

Ponta Porã, ____ de abril de 2020.
Escola Municipal Ignês Andrezza.

Aluno (a):-----
-----9º Ano -----.

Professora: Joelma Barbosa das Neves.

Língua Portuguesa

Leitura e interpretação de texto

Texto : **Cuide das suas atitudes**

Um belo dia de sol, Sr. Mário, um velho caminhoneiro chega em casa ,depois de 20 longos anos de trabalho,chama sua esposa para ver seu lindo caminhão, o primeiro que conseguira comprar após todos aqueles anos de sufoco, e que a partir daquele dia levaria a ser seu próprio patrão.

Ao chegar à porta de sua casa, encontra seu filhinho, de 6 anos, martelando alegremente a lataria do reluzente caminhão. Irado, aos berros pergunta o que o filho estava fazendo e sem hesitar,no meio de seu furor, martela impiedosamente as mãos do filho, que se põe a chorar sem entender o que estava acontecendo.

A mulher do caminhoneiro, corre em socorro do filho, mas pouco pôde fazer. Chorando junto ao filho, consegue trazer o marido de volta a realidade e, juntos o levam ao hospital, para fazer um curativo nos machucados provocados. Passadas várias horas de cirurgia o médico desconsolado, bastante abatido, chama os pais e informa que as dilacerações foram de tão grande extensão que todos os dedos da criança tiveram que ser amputados, mas que de resto o menino era forte e tinha resistido bem ao ato cirúrgico, devendo os pais aguardá-lo acordar no quarto.

Ao acordar, o menino foi só sorrisos e disse ao pai: Papai, me desculpe eu só queria consertar seu caminhão, como você me ensinou outro dia. Não fique bravo comigo.

O pai enternecido, disse que não tinha mais importância, que já nem estava mais bravo e que não havia estragado a lataria do seu caminhão. Ao que, o menino com olhos radiantes perguntou: Quer dizer que não está mais bravo comigo? Não, respondeu o pai. Se estou perdoado papai, quando os meus dedinhos vão nascer de novo?

REFLEXÃO Apesar de forte, esta história tem cunho muito real, porque na hora do ímpeto,machucamos profundamente quem amamos e em muitas das vezes não podemos mais "sara" a ferida que deixamos.

Pense em suas atitudes e reflita para ver o quanto tem sido impetuoso e, se for possível mude suas atitudes a fim de evitar danos irreversíveis. Fazendo ao outro o melhor, estaremos recebendo do outro o melhor que lhe doamos. Somos herdeiros de nós mesmos. O que damos é o que recebemos.

Colaboração: Prof. José Roberto da Mata

[https://pt-](https://pt-br.facebook.com/essenciadamarcia/posts/4419371)

[br.facebook.com/essenciadamarcia/posts/4419371](https://pt-br.facebook.com/essenciadamarcia/posts/4419371)

35881123

Após a leitura do texto responda:

1- Analise a passagem do texto” Apesar de forte, esta história tem cunho muito real, porque na hora do ímpeto,machucamos profundamente quem amamos e em muitas das vezes não podemos mais "sara" a ferida que deixamos...” Você concorda com essa afirmação? Por quê?

2- Você já magoou alguém ou foi magoado? Comente.

3- Para você , qual situação é mais difícil de viver: magoar alguém que amamos ou ser magoado por quem amamos? Comente.

4- Você concorda com a afirmação:” O que damos é o que recebemos...”? Explique.

5- Quais lições a leitura do texto pode nos proporcionar? Explique.

Com base na leitura do texto reflexivo acima você deverá redigir um texto **dissertativo expositivo** com o tema “Cuide das suas atitudes”. Porém antes analise a estrutura de um texto dissertativo abaixo:

Estrutura de um texto dissertativo:

- **Introdução:** A introdução é o início do texto. É importante produzir um bom desenvolvimento para despertar no leitor vontade de continuar a ler o texto. Na introdução é que se define o que será dito e o assunto a ser tratado deve ser apresentado de maneira clara e objetiva.

- **Desenvolvimento:** Na dissertação a persuasão aparece de forma explícita, essa se faz presente no desenvolvimento do texto. É nesse momento que o escritor desenvolve o tema, tomando sua posição a respeito do que está sendo discutido, através da argumentação, ou seja, persuasão.

- **Conclusão:** A conclusão é a parte final do texto, um resumo breve de tudo o que já foi dito, cabe também a essa parte expor uma avaliação final do assunto tratado no texto. Exemplo de texto dissertativo com elementos de coesão:

Viver é perigoso, mas navegar

O mundo moderno fez da segurança sua maior obsessão. Nos países desenvolvidos tudo é **para** reduzir a margem tudo é supervisionado pela informática da mais alta precisão. As bolsas despencam, arrastando consigo países inteiros(...)

Desenvolvimento

A preocupação exagerada com a segurança não evita devastadoras, **nem** eliminou a miséria no mundo cada vez que impediu o surgimento de vandalismo(...)

A vida humana não é possível sem certa margem de instrumentos de segurança não podem abafar **nem** instrumentos não são feitos **para** substituir a vida, **mas**

Conclusão

Viver é perigoso, **porque** a vida não nos é dada feita. Te a nossa vida, a cada dia, a cada passo, a cada instante.

Portanto digo: viver é perigoso, mas navegar é preciso

Após análise e complementação com a vídeo aula, (<https://www.youtube.com/watch?v=nElmAvz96EI>), redija seu texto, lembrando de inserir os elementos de coesão para que suas ideias fiquem claras e objetivas. Boa produção.

Assista a vídeo aula e redija seu texto

OBS: enviar a produção textual no meu e-mail- Joelma.barbosa.neves@hotmail.com

ASSISTA A VÍDEO AULA E RESPONDA AS PERGUNTAS:

(<https://www.youtube.com/watch?v=6fBOVqgtNoU>)

ATIVIDADES SOBRE VARIAÇÃO LINGUÍSTICA

1- Observe a imagem abaixo retirada do Facebook e responda as perguntas a seguir:



- Que variedade linguística o personagem da imagem acima usou para se expressar: linguagem culta ou coloquial?
- Observando bem a imagem, diga pelo menos dois motivos que contribuem para que o personagem fale dessa forma?
- Esse jeito como o personagem falou dá para o ouvinte/leitor compreender? Por quê?
- Essa linguagem usada por ele é considerada “correta” ou “errada”? Por quê?
- Que efeito de sentido o sinal de pontuação reticências atribui ao texto?

2- Leia o texto abaixo e responda as questões sugeridas:

A LEI PROTEGE TEMER DE INVESTIGAÇÃO POR ATOS FORA DO MANDATO?

Apesar de aparecer em dois pedidos de inquérito enviados pelo procurador-geral da República, Rodrigo Janot, ao Supremo Tribunal Federal (STF), o presidente Michel Temer não entrou, pelo menos por ora, na lista de políticos investigados sob o escrutínio da mais alta corte do país.

A razão para isso, segundo o próprio Janot, é que Temer possui uma espécie de “imunidade temporária” determinada pela Constituição para quem ocupa o cargo de Presidente da República.

(Disponível em: <http://www.msn.com>)

- Que gênero textual é esse acima?
- Que variedade linguística foi usada para escrever esse texto?
- Por que foi usada essa modalidade de linguagem e não outra?

3. Leia a letra da música abaixo e responda o que se pede:

Malandramente,
A menina inocente

Se envolveu com a gente

Só pra poder curtir

Malandramente,
Fez cara de carente
Envolvida com a tropa
Começou a seduzir

Malandramente,
Meteu o pé pra casa
Diz que a mãe tá ligando

Nós se vê por aí

- Qual o significado da expressão “**Só pra poder curtir**”?
- Que sentido a palavra “**malandramente**” dá a história contada na música?
- Que variedade linguística está presente nesta música?
- Qual o significado da expressão “**Nós se vê por aí**”, ou seja, onde se refere a palavra “**aí**” nesta música?
- Retire desta música palavras ou expressão consideradas gírias?

Copiar todo o conteúdo no caderno.

ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

ATIVIDADES PARA OS ALUNOS DO 9º ANO

PROFESSORA: ARLETE

QUERIDOS ALUNOS NÃO ESQUEÇAM DO CABEÇALHO E NEM DAS MARGENS EM SEUS CADERNOS.

- CAP. 5 – CONTINENTE EUROPEU – FAZER LEITURA

- O RELEVO E A HIDROGRAFIA: pag. 79, FAZER A LEITURA

* maciços antigos

* planícies centrais

* cordilheiras recentes

- FAZER UMA PESQUISA SOBRE A PAISAGEM DO CONTINENTE EUROPEU, PODE SER FEITA A PESQUISA NA INTERNET E LIVROS DIDÁTICOS.

- CARACTERIZAR OS PRINCIPAIS PROBLEMAS AMBIENTAIS DA EUROPA. PÁG. 82

- ATIVIDADES COMPLEMENTARES: COPIAR E RESOLVER AS QUESTÕES DO 1 AO 5 DA PAGINA 89.

MATEMÁTICA

Sugestão de vídeos para resolução das atividades 9º ano

Lista 1

Expressões com raízes

<https://www.youtube.com/watch?v=HIEI4198hYE>

<https://www.youtube.com/watch?v=t9dDdVXQQjs>

Lista 2

Racionalização de denominadores

<https://www.youtube.com/watch?v=9CfzJ-LWytM>

<https://www.youtube.com/watch?v=4e-7KwM5ihc>

Lista 3

Equação do 2º grau

<https://www.youtube.com/watch?v=toAaUBwitFE>

Escola Municipal gnês Andreazza

Matemática 9º ano EF

U

Professor: Isaias

Turmas: 9º

Roteiro.

1º Ler o texto explicativo;

2º Assistir e vídeo

3º Registrar o conteúdo no caderno.

4º Copiar e responder as questões.

EQUAÇÃO DO SEGUNDO GRAU

Definição

Chamamos de equação do segundo grau as equações do tipo $ax^2 + bx + c = 0$ com a, b e $c \in \mathbb{R}$, onde $a \neq 0$.

Os parâmetros da equação são:

- a – coeficiente principal
- b – coeficiente secundário
- c – termo independente

Exemplo:

- $2x^2 + 5x + 3 = 0$ (essa é uma equação do segundo grau, veja o grau 2 na primeira incógnita)

Chamamos a, b e c de coeficientes,

a é sempre coeficiente de x^2

b é sempre coeficiente de x ,

c é sempre coeficiente do termo independente.

Exemplos:

- $3x^2 + 4x + 1 = 0$: é uma equação do segundo grau, com $a = 3, b = 4, c = 1$.
- $x^2 - x - 1 = 0$: é uma equação com grau 2, com $a = 1, b = -1, c = -1$.
- $9x^2 - 5x = 0$: também é uma equação de grau 2, com $a = 9, b = -5, c = 0$.
- $5x^2 - 4 = 0$: equação do segundo grau, com $a = 5, b = 0, c = -4$.

Formula de Bhaskara

Toda equação do segundo grau pode apresentar até duas soluções diferentes. Em todos os casos estas soluções podem ser obtidas pela fórmula de [Bhaskara](#).

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Raízes de uma equação do 2º grau

Para resolvermos uma equação do 2º grau é necessário que encontremos as raízes da equação. As raízes são valores que quando substituímos nas incógnitas, tornam a sentença verdadeira. Assim, as raízes da equação formam o conjunto solução ou o conjunto verdade da equação.

As soluções da equação do segundo grau são chamadas de raízes da equação, sobretudo por apresentar na fórmula de Bhaskara uma radiciação. São apresentadas de forma separadas por x_1 e x_2 . Onde:

$$x_1 = \frac{-b + \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$x_2 = \frac{-b - \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Dentro do radical da fórmula de Bhaskara temos $b^2 - 4ac$, chamado de discriminante. Ele é representado pela letra grega maiúscula delta (Δ). O delta determina o

total de soluções da equação do segundo grau no conjunto dos números reais.

Assim:

- Se $\Delta > 0$, então a equação admite várias soluções em \mathbf{R} ;
- Se $\Delta = 0$, então a equação admite uma única solução em \mathbf{R} ;
- Se $\Delta < 0$, ou seja, Δ for negativo, a equação **não** admite solução em \mathbf{R} .

Equação do 2º grau (segundo grau) completa e incompleta

Uma equação do 2º grau é chamada de completa quando os coeficientes b e c são diferentes de zero.

Exemplos:

- $2x^2 + 3x + 3 = 0$
- $x^2 + x + 1 = 0$

São equações completas.

Uma equação do 2º grau é chamada de incompleta quando os coeficientes b ou c forem iguais a zero, basta um deles ser igual a zero, ou ambos serem iguais a zero.

Exemplos:

- $x^2 - 3 = 0$ ($b = 0$)
- $2x^2 + x = 0$ ($c = 0$)
- $5x^2 = 0$ ($b = 0$ e $c = 0$)

São equações incompletas.

Como resolver uma equação do segundo grau?

Para resolver uma equação de grau 2, precisamos identificar o tipo da equação. Se for completa, resolveremos de uma forma e se for incompleta resolveremos de outra forma. Vamos aprender todas elas.

Resolução de uma equação do segundo grau completa

Para resolver uma equação completa, a idéia é que comecemos a resolver pelo discriminante, e assim podemos resolver em dois passos a equação:

- Primeiro passo é encontrar o valor do discriminante: $\Delta = b^2 - 4ac$
- Então o segundo passo só deve ser resolvido se o valor de discriminante for maior ou igual a zero. Caso seja, usamos a expressão:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$$

Se o valor do discriminante for negativo, não ha como realizar o segundo passo levando em consideração o conjunto dos números reais. Portanto, a equação não possui uma solução real.

Atividades

- 01- Determine o valor dos coeficientes a,b,c e classifique as equações em completas ou incompletas.

a) $x^2 + 4x + 8 = 0$
g) $7x - 8 = x^2$

b) $3x^2 - x = 0$
h) $2x^2 - 6x + 4 = 3x - 7$

c) $4x^2 + 8 = 0$
i) $2x - x^2 - 7x + 14 = 0$

d) $5x^2 = 0$
j) $5x - 3 = 4x^2$

e) $8x - 3x^2 - 6 = 0$
k) $3x^2 - x - 1 = 0$

f) $12x^2 - 4x = 9$
l) $x = 1 - x^2$

02- Considerando que toda equação do segundo grau deve ser escrita na forma $ax^2 + bx + c = 0$ com a, b e $c \in \mathbf{R}$, onde $a \neq 0$, determine a equação em cada item.

a) $a=2$ $b=3$ $c=1$

b) $a=2$ $b=0$ $c=5$

c) $a=-3$ $b=2$ $c=0$

d) $a=1$ $b=1$ $c=1$

e) $a=2$ $b=0$ $c=0$

03- Escreva as equações na forma normal, $ax^2 + bx + c = 0$ com a, b e $c \in \mathbf{R}$, onde $a \neq 0$, e classifique as em completas ou incompletas.

a) $3x(x+2) = 0$

c) $3x^2 - 4x + 18 = 2x^2 - 4x$

b) $2(x-1) - 4 = x^2 - 3x$

d) $6x(x-2) - 3 = x(x-4)$

04- Dada a equação do segundo grau $3x^2 - 5x + 7$, determine o valor numérico quando:

a) $x = 3$

b) $x = -2$

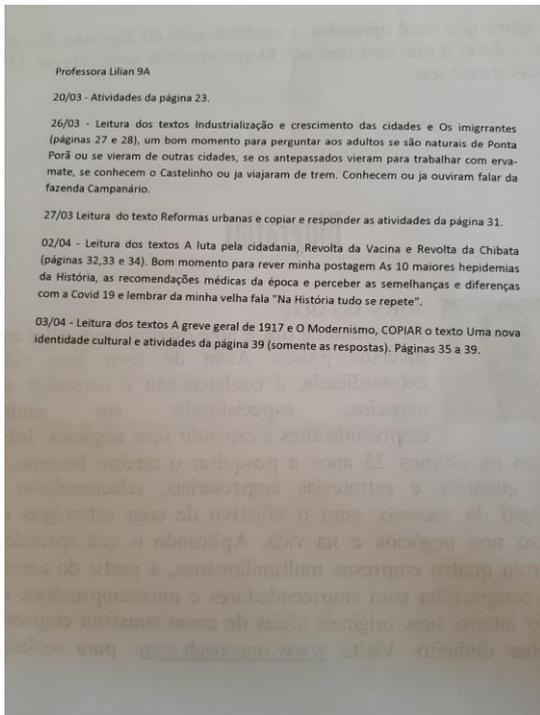
c)

$x = 0$

d) $x = \frac{1}{2}$

Atividade de História

Professora Liliana Kelly



Componente curricular: CIÊNCIAS

9º ano

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA

APRENDIZAGEM

Nome:

Ano/Turma: _____ Número: _____

Data:

Professor: Karen Rondelli

QUESTÃO 1

Represente o esquema do ciclo da água indicando as mudanças de estado que ocorrem nesse ciclo. Por exemplo, a água do oceano passando de líquida para vapor. Ao lado de cada mudança de estado indicada no esquema, desenhe o modelo de constituição submicroscópica da água no estado em que estava e no estado para o qual ela mudou.

QUESTÃO 2

Nas transformações físicas, a natureza da substância se mantém a mesma, isto é, as moléculas de uma substância química no estado sólido são as mesmas no estado líquido ou no estado gasoso. Entretanto, na transformação química há reagrupamento dos átomos

que constituem a matéria, ou seja, uma substância forma outra, conferindo propriedades diferentes para a nova substância formada. Com base nesses conceitos, concluiu-se que “na natureza, nada se perde e tudo se transforma”. Essa afirmação refere-se à lei da conservação das massas enunciada por:

- a) John Dalton.
- b) Antoine Lavoisier.
- c) Ernest Rutherford.
- d) Isaac Newton.
- e) Nenhum dos anteriores.

Resposta do estudante	a	b	c	d	e
Marque com X a resposta para esta questão no campo em branco, abaixo das alternativas ao lado.					

QUESTÃO 3

A glicose é uma molécula bastante conhecida como produto da fotossíntese. É o carboidrato que fornece energia para as células durante a respiração celular. Sua fórmula química é $C_6H_{12}O_6$. Em uma molécula desse carboidrato, a quantidade de prótons existente é: Mas o que são prótons ?

QUESTÃO 4

O café solúvel é obtido a partir do café comum dissolvido em água. A solução é congelada e, a seguir, diminui-se bruscamente a pressão. Com isso, a água passa direta e rapidamente para o estado gasoso, sendo eliminada do sistema por sucção. Com a remoção da água do sistema, por esse meio, resta o café em pó e seco. Identifique as mudanças de estado físico ocorridas nesse processo:

- a) Solidificação e fusão.
- b) Vaporização e liquefação.
- c) Fusão e ebulição.

d) Solidificação e sublimação.

e) Sublimação e liquefação.

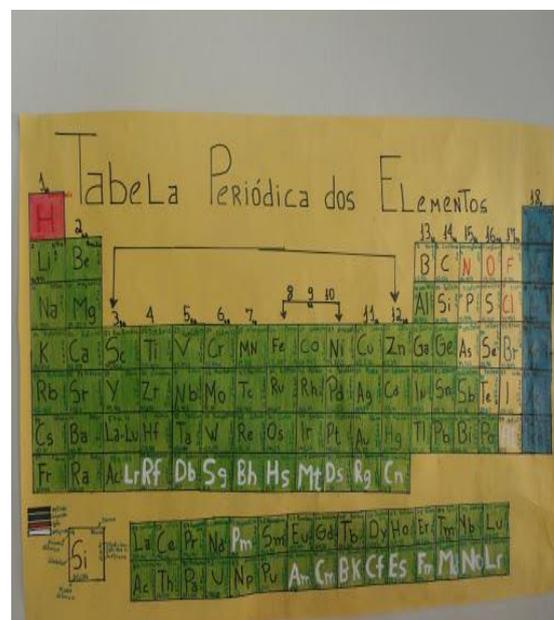
d. Não metais.

c. Gases nobres.

QUESTÃO 6

Construir um modelo de tabela periódica pode ser pintada colada

Resposta do estudante	a	b	c	d	e
Marque com X a resposta para esta questão no campo em branco, abaixo das alternativas ao lado.					



QUESTÃO 5

Marque a opção que apresenta apenas substâncias compostas.

a) H_2 , O_2 , S_8 .

b) I_2 , O_3 , H_2O .

c) CO , He , NH_3 .

d) H_2O , N_2 , Cl_2 .

e) NO_2 , H_2O , $NaCl$.

Inglês:

Os exercícios de inglês são os mesmos para a turma de 7º ao 9º ano.

Resposta do estudante	a	b	c	d	e
Marque com X a resposta para esta questão no campo em branco, abaixo das alternativas ao lado.					

QUESTÃO 5

Fazer um trabalho onde tenha os seguintes itens.

a. História da tabela periódica.

b. Como os elementos químicos estão organizados na tabela.

c. Descrever os metais e suas características