

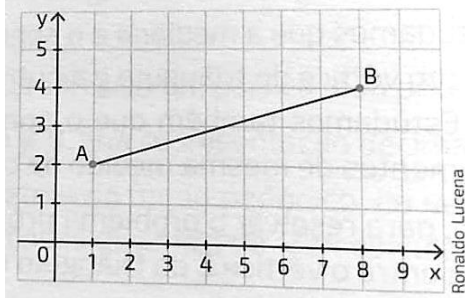


ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE MATEMÁTICA

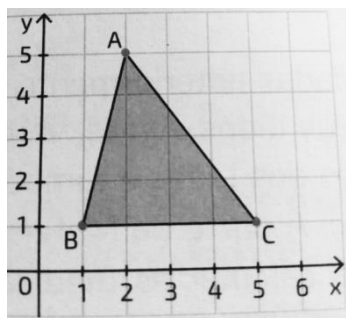
Distância entre dois pontos no plano cartesiano e ponto médio

Para resolver as atividades abaixo consulte seu livro de Matemática nas páginas 238 á 245.

1- Qual é a distância entre os pontos **A** e **B** representados no plano cartesiano?



2- Determine a medida do perímetro desta região triangular, representada no plano cartesiano.



3- Calcule a distância entre os pontos cujas coordenadas são E(-5, 4) e F(7, -1).

4- Determine o ponto médio dos segmentos de reta de extremidade A e B em cada item.

a) A(-4, -2) e B(-2, -4)

b) A(-2, +3) e B(+4, -1)

ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE MATEMÁTICA

Unidades de medida para medir distâncias muito pequenas

Para resolver as atividades abaixo consulte seu livro de Matemática nas páginas 256 á 262.

1-Ao adquirir um pendrive de 64 GB quantos bits, aproximadamente, esse acessório consegue armazenar?

2- Qual é a medida de comprimento, em micrômetros, de uma régua escolar de 30 cm?

3-Na especificação da memória de um computador, costuma –se usar como unidade de medida o byte e os múltiplos dele (Kb, MB, GB, etc.).Dentre essas alternativas, qual corresponde ao valor equivalente a 1 MB (um megabyte)?

a)1000 kB

b) 1024 kB

c)1000 bytes

d) 1024 bytes

e) 1000000 bytes

4-As medidas relacionadas aos microrganismos podem ser expressas pela unidade de medida de micrômetro (μm), que equivale a 10^{-6} . A fotografia a seguir é ampliação de imagem de microrganismos e contem a escala indicada. Expresse em micrômetro a medida indicada na figura.



Orthopoxvirus, vírus da varíola, doença já erradicada no mundo.

NOME DO ALUNO

ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE MATEMÁTICA

Unidades de medida para medir distâncias muito grandes

Para resolver as atividades abaixo consulte seu livro de Matemática nas páginas 259 á 261.

1- Dois satélites artificiais e em orbita em torno do Sol distam, um do outro, a medida de 3 UA. Qual é a medida de distância entre eles em quilômetros?

2- A estrela Sirius, se encontra a 8,7 anos-luz da Terra. Se uma nave espacial sai da Terra a uma medida de velocidade de 100000 quilômetros por ano, então quantos anos demoraria essa viagem da Terra a Sirius? Suponha $1 \text{ ano-luz} = 9 \times 10^{12} \text{ km}$

3-A medida da distância entre a Terra e a Lua é um pouco menos de 390000 km. Qual é essa medida de distância em unidades astronômicas?

4- A supergigante Antares é uma estrela vermelha que é a mais brilhante da constelação de Escorpião. Com cerca de 980000000 km de diâmetro, é centena de vezes maior que o Sol, cujo diâmetro mede 1400000 km. Sabendo que essa supergigante esta a cerca de 500 anos-luz da Terra, a quantos quilômetros equivale essa distância? Escreva essa medida em notação científica. Obs. A unidade de medida **ano-luz**, corresponde á distância que a luz percorre no vácuo em um ano equivale aproximadamente a $9,46.10^{12} \text{ km}$.



ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE ARTE

Atividade 1. Leia o texto abaixo com atenção!

A CRIAÇÃO DO ESTADO DE MS

Com o processo de divisão do estado do Mato Grosso em duas unidades federativas, ocorreu a fundação do Mato Grosso do Sul. Esse processo ocorreu no dia **11 de outubro de 1977** com a sanção presidencial de Ernesto Geisel, então comandante da ditadura militar que governava o Brasil desde 1964. A divisão em questão só foi concretizada efetivamente em 1º de janeiro de 1979.

Não há um consenso a respeito de todos os motivos que levaram o governo militar a impor a divisão do Mato Grosso, até porque os movimentos “divisionistas” do sul do estado, liderados pela elite ruralista e latifundiária, encontravam-se em momento de baixa atuação e pouquíssimo apoio. Segundo a historiadora Marisa Bitar, os motivos que levaram a ditadura a impor a divisão, sem consulta à população, foram:

- a) *Impulsionar o desenvolvimento regional e a ocupação territorial;*
- b) *Fortalecer as fronteiras locais com a Bolívia e o Paraguai;*
- c) *Manter uma melhor relação política com o partido da ditadura, o Arena, ampliando a sua base de apoio por meio da criação de mais uma seção.*

[...] A atual capital do Mato Grosso do Sul é **Campo Grande**, situada a pouco mais de 700 km de Cuiabá, capital do estado do “norte”. Em virtude das constantes confusões que são realizadas entre um estado e o outro e suas respectivas capitais, o governo tentou modificar o nome do estado de Mato Grosso do Sul para “Estado do Pantanal” no ano de 1998, o que não foi efetivado em face da baixa adesão política e do pouco apoio popular em relação à proposta. [...] Embora esteja passando por uma fase de crescimento e desenvolvimento industrial, o estado é marcado pela produção agropecuária, que desempenha papel primordial sobre as demais atividades econômicas locais. O destaque vai para a produção de soja e de carne bovina, que torna o território sul-mato-grossense o segundo maior em exportações no país.

Fragments do texto da página Brasil Escola.

PENA, Rodolfo F. Alves. "11 de outubro – Fundação do Mato Grosso do Sul"; *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/datas-comemorativas/mato-grosso-sulfundacao.htm>. Acesso em 18 de junho de 2020.

Atividade 2.

Faça um resumo de, no mínimo, 10 linhas sobre o texto: **A criação do Estado de Mato Grosso do Sul**, com letra legível. Faça margem com régua.(NO VERSO)

Atividade 3.

Fazer a releitura da Obra: “**O sopro**”, do artista sul-mato-grossense Humberto Espíndola. Fazer a releitura da Obra: “**O sopro**”, do artista sul-mato-grossense Humberto Espíndola. (na horizontal). Margem com régua). Pinte sua releitura com capricho.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA
TURMA: 9ºU
PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____



ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE INGLÊS

ATIVIDADE 01

IT'S MY BIRTHDAY!

Today is my birthday! I am eight years old today. My family is giving me a big birthday party. All of my friends will be there. We will eat cake and ice cream. We will sing and play games. I hope to get many nice presents. My grandmother is giving me a new bike. The party starts at two o'clock. I can't wait!

- Leia o texto e faça a tradução em português:

ATIVIDADE 02

- Responda a questão em inglês:

- How old am I today?



ATIVIDADE 03

- Marque a opção correta:

- De acordo ao texto em inglês "PRESENT" também pode ter como sinônimo:

- a. gift ()
- b. song ()
- c. party ()





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA
TURMA: 9ºU
PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____



ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE CIÊNCIAS

TEMA: Queimadas

A prática de realizar queimada promove uma série de problemas de ordem ambiental, tal fato tem ocorrido em diferentes pontos do planeta, os países subdesenvolvidos são os que mais utilizam esse tipo de recurso.

As queimadas são mais frequentes em áreas rurais que praticam técnicas rudimentares de preparo da terra, quando existe uma área na qual se pretende cultivar, o pequeno produtor queima a vegetação para limpar o local e preparar o solo, esse recurso não requer investimentos financeiros.

Do ponto de vista agrícola, o ato de queimar áreas para o desenvolvimento da agricultura é uma ação totalmente negativa, uma vez que o solo perde nutrientes, além de exterminar todos os microrganismos presentes no mesmo que garante a fertilidade, dessa forma, a fina camada da superfície fica empobrecida e ao decorrer de consecutivos plantios a situação se agrava gradativamente resultando na infertilidade.

Outra questão que deriva das queimadas é o aquecimento global, pois a prática é a segunda causa do processo, ficando atrás somente da emissão de gases provenientes de veículos automotores movidos a combustíveis fósseis. Isso acontece porque as queimadas produzem dióxido de carbono que atinge a atmosfera agravando o efeito estufa e automaticamente o aquecimento global.

As queimadas praticadas para retirar a cobertura vegetal original para o desenvolvimento agrícola e pecuária provocam uma grande perda de seres vivos da fauna e da flora, promovendo um profundo desequilíbrio ambiental, às vezes em níveis sem precedentes.

No caso específico do Brasil, as queimadas tem sido responsáveis pela diminuição de importantes domínios brasileiros, principalmente a floresta Amazônica e o Cerrado, duas áreas intensamente exploradas pela agropecuária, o segundo é o mais agredido, pois segundo estimativas restam menos de 20% da vegetação original, pois o restante já foi ocupado por lavouras e pastagens e o primeiro nos últimos anos tem atraído muitos produtores, isso certamente causará grandes impactos em uma das áreas mais importantes do mundo e que deve ser conservada para as próximas gerações.

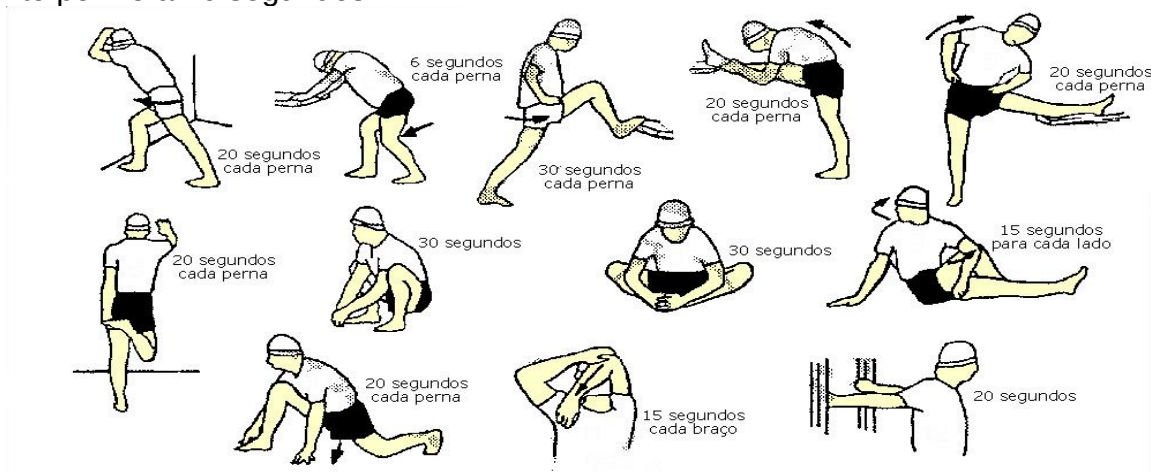
Atividade:

1). Do ponto de vista agrícola, o ato de queimar áreas para o desenvolvimento da agricultura é uma ação totalmente negativa. Explique porque?

ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ATIVIDADE 1 – VAMOS NOS EXERCITAR?

Alongamento: Quando se vai fazer um alongamento a respiração é fundamental, lenta e profunda e também deve-se respeitar os limites para não forçar e causar lesões. Faça cada etapa do alongamento por 15 a 20 segundos.



Atividade 2 - A Ginástica natural foi desenvolvida nos anos 90 pelo professor de Educação Física

Álvaro Romano, a Ginástica natural nasceu a partir de seu desejo de criar uma modalidade que englobasse movimentos naturais e permitisse trabalhar não somente o corpo, mas também o lado mental dos praticantes. Seu objetivo final era uma ginástica que não precisasse de aparelhos, movimentos complicados e que deixasse seus praticantes bem física e mentalmente. Álvaro criou a ginástica natural a partir da observação de como os animais interagem com o ambiente ao seu redor, fazendo movimentos harmônicos e que não causam lesões. Os movimentos da ginástica natural foram desenvolvidos para trabalhar não somente o corpo, mas também a mente e a consciência corporal. Você emagrece e relaxa ao mesmo tempo, o que torna a ginástica natural uma atividade completa.. A ginástica natural pode ser praticada por pessoas de qualquer peso ou idade, e independentemente do seu nível de condicionamento físico.



Atividade 3 – Escolha uma das atividades anteriores e faça a sequência novamente.

Saiba mais em:

<https://www.youtube.com/watch?v=JAwuWYfRYvA&app=desktop>

Aguardo seus registros sobre sua vivência por fotos/vídeos



ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE **GEOGRAFIA**

ATIVIDADE 1- LEIA AO TEXTO

ORIENTE MÉDIO

A região que compreende o Oriente Médio está localizada na porção oeste do continente asiático, conhecida como Ásia ocidental. Possui extensão territorial de mais de 6,8 milhões de quilômetros quadrados, com população estimada de 260 milhões de habitantes. É composta por 15 países: Afeganistão, Arábia Saudita, Bahrain, Catar, Emirados Árabes Unidos, Iêmen, Irã, Iraque, Israel, Jordânia, Kuwait, Líbano, Omã, Síria, Turquia. CLIMA: O clima do Oriente Médio é árido e semiárido, o que proporciona o predomínio de uma paisagem vegetal marcada pela presença de espécies xerófilas (nas áreas de clima árido), ou de estepes e pradarias (nas áreas de clima semiárido). Apenas pequenas faixas de terra, na porção litorânea, apresentam climas um pouco mais úmidos, onde há presença de formações vegetais arbustivas.

ATIVIDADES ECONÔMICAS: O petróleo é o principal produto responsável pela economia dos países do Oriente Médio. Nessa região está localizada a maior concentração mundial dessa fonte energética (aproximadamente 65% de todo o petróleo mundial). Essa grande quantidade de petróleo, aliada a fatores econômicos e políticos, criou as condições para a formação, em 1960, de um dos mais importantes cartéis do mundo atual, a Organização dos Países Exportadores de Petróleo (OPEP). Outra atividade econômica importante no Oriente Médio é a agropecuária. Por ser realizada predominantemente de forma tradicional, com uso de pouca tecnologia e mecanização, essa atividade incorpora cerca de 40% da população economicamente ativa. O predomínio de climas áridos e semiáridos na região é bastante prejudicial para o desenvolvimento dessa atividade econômica. A atividade industrial no Oriente Médio apresenta pouca expressividade. Nos países petrolíferos, há a existência de refinarias e petroquímicas. Outras indústrias se relacionam aos setores mais tradicionais, como o têxtil e o alimentício. O turismo é outra atividade que vem apresentando importância para alguns países do Oriente Médio, a exemplo de Israel e Turquia (que recebem cerca de 2,5 milhões de turistas por ano).

ATIVIDADE 2

- a) A economia do Oriente Médio sofre influência direta do clima, solo e topografia do terreno. Quais as principais atividades econômicas na região.

ATIVIDADE 3

- b) A região que compreende o Oriente Médio está localizada na porção oeste do continente asiático, conhecida como Ásia ocidental. Quais os países que compõem o Oriente Médio?



ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE HISTÓRIA

O que é Ditadura Militar?

Ditadura Militar é o regime político composto por indivíduos das Forças Armadas que centralizam para eles mesmos o poder político e administrativo do Estado, sem que houvesse a participação da maioria dos cidadãos nas decisões que envolvem o país.

A Ditadura Militar no Brasil (1964-1985)

Antecedentes do golpe

Entre 1964-85, o Brasil viveu sob uma ditadura militar. Durante o governo do presidente João Goulart, que foi derrubado por um golpe de Estado, um tema que ganhou importância crescente foram as reformas de base. O Brasil tinha vivido grandes transformações desde os anos 1940, de modo que, ao assumir o cargo, Jango encontrou muitos problemas sociais e econômicos que precisavam ser resolvidos. Setores da sociedade, como a classe média e a Igreja Católica, temiam o avanço do movimento comunista, em quem o presidente buscava cada vez mais apoio. Latifundiários ficaram preocupados com a reforma agrária e a tensão que ela poderia gerar no campo. Empresas multinacionais se sentiram prejudicadas com os limites impostos à remessa de lucros para o exterior. Os militares também passaram a apontar o perigo que as mobilizações populares representavam para a democracia, ao subverterem a ordem e a paz. Nesse cenário de intensa agitação e radicalização política, o golpe contra João Goulart veio dos segmentos mais conservadores. A intervenção dos militares contou com o apoio civil, inclusive no Congresso Nacional, que oficializou um golpe contra um presidente constitucionalmente eleito. Muitos civis que apoiaram a intervenção pensaram que o golpe se resumiria ao afastamento de João Goulart, ao restabelecimento da ordem e à passagem do poder novamente aos civis, o que, no entanto, só ocorreram 21 anos depois.

“Milagre econômico”

Entre 1968-73, o país viveu o chamado milagre econômico. As exportações triplicaram, o Produto Interno Bruto ficou acima de dois dígitos e a inflação recuou para 20% ao ano em média. Grandes obras foram iniciadas nesse momento (Ponte-Rio Niterói, Itaipu, Transamazônica), revelando a grandeza do Brasil e de sua economia. A conquista da Copa de 1970 contribuiu para a propaganda oficial, que anunciava o destino do país em ser uma potência, a começar pelo futebol.

Todos os setores da sociedade se beneficiaram do bom econômico, porém, de maneira crescentemente desigual. Com o passar do tempo, a modernização conservadora da economia tendeu a aprofundar as desigualdades entre os mais ricos e os mais pobres. Os

efeitos sociais desse processo, como greves por melhores salários, por exemplo, só puderam ser controlados porque o Brasil vivia sob uma ditadura.

Repressão

As primeiras medidas repressivas foram tomadas logo depois do golpe, com cassações de mandatos, suspensão de direitos políticos, demissões de funcionários públicos e expulsão de militares das Forças Armadas. A Operação Limpeza buscou eliminar todos os elementos identificados com o período anterior ou considerados ameaçadores para os objetivos do novo regime. A Operação Condor, por sua vez, articulou a ditadura brasileira com outros regimes militares da América do Sul para identificar a perseguir inimigos. Os partidos foram dissolvidos e adotou-se o sistema bipartidário, a fim de controlar a oposição parlamentar. Ao mesmo tempo, uma série de medidas de exceção foi aprovada com objetivo de controlar qualquer antagonismo político. O principal deles, certamente, foi o Ato Institucional n. 5, aprovado em 1968 e considerado um verdadeiro golpe dentro do golpe. Entre outras providências, o AI-5 eliminava o habeas corpus para crimes políticos.

Com o fechamento da ditadura, em 1968, parte da oposição seguiu pelo caminho da luta armada, promovendo ações de guerrilha urbana e rural. Seus militantes foram as principais vítimas dos atos de tortura cometidos durante o regime. Muitos acabaram assassinados, outros desapareceram e dezenas seguiram para o exílio. Também houve baixas entre os militares e civis inocentes.

O retorno à democracia

Em 1974, um novo governo assumiu prometendo democracia, assim como todos os anteriores. A abertura “lenta, gradual e segura”, que terminaria apenas em 1985, com a eleição do primeiro presidente civil desde o golpe, contemplava várias medidas importantes, como a suspensão da censura e da legislação de exceção, o retorno do pluripartidarismo e a anistia política.

Em todas elas o governo sempre buscou manter o controle sobre o processo de abertura, numa política de avanços e recuos que visou conferir aos militares uma posição politicamente confortável no regime democrático que se aproximava.

Porém, as greves dos metalúrgicos no ABC paulista, a mobilização pela anistia ampla geral e irrestrita e a campanha pelas Diretas Já! Foram alguns exemplos de que a sociedade, novamente mobilizada, estava disposta a contestar o projeto oficial. As oposições, dentro e fora do Congresso, buscaram ampliar os limites da abertura, tomando para si a iniciativa política em relação a temas sensíveis como as condições de vida, de trabalho, os crimes cometidos pela repressão e os direitos de cidadania, como o direito ao voto direto.

ATIVIDADES(RESPONDER NO VERSO)

- 1) De acordo com o texto. O que é Ditadura militar?
- 2) De acordo com o texto. Porque ocorreu a Ditadura militar?

- 3) Quais foram os setores da sociedade que apoiaram o golpe militar?



ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE **LÍNGUA PORTUGUESA**

A TECNOLOGIA

Crônica de Nacélio Simoa,

Acordei cedo. Sem o que fazer naquela manhã, resolvi ir à praça da minha localidade. Antes, um espaço sem construção, cavalos amarrados nas estacas esperando seus donos que assistiam à missa. Hoje, observava o pouco movimento da comunidade, alguns poucos carros, motos e os pássaros que insistiam em alegrar aquela manhã nos pés de cajueiros.

Com o vento lambendo meu rosto e um calor de mil graus em plena manhã, percebi um casal de idosos que acabara de sentar naquele banco quase quebrado. Acho que esperavam algum transporte para ir à cidade, já que precisamos nos deslocar do nosso pacato lugar para resolvermos nossos problemas.

Ele parecia meio que revoltado, algo o intrigava. Aproximei-me sem despertar sua atenção, descobri que falava de internet. Não era bem essa palavra que ele fazia uso, mas desvendei que esse era o assunto. Ele dizia para aquela senhora que ouvia suas inquietações:

- Esse povo de hoje só vive nesse tal de facebook.

- Verdade. A minha neta ganhou de presente um celular e agora não faz outra coisa, senão cutucar aquele troço. Não gosto disso! Falou aquela senhora.

Entre tantas conversas naquele banco da praça, o senhor então resolveu amenizar o tom do diálogo:

- Me recordo da dona Toinha que comprou uma televisão e resolvi ir a sua casa para vê-la depois de tantas conversas na vizinhança sobre a novidade. Saí correndo desesperado tropeçando os pés no batente da porta da casa quando a vi funcionar.

- É o ônibus!

- Vamos então.

- O importante é valorizar e respeitar esta nova tecnologia, afinal, não podemos fazer nada para detê-la, apesar dela tanto nos ajudar.

- Cuidado com o batente, não vá bater o pé de novo!

- Claro que não!

Aquela cena chamou minha atenção, pois percebi como a tecnologia influencia diretamente na vida das pessoas, jovens ou idosos. E se você leitor, gostou do meu texto e se interessou por ele, posso te enviar pelo e-mail, afinal, hoje tudo depende apenas de um clique.

1- No trecho: Com o vento lambendo meu rosto e um calor de mil graus em plena manhã..." as figuras de linguagem presentes no trecho, são, respectivamente,

- a) ironia e eufemismo.
- b) personificação e hipérbole.
- c) metáfora e hipérbole.
- d) catacrese e metonímia.

2- No trecho: "Ele parecia meio que revoltado, algo o intrigava. Os termos destacados indica que o homem estava

- a) entristecido e com raiva.
- b) indignado e angustiado.
- c) com raiva e desconsolado.
- d) triste e incomodado.

3- "Me recordo da dona Toinha que comprou uma televisão...", neste trecho, percebemos o uso da linguagem

- a) formal.
- b) informal.
- c) técnica.
- d) gíria.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE LÍNGUA PORTUGUESA

4- “Saí correndo desesperado tropeçando os pés no batente da porta da casa quando a vi funcionar.” A palavra em destaque se refere a

- a) porta.
- b) batente.
- c) televisão.
- d) casa.

5- Segundo o texto, o homem se aproximou para ouvir a conversa. Que diálogo de um dos personagens abaixo revela o assunto da conversa entre os moradores?

- a) “-Verdade. A minha neta ganhou de presente um celular...”
- b) “-Vamos então.”
- c) “-Me recordo da dona Toinha que comprou uma televisão...”
- d) “- Esse povo de hoje só vive nesse tal de facebook...”

6- Na fala da personagem: “... senão *cutucar* aquele *troço*.”, o que podemos compreender sobre o cotidiano vivido por aquela senhora?

- a) Ela faz uso das tecnologias apesar de não gostar.
- b) Ela demonstra repúdio com o uso de algumas tecnologias.
- c) Apesar de detestar a tecnologia, ela apoia claramente o seu uso por familiares.
- d) Aborrece quem faz uso das tecnologias.

7- “-Cuidado com o batente, não vá bater o pé de novo!” Que fato este diálogo retoma?
Retoma a história contada pelo velho anteriormente quando viu a televisão pela primeira vez.

8- Apesar da inquietude por parte dos personagens sobre o uso de algumas tecnologias, que frase revela o apoio a tecnologia de um dos personagens?

“O importante é valorizar e respeitar esta nova tecnologia, afinal, não podemos fazer nada para detê-la, apesar dela tanto nos ajudar.”

9- A frase que revela uma opinião é

- a) “Ele parecia meio que revoltado, algo o intrigava.”
- b) “... a tecnologia influencia diretamente na vida das pessoas...”
- c) “O importante é valorizar e respeitar esta nova tecnologia...”
- d) “Não era bem essa palavra que ele fazia uso, mas desvendei que esse era o assunto...”

10- Na frase: “Não era bem essa palavra que ele fazia uso, mas desvendei que esse era o assunto.” A palavra em destaque introduz uma

- a) conclusão.
- b) explicação.
- c) oposição.
- d) adição.

11-Observe o famoso quadro “Moça com Brinco de Pérola” do pintor Johannes Vermeer (à direita) e uma paródia desse quadro:



Podemos dizer que é objetivo das paródias, em geral,

- a) copiar o original.
- b) provocar humor.
- c) emocionar.
- d) informar.

Observe a figura e responda a questão:

O barato sai caro. E lento.



12- Nesta imagem observamos a intertextualidade com a paráfrase “O barato sai caro”. A finalidade dessa paráfrase é

- a) mostrar que o barato pode sair caro, pois pode comprometer a qualidade.
- b) mostrar que o barato pode sair caro, pois fica-se muito tempo parado.
- c) mostrar que algo pode parecer barato mas é caro.
- d) mostrar que algo que é barato pode insuficiente