



## CIÊNCIAS

### Leia o texto abaixo com atenção: **TRÂNSITO E MEIO AMBIENTE**

Apesar de grandes facilitadores da vida moderna, os veículos são também grandes responsáveis pela poluição global. Isso porque emitem gases nocivos ao meio-ambiente como o Gás Carbônico (CO<sub>2</sub>) e o Monóxido de Carbono (CO). Além disso, os veículos emitem ruídos muitas vezes indesejáveis que diminuem a qualidade de vida nas cidades. Por isso, os motoristas devem cuidar muito bem da mecânica dos seus veículos, verificando sempre o carburador, o purificador de ar, o escapamento, a bobina, a injeção eletrônica, o distribuidor e as velas.

Outro ponto importante é não jogar lixo pela janela, pois o lixo nas pistas pode representar perigo direto para veículos mais frágeis como motocicletas e bicicletas. É preciso sempre lutar pela arborização das cidades, pois as árvores, além de ajudarem a diminuir o nível de gás carbônico, absorvem quantidades consideráveis de ruídos. **SINALIZAÇÃO** Os sinais de trânsito são usados para orientar, advertir e disciplinar a circulação dos elementos do trânsito ao longo das vias.

Eles são muito importantes para "manter a ordem" no trânsito. Imagine que confusão se não existissem os semáforos, as faixas de pedestres e tudo o mais! O semáforo serve para orientar o fluxo de veículos e pedestres. Ele possui três cores: o vermelho que significa "pare"; o amarelo que quer dizer "atenção" e o verde que significa "siga".

Possuímos uma grande variedade de sinais de trânsito, entre eles temos os chamados sinais verticais que recebem esse nome porque estão fixados na posição vertical ao lado da via. Provavelmente, você já deve ter visto muitas placas verticais em seus diversos tipos.

Veja se conhece: - **Placas de advertência**: são amarelas, com detalhes em preto e indicam perigo. São colocadas antes dos perigos e obstáculos das vias para alertar condutores e pedestres. - **Placas de regulamentação**: possuem o fundo branco, com bordas vermelhas e detalhes em preto. Informam as proibições, obrigações e restrições. - **Placas de indicação**: são apenas informativas, sem constituir imposição. Como o próprio nome diz, servem apenas para indicar e passar informações como a localização das cidades, marcos quilométricos, serviços auxiliares etc. **Fonte:** [www.smartkids.com.br](http://www.smartkids.com.br)

### Atividades

1 – Cole ou desenhe 3 de placas de trânsito em casa tipo destacado abaixo na tabela:

<b><u>Placas de advertência</u></b>	<b><u>Placas de regulamentação</u></b>	<b><u>Placas de indicação</u></b>

## 2 – Ligue corretamente:

**Placas de advertência \***

**Placas de regulamentação \***

**Placas de indicação \***

- São amarelas, com detalhes em preto e indicam perigo. São colocadas antes dos perigos e obstáculos das vias para alertar condutores e pedestres.

- São apenas informativas, sem constituir imposição.

- Informam as proibições, obrigações e restrições

## 3 – Elabore uma frase de conscientização sobre o uso do cinto de segurança.

## 4 – Leia a paródia da música **Depende de Nós**:

### DEPENDE DE NÓS

Depende de nós  
quem já foi ou ainda é criança  
que acredita ou tem esperança  
quem faz tudo por um trânsito melhor  
. Depende de nós  
que o pedestre esteja informado  
que o guarda seja um aliado  
que o risco então seja menor.

Responda:

Sem que a gente precise sofrer  
que os sinais se acendam no horário  
que as pessoas tomem cuidado e  
as ruas sejam seguras no amanhã.  
Depende de nós  
se este trânsito ainda tem jeito  
apesar do que o homem tem feito  
se a vida sobreviverá...

a) Na 1ª estrofe do 1º texto, o autor cita, com outras palavras, fases da vida humana. Quais são elas?

b) Qual é a mensagem do texto.

c) Por que é importante tomar cuidados no trânsito? Quando falamos de cuidados isso vale para todas as pessoas pedestres, motociclistas, motoristas. De exemplos de cuidados no trânsito.

d) Segundo o 1º texto, o agente de trânsito deve ser nosso: ( ) inimigo. ( ) amigo. ( ) adversário.

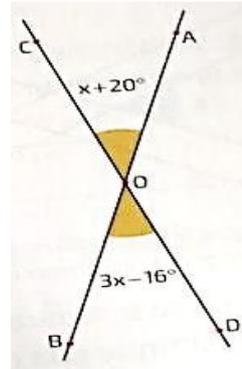
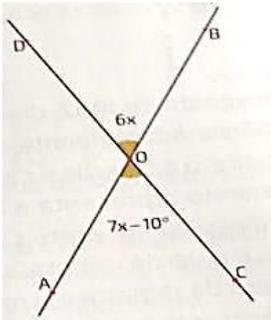
Nome completo \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

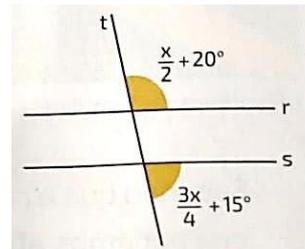
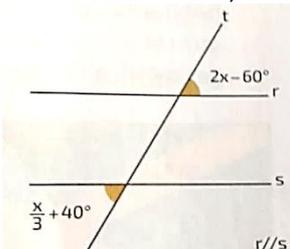
Para resolver as atividades abaixo consulte seu livro de Matemática nas páginas 85 a 93.

### Atividade 1

1-A imagem de cada item a seguir mostra duas retas concorrentes que se cruzam em O. Qual é o valor de x? E qual é a medida do ângulo AÔC?



2-Em cada item, as retas r e s são paralelas e a reta t é uma transversal a elas. Qual é o valor de x?



3-Veja como Mateus representou as ruas próximas a escola em que estuda.



Considerando essas ruas como retas e sabendo que as ruas Pará, Ceará, e Pernambuco são paralelas, responda.

a) Qual a medida do comprimento do lado da quadra da escola que fica na rua Fortaleza? E N na rua Recife?

b) Qual a medida do perímetro da quadra da escola?

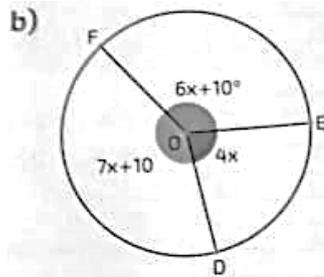
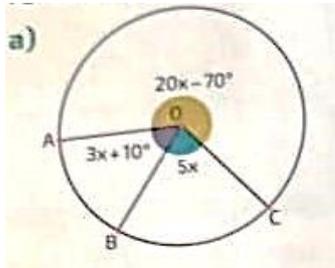
# MATEMÁTICA

## ATIVIDADE 2

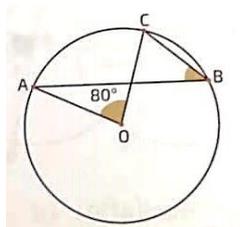
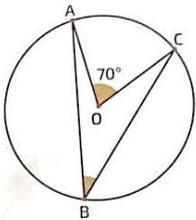
Para resolver as atividades abaixo consulte seu livro de Matemática nas páginas 224 a 228.

Atividades

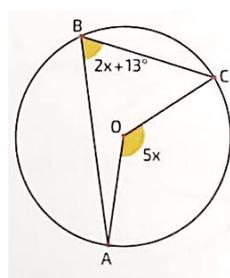
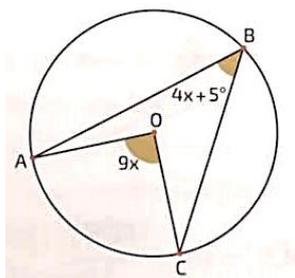
1-Determine e medida em graus de cada ângulo central indicado nas circunferências de centro O abaixo



2-Determine a medida, em graus, do ângulo ABC em cada circunferência de centro O.



3- Em cada circunferência de centro O, calcule o valor de x e determine as medidas de ABC e AÔC

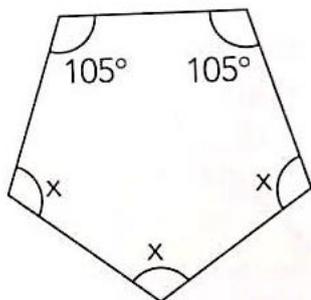


Nome completo \_\_\_\_\_

ATIVIDADE 3

Para resolver as atividades abaixo consulte seu livro de Matemática nas páginas 219 à 231.

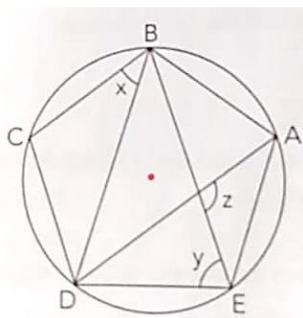
1-Determine o valor de x.



2-Calcule a medida do ângulo interno dos seguintes polígonos regulares:

- a) quadrado
- b) hexágono
- c) eneágono
- d) dodecágono

3-Sabendo que ABCDE é um polígono regular, determine x, y e z.



Nome completo \_\_\_\_\_

ATIVIDADE 4

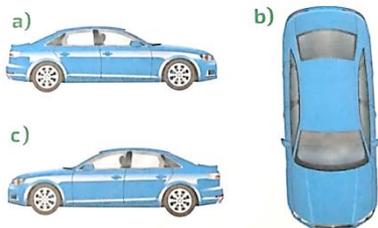
Para resolver as atividades abaixo consulte seu livro de Matemática nas páginas 224 a 228.

Atividades

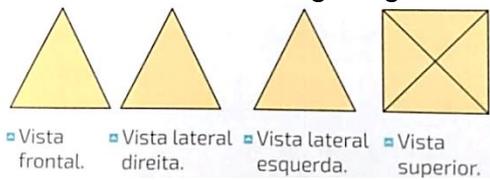
1-Lucia no fotografou um carro a partir de diferentes vistas. Considerando a vista frontal abaixo,



Escreva a que vista corresponda cada uma das fotografias abaixo.

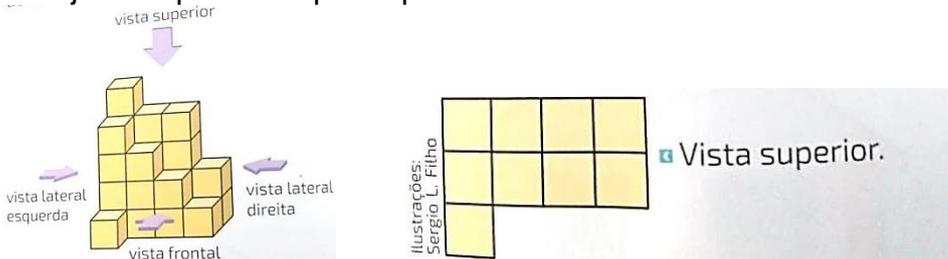


2-Qual é o nome da figura geométrica espacial representada abaixo por suas diferentes vistas?



Agora em uma malha pontilhada, represente essa figura geométrica espacial.

3-Veja uma pilha composta por 26 cubos e o desenho de sua vista superior.



Agora, desenhe cada uma das vistas indicadas.

Nome completo \_\_\_\_\_



## LÍNGUA PORTUGUESA

### ATIVIDADE 2

Figuras de Linguagem

1- Indique as alternativas que apresentam a figura de linguagem personificação, também chamada de prosopopeia.

- a) as pedras humilham
- b) os confetes festejam
- c) os diários contam segredos
- d) os copos celebram as alegrias
- e) a floresta clama por piedade

2- Indique a alternativa correta.

- a) Antítese e paradoxo são dois nomes para a mesma figura de linguagem, a que utiliza ideias contrárias.
- b) Aliteração, paronomásia, assonância e onomatopeia são figuras de sintaxe.
- c) As figuras de linguagem são classificadas em: figuras de palavras, figuras de pensamento, figuras morfológicas e figuras de som.
- d) Aliteração é a repetição de sons vocálicos.
- e) Este é um exemplo de metonímia: "Parece que temos um Pavarotti".

3- Qual a figura de linguagem presente na frase "As mãos que dizem adeus são pássaros que vão morrendo lentamente.", de Mário Quintana?

- a) comparação
- b) metáfora
- c) metonímia
- d) eufemismo

4- A imagem abaixo tem a seguinte figura de linguagem:



- a) Antítese
- b) Comparação
- c) Onomatopeia
- d) Catacrese
- e) Eufemismo

5- Leia o texto do balãozinho abaixo e assinale a ÚNICA alternativa CORRETA sobre o trecho destacado:



- a) Tem-se o uso de uma figura de linguagem chamada metáfora.
- b) Há o uso de uma metonímia.
- c) Houve o uso de uma onomatopeia.
- d) A autora fez uso de uma hipérbole.
- e) Usou-se uma figura de linguagem chamada catacrese.

### TIPOS DE DISCURSO

Dentre os canais que constituem o ato da comunicação, figura-se o discurso. Ele é o meio pelo qual se transmite uma ideia, se expõe uma opinião, quer na fala ou na escrita.

Dessa forma, em se tratando do texto narrativo, todo o desenrolar dos fatos, em consonância com a ação dos personagens, está condicionado ao propósito do narrador em materializá-lo por meio de uma mensagem discursiva. Tal registro se dá de formas distintas, caracterizando-se de forma direta e indireta ou, em alguns casos, ocorre a fusão de ambas.

Para que possamos compreender sobre as características inerentes a cada modalidade, analisaremos minuciosamente todas elas.

Nome completo \_\_\_\_\_

# LÍNGUA PORTUGUESA

## ATIVIDADE 3

### Discurso direto

A produção se dá de forma integral, na qual os diálogos são retratados sem a interferência do narrador. Trata-se de uma transcrição fiel da fala dos personagens, que, para introduzi-las, o narrador utiliza-se de alguns sinais de pontuação, aliados ao emprego de alguns verbos de elocução, tais como: dizer, perguntar, responder, indagar, exclamar, ordenar, entre outros.

A título de exemplificação, apoiemo-nos no seguinte exemplo:

*“Maurício saudou, com silenciosa admiração, esta minha vida avisada malícia. E imediatamente, para meu príncipe:*

*- Há três anos que não te vejo Jacinto... Como tem sido possível, neste Paris que é um aldeola, e que tu atravancas?”*

Queirós, Eça de. A cidade e as serras. São Paulo: Hedra, 2006

### Discurso indireto

O mesmo ocorre quando o narrador, ao invés de retratar as falas de forma direta, as reproduz mediante o atributo de suas próprias palavras, colocando-se na condição de intermediário frente à ocorrência.

Observaremos a seguir um quadro em que são relatadas as mudanças ocorridas na passagem do discurso direto para o indireto, enfatizando as particularidades relacionadas a tempos verbais, advérbios e pronomes.

Discurso direto	Discurso indireto
Uso da primeira pessoa do discurso	Terceira pessoa
Verbo no presente do indicativo	Emprego do pretérito imperfeito do indicativo
Verbo no pretérito perfeito	Pretérito mais que perfeito
Futuro do presente	Futuro do pretérito
Modo imperativo	Pretérito imperfeito do subjuntivo
Adjuntos adverbiais: aqui, cá, aí	Adjuntos adverbiais: ali, lá
Ontem	O dia anterior
Amanhã	O dia seguinte

### Discurso indireto livre

Como anteriormente mencionado, nesta modalidade, as formas direta e indireta fundem-se por meio de um processo em que o narrador insere discretamente a fala ou os pensamentos do personagem em sua fala. Embora ele não participe da história, instala-se dentro de suas personagens, confundindo sua voz com a delas.

Observemos um fragmento extraído do romance *Madame Bovary*, do escritor francês Gustave Flaubert, publicado em 1857:

*“Olhava-a, abria-a e chegava mesmo a aspirar-lhe o perfume do forro, misto de verbena e de fumo. A*

*quem pertenceria?... Ao Visconde. Era talvez presente da amante.”*

- 6- “‘Muito!’, disse quando alguém lhe perguntou se gostara de um certo quadro.” Se a pergunta a que se refere o trecho fosse apresentada em discurso direto, a forma verbal correspondente a “gostara” seria:
- a) gostasse.
  - b) gostava.
  - c) gostou.
  - d) gostará.
  - e) gostaria.

Nome completo \_\_\_\_\_

ATIVIDADE 4

7- Sobre o discurso indireto é incorreto afirmar:

- a) No discurso indireto, o narrador utiliza suas próprias palavras para reproduzir a fala de um personagem.
- b) O narrador é o porta-voz das falas e dos pensamentos das personagens.
- c) Normalmente é escrito na terceira pessoa. As falas são iniciadas com o sujeito, mais o verbo de elocução seguido da fala da personagem.
- d) No discurso indireto as personagens são conhecidas através de seu próprio discurso, ou seja, através de suas próprias palavras.
- e) É recorrente o uso da conjunção “que”.

8- Sobre discurso e tipos de discursos marque a única alternativa **FALSA**:

- a) Discurso é a prática humana de construir textos, sejam eles escritos ou orais. Sendo assim, todo discurso é uma prática social.
- b) Em um texto narrativo, o autor pode optar por três tipos de discurso: o discurso direto, o discurso indireto e o discurso indireto livre.
- c) Discurso Direto: Neste tipo de discurso as personagens ganham voz. É o que ocorre normalmente em diálogos.
- d) Discurso Indireto: O narrador conta a história e reproduz fala, e reações das personagens. É escrito normalmente em terceira pessoa.
- e) Em: “Que vontade de voar lhe veio agora! Correu outra vez com a respiração presa. Já nem podia mais. Estava desanimado. Que pena! Houve um momento em que esteve quase... quase!” é um exemplo de discurso indireto.



9- No terceiro quadrinho, a expressão “A partir de agora” introduz uma mudança de comportamento do garoto. Identifique-a:

10- A afirmação de Charlie Brown no último quadrinho demonstra:

- a) o seu compromisso com o amigo.
- b) a sua insatisfação com os programas televisivos.
- c) a incoerência de sua atitude.
- d) a sua alegria em escrever para o amigo.

11- “[...] fazendo coisas como ler livros e escrever cartas.”.

- a) comparação
- b) explicação
- c) prioridade
- d) exemplificação

Nome completo \_\_\_\_\_



## INGLÊS

### ATIVIDADE 01

I love my computer! Computer is good!

I used my computer at home.

Happy birthday to me and to my computer today!



- **Marque a opção correta:**

- O personagem usa o computador:

A – ( ) na escola.

B – ( ) no trabalho.

C – ( ) em casa.

### ATIVIDADE 02

- Olhe as imagens e relacione com as corretas:



(a)



(b)



(c)



(d)



(e)

A – ( ) Para virar à esquerda dê a preferência quando estiver verde.

B – ( ) Proibido virar à esquerda.

C – ( ) Mantenha-se à direita.

D – ( ) Cuidado! Crianças.

E – ( ) Proibido ESTACIONAR sujeito a guincho.

### ATIVIDADE 03

- O que significa o verbo "To Be"?

A – ( ) Ficar/Ser.

B – ( ) Ser/Estar.

C – ( ) Estar/comer.

### ATIVIDADE 04

- What time is it?

A – ( ) It's eight o'clock.

B – ( ) It's four o'clock.

C – ( ) It's six o'clock.



## GEOGRAFIA

CARO ALUNO, UTILIZE OS CAIPÍTULOS 7 E 8 DO LIVRO ARARIBÁ MAIS GEOGRAFIA PARA AUXILIAR NAS ATIVIDADES.

### ATIVIDADE 1

Leia o texto abaixo:

A queda do Muro de Berlim, ocorrida em 9 de novembro de 1989, acaba de completar 30 anos. Para o colunista Pedro Dallari, este evento histórico, mais do que marcar o fim da divisão da Alemanha, marcou principalmente o início da redemocratização do Leste Europeu, cujo países viviam sob o jugo da antiga União Soviética. “A queda do muro foi um marco que significou também a liberdade de circulação de pessoas entre os países da Europa Oriental, como Polônia, Hungria e Checoslováquia, e os países da Europa Ocidental. Caía, assim, a ‘Cortina de Ferro’, como foi batizada por Winston Churchill, o grande estadista inglês, a divisão do continente europeu em dois blocos”, afirma Dallari. “A queda do muro significou também o fim da própria União Soviética, o que viria a ocorrer em 1991. Deu-se início, assim, à democratização daquela parte do continente, até então subdomínio soviético. Alguns desses países apresentam problemas atualmente, como a Polônia e a Hungria, que têm governos autoritários. Mas é importante registrar que o que acontece hoje não se compara à violação dos Direitos Humanos que caracterizou os países do leste europeu no período soviético”.

### ATIVIDADE 2

Responda de acordo ao texto

a) Qual é o assunto do texto?

---

---

---

b) Envolve qual região europeia em especial?

---

---

c) Que países do Leste Europeu são mencionados?

---

---

d) Que problemas ainda havia nos países listados?

---

ATIVIDADE 3

Caça Palavras Leste Europeu e CEI

**Leste Europeu e CEI**

C X R S Ã Ê Ç Ç C A P I T A L I S M O H  
G M U Ò P Ã V ã E Í Z Ò D F M J Ú F C X F  
Ê Ã O V L Ò D U V M P C Y H J Ú J Ç Q U  
L E C O N O M I A C E Í Z P C Y H J Ú J Ç Q U  
Í Ò Í Ç W T Ü G Ã Ä J E R R Ò Ô I Ü X Í I  
Ã J Ü O D É W R Ã Ä J E R R Ò Ô I Ü X Í I  
É Ó B X Y Ü E Ç G Ê S F S B Ã Ò Õ Ã Ó I S  
Ò Z D L F Z C H B O T U U T Ü D Í Ô O S  
Ã Ü É J S N Z U Ã Ö I O A A R Ü P Z F O Q V  
Ç V G Ó S Z E Í A D I T A S Ç M B X Â I  
Í A Z Ã V Ã B R I W E K E Ã Ã O G I Ó U E  
E X X Ü Õ B R C Í N A X F Z É Á P L K T  
A Ô Ô Ã Z Ô R C Í N A X F Z É Á P L K T  
Ç N S E H B A L M T Ã B U Q Q X S O P S I  
T Q Ã M L Ê F R Ã Z L Ö Y K Ã V C A Ã Ò A  
Õ C P S Ã Ã G R Ã Z L Ö Y K Ã V C A Ã Ò A  
Ç Z L É Ã K I U I G Y O N Ê A I R X Ô Ú  
C V L J Z O M C A Ö J R I A O N L I Z Ã B Ú  
R Ü Ê O K Õ M C A Ö J R I A O N L I Z Ã B Ú  
Ê L E S T E E U R O P E U O N I A Ç Ê Í F Á  
A F V I Ã Ã W E M N Ö L T Ó U Ê Á S M O C  
L Ü D Ã P Ò Q Q G Ó L T Ó U Ê Á S M O C  
O Í Ã A Q Z B Ã C P Ã Ä U Õ Í S O C  
J A É Ã J Ü Ã S K Í É L R F Ã O C M M C

ATIVIDADE 4

Responda:

a- Qual é a principal diferença entre leste europeu e CEI?

.....  
.....

b- O muro de Berlin foi derrubado em novembro de 1989. O que a queda desse muro simbolizou para a Alemanha?

.....  
.....

Nome completo \_\_\_\_\_

## ARTE

### 21 DE SETEMBRO – DIA DA ÁRVORE

O Dia da Árvore é comemorado no Brasil em 21 de setembro e tem como objetivo principal a conscientização a respeito da preservação desse bem tão valioso. A data, que é diferente em outras partes do mundo, foi escolhida em razão do início da [primavera](#), que começa no dia 23 de setembro no hemisfério Sul.

A árvore é um grande símbolo da natureza e é uma das mais importantes riquezas naturais que possuímos. As diversas espécies arbóreas existentes são fundamentais para a vida na Terra porque aumentam a [umidade do ar](#) graças à evapotranspiração, evitam erosões, produzem oxigênio no processo de [fotossíntese](#), reduzem a temperatura e fornecem sombra e abrigo para algumas espécies animais.

Além disso, entre as diversas espécies arbóreas existentes, incluem-se várias plantas frutíferas, como é o caso da mangueira, limoeiro, goiabeira, abacateiro, pessegueiro e laranjeira.

Além de produzirem alimento, as árvores também possuem outras aplicações econômicas. A madeira por elas produzidas serve como matéria-prima para a criação de móveis e até mesmo casas. A celulose extraída dessas plantas, principalmente pinheiros e eucaliptos, é fundamental para a fabricação de papel. Além disso, algumas espécies apresentam aplicabilidade na indústria farmacêutica por possuírem importantes compostos.

Em virtude da grande quantidade de utilizações e da expansão urbana, as árvores são constantemente exterminadas, o que resulta em grandes áreas desmatadas. O [desmatamento](#) afeta diretamente a vida de toda a população, que passa a enfrentar erosões, assoreamento de rios, redução do regime de chuvas e da umidade relativa do ar, desertificação e perda de [biodiversidade](#).

1. Qual é o principal objetivo de comemorar-se o dia da árvore no dia 21 de setembro?

---

2. Leia o texto abaixo sobre o artista Romero Britto: Um artista brasileiro de Pernambuco, vive atualmente em Miami, nos Estados Unidos, é conhecido pelo seu estilo alegre e colorido. É seguido da Pop-Art e é considerado um dos artistas mais prestigiados pelas celebridades americanas. Observe abaixo a imagem de um de suas obras. Em destaque a árvore:

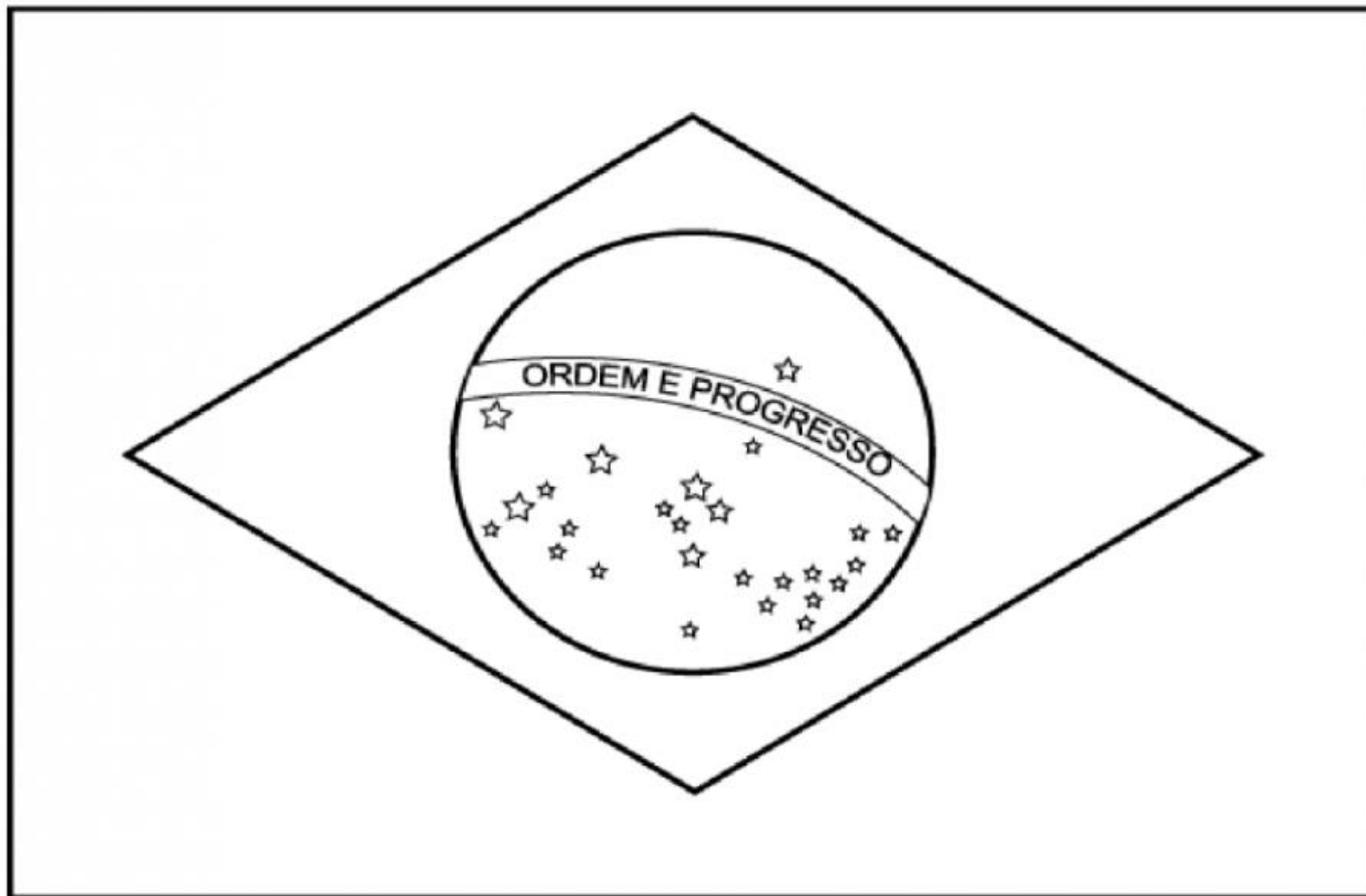


3. Após observar o trabalho deste artista brasileiro, faça a releitura no seu caderno, destacando a árvore:

## INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

### **Atividade 4.**

Utilize texturas gráficas variadas e preencha a Bandeira do Brasil.



Nome completo \_\_\_\_\_

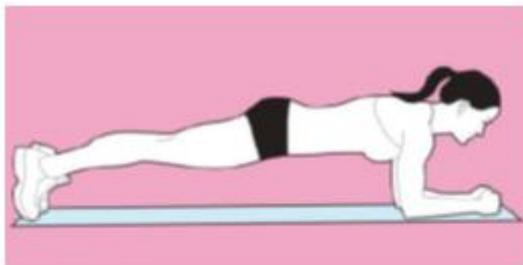


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER  
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA  
TURMA: **9º ANO**  
PERÍODO: **31/08/2020 A 25/09/2020**  
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) \_\_\_\_\_

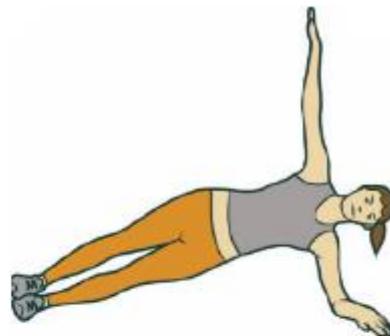


## EDUCAÇÃO FÍSICA

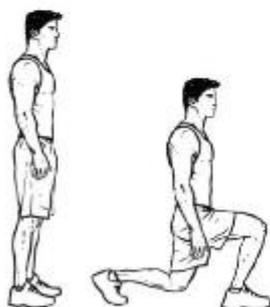
Atividade 1: Vamos nos exercitar?



Duração: 15 segundos, descanso 15 segundos  
Repetições: 3 vezes



Duração: 15 segundos (cada lado),  
repetições: 3 vezes



Repetir: 10 vezes com cada perna a frente  
Repetições: 3 vezes



FLEXÕES  
DE PAREDE

Duração: 15 segundos, descanso 15 segundos

**Atividade 2** - Nesta atividade você vai conhecer sobre o esporte de invasão. Iniciaremos conhecendo sobre o Hóquei.

### CONHECENDO O ESPORTE.....

Hóquei: uma nova modalidade nas aulas de Educação Física

O hóquei é uma modalidade que se assemelha muito com o futebol, no que diz respeito às regras. A grande diferença em relação ao futebol está no fato de ser proibido tocar o pé na bola. Outra característica similar desses dois esportes é o objeto: fazer o gol. A prática do hóquei proporciona grandes aprendizagens para os alunos, pois permite um melhor desenvolvimento de habilidades táticas, cognitivas, sociais, emocionais, técnicas, motoras, etc.).

### PRINCIPAIS REGRAS



Cada equipe conta com **11 jogadores**, incluindo o goleiro, que defende um abalaz de 2,14m de altura por 3,66m de largura.

**O objetivo é marcar o maior número de gols.** No entanto, estes só são validados se forem feitos dentro da chamada área de chute, um raio de 14,63m traçado a partir do ponto médio da linha de fundo em direção ao centro do campo.

## PRINCIPAIS REGRAS



O campo de hóquei sobre a grama mede **91,40x55m** – um pouco menor que o de futebol.

A partida dura dois tempos de **35 minutos**.

Os **jogadores utilizam um taco**, geralmente feito de fibra de carbono, kevlar e fibra de vidro (percentual de 90%, 5% e 5% de cada material respectivamente), que pesa entre 350 gramas e 700 gramas, e não pode ultrapassar 5cm de diâmetro.

A bola é feita de plástico e cortiça, pesa cerca de 160 gr e possui **uma circunferência entre 22,4 e 23,5cm**.

### Atividade 3 – Responda

1. Você já conhecia este esporte? ( ) Sim ( ) Não
2. O que diferencia o Hóquei dos demais esportes?
3. Descreva os benefícios deste esporte.

### Atividade 4 - VAMOS PRATICAR....



#### HÓQUEI EM CASA

O hóquei é um esporte que pode ser praticado sobre o gelo ou sobre a grama, em que duas equipes disputam uma bolinha ou um disco. Mas agora você vai adaptar o esporte aí para o chão de casa! Você vai precisar de uma garrafa pet, vassoura de piaçava e bolinhas, fita crepe ou fita isolante

**Como fazer:** Corte ao meio da garrafa pet e guarde o fundo e o bico para fazer outros brinquedos. Abra e fixe o meio da garrafa pet no chão com a fita, criando uma passagem simples. Com a vassoura, construa o taco. Para isso, corte e descarte toda a piaçava e encape o que sobrou com a fita crepe ou isolante. Pronto, agora é só jogar! O desafio é guiar a bolinha com o taco até o alvo.

### DESAFIO...

Após construir o seu taco e seus obstáculos, você deverá acertar o alvo por 10 vezes alterando depois os obstáculos de lugar e repetindo os movimentos.

Registre esse momento fotografando ou filmando.

Nome completo \_\_\_\_\_

## HISTÓRIA

A **Ditadura Militar no Brasil** foi um regime autoritário que teve início com o golpe militar, em 31 de março de 1964, com a deposição do presidente João Goulart.

O regime militar durou 21 anos (1964-1985), e estabeleceu a censura à imprensa, restrição aos direitos políticos e perseguição policial aos opositores do regime.

### O Golpe de 31 de Março de 1964

O golpe militar de 31 de março de 1964 tinha como objetivo evitar o avanço das organizações populares do Governo de João Goulart, acusado de comunista.

O ponto de partida foi a renúncia do presidente Jânio Quadros, em 25 de agosto de 1961. O Congresso Nacional empossou temporariamente o presidente da Câmara, o deputado Ranieri Mazzili, pois o vice-presidente encontrava-se em viagem à China.

Enquanto João Goulart iniciava sua viagem de volta, os ministros militares expediram um veto à posse de Jango, pois sustentavam que ele defendia ideias de esquerda.

O impedimento violava a Constituição, e não foi aceito por vários segmentos da nação, que passou a se mobilizar. Manifestações e greves se espalharam pelo país.

Diante da ameaça de guerra civil, foi feita no Congresso a proposta de Emenda Constitucional nº4, estabelecendo o regime parlamentarista no Brasil.

Dessa forma, Goulart seria presidente, mas com poderes limitados. Jango aceitou a redução de seus poderes, esperando recuperá-lo em momento oportuno.

O Congresso votou a favor da medida e Goulart tomou posse no dia 7 de setembro de 1961. Para ocupar o cargo de primeiro-ministro foi indicado o deputado Tancredo Neves.

O parlamentarismo durou até janeiro de 1963, quando um plebiscito pôs fim ao curto período parlamentarista republicano.

- 1) Com base no texto lido responda o que você entende quando se diz Ditadura Militar:
- 2) Observe a Charge abaixo:



Disponível em: <http://professoraolara.com/set/ditadubras.php>

Após observar a imagem relate o sentido de liberdade expressada pelos soldados, realmente existia a tal liberdade? Explique.

- 3) Com base no texto e o auxílio do seu Livro didático explique o que foi o Golpe de 1964.
- 4) Pesquise em seu Livro didático o Governo de João Goulart. Ele teve influência na Ditadura? Por quê?