



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL SÃO JOÃO

Ano/Turma: 4º Ano _____

Aluno(a): _____

Professor(a): _____

Período: 05/10/2020 a 30/10/2020



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APC's)

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 1 e 2 Período 05/10/2020 a 09/10/2020

Copie o poema no seu caderno e leia para um familiar prestando muita atenção nas pontuações:

FELIZ DIA DAS CRIANÇAS 12 DE OUTUBRO.

O DIREITO DAS CRIANÇAS

Toda criança do mundo
Deve ser bem protegida
Contra os rigores do tempo
Contra os rigores da vida.

Criança tem que ter nome
Criança tem que ter lar
Ter saúde e não ter fome
Ter segurança e estudar.

Não é questão de querer
Nem questão de concordar
Os direitos das crianças
Todos têm de respeitar.
Ruth Rocha



- Qual o título do poema?
- Segundo Ruth Rocha quais são os direitos da criança?
- Retire do poema os verbos que encontrar?
- Na imagem ao lado do poema descreva o que você está vendo?

ATIVIDADE 3

Verbos e Tempos Verbais

O verbo é utilizado para indicar ação, fato, acontecimento, estado ou fenômeno da natureza. É flexionado para indicar o **tempo** em que um fato acontece.

O verbo pode apresentar **três tempos**:

- **Preterito/Passado**- A ação que já aconteceu.
- **Presente**- A ação está acontecendo ou acontece sempre.
- **Futuro**- A ação vai acontecer.

ATIVIDADE 4 Período 19/10/2020 a 23/10/2020

Tempos verbais, preste muita atenção em cada quadradinho copie em seu caderno com a ajuda de um familiar se necessário:

PASSADO	PRESENTE	FUTURO
Lutei	Luto	Lutarei
Lutaste	Lutas	Lutarás
Lutou	Luta	Lutará
Lutamos	Lutamos	Lutaremos
Lutastes	Lutais	Lutareis
Lutaram	Lutam	Lutarão

Complete as frases. Preste atenção aos tempos verbais:

- Ontem eu estudei, amanhã eu _____.
- Ontem elas viajaram, amanhã elas _____.
- Ontem você partiu, amanhã você _____.

Atividade 5

Copie no seu caderno e reescreva as orações colocando os verbos que estão sublinhados no futuro:

- A professora começou a aula mais cedo.
- Renato ganhou patins novos.
- A menina prende seus longos cabelos.
- Mariana estuda bastante

ATIVIDADE 6

Escolha no quadro o verbo mais adequado para cada espaço e complete, em seguida copie em seu caderno. Preste atenção na concordância com os outros termos da oração:

dá -- levo -- é -- vamos -- tem -- falamos -- caminhar -- gosto -- acompanha

Passear ao ar livre _____ ótimo! Eu _____ muito quando _____, de manhã bem cedinho, _____ no calçadão da praia. _____ meu cachorrinho Pitucho, que _____ um trabalho enorme quando _____ em voltar para casa. Minha amiga Sofia sempre nos _____, menos quando _____ jogo do time dela pela TV.

Agora escreva uma linda mensagem para seu melhor amigo ou amiga sobre o Dia das Crianças.

ATIVIDADE 7 Período 26/10/2020 a 30/10/2020

Leia com atenção o anúncio publicitário:

a) Do que está tratando esse anúncio publicitário?

b) No anúncio fala sobre a quantidade de crianças que vivem em situação de trabalho infantil escreva abaixo o que está escrito no anúncio?

c) Qual é a finalidade do anúncio publicitário:

- (A) Denunciar a exploração do trabalho infantil.
- (B) Denunciar as queimadas em carvoarias.
- (C) Incentivar o trabalho infantil.
- (D) Incentivar as brincadeiras infantis.



ATIVIDADE 8

Complete as palavras com o ou u. Em caso de dúvida peça ajuda ao seu familiar:

- a) Sei toda a tab__ada do nove.
- b) Um cam__ndong__ passou correndo.
- c) Os menin__s estão__ brincand__.
- d) O f__cinho do cão é marrom.

ATIVIDADE 9

Complete as frases a seguir com os substantivos do quadro:

riacho - chuva - saleta - olhinhos - palacete

- a) O bebê fechou os _____ e adormeceu.
- b) Vi um sapo na beira de um _____ .
- c) Caiu um _____ durante a manhã.
- d) A pintura da _____ ficou linda!
- e) Esta casa parece um _____.

Aluno(a): _____ Turma 4ª ano _____

Professora: _____ Período: 05/10/2020 a 30/10/2020

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APC's)

HISTÓRIA

ATIVIDADE 1 (05/10/2020 a 09/10/2020)

Leia com atenção e registre o texto em seu caderno, e se possível assista ao vídeo.

<https://www.youtube.com/watch?v=Wkx2oNfGcL0>

A EXPANSÃO DO COMÉRCIO E DAS ROTAS

Até o século XV, o comércio marítimo entre Europa e Ásia era feito apenas pelo mar Mediterrâneo. Por ali, mercadores traziam seda, cerâmica, metais e especiarias, como cravo, canela, noz-moscada, gengibre e pimenta, que eram vendidos por toda a Europa. Esses produtos vinham da África e da região que incluía territórios que hoje correspondem à China, ao Japão, à Índia e à Indonésia, que os europeus, à época, chamavam de Índias.

- O que são as especiarias?

ATIVIDADE 2 (19/10/2020 a 23/10/2020)

Os portugueses foram os pioneiros e utilizavam a caravela, uma embarcação longa, feita de madeira e com velas que eram impulsionadas pelo vento.



- Em sua opinião nos tempos de hoje essa embarcação seria utilizada para o transporte de mercadorias? Por que?

- Em sua opinião a tecnologia ajudou para a melhoria das condições das embarcações marítimas?

ATIVIDADE 3 (26/10/2020 a 30/10/2020)

Nomeado pela Coroa portuguesa para comandar uma expedição para a Índia Pedro Álvares Cabral recebeu ordens para tomar posse, em nome de Portugal, das terras que encontrasse no caminho. Durante a viagem em vez de seguir a rota para Calicute, desviou do caminho. Assim em 22 de abril de 1500, a frota chegou ao local que, depois seria chamado de Brasil.

- Onde Cabral chegou com o desviou da rota para Calicute?

Desenvolva suas atividades com dedicação, conhecimento é para sempre.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APC's)

GEOGRAFIA

ATIVIDADE 1 (05/10/2020 a 09/10/2020)

Leia com atenção e registre o texto em seu caderno sobre os mapas e suas características.

LEITURA DE MAPAS

Você sabia que a parte da Geografia que trata da elaboração de mapas chama-se cartografia. O cartógrafo, antes de desenhar uma determinada região, faz uma pesquisa sobre ela e sobre os elementos que apresenta baseando-se em fontes, que podem ser informações escritas, orais ou visuais, como outros mapas, fotografias, gravuras etc.

O que faríamos com um mapa se não soubéssemos interpretá-lo, sua legenda, suas cores etc.? Seria o mesmo que ter um livro nas mãos e não saber ler.

O cartógrafo cria condições para que nós, que estamos estudando determinado mapa, saibamos interpretá-lo.

Um mapa precisa ter **escala, legenda, rosa-dos-ventos, título e fonte**.

ATIVIDADE 2 (19/10/2020 a 23/10/2020)

Observe o mapa do Mato Grosso do Sul e seu território e registre para que serve a escala, a legenda, a rosa-dos-ventos, o título e a fonte.

a) Qual é o título do mapa e para que serve? _____

b) O que é escala _____

c) Para que serve a legenda: _____

d) O que mostra a Rosa-dos-Ventos: _____

e) A fonte informa o quê? _____



ATIVIDADE 3 (26/10/2020 a 30/10/2020)

Realize a leitura do informativo com um familiar e copie no seu caderno:

A linguagem cartográfica deve ser clara e os elementos que compõem o mapa devem ser precisos

É importante você sempre lembrar que o mapa é uma representação da realidade, é um desenho de uma determinada área, ou seja, o mapa do Brasil é a representação do nosso país, por exemplo.

Falando em mapa do Brasil, é possível representá-lo várias vezes, mostrando em cada mapa um aspecto diferente: a divisão em estados do Brasil, os principais rios do Brasil, os tipos de clima do Brasil etc.

a) Baseando -se na leitura acima descreva o que é mapa e represente o mapa do nosso estado, Mato Grosso do Sul em seu caderno.

Aluno(a): _____ Turma: 4º ano _____

Professora: _____ Período: 05/10/2020 a 30/10/2020

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APC's)

MATEMÁTICA

Realize suas atividades com interesse e dedicação, assim conseguirá atingir seus objetivos. Sempre que possível conte com a ajuda de um familiar.

ATIVIDADE 1 (05/10/2020 a (09/10/2020)

Não podemos falar de fração sem antes relembrar a divisão de números naturais.

A divisão de um número consiste em seu **fracionamento**, na sua **fragmentação**, que pode ter como resultado um **número inteiro** ou um **número decimal**.

Exemplos: a) $120 : 2 = 60$ b) $1 : 2 = 0,5$

Arme e calcule as divisões com atenção:

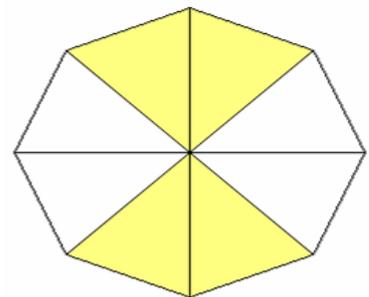
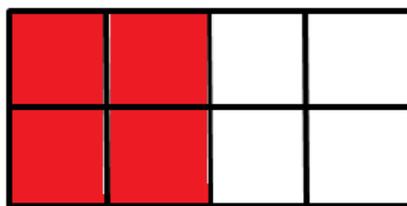
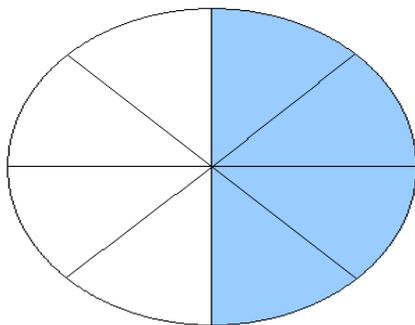
a) $24 : 2 =$ b) $963 : 3 =$ c) $542 : 4 =$ d) $255 : 5 =$

ATIVIDADE 2

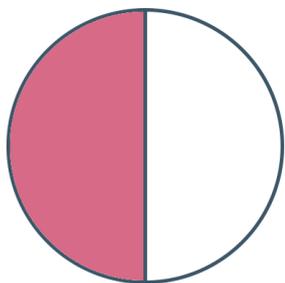
Leia juntamente com um familiar e observe as imagens que representa frações e registre em seu caderno. Uma **fração** é um número usado para representar parcelas de um valor inteiro que foi dividido em partes iguais, ou seja, se um objeto qualquer for dividido, o número que representará cada uma das partes obtidas nessa divisão será chamado de **fração**. A fração é uma forma de representar algo dividido em partes iguais.

Exemplo:

Na figura temos um todo de 8, destes 8 pegamos 4, que podemos representar como 4 sobre 8.



ATIVIDADE 3



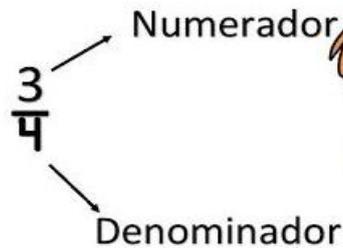
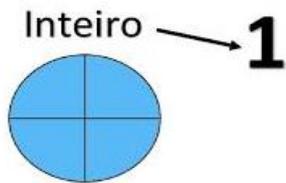
Registre em seu caderno:

Notem que o círculo não está colorido inteiramente, mas está dividido pela metade. Pois então, uma fração nada mais é do que uma divisão entre dois números, em que o dividendo é chamado de **numerador** e indica quantas partes do todo foram tomadas e o divisor é conhecido como **denominador** e indica o total de partes iguais que o inteiro fora dividido.

ATIVIDADE 4 (19/10/2020 a 23/10/2020)

Registre em seu caderno.

Os termos da fração:



Numerador – É o número que fica em cima. Indica quantas partes tomamos do todo.

Denominador – É o número que fica embaixo. Indica quantas partes o todo foi dividido.

- Indique o numerador das frações:

$$\frac{5}{8} = \frac{2}{5} =$$

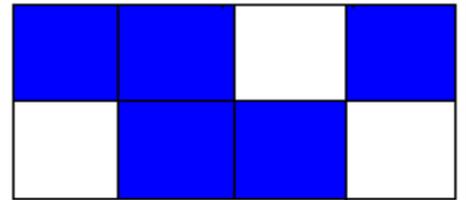
$$\frac{1}{2} =$$

$$\frac{3}{10} =$$

ATIVIDADE 5

Observe a figura e complete com a fração correspondente:

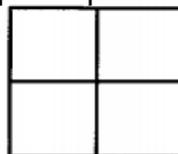
- Em quantas partes iguais o retângulo foi dividido?
- Cada uma dessas partes representa que fração do retângulo?
- A parte pintada representa que fração do retângulo?



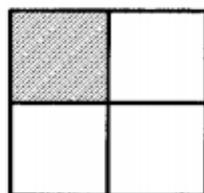
ATIVIDADE 6

Observe as imagens e resolva com atenção:

Marisa fez um sanduiche. Depois o dividiu em quatro partes.



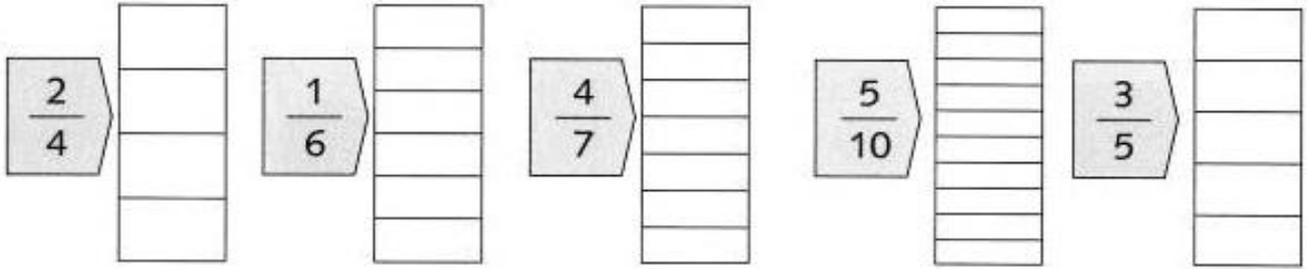
Primeiro, Marisa comeu uma parte:



- Escreva uma fração para indicar a parte do sanduíche que Marisa comeu:
- Escreva uma fração para indicar a parte do sanduíche que Marisa não comeu

ATIVIDADE 7 (26/10/2020 30/10/2020)

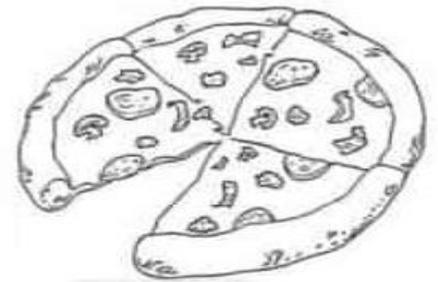
- Pinte, em cada caso, a fração indicada:



ATIVIDADE 8

Observe a pizza e responda:

- Em quantos pedaços essa pizza foi cortada?
- Qual é a fração que representa o pedaço de pizza que foi comida?
- Qual é a fração que representa o que sobrou da pizza?



ATIVIDADE 9

Para ler uma fração, primeiro menciona o numerador, em seguida a quantidade de partes de onde estamos pegando, ou seja, o denominador. Registre em seu caderno a tabela e a leitura de frações:

Partes que a unidade foi dividida	Nome de cada uma das partes
2	Meio
3	Terço
4	Quarto
5	Quinto
6	sexto
7	Sétimo
8	Oitavo
9	Nono
10	Décimo
11	Onze avos

Escreva como lemos:

a) $\frac{2}{5}$

b) $\frac{3}{8}$

c) $\frac{1}{2}$

d) $\frac{5}{10}$

e) $\frac{10}{2}$

Em todos os dias, lembre-se que o amanhã é uma página em branco esperando para ser escrita.

Aluno (a): _____ Turma: 4º ano _____

Professor (a): _____ Período: 05/10/2020 a 30/10/2020

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES CIÊNCIAS

ATIVIDADE 1 PERÍODO: 05/10 a 09/10/2020

1º MOMENTO: Você sabia que podemos contar o tempo de acordo com a sombra?

Na companhia de seus familiares, realize a leitura do texto abaixo.

O MOVIMENTO DO SOL E A CONTAGEM DO TEMPO

Observe as imagens. O que você percebe?

O movimento de rotação da TERRA cria em nós a percepção de o Sol se mover ao longo do dia, desde o amanhecer até o anoitecer. Uma forma de perceber o movimento aparente do Sol no céu durante o dia é prestar atenção nas sombras formadas pelos objetos. À medida que a posição do Sol muda as sombras também mudam de lugar.



De manhã

Ao meio dia

À tarde

A mudança da posição da sombra durante o dia também pode ajudar a contar o tempo. Os antigos utilizaram esse conhecimento para desenvolver um dispositivo para marcar o tempo chamado **Relógio de Sol**.

ATIVIDADE 2 PERÍODO: 19/10 a 23/10/2020

RELÓGIO DE SOL

Os relógios de sol marcam a hora de acordo com a sombra de uma haste chamada **gnômon**. Observe na imagem que a sombra projetada funciona de modo semelhante ao ponteiro do relógio convencional.



a) **Você já viu algum relógio de Sol? Se sim, onde?**

Vamos construir um relógio de sol simplificado?

MATERIAL:

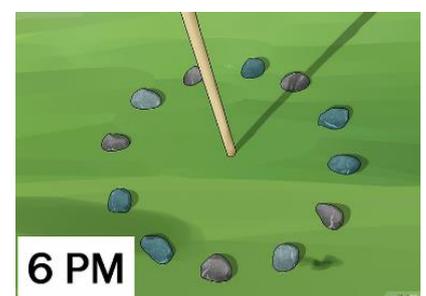
- Local plano com chão de terra (que receba luz do Sol);
- Uma vareta de madeira;
- Pedrinhas.

COMO FAZER: Se quiser completar o relógio em um único dia, comece de manhã, depois que o sol nascer. Observe a vareta às 7 h da manhã. Conforme o sol a iluminar, a vareta

lançará uma sombra no solo. Use uma das pedras para marcar o local onde a sombra cair no chão.

Volte a cada hora e use outra pedra para marcar onde a sombra cai no chão.

NÃO SE ESQUEÇA DE TIRAR FOTOS.



ATIVIDADE 3 PERÍODO: 25/10 a 30/10/2020.

Na companhia de seus familiares, faça a leitura do texto abaixo.

O SOL E OS PONTOS CARDEAIS

Há muito tempo as pessoas observam o Sol nascer de um lado da Terra e se pôr do lado oposto todos os dias. Então, ficou combinado usar o Sol como referência para marcar quatro rumos, chamados **pontos cardeais: Norte, Sul, Leste e Oeste.**

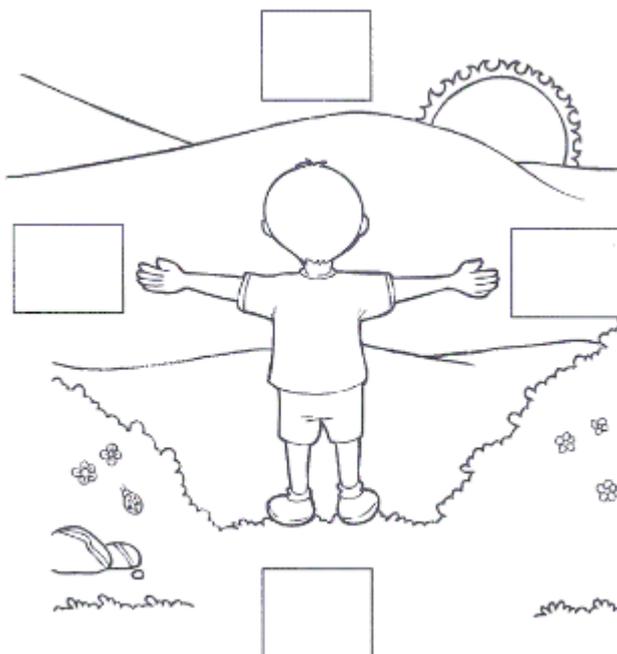
O **Sol nasce no lado Leste e se põe no Oeste.** Assim, para localizar a posição dos quatro pontos cardeais em qualquer lugar, você só precisa esticar o braço direito para o lado em que o Sol nasce, e você estará apontando para o lado **leste**. O lado esquerdo, onde o sol se põe, é o lado **oeste**. À sua frente estará o lado **norte** e atrás o **sul**.



De acordo com o texto "O SOL E OS PONTOS CARDEAIS" complete as frases.

- A – O Sol nasce no _____ e se põe no _____.
- B – O braço direito está indicando o _____ e o esquerdo está indicando o _____.
- C- À frente do corpo está o _____ e atrás o _____.

Escreva o nome dos PONTOS CARDEAIS, na figura abaixo:



Aluno (a): _____ Turma: 4º ano _____

Professor (a) _____ Período: 05/10/2020 a 30/10/2020

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES(APCs) - ARTE

Dança

A dança, arte de movimentar o corpo em certo ritmo, caracteriza-se tanto pelos movimentos previamente estabelecidos (coreografia), ou improvisados (dança livre). Pode existir como expressão artística ou como forma de divertimento. Existem quatro grandes grupos de estilos de dança, que são:

- **Dança Clássica**: A dança clássica, também conhecida como ballet, é composta por cinco posições: primeira posição, segunda posição, terceira posição, quarta posição e quinta posição.
- **Dança de Salão**: É toda a dança social, ou seja, que se dança a dois. Os mais variados ritmos são englobados pela dança de salão.
- **Dança Moderna**: É um estilo de dança que se concentra nas próprias interpretações de um dançarino em vez de passos estruturados, como na dança tradicional de balé.
- **Dança Rítmica**: É um tipo de ginástica desenvolvida com movimentos corporais baseados nos elementos do balé e da dança teatral, numa mistura de arte, criatividade e capacidade física, cuja execução é realizada em sincronia com a música.

Atividade 1- Período 05/10 a 09/10/2020

- Após ler o texto acima, copie e responda as perguntas em seu caderno:

- a) O que é Dança? b) Quais são os quatro estilos de dança? Escreva o nome de cada um:

Atividade 2- Período dia 19/10 a 23/10/2020

- Você gosta de dançar? Faça um desenho de pessoas dançando semelhante à obra ao lado de Keith Haring, destacando os movimentos de pés e braços. Pinte bem colorido:

O trabalho de Keith Haring se projetou internacionalmente e em 1982 e foi destaque na Bienal de São Paulo. Com suas linhas contínuas ele mostrava energia e movimento.



Atividade 3- Período dia 26/10 a 30/10/2020

- Desenhe uma bailarina, assim como o quadro ao lado, em seu caderno e pinte bem colorido. Utilize materiais que tiver em casa!

Edgar Degas (1834-1917) foi um pintor impressionista francês, consagrado por suas pinturas femininas, sobretudo pela série das bailarinas e também pelo efeito de movimento



O ensaio de dança da Ópera na rua Le Peletier- Edgar Degas

Aluno (a): _____ Turma: 4º ano _____

Professor (a) _____ Período: 05/10/2020 a 30/10/2020

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

EDUCAÇÃO FÍSICA

AULA 01 – 05/10/2020 a 09/09/2020 – DANÇAS DE MATO GROSSO DO SUL (MS)

Conhecendo as danças folclóricas sul-mato-grossenses.

Com trajes típicos e bota no pé, bora conhecer um pouco das danças folclóricas em Mato Grosso do Sul e algumas regiões.

A Região do Bolsão, é a relativa à bacia Sucuriú de Costa Rica e Três Lagoas e inclui Camapuã e seus distritos.

Assim ela possui bases culturais influenciadas pelos goianos, paulistas e mineiros.

As danças da Região do Bolsão são: Arara, Cobrinha ou Revirão:

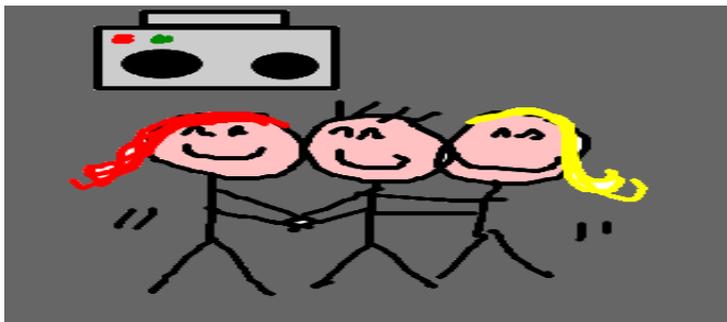
Em resumo, é quando um dançador tira outro e outro. Vai até que a fila apresente-se longa, indo ora para um lado, ora para o outro, fazendo movimentos semelhantes aos de uma cobra.

Depois, os dançadores fazem pares e aquele que estiver sozinho deve pedir o par do outro.

Com o fim da música, aquele que estiver só deve pagar uma “prenda”, geralmente declamando um verso.

01) A região do bolsão consiste na bacia Sucuriú de Costa Rica e Três Lagoas, inclui Camapuã e seus distritos, nesses locais existem alguns tipos de danças regionais, quais são elas? Marque a alternativa correta.

- a) Arara, Cobrinha ou Revirão;
- b) Xote, Vanera e vanerão;
- c) Roque, Samba e Axé.



AULA 02 – 19/09/2020 a 22/09/2020 – DANÇAS DE MATO GROSSO DO SUL (MS)

Chupim: Simbolizando a polca paraguaia, a dança é realizada por três pares, que imitam a ave de mesmo nome para conquistar as fêmeas. Nesse sentido, castanholas são utilizadas para dar o ritmo da dança, que possui movimentos como a catena, tourear o par, danças e rodar o par.

01) Qual é o instrumento de mão e espanhola que se utiliza para dar ritmo a dança do Chupim? Marque a alternativa correta.

- a) Tamborim;
- b) Ganzá;
- c) Castanholas.



AULA 03 – 26/09/2020 a 30/09/2020 – DANÇAS DE MATO GROSSO DO SUL (MS)

Catira: Sapateado e palmeado ao som da moda de viola, é uma dança só de homens. Por isso, a mulher raramente participa dela, apenas em momentos de reserva familiar. Dessa forma, é dançada nas festas antes de começar o baile.

01) A Dança da Catira tem uma particularidade rara e inusitada, identifique a no texto e marque a alternativa correta.

- a) É uma dança sensual;
- b) É uma dança só para mulheres;
- c) É uma dança só para homens.



Alumno(a) : _____ 4° Año _____

Maestra: _____ Período: 05/10|2020 a 30/10|2020

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

LÍNGUA ESPANHOLA

ATIVIDADE 01 05/10/2020 a 09/09/2020



1- Lea el texto y completa las actividades.

La niñez

La niñez es un mágico lugar de sueños donde todo es posible.

Y lo mejor está justamente empezando. La infancia es para explorar.

Es para jugar, tocar, ver, gustar, sonreír, oír y aprender...

a) Completa con la palabra que falta.

La _____ un es un mágico lugar de sueños.

b) ¿Qué podemos hacer en la infancia? (copia del texto)

ATIVIDADE 02 19/09/2020 a 22/09/2020

2 – Lea los numerales ordinales y copia en tu cuaderno.

Números Ordinales

1° primero	11° décimo primero	30° trigésimo
2° segundo	12° décimo segundo	40° cuadragésimo
3° tercero	13° décimo tercero	50° quincuagésimo
4° cuarto	14° décimo cuarto	60° sexagésimo
5° quinto	15° décimo quinto	70° septuagésimo
6° sexto	16° décimo sexto	80° octogésimo
7° séptimo	17° décimo séptimo	90° nonagésimo
8° octavo	18° décimo octavo	100° centésimo
9° noveno	19° décimo noveno	
10° décimo	20° vigésimo	

Recuerda el vocabulario de las partes de la casa.

La cocina – A cozinha.

La sala – A sala.

La habitación – O quarto.

El baño – O banheiro.

El ático – O sótão.

La chimenea – A chaminé.

La ventana – A janela.

La puerta / La entrada – A porta / A entrada.

Completa la actividad escribiendo el nombre de cada parte de la casa en español.

Las partes de la casa en español



FELIZ DÍA DEL NIÑO!!!!