



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E AZER

ESCOLA MUNICIPAL SÃO JOÃO

TURMA: 5º ANO _____

ALUNO: _____

PROFESSOR (A): _____

PERÍODO: 06/07/2020 A 24/07/2020



Atividades Pedagógicas Complementares (APC)

LÍNGUA PORTUGUESA

Senhores pais ou responsáveis, as atividades devem ser realizadas no caderno e depois enviadas no grupo de Whatsapp através de fotos ou entregues na escola para ser feita a correção.

ATIVIDADE 1 PERÍODO: 06/07/2020 a 10/07/2020

O QUE É UMA NOTÍCIA?

Notícia é um gênero textual que relata fatos e acontecimentos atuais, de interesse público, veiculados na televisão e no rádio, nos meios digitais e por meio de impressos, como o jornal e a revista.

LEIA A NOTÍCIA E DESCUBRA COMO A NATUREZA PODE SE COMUNICAR COM OS SERES HUMANOS.

Família de coruja vira atração em bairro de Belo Horizonte (MG)

Aves construíram um ninho na Rua Iraci Ferreira da Cunha, na Zona Oeste - Jornal Hoje em Dia (29/10/2010 às 15h13).

CASAL DE CORUJAS TEVE CINCO FILHOTES APÓS CONSTRUIR NINHO



Uma família de corujas virou a principal atração da Rua Iraci Ferreira da Cunha, esquina com Avenida Barão Homem de Melo, no Bairro Estoril, zona Oeste de Belo Horizonte. Os animais construíram um ninho em muro, na lateral de uma concessionária de veículos. Conhecida como coruja-buraqueira, por fazer abrigos em buracos cavados no solo, as aves tiveram cinco filhotes e não parecem dispostas a deixar o local.

Segundo o ornitólogo e biólogo especializado em aves Carlos Eduardo Benfica, da ONG (organização não governamental) S.O.S. Falconiformes, a coruja-buraqueira é uma ave brasileira que pode ser encontrada em outros países da América do Sul. Benfica diz, ainda, que essa espécie possui hábitos tanto diurnos como noturnos, e geralmente aproveita buracos deixados por tatus para fazer ninho.

Para especialista, não é novidade o animal procriar em locais próximos a comércio e

residências. Segundo ele a coruja-buraqueira é uma ave que tem mais facilidade de se adaptar as mudanças feitas pelo homem no meio ambiente.

“É fácil encontrar essa espécie entre os homens. Podemos encontrar muitas nos campus da UFMG e na PUC”.

A coruja-buraqueira é um animal que não costuma atacar os humanos. Ela se alimenta de insetos grandes como grilos, pequenos animais vertebrados como ratos e rãs e ao contrário de outras espécies, frutas também fazem parte do cardápio.

a) A manchete é o título de maior destaque na notícia.

Qual é a manchete da notícia que você leu?

b) Você acredita que a manchete está adequada a notícia? Por quê?

ATIVIDADE 2

Sobre a notícia, copie e responda no caderno:

a) O quê? (Qual o tema, o fato da notícia)

b) Onde aconteceu o fato da notícia?

c) Quando aconteceu este fato?

d) Como aconteceu este fato?

e) Por que aconteceu este fato?

ATIVIDADE 3

Marque a alternativa correta:

a) As palavras: corujas, filhotes e animal são todas:

() monossílabas

() dissílabas

() trissílabas

() polissílabas

b) As palavras: ninho, bairro e chave apresentam:

() dígrafos

() encontro vocálico

() o mesmo som na última sílaba

ATIVIDADE 4

PERÍODO: 13/07/2020 a 17/07/2020

Circule os substantivos próprios nas frases abaixo:

a) Família de corujas vira atração em bairro de Belo Horizonte (MG).

b) A coruja pode ser encontrada em outros países da América do Sul.

ATIVIDADE 5

Coloque as palavras em ordem alfabética:

a) coruja- bairro – ave – ninho – tatu – solo – filhotes – países – muro- local

ATIVIDADE 6

Junto com sua família, pesquise uma boa notícia. Reflita sobre o acontecimento, opine sobre os fatos. Converse com sua família. Em seguida, escreva a notícia pesquisada:

ATIVIDADE 7 E 8

PERÍODO: 20/07/2020 a 24/07/2020

ORTOGRAFIA - MAL E MAU

OBSERVE:

Mau - adjetivo – é o contrário de bom.

Mal - advérbio - é o contrário de bem.

Leia a tirinha a seguir:



<https://www1.folha.uol.com.br/fsp/quadrin/f32602200702.htm>

- Qual o problema que se apresenta no 1º quadrinho?
- Qual foi à causa desse problema?
- Identifiquem na tirinha duas palavras de sentidos opostos e transcreva – as.
- Partindo da fala do 2º quadrinho, complete as lacunas com **BEM** e

BOM:

MAL é o contrário de _____. MAU é o contrário de _____.

ATIVIDADE 9

Complete as frases a seguir com MAL ou MAU:

- Ele teve um _____ dia, por isso dormiu _____.
- Márcia foi _____ na prova.
- Todos estão passando _____ hoje.

Aluno (a): _____
Professor (a): _____

Turma: 5º ano _____
Período: 06/07/2020 a 24/07/2020

Atividades Pedagógicas Complementares (APC)

HISTÓRIA

Senhores pais ou responsáveis, as atividades devem ser realizadas no caderno e depois enviadas no grupo de WhatsApp através de fotos ou entregues na escola para ser feita a correção.

ATIVIDADE 1 **PERÍODO: 06/07/2020 a 08/07/2020**

- 1) Observe as imagens abaixo, a primeira capturada no ano de 1919, a segunda no ano de 2020, em seguida responda às questões:



Fonte: Conesul News



Fonte: 11º RC MEC Ponta Porã/MS

- a) O que é mostrado nas imagens, compare-as e escreva as diferenças entre elas?
b) Com a ajuda de um adulto, escreva o nome do patrimônio histórico de Ponta Porã que está representado nas imagens.

ATIVIDADE 2 **PERÍODO: 13/07/2020 a 15/07/2020**
Leia o texto: **As fontes históricas**

Os pedaços de cerâmicas, as pedras lascadas e polidas, as urnas funerárias com ossos humanos, as pinturas rupestres, as fotografias e todas as coleções de achados arqueológicos são também fontes históricas, pois dizem respeito aos ancestrais do homem contemporâneo. Durante muito tempo o documento escrito foi muito utilizado como fonte de reconstrução do passado, deixando de lado outros tipos de fontes. Dessa forma, a multiplicação de documentos, especialmente a fotografia, mostrou a necessidade de se estudar o significado e o conteúdo cultural desse material.

A fotografia deixou de ser apenas um instrumento ilustrativo da pesquisa e se tornou um tipo de documento, matéria-prima fundamental na produção do conhecimento sobre determinados períodos da História, acontecimentos e grupos sociais. Assim, a fotografia foi e ainda é utilizada como janela para o passado, fornecendo dados que os documentos escritos não registraram.

Sônego, 2010 (Texto adaptado).

Você pode assistir aos vídeos clicando nos links: <https://youtu.be/xgvra2uMyyU> <https://youtu.be/4cSMG5XAq7c>

ATIVIDADE 3 **PERÍODO: 20/07/2020 a 12/07/2020**

- 1) **Faça o que se pede:**

- a) Com a ajuda de um adulto, compare fotos antigas da sua família, com fotos atuais da sua família.
b) Com base no texto, e nos seus conhecimentos, por que a fotografia é uma fonte histórica?
c) Pesquise na internet, outros tipos de fontes históricas, e escreva no seu caderno.

Aluno (a): _____ Turma: 5º ano _____

Professor (a): _____

Período: 06/07/2020 a 24/07/2020

Atividades Pedagógicas Complementares (APC)

GEOGRAFIA

Senhores pais ou responsáveis, as atividades devem ser realizadas no caderno e depois enviadas no grupo de WhatsApp através de fotos ou entregues na escola para ser feita a correção.

ATIVIDADE 1 PERÍODO: 07/07/2020 a 09/07/2020

1) Leia o texto: Hierarquia das cidades no Brasil

As **cidades** são diferentes, não somente pelo número de habitantes, mas também pela concentração de serviços nelas contidos. Um aspecto que caracteriza a urbanização brasileira é referente a uma extrema concentração de uma vasta parcela da população em grandes cidades, dando origem assim às **metrópoles**. Os grandes centros urbanos abrigam empresas e serviços de alto padrão e sofisticação. As **cidades médias**, muitas vezes, não dispõem de tantas variedades de serviços, apesar desse processo estar mudando, uma vez que o processo de globalização tem dinamizado as informações e o acesso ao consumo. Nas **cidades pequenas**, é oferecido somente o necessário à sua população, geralmente o serviço de saúde não consegue cuidar de casos mais complexos e não há variedade em serviços e acesso ao consumo. As metrópoles nacionais são: Porto Alegre (RS), Belo Horizonte (MG), Fortaleza (CE), Brasília (DF), Salvador (BA) e Curitiba (PR). As duas metrópoles mundiais brasileiras são: Rio de Janeiro e São Paulo. A **hierarquia urbana** é a maneira como as cidades organizam-se dentro de uma escala de subordinação. Na prática, ocorre quando vilas e **cidades pequenas** subordinam-se às **cidades médias**, e estas se subordinam às **cidades grandes** ou **metrópoles**.

Fontes: Brasil Escola e Mundo da Educação (Texto adaptado).

Você pode assistir ao vídeo clicando no link: <https://youtu.be/SeRScevaF8o>

ATIVIDADE 2 PERÍODO: 14/07/2020 a 16/07/2020

1) Com base no texto, responda às questões:

- Quais são as metrópoles nacionais do Brasil?
- Quais são as metrópoles mundiais brasileiras?
- O que é a hierarquia urbana?
- Você conhece alguma das metrópoles brasileiras? Se sim, qual ou quais?

ATIVIDADE 3 PERÍODO: 21/07/2020 a 23/07/2020

1) Observe a imagem e responda às questões:

- Você reconhece qual estado está representado na imagem? Esse é o estado em que você mora? Escreva o nome dele.
- Pesquise, quais são as principais cidades de Mato Grosso do Sul e escreva o nome delas no caderno.
- Qual é a capital do estado em que você mora?



Aluno (a): _____ Turma: 5º Ano _____
Professor(a) _____ Período: 06/07/2020 – 24/07/2020

Atividades Pedagógicas Complementares (APC)

CIÊNCIAS

Senhores pais ou responsáveis as atividades devem ser copiadas e respondidas no caderno de Ciências. A entrega para correção das atividades pode ser feita através de fotos para o privado da professora no WhatsApp ou enviando o caderno para a escola.

ATIVIDADE 1 PERÍODO: 06/07/2020 a 10/07/2020.

Faça a leitura e cópia do texto explicativo sobre os grupos de alimentos.

Nosso corpo está sempre consumindo energia para realizar atividades como caminhar, brincar, correr, ler e até mesmo dormir. Por isso, precisamos da energia dos alimentos. Os alimentos contêm compostos chamados nutrientes, que têm várias funções. **Os alimentos podem ser classificados em três grupos:**

<u>Os energéticos</u> - fornecem energia: açúcares, pães, farinhas, massas, estão neste grupo.	<u>Os construtores</u> - nos ajudam a manter a estrutura do corpo e estão nas carnes, leite, ovos, feijões, lentilhas e outras sementes.	<u>Os reguladores</u> - permitem o funcionamento correto do organismo, as frutas e verduras cruas ou cozidas fazem parte desse grupo.
---	---	--

ATIVIDADE 2 PERÍODO: 13/07 – 17/07/2020.

Após ter realizado a leitura do texto, responda as questões:

- a) Dê dois exemplos de alimentos cuja função seja: **energética, construtora e reguladora.**
- b) Assinale as afirmações verdadeiras:
- () A principal função nutritiva da farinha de trigo é reguladora.
 - () Leite e ovos são exemplos de alimentos preferencialmente construtores.
 - () Frutas e verduras cruas e cozidas são exemplos de alimentos preferencialmente reguladores.

ATIVIDADE 3 PERÍODO: 20/07 – 24/07/2020.

O cardápio é uma lista de alimentos que compõem uma refeição. Para elaborar um cardápio equilibrado, é fundamental pensar na quantidade de cada alimento e na qualidade (se tem os nutrientes necessários). **Complete a tabela abaixo, construindo um cardápio equilibrado**

Café da manhã:	Lanche da tarde:
Lanche da manhã:	Jantar:
Almoço:	Ceia:

Aluno (a): _____
Professor (a): _____

Turma: 5º ano _____
Período: 06/07/2020 a 24/07/2020

Atividades Pedagógicas Complementares (APC)

MATEMÁTICA

Senhores pais ou responsáveis, as atividades devem ser realizadas no caderno e depois enviadas no grupo de WhatsApp através de fotos ou entregues na escola para ser feita a correção.

ATIVIDADE 1 **PERÍODO: 06/07/2020 a 10/07/2020**

Leia os textos com muita atenção para realizar as atividades.
Propriedades da Igualdade.

As propriedades da igualdade se referem ao relacionamento entre dois objetos matemáticos, sejam eles números ou variáveis. É indicado pelo símbolo "=", que sempre fica entre esses dois objetos.

Observe os exemplos:

$$2 \times 9 = 9 \times 2$$

$$21 + 19 = 19 + 21$$

$$4 \times 3 = 3 \times 4$$

$$5 \times 7 = 7 \times 5$$

Sentença Matemática.

A sentença matemática é uma composição significativa de números, palavras ou símbolo que podem ser consideradas verdadeiras ou falsas.

Em álgebra, pode ser definida como uma frase que tem um dígito numérico, uma função ou um símbolo que representa um valor desconhecido. Quando não está em forma algébrica, ela só terá dois números e uma operação.

A sentença matemática geralmente refere-se a uma equação (equação é uma igualdade).

$\square + 3 = 7$ pode ser "traduzida" nesta frase matemática: A soma de \square e 3 é 7.

ATIVIDADE 2

Observe os exemplos e copie no seu caderno.

A sentença matemática a seguir apresenta a idade de dois irmãos gêmeos, uma de cada lado da igualdade. Descubra o número que falta na sentença matemática e a idade dos irmãos:

a)

$$12 + \square = 15 + 3$$

$$12 + \square = 18$$

$$12 + \square - 12 = 18 - 12$$

$$\square = 6$$

O número que falta é 6 a idade dos irmãos é

18

b) $321 + 680 = 1001$

c) $728 + 275 \neq 1002$

d) $7 - 3 = 2 + 2$

e) $36 + 36 = 8 \times 9$

f) $9 \times 9 = 72 + 9$

g) $42 \div 7 = 3 + 3$

ATIVIDADE 3

PERÍODO: 13/07/2020 a 17/07/2020

Resolva no caderno.

1. Calcule as operações e complete-as utilizando os símbolos = (igual) ou \neq (diferente).

a) $270 + 330$ _____ 600

b) $180 + 120 + 20$ _____ 400

c) $600 + 185 + 100$ _____ $298 - 43$

ATIVIDADE 4

1. Encontre o valor dos símbolos \square \diamond \square . (Note que cada símbolo tem sempre o mesmo valor.)

a) $\diamond \times 3 = 72$

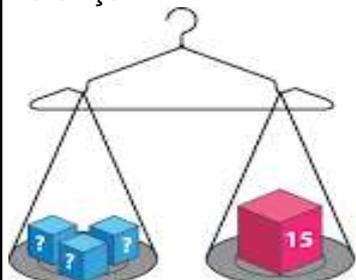
c) $\square - 16 = 65$

b) $72 + \square = \square$

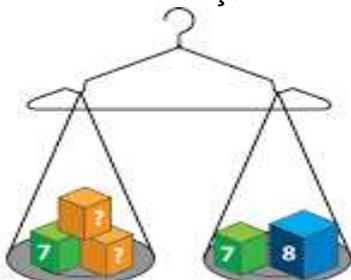
ATIVIDADE 5

1. Observe que nas balanças, há certos objetos e alguns deles estão identificados. Descubra o valor das peças com interrogação, movimentando os objetos de forma que a balança esteja sempre em equilíbrio:

Balança 1



Balança 2



http://aquarelamatemtica.com.br/DIGITAL_F/MATEMATICA_L5_3B.PDF

ATIVIDADE 6

PERÍODO: 20/07/2020 a 24/07/2020

1. A soma de dois números é 178. Um deles é 39. Qual é o outro?

- a) 142
- b) 140
- c) 139

2. Marcela comprou sachês de semente de flores para plantar em sua casa; sua mãe comprou o triplo dessa quantidade e, no total, elas compraram 48 sachês. Quantos sachês cada uma comprou?

- a) Marcela comprou 18 e sua mãe 30.
- b) Marcela comprou 12 e sua mãe 36.
- c) Marcela comprou 15 e sua mãe 33.

Usando um símbolo para representar o valor desconhecido:

$$\text{😊} + 3 \times \text{😊} = 48$$

O número desconhecido é o _____.

ATIVIDADE 7

1. Descubra o valor dos símbolos nas igualdades.

- a) $5 \times \text{●} = 15$
- b) $21 \div \text{●} = \square$
- c) $120 \div \text{◇} = 30$

2. Encontre, em cada operação, quem está faltando.

- a) $423 - \underline{\hspace{2cm}} = 16$
- b) $387 + \underline{\hspace{2cm}} = 500$

c) Sabendo que:

$$A = 2008 \quad B = 225 \quad C = 308 \quad \text{e} \quad D = 3000,$$

Calcule:

$$A + B + C = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{O triplo de } D = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$C - B = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$A \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

ATIVIDADE 8

a) Leia e responda oralmente os questionamentos sobre o dominó da igualdade, em seguida preencha com os valores correspondente cada peça do dominó.

É possível calcular o valor desconhecido em cada lado das peças do dominó? Qual a sua estratégia para encontrar esse valor? Nas peças apresentadas do dominó, temos adições com o mesmo resultado? O dominó apresenta adições com o mesmo resultado em ambos os lados?

Dominó de igualdades

$15 + _ = 60$	$100 + _ = 150$	$60 + _ = 120$	$30 + _ = 60$
$10 + _ = 20$	$_ + 80 = 120$	$_ + 15 = 40$	$30 + _ = 50$
$50 + _ = 70$	$12 + _ = 20$	$10 + _ = 40$	$_ + 50 = 80$
$40 + _ = 80$	$10 + _ = 70$	$80 + _ = 150$	$40 + _ = 50$

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1245/desobrimdo-equivalencia-usando-adicao-e-subtracao>

ATIVIDADE 9

b) Resolva as operações da trilha a seguir:



Percorrendo a trilha com as quatro operações

$9 \times 8 =$	$:$	$8 =$	$+$	$16 =$	$:$
$3 \times$	$= 9$	\times	$= 2$	$-$	$= 5$
$=$	$:$	$9 =$	$+$	$26 =$	$:$
$=$	$10 +$	$= 5$	\times	$= 8$	$:$
$15 =$	$\times 14 =$	$:$	$4 =$	$\times 9 =$	$:$
$3 \times$	$= 11$	$-$	$= 30$	$+$	$= 3$
$=$	$:$	$6 =$	$- 14 =$	$\times 9 =$	$:$
$= 5$	$:$	$= 5$	$+$	$= 5$	\times
$-$	$6 =$	$+$	$8 =$	$:$	$7 =$
$=$	$27 +$	$= 7$	\times	$= 9$	$:$
$:$	$5 =$	$\times 7 =$	$:$	$6 =$	$+$
$133 =$	$7 \times$	$= 5$	$:$	$74 =$	$:$



<https://www.slideshare.net/Alvarenga-48/percorrendo-a-trilha-com-as-quatro-operacoes-212093994>

Aluno (a): _____
Professor (a): _____

Turma: 5º ano _____
Período: 06/07/20 a 24/07/20

Atividades Pedagógicas Complementares (APC)

ARTE

ALFREDO VOLPI

Alfredo Volpi nasceu na Itália e veio para o Brasil com um ano de idade. Desde pequeno gostava de misturar tintas e criar novas cores. Foi considerado pela crítica como um dos artistas mais importantes da segunda geração do modernismo. Uma das características de suas obras são as bandeirinhas e os casarios.

ATIVIDADE- 1: Período 06/07 à 10/07/20

Observe a obra de arte “Grande Fachada Festiva” do pintor Alfredo Volpi e escreva em seu caderno sobre as cores, as formas e o tema:



ATIVIDADE- 2: Período 13/07/2020 a 17/07/2020

Escolha um dos elementos (bandeirinhas, formas, casarios) da obra de Alfredo Volpi e crie a sua obra utilizando papéis coloridos para fazer a colagem e pinte bem colorido:

ATIVIDADE- 3: Período 20/07/2020 a 24/07/20

Confeccione uma releitura tridimensional da obra de Volpi “Barco com bandeirinhas e pássaros”. Faça o barco com dobradura de papel, recorte as bandeirinhas feitas em folhas de revistas ou papéis que tenha em casa. Amarre uma linha e cole as bandeirinhas enfeitando o barco. Use a criatividade e capriche! **Observe os exemplos:**



Barco com bandeirinhas e pássaros- Alfredo Volpi



Aluno (a): _____

Turma: 5º ano _____

Professor (a): _____

Período: 06/07/2020 a 24/07/2020

Atividades Pedagógicas Complementares (APC)

EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE 01: 06/07/2020 à 10/07/2020 –

O aluno fará a leitura, copiará no caderno, responderá a pergunta impressa ou no caderno e se possível acessar o link para assistir a dança do vanerão.

Para leitura e compreensão - Desenvolvimento do vanerão - Nós nos atentaremos para um tipo de vanerão, dois a dois passos (2x2) o aluno(a) inicia com dois passos laterais para a esquerda e na sequência, dois passos lateral à direita, cavalheiros em direção à frente e damas em direção para trás e assim sucessivamente com ou sem música.

ATIVIDADE 02: 13/07/2020 à 17/07/2020- Faça a leitura e responda as perguntas:

01) O Vanerão se desenvolveu e tornou se uma dança típica, como se desenvolve (dança)? Marque a alternativa correta.

- a) Dando voltas;
- b) Indo para frente e para trás;
- c) Somente para trás;
- d) Dois passos lateral para a esquerda e dois passos lateral para à direita.



ATIVIDADE 03: 20/07/2020 à 24/07/2020 – O aluno poderá caso queira praticar sozinho ou uma dica...Caso tenha um membro na família que já saiba, poderá realizar junto com esta pessoa...



Aluno(a): _____ Turma: 5º ano _____

Professora: _____ Período: 06/07/2020 à 03/07/2020

Atividades Pedagógicas Complementares (APCs)

Língua Espanhola

Senhores pais ou responsáveis, as atividades devem ser realizadas no caderno e depois enviadas no grupo de whats App através de fotos ou entregues na escola para ser feita a correção.

ATIVIDADE 1

PERÍODO: 06/07/2020 A 17/07/2020

1- Lee y copia las orientaciones.

NO LE DEMOS AGUA AL DENGUE



- Mira el dibujo y lee las orientaciones al respeto de los cuidados contra la dengue.
- Tapar bien los recipientes donde guardamos el agua para nuestro consumo.
- Lavar periódicamente las pilas y en caso de almacenar el agua, utilizar bolsa matalarva.
- Eliminar de nuestro hogar cualquier objeto inservible: botellas, latas o llantas donde se acumula agua.

- Cambiar el agua del bebedero de los animales diariamente.
- Limpiar canaletas y evitar cualquier agua estancada.
- Cambiar el agua de los floreros cada tres días.

a) En tu opinión, ¿cuál es el cuidado principal para combatir la proliferación de los mosquitos?

ATIVIDADE 2

PERÍODO: 13/07/2020 A 17/07/2020

1- Lee y copia los verbos en infinitivo.



ATIVIDADE 3

PERÍODO: 20/07/2020 A 24/07/2020

3- Ponga en orden los verbos abajo y traduzca.

Pelear- cantar- limpiar-amar-ver

- RAMA _____
- REV _____
- RAIPMIL _____
- RATNAC _____
- RAELEP _____

¡Tenga un buen día y quédate en casa!