



## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE INGLÊS

### ATIVIDADE 01

- Ler o texto e fazer a tradução:

**DEAR FRIENDS,**

I am not writing from Washington. I'm writing from London now. It's a beautiful morning and the sun is shining. It is not raining now. Its half past eleven and I am standing in front of Buckingham Palace, the Queen's home in London. There are a lot of tourists here, from all over the world. We are watching the great show. Bye, I miss you.



**MARY!**

### ATIVIDADE 02

- De acordo com o texto, onde está MARY?

- a) os Estados Unidos ( ).      b) Na Inglaterra ( ).      c) Na Escócia ( ).

### ATIVIDADE 03

- A que horas ela para em frente ao Palácio de Buckingham?

- a) 7 horas ( ).      b) 11h30min ( ).      c) 9 horas ( ).

### ATIVIDADE 04

- Que gênero textual é esse?

- a) um anúncio ( ).      b) uma notícia ( ).      c) uma carta( ).



## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE CIÊNCIAS

### Impactos do transporte no meio ambiente

O transporte possibilita o descolamento de bens, mercadorias e pessoas entre dois pontos, portanto é uma atividade extremamente necessária nos dias atuais para o pleno desenvolvimento da sociedade. Todavia, estas ações sempre implicam em alguns efeitos dos quais são chamados de impactos e quando estes impactos são associados ao meio ambiente tendem a ser negativos.

De uma forma geral os impactos ao meio ambiente em função do transporte podem ser divididos em:

- Consumos de recursos naturais: por exemplo; petróleo, álcool, borracha e metais para fabricação do veículo, entre outros.
- Impactos negativos sobre a vida das pessoas: poluição (ar, sonora, visual), acidentes de trânsito e qualidade nos deslocamentos (congestionamento), entre outros.

Em ambos os casos existem custos relativos aos consumos e impactos e a consequência dos mesmos sobre as pessoas, sendo de extrema importância que os impactos sejam amenizados com atividades relacionadas à diminuição das ações que causam estes.

A experiência internacional de estudos de impactos do transporte no meio ambiente já é bastante presente, sendo que, proporciona subsídio para novas análises e possibilitam justificativas para atuações preventivas e mitigadoras visando à ótima gestão do meio ambiente.

Um exemplo do combate aos impactos gerados pelo transporte é a uso cada vez mais comum de veículos elétricos que fazem parte do grupo denominado Zero-Emissão. Estes veículos possuem um meio de geração de movimento não poluente. Assim não emitem quaisquer gases nocivos para o ambiente, nem geram ruído considerável.

**Atividade avaliativa. Para realizar essa atividade você poderá ler sobre o tema na página 175 do seu livro de ciências.**

1). O transporte possibilita o descolamento de bens, mercadorias e pessoas entre dois pontos, portanto é uma atividade extremamente necessária nos dias atuais para o pleno desenvolvimento da sociedade. Todavia, estas ações sempre implicam em alguns efeitos. Quais seriam esses efeitos?

---

---

2). Os impactos ao meio ambiente em função do transporte podem ser divididos. Cite os dois mencionados no texto.

---

---

3).Qual alternativa o texto aponta como maneira de minimizar os danos ao meio ambiente?

---

---

4).No seu livro de ciências na página 175 o autor cita três tipos de impactos. Exemplifique cada um deles. (responder no verso)

## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE CIÊNCIAS

### Os 2 impactos ambientais negativos da energia solar que nunca te contaram

É considerado impacto ambiental “qualquer alteração das propriedades físicas, químicas e biológicas do meio ambiente, causada por qualquer forma de matéria ou energia resultante das atividades humanas que, direta ou indiretamente, afetam: a saúde, a segurança e o bem-estar da população; as atividades sociais e econômicas; a biota; as condições estéticas e sanitárias do meio ambiente; a qualidade dos recursos ambientais” – Resolução CONAMA 001/86.

Seria ingênuo pensarmos que a energia solar não tem impactos ambientais, não é mesmo? O bom é que são diversos impactos ambientais positivos – é uma fonte de energia renovável, limpa e muito disponível, capaz de levar energia a lugares remotos, de gerar empregos, necessita de pouca manutenção, entre muitos outros.

### Mas e os impactos negativos da energia solar?

Os painéis fotovoltaicos de silício – os mais utilizados no mundo e aqueles que provavelmente você conhece – passam por um longo processo produtivo até poderem ser instalados em telhados (Geração Distribuída –

GD) ou numa usina solar (Geração Centralizada – GC).

Para produzir as células fotovoltaicas são necessárias inicialmente atividades de mineração que podem gerar contaminação de águas superficiais, remoção de vegetação, contaminação dos solos, evasão forçada de animais silvestres previamente existentes na área de extração mineral etc. Além desses, para produzir as células solares é necessária uma enorme quantidade de energia e o grande problema é que a principal produtora – a China – tem uma matriz energética com 85,4% da energia primária gerada a partir de fontes não renováveis, sendo o carvão a principal fonte (68%) – BP Statistical Review (2019). Sem falar nos impactos ambientais para trazer essas células para o Brasil...

O Brasil pode importar os módulos prontos ou fabricá-los aqui com as células importadas. Quando o painel fica pronto ele pode ter dois destinos principais: GD e GC. Na GD, são poucos os impactos ambientais negativos, diferentemente do que se observa na GC. Para a implantação de grandes usinas solares são necessárias vastas áreas, o que pode levar a perda de cobertura vegetal nativa, mudança na paisagem, formação de áreas degradadas, intensificação de processos erosivos, perda de habitat para a fauna local etc.

Atividade avaliativa.

1). De acordo com o texto o que é considerado impacto ambiental?

2). Seria ingênuo pensarmos que a energia solar não tem impactos ambientais, não é mesmo? Quais são os pontos positivos da energia solar e negativos?

3). Como são fabricados os painéis solares?

4). Você concorda ou discorda do uso dos painéis solares? Justifique sua resposta.( responda no verso)

NOME COMPLETO DO ALUNO(A)



## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE HISTÓRIA

A **Ditadura Militar no Brasil** foi um regime autoritário que teve início com o golpe militar, em 31 de março de 1964, com a deposição do presidente João Goulart. O regime militar durou 21 anos (1964-1985), e estabeleceu a censura à imprensa, restrição aos direitos políticos e perseguição policial aos opositores do regime.

### O Golpe de 31 de Março de 1964

O golpe militar de 31 de março de 1964 tinha como objetivo evitar o avanço das organizações populares do Governo de João Goulart, acusado de comunista. O ponto de partida foi a renúncia do presidente Jânio Quadros, em 25 de agosto de 1961. O Congresso Nacional empossou temporariamente o presidente da Câmara, o deputado Ranieri Mazzili, pois o vice-presidente encontrava-se em viagem à China. Enquanto João Goulart iniciava sua viagem de volta, os ministros militares expediram um veto à posse de Jango, pois sustentavam que ele defendia ideias de esquerda. O impedimento violava a Constituição, e não foi aceito por vários seguimentos da nação, que passou a se mobilizar. Manifestações e greves se espalharam pelo país. Diante da ameaça de guerra civil, foi feita no Congresso a proposta de Emenda Constitucional nº4, estabelecendo o regime parlamentarista no Brasil. Dessa forma, Goulart seria presidente, mas com poderes limitados. Jango aceitou a redução de seus poderes, esperando recuperá-lo em momento oportuno. O Congresso votou a favor da medida e Goulart tomou posse no dia 7 de setembro de 1961. Para ocupar o cargo de primeiro-ministro foi indicado o deputado Tancredo Neves. O parlamentarismo durou até janeiro de 1963, quando um plebiscito pôs fim ao curto período parlamentarista republicano.

1- **Com base no texto lido responda o que você entende quando se diz Ditadura Militar;**

---

---

**Após observar a imagem relate o sentido de liberdade expressada pelos soldados, realmente existia a tal liberdade? Explique.**

---

---

---

---



Disponível em: <http://professoraclara.com/set/ditadubras.php>

3- **Explique: O que foi o Golpe de 1964? Qual o objetivo?** \_\_\_\_\_



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER  
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA  
TURMA: **9º Ú**  
PERÍODO: **28/09/2020 a 02/10/2020**  
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) \_\_\_\_\_



## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE GEOGRAFIA

1- Responder à questão com base no texto abaixo, referente a um foco de tensão na Europa.  
"O IRA nasceu na primeira Guerra Mundial. Nos anos 60, participou do movimento pacífico pelos direitos civis. Após o Domingo Sangrento de Belfast, em 1972, transformou-se numa das mais temidas organizações terroristas da Europa".

A referida organização está relacionada com a situação política da

- (a) Alemanha. (b) Irlanda do Norte. (c) Itália. (d) Inglaterra. (e) Espanha.

2- "A indústria europeia foi duramente atingida pela recessão econômica. Agora, com os primeiros sinais de recuperação a surgirem, a Comissão elaborou uma série de planos para reforçar o sector no futuro.

A nova política industrial baseia-se no pressuposto de que, por um lado, as indústrias nacionais já não têm lugar no mundo globalizado de hoje e, por outro, de que uma indústria transformadora forte criará empregos bem remunerados. A transição para uma economia sustentável tem de ser encarada como uma oportunidade para reforçar a competitividade."

Marque a opção que **NÃO** corresponde ao modelo industrial na Europa

- a) O país que lidera a industrialização na Europa Central é a Alemanha.  
b) As principais indústrias automobilísticas possuem sedes em países como: Reino Unido, França, Alemanha e Itália.  
c) Os países da Europa Ocidental, da Europa Central e da Europa Oriental são mais industrializados do que os demais.  
d) O Reino Unido é considerado um dos maiores industriários de produtos químicos do mundo, com destaque ao setor farmacêutico.  
e) O forte da indústria da Europa Oriental é a bélica. Isso porque eram países que pertenciam ao bloco Socialista e investiam em armamentos.

3- Observe a charge:



## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE GEOGRAFIA

A chuva ácida é um problema ambiental que afeta muitos países do mundo, como também no continente europeu. A chuva ácida na Europa, além de problemas de saúde, como retratado na imagem acima, causa

- a) o surgimento de novas florestas, substituindo as devastadas.
- b) corrosão de peças de arte expostas ao ar livre e a morte de florestas inteiras
- c) uma maior produtividade agrícola, satisfazendo aos anseios de seus proprietários.
- d) a diminuição de gases poluentes na atmosfera.

4- Observe a charge abaixo:



A charge A CIMA apresentada, além de lembrar os tristes acontecimentos ocorridos há vinte e cinco anos, após o acidente na usina termonuclear de Chernobyl, na Ucrânia, lembra que seus efeitos ainda estão presentes. Ao que parece, os impactos ambientais no continente europeu continuam a causar preocupação em escala mundial. Recentemente ocorreu um acidente nuclear, que, de certa forma, trouxe a tona a discussão acerca do uso da energia nuclear, através de protestos em várias partes do mundo. Esse novo acidente nuclear ocorreu

- a) na França, ocasionado por ataques terroristas.
- b) na Alemanha, em virtude do alto consumo de energia elétrica.
- c) no Japão, onde ocorreram várias explosões, em virtude dos terremotos e tsunamis que atingiram este país.
- d) na Alemanha, ocasionado por protestos de defensores do meio ambiente.

**5 - Assinale a alternativa com as palavras que completam a sentença abaixo.**

A \_\_\_\_\_ é o principal bloco econômico da atualidade. Os países membros estabeleceram a livre circulação de pessoas, mercadorias e serviços em seus territórios, além de a maior parte deles adotarem uma moeda única, o \_\_\_\_\_. Unificados, os países conseguem melhorar o desempenho econômico no cenário mundial. Isolados, não conseguiriam posições de destaque. Neste bloco econômico o país que possui a maior economia é a \_\_\_\_\_.

- a) Alca, dólar, Itália b) CEI, euro, Alemanha c) Apec, dólar, Espanha
- d) União Europeia, dólar, França e) União Europeia, euro, Alemanha



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER  
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA  
TURMA: 9º Ú  
PERÍODO: 28/09/2020 a 02/10/2020  
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) \_\_\_\_\_



## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE MATEMÁTICA

1-Fatorando a expressão  $x^3 + x^2 - 4x - 4$ , tem-se:

a)  $x(x^2 + x + 4) + 4$

b)  $(x^2 + 4)$

c)  $x^3 + x^2 - 4(x - 1)$

d)  $(x + 1)(x + 2)(x - 2)$

2-Fatore os polinômios colocando em evidência o fator comum em cada um deles.

a)  $18x^3 + 12x^2 - 6x$

b)  $x^2 - y^2$

3.Resolvas as equações do segundo grau incompletas:

a)  $3x^2 - 12x = 0$

b)  $x^2 - 25 = 0$

## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE MATEMÁTICA

1- Resolvendo a equação  $x^2 + x - 6 = 0$ , obteremos como solução as seguintes raízes:

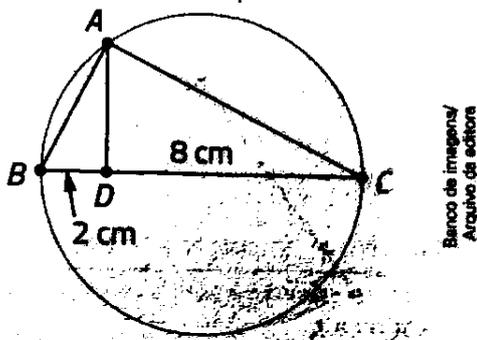
a)  $x' = 3$  e  $x'' = 4$

b)  $x' = -3$  e  $x'' = +2$

c)  $x' = 2$  e  $x'' = 3$

d)  $x' = -2$  e  $x'' = -3$

2- O triângulo ABC está inscrito em uma semicircunferência e a hipotenusa do triângulo coincide com o diâmetro da circunferência. As projeções das cordas  $\overline{AB}$  e  $\overline{AC}$  sobre a hipotenusa têm medidas de comprimento de 2 cm e 8 cm. Qual é a medida do comprimento dessas cordas?



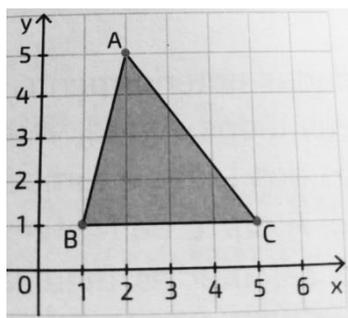
3- A medida da área de uma região quadrada é  $144 \text{ m}^2$ . Qual é a medida da diagonal desse quadrado?



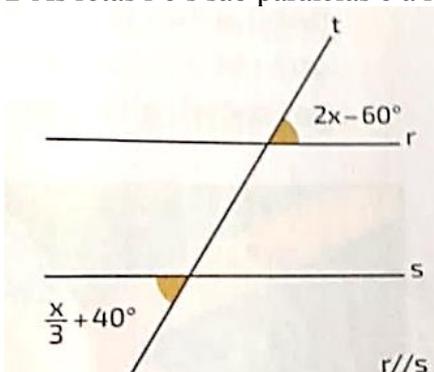
NOME COMPLETO DO ALUNO(A)

## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE MATEMÁTICA

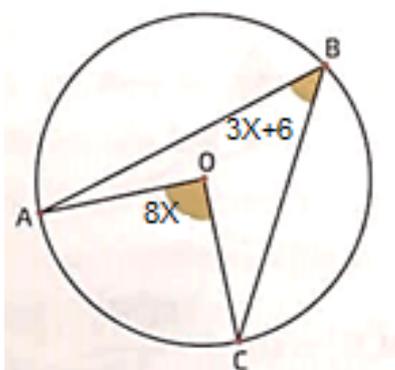
1- Observe a figura representada no plano cartesiano abaixo e calcule a medida dos segmentos AC.



2-As retas r e s são paralelas e a reta t é uma transversal a elas. Qual é o valor de x?

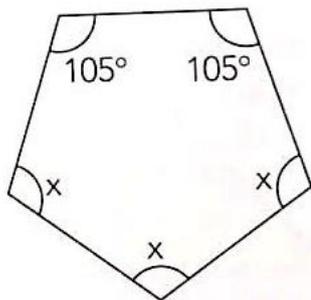


3- Em cada circunferência de centro O, calcule o valor de x e determine as medidas de  $\widehat{ABC}$  e  $\widehat{AOC}$ .



## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE MATEMÁTICA

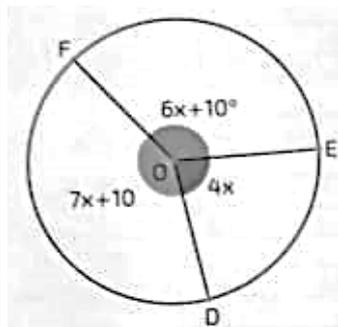
1- Determine o valor de  $x$ .



2- Calculando a soma dos ângulos internos de um hexágono regular, obteremos a seguinte solução:

- a)  $360^\circ$
- b)  $540^\circ$
- c)  $720^\circ$
- d)  $900^\circ$

3- Determine a medida em graus de cada ângulo central indicado na circunferência de centro  $O$  abaixo.





## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE **ARTE**

1. De acordo com o texto sobre Xilogravura de Cordel, responda as perguntas abaixo:

a) Como surgiu o Cordel?

---

---

b) Em qual ano passou a ganhar força por todo o Brasil?

---

---

c) Descreva a técnica da Xilogravura.

---

---

d) Quais aos principais temas retratados pelos repentistas e presentes nos folhetos de cordel?

---

---

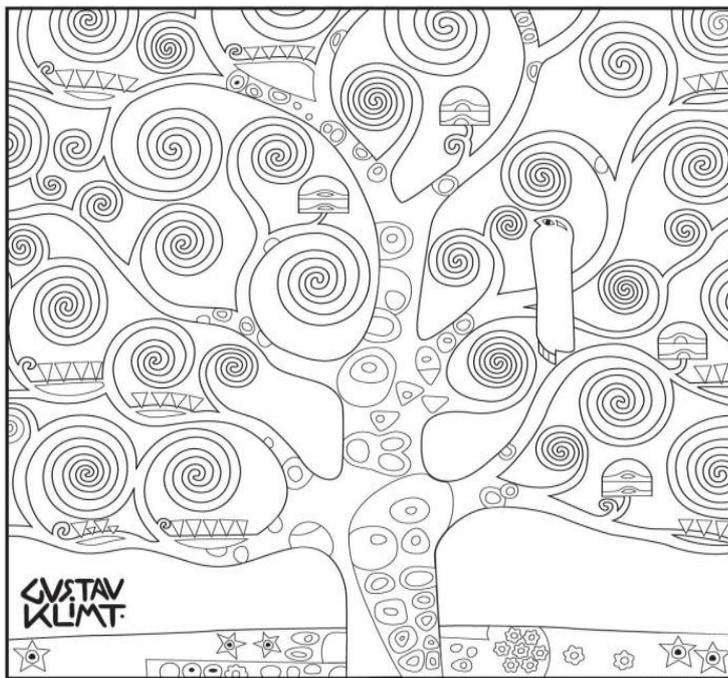
—

2. Preencha a Xilogravura ao lado com Textura Gráfica. Contorne as texturas com lápis, caneta ou canetinha preta.



## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE ARTE

3. Observe a obra “Árvore da vida”, de Gustav Klimt e CRIE sua própria árvore. Use sua imaginação e criatividade. Pinte com capricho. (Use o verso da folha. Faça margem com régua).



NOME COMPLETO DO ALUNO(A)



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER  
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA  
TURMA: **9º Ú**  
PERÍODO: **28/09/2020 a 02/10/2020**  
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) \_\_\_\_\_



## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE **EDUCAÇÃO FÍSICA**

Assinale corretamente as alternativas das questões a seguir.

01- O **Tai Chi Chuan** é uma arte marcial interna, de origem:

- (A) Japão
- (B) Indonésia
- (C) China
- (D) Austrália

02- O Tai Chi Chuan é praticado com a combinação de movimentos, que têm o objetivo de promover a circulação da energia vital do corpo, chamada de

- (A) Chi Kung.
- (B) Chuan
- (C) Tai Chuan

03- O Tai Chi Chuan além de ser uma arte marcial também é conhecido como uma técnica para uma vida longa. O Tai Chi Chuan por utilizar movimentos suaves favorece a prática para o idoso. Qual das alternativas **não está associada às capacidades físicas** beneficiadas pelo trabalho do Tai Chi Chuan?

- (A) Equilíbrio corporal.
- (B) Equilíbrio psicológico.
- (C) Fortalecimento muscular.
- (D) Auxílio na flexibilidade.

04- O hóquei é uma modalidade que se assemelha muito com \_\_\_\_\_, no que diz respeito às regras.

- (A) Basquete
- (B) Futebol
- (C) Voleibol
- (D) Surf

05- É um esporte praticado por dois times de:

- (A) 10 jogadores incluindo o goleiro

## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE **EDUCAÇÃO FÍSICA**

(B) 11 jogadores mais o goleiro

(C) 11 jogadores incluindo o goleiro

(D) 12 jogadores além do goleiro

06- Existem dois tipos principais de hóquei são eles:

---

07- O que diferencia o Hóquei dos demais esportes?

---

---

Nome completo do aluno (a) \_\_\_\_\_

## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE **LÍNGUA PORTUGUESA**



Disponível em <https://minilua.com/recebi-mail-charges-das-escolas-atuais-100/>. Acesso em 20/05/2016, às 23:55.

1- A charge acima faz uma crítica

- a) às aulas de análise sintática.
- b) à falta de conhecimento do aluno.
- c) à desonestidade dos políticos.
- d) ao problema da educação no Brasil.
- e) à honestidade dos políticos.

2- Ao analisar o contexto comunicativo da charge, o termo “**mané**” pode ser substituído por qual outra expressão que mantenha o mesmo sentido?

- a) Descrente.
- b) Irresponsável.
- c) Desocupado.
- d) Ingênuo.
- e) Inconsequente.

3- Com relação ao discurso indireto, aponte qual a alternativa que não condiz com as características desse tipo de discurso:

- a) No discurso indireto é quando as personagens são conhecidas por meio de suas próprias palavras, ou seja, por seu próprio discurso;
- b) Durante o discurso indireto, o narrador usa suas próprias palavras para fazer a reprodução da fala de um determinado personagem;
- c) De forma geral, o discurso indireto é elaborado em 3ª pessoa;
- d) Nesse discurso, o narrador é uma espécie de porta-voz dos pensamentos e das falas dos personagens.

4- Analise a frase a seguir:

***A raiva da jovem era quase incontrolável, e ela disse que abriria a porta, pois jamais a prenderiam ali.***

Aponte a alternativa que indica a melhor transformação do discurso indireto (acima) para o discurso direto:

## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

- a) —Derrubarei a porta, jamais me prenderão ali.
- b) —Derrubarei a porta, jamais me prenderão aqui.
- c) —Derrubaria a porta se me prendessem ali.
- d) —Derrubaria a porta, jamais me prenderiam ali.
- e) —Derrubarei a porta se me prenderem aqui.

Texto para as questões de 5 a 11.

### A CASA

Outro dia eu estava folheando uma revista de arquitetura. Como são bonitas essas casas modernas: o risco é ousado e às vezes lindo, as salas são claras, parecem jardins com teto, o arquiteto faz escultura em cimento armado e a gente vive dentro da escultura e da paisagem. Um amigo meu quis reformar seu apartamento e chamou o arquiteto novo. O rapaz disse: “vamos tirar esta parede e também aquela; você ficará com uma sala ampla e cheia de luz. Esta porta podemos arrancar; para que porta aqui? E esta outra parede vamos substituir por vidro; a casa ficará mais clara e mais alegre”. E meu amigo tinha um ar feliz.

Eu estava bebendo a um canto, e fiquei em silêncio. Pensei nas casinhas que vira na revista e na reforma que meu amigo ia fazer em seu velho apartamento. E cheguei à conclusão de que estou velho mesmo.

Porque a casa que eu não tenho, eu quero cercada de muros altos, e quero as paredes bem grossas e quero muitas paredes, e dentro da casa muitas portas com trincos e trancas; e um quarto bem escuro para esconder meus segredos e outro para esconder minha solidão.

Pode haver uma janela alta de onde eu veja o céu e o mar, mas deve haver um canto bem sossegado em que eu possa ficar sozinho, quieto, pensando minhas coisas, um canto sossegado onde um dia eu possa morrer.

A mocidade pode viver nessas alegres barracas de cimento, nós precisamos de sólidas fortalezas; a casa deve ser antes de tudo o asilo inviolável do cidadão triste; onde ele possa bradar, sem medo nem vergonha, o nome de sua amada: Joana, JOANA! – certo de que ninguém ouvirá; casa é o lugar de andar nu de corpo e alma, e sítio para falar sozinho.

Onde eu, que não sei desenhar, possa levar dias tentando traçar na parede o perfil de minha amada, sem que ninguém veja e sorria; onde eu, que não sei fazer versos, possa improvisar canções em alta voz para o meu amor; onde eu, que não tenho crença, possa rezar a divindades ocultas, que são apenas minhas.

Casa deve ser a preparação para o segredo maior do túmulo. (Rubem Braga. *Ai de ti, Copacabana! Rio de Janeiro: Editora do Autor, 1960, 1960, p. 55/57.*)

**5-** “(...) a casa deve ser antes de tudo o asilo inviolável do cidadão triste (...)” A expressão destacada significa

- a) lar excêntrico.
- b) sítio solitário.
- c) abrigo confortável.
- d) refúgio impenetrável.
- e) recanto acessível.

**6-** “(...) eu quero cercada de muros altos, e quero as paredes bem grossas e quero muitas paredes, e dentro da casa muitas portas com trincos e trancas (...)”. A descrição que o autor faz da casa dos seus sonhos sugere que ele

- a) tem muito medo de ladrões e teme por sua segurança pessoal.
- b) sente muita necessidade de estar só, isolado do resto do mundo.
- c) tem um temperamento doentio, vivendo em função da própria morte.
- d) possui bens materiais e se preocupa com a possibilidade de vir a ser assaltado.
- e) já está velho e quer esconder-se da morte.

Nome completo do aluno (a) \_\_\_\_\_

## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

7- autor sugere restrição às casas modernas na seguinte passagem do texto:

- a) “vamos tirar esta parede e também aquela; você ficará com uma sala ampla e cheia de luz (...).”
- b) “(...) as salas são claras, parecem jardins com teto (...)”.
- c) “(...) o arquiteto faz escultura de cimento armado e a gente vive dentro da escultura e da paisagem.”
- d) “A mocidade pode viver nessas alegres barracas de cimento, nós precisamos de sólidas fortalezas.”
- e) “(...) você ficará com uma sala ampla e cheia de luz.”

8- “Casa deve ser a preparação para o segredo maior do túmulo”. Há em comum entre o túmulo e a casa idealizada pelo autor:

- a) paz/liberdade/impunidade.
- b) liberdade/repouso/escuridão.
- c) intimidade/solidez/conforto.
- d) inviolabilidade/sossego/solidão.
- e) aborrecimento/aconchego/fraternidade.

9- No trecho “Pode haver uma janela alta de onde eu veja o céu e o mar, mas deve haver um canto bem sossegado em que eu possa ficar sozinho (...)”, sem alteração de sentido, o conectivo em destaque pode ser substituído por

- a) porém.
- b) porque.
- c) e.
- d) que.
- e) ou.

10- Quero viver solitário. Cheguei à conclusão de que estou mesmo velho. O período em que as duas orações foram associadas, expressando exclusivamente uma relação de causa e consequência, é o seguinte:

- a) Quanto mais quero viver solitário, mais chego à conclusão de que estou mesmo velho.
- b) Assim que cheguei à conclusão de que estava mesmo velho, quis viver solitário.
- c) Como quero viver solitário, cheguei à conclusão de que estou mesmo velho.
- d) Quero viver solitário, se bem que tenha chegado à conclusão de que estou mesmo velho.
- e) Para que possa viver solitário, cheguei à conclusão de que estou mesmo velho.

11- Esta é a casa. O dono da casa é meu irmão. As duas orações acima foram adequadamente associadas no seguinte período:

- a) Esta é a casa cujo dono é meu irmão.
- b) Esta é a casa onde o dono é meu irmão.
- c) Esta é a casa em que o dono é meu irmão.
- d) Esta é a casa que o dono é meu irmão.
- e) Esta casa é a qual o dono é meu irmão.

12- I. Era talvez meio-dia e ..... quando fora preso.

II. Os documentos dos candidatos seguiram ..... às fichas de inscrição.

III. As fisionomias dos homens eram as mais desoladas ..... naquele cortejo.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas das frases acima.

- a) meia – anexos – possíveis.
- b) meio – anexo – possíveis.
- c) meia – anexo – possível.
- d) meio – anexos – possível.
- e) meia – anexo – possível.

Nome completo do aluno (a) \_\_\_\_\_

## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

13- Entre as opções abaixo, somente uma completa corretamente as lacunas apresentadas a seguir. Assinale-a: Na cidade carente, os ..... resolveram ..... seus direitos, fazendo um ..... assustador.

- a) mendigos; reivindicar; rebuliço
- b) mindigos; reinvidicar, rebuliço
- c) mindigos; reivindicar, reboliço
- d) mendigos; reivindicar, rebuliço
- e) mendigos; reivindicar, reboliço

14- A alternativa cujas palavras se escrevem respectivamente com -são e -ção, como "expansão" e "sensação", é:

- a) inven..... / coer.....
- b) absten..... / asser.....
- c) dimen..... / conver.....
- d) disten..... / inser.....
- e) preten..... / conver..

15- Assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretamente grafadas:

- a) quiseram, essência, impecílio
- b) pretencioso, aspectos, sossego
- c) assessores, exceção, incansável
- d) excessivo, expontâneo, obseção
- e) obsecado, reinvidicação, repercussão

16- Já chega de criar \_\_\_\_\_ ! O termo que preenche a lacuna corretamente é

- a) impeçilho
- b) empessilho
- c) impecilho
- d) empecilho
- e) ipecilho

17- Atribua "V" para verdadeiro e "F" para falso em relação aos seguintes excertos:

- a- Faria isso mil vezes se fosse necessário – antítese ( )
- b – Falta-lhe inteligência para compreender isso – eufemismo ( )
- c – Muito competente aquele candidato, esquecendo-se de cumprir com suas promessas eleitorais - ironia ( )
- d – “O amor que a exalta e a pede e a chama e a implora” – inversão ( )

18- Identifique qual das alternativas trata-se de metáfora:

- a) Eles morreram de rir daquela cena.
- b) Aqueles olhos eram como dois faróis acesos.
- c) Ah! O doce sabor da vitória!
- d) Aquele velho é uma raposa!

Nome completo do aluno (a) \_\_\_\_\_