

Atividades Pedagógicas Complementares (APC)

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 1 E 2

1- Observe o texto “Os diferentes sons do X” e responda a atividade 1 e 2 abaixo:

Os diferentes sons do X

Era uma bruxa
À meia-noite
Em um castelo assombrado
Com uma faca na mão
Passando manteiga no pão.

O X pode ter muitos sons.
Leia alguns exemplos:

sexto, texto, expectativa
xarope, enxofre, vexame
auxílio, máximo, próximo
exagero, exausto, exemplo
tórax, látex, tóxico

1 - Separe as palavras na tabela, de acordo com o som do X:

engraxate	explicação	próximo	reflexo	exagero
explosão	máximo	durex	exemplo	xadrez
EXPECTATIVA	XAROPE	AUXÍLIO	EXAUSTO	TÓRAX

2 - Encontre o nome dos desenhos no caça-palavras e perceba os diferentes sons do X.

EXÉRCITO

E	N	X	A	D	A	T	I	Z	C	A	I	X	A
I	I	Q	G	I	N	R	T	X	D	R	D	G	T
X	I	C	A	R	A	F	X	C	I	H	A	C	S
E	O	V	B	F	M	A	B	A	C	A	X	I	A
G	P	T	R	G	V	D	H	A	O	Y	O	P	X
L	A	G	A	R	T	I	X	A	U	L	I	X	O
M	A	J	X	P	E	X	G	Ç	R	T	T	T	F
P	E	I	X	E	O	O	F	B	O	X	E	S	O
N	R	K	O	L	I	I	R	L	E	S	G	A	N
R	I	P	X	A	R	O	P	E	W	E	V	E	E
T	A	X	I	P	U	T	E	K	T	X	B	I	F
U	F	D	E	B	R	U	X	A	O	T	M	D	I
E	X	E	R	C	I	T	O	R	P	O	D	F	O

6º

ATIVIDADE 3

Leia e observe o texto abaixo e **coloque dois pontos e travessão**, onde for necessário para responder a questão

O RATO E A LUA

O Ratinho Duda olhou para o céu numa noite de lua cheia.
ficou admirado e disse

Nossa, que queijo grande! Quero comê-lo !

Seu amigo, o rato Julião, falou
Não é um queijo, é a lua!

O Ratinho continuou

Aquilo é um queijo e vou comê-lo!

E lá se foi ele, subindo numa árvore alta, dando pulinhos para alcançar a lua.

Quando viu que não conseguiria alcançá-la, choramingou

Puxa, eu queria tanto comer o queijo do céu.

Então, o rato Julião teve uma ideia. Arranjou um queijo grande e amarrou no telhado.

Esperou que a lua ficasse encoberta pelas nuvens e chamou Duda

Venha comer o queijo do céu!

O ratinho correu para devorá-lo.

Noites depois, vendo a lua minguante no céu, Duda comentou todo orgulhoso

Comi o queijo do céu e só deixei a casca!

ATIVIDADE 4 E 5

1- Responda:

- a) Quantos parágrafos tem o texto?
- b) Quantos dois pontos aparecem no texto?
- c) Quantos travessões apresentam no texto?
- d) Qual o sinal de pontuação que mais aparece no texto?

2- Este texto é:

- Uma fábula Uma carta Um conto Um bilhete

3- A palavra "**CHORAMINGOU**" expressa no texto quer dizer:

- Lamentar Chorar Decepcionar Conformar

4- Na frase "**Nossa, que queijo grande!**". A exclamação indica?

ATIVIDADE 6

Analise a tirinha abaixo e responda as atividades:



- a- Onde se passa a história?
- b- Quem são os personagens que aparecem na história?
- c- O que Zé Lelé lançou para Chico?
- d- Mas, o que o Chico Bento queria realmente?
- e- Porque essa história é engraçada?

ATIVIDADE 7

Invente um final para a história, escreva o que você acha que irá acontecer com o Chico? Ele irá se salvar? Como?

ATIVIDADE 8

Desenhe abaixo o final da história

ATIVIDADE 9

Faça uma pesquisa em livros ou internet de diferentes portadores textuais que você já estudou. Recorte e cole diferentes textos, identificando-os:

AS ATIVIDADES DEVEM SER COPIADAS E RESPONDIDAS NO CADERNO.

HISTÓRIA

ATIVIDADE 1

1) Leia o texto: Abolição da escravatura

A **abolição da escravatura** foi um dos acontecimentos mais marcantes da história do Brasil e determinou o fim da escravização dos negros no Brasil. A abolição do trabalho escravo ocorreu por meio da **Lei Áurea**, aprovada no dia 13 de maio de 1888 com a assinatura da regente do Brasil, a princesa Isabel. A abolição da escravatura foi a conclusão de uma campanha popular que pressionou o Império para que a instituição da escravidão fosse abolida de nosso país.

Fonte: brasilecola.uol.com.br/datas-comemorativas/dia-abolicao-escravatura.htm

Você pode assistir aos vídeos clicando nos links: https://youtu.be/5uCBj_D41RU <https://youtu.be/ua9s4CffSEY>

- a) Em que data foi assinada a abolição da escravatura no Brasil?
- b) Qual a importância da abolição para os escravos?

ATIVIDADE 2

Leia o texto: O que são direitos humanos?

Direitos Humanos são uma categoria de direitos básicos assegurados a todo e qualquer ser humano, não importando a classe social, raça, nacionalidade, religião, cultura, profissão, gênero, orientação sexual ou qualquer outra variante possível que possa diferenciar os seres humanos.

Em primeiro lugar, os Direitos Humanos não são uma invenção, e sim o reconhecimento de que, apesar de todas as diferenças, existem **aspectos básicos da vida humana** que devem ser respeitados e garantidos.

Em segundo lugar, **a extensão dos Direitos Humanos é universal**, aplicando-se a todo e qualquer tipo de pessoa. Portanto, eles não servem para proteger ou beneficiar alguém e condenar outros, mas têm aplicação geral. Então, frases repetidas pelo senso comum, como **“Direitos Humanos servem para proteger bandidos”**, não estão corretas, visto que os Direitos Humanos são uma proteção a todos os humanos.

Fonte: brasilecola.uol.com.br/sociologia/direitos-humanos.htm

Você pode assistir ao vídeo clicando no link: <https://youtu.be/hGKAaVoDISs>

ATIVIDADE 3

- 1- Antes da abolição da escravatura no Brasil, os direitos humanos eram aplicados aos negros? Justifique.
- 2- Qual a importância dos direitos humanos para a sociedade?
- 3- O preconceito sobre as pessoas negras ainda existe? Você acha que isso está de acordo com a Declaração dos Direitos Humanos? Justifique sua resposta.

AS ATIVIDADES DEVEM SER COPIADAS E RESPONDIDAS NO CADERNO.

GEOGRAFIA

Atividade 1

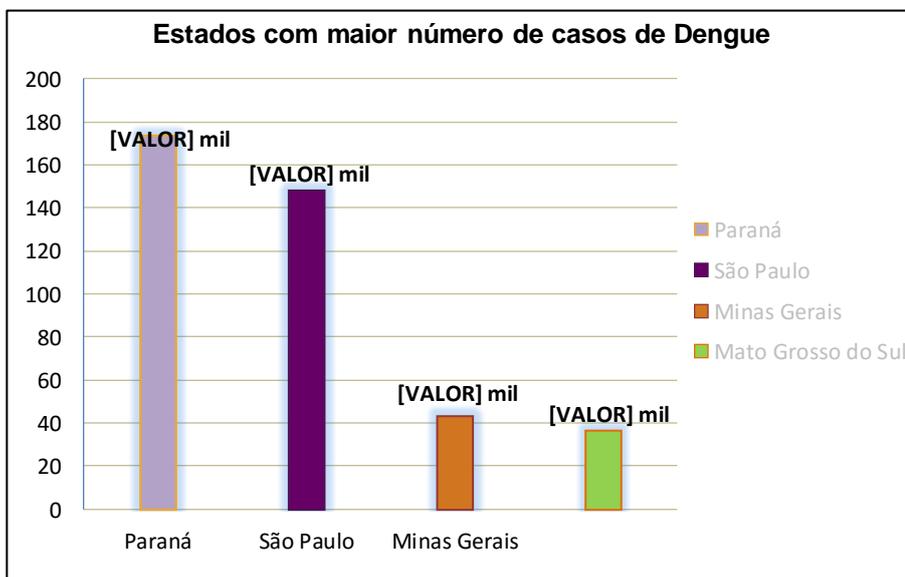
1) Leia o texto informativo: Dengue no Brasil em 2020

O Brasil já registrou mais de 525 mil casos prováveis de Dengue e 181 mortes em decorrência da doença em 2020. Os números foram divulgados nesta sexta-feira pelo Ministério da Saúde, e abrangem as 14 primeiras semanas do ano, ou seja, vão até o último sábado. Também foram registrados 15.051 casos e três mortes por Chicungunha, e 2.054 casos de Zika. As duas doenças, assim como a dengue, são transmitidas pelo mosquito Aedes Aegypti.

Fonte: oglobo.globo.com/sociedade/brasil-ultrapassa-os-500-mil-casos-de-dengue-no-ano-24364813

Atividade 2

Observe o gráfico:



1) Copie as atividades e responda no caderno:

a) Qual é o número de casos no estado em que você mora?

b) Marque um X na região em que o estado que você mora faz parte

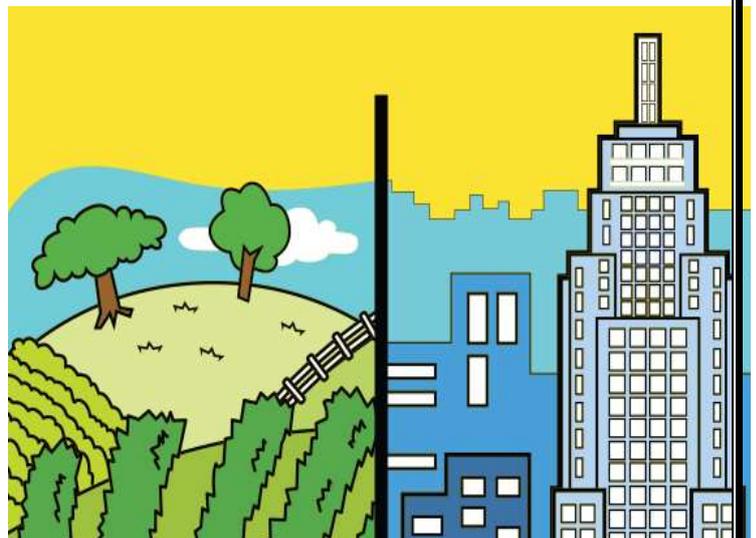
- Região Sul;
- Região Nordeste;
- Região Centro-Oeste;
- Região Sudeste.

Atividade 3

1) Leia e observe a imagem:

Há pessoas que moram na cidade, outras que moram no campo. As pessoas que moram na cidade formam a comunidade urbana e as pessoas que vivem no campo formam a comunidade rural. Nas cidades, as casas ou apartamentos são construídos bem junto uns dos outros. A zona rural, também chamada de campo, é a região que fica fora da cidade. As pessoas vivem no campo em sítios, chácaras, fazendas, etc. As casas da zona rural não são construídas perto uma das outras.

- a) Você mora na Zona Rural ou Urbana?
- b) Qual a diferença entre o campo e a cidade?
- c) Assista ao vídeo: <https://youtu.be/zRZE7Q8ZKa0>
- d) A cidade depende do campo? Por quê?



AS ATIVIDADES DEVEM SER COPIADAS E RESPONDIDAS NO CADERNO.

CIÊNCIAS

ATIVIDADE 1



1º - momento: Para realização das atividades assista ao vídeo de apoio disponível no Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=3dfzUp33Ugg>

Em seu caderno copie e responda as seguintes perguntas: Caso não tenha acesso ao vídeo, pesquise nos meios de comunicação.

1. O vídeo acima trata sobre qual doença?
2. Qual é o nome comum da doença? É qual o nome oficial da doença?
3. Onde a doença surgiu?
4. Como é a forma de transmissão da doença?
5. Quais são os sintomas da doença?
6. Cite as medidas de prevenção para esta doença.
7. A doença é causada por qual vírus?

ATIVIDADE 2

Realize a leitura da campanha do ministério da saúde : https://portalarquivos.saude.gov.br/campanhas/coronavirus/downloads/pecas/cartaz_coronavirus.pdf

Agora faça uma produção de texto sobre a Covid – 19. (Escreva sobre onde a doença surgiu, os sintomas, formas de transmissão, formas de prevenção e faça uma mensagem criativa de conscientização sobre a importância das medidas de prevenção.)

Sugestão : Faça um desenho relacionado ao tema.

ATIVIDADE 3

O Ministério de Saúde recomenda o uso de máscaras de pano, que também funcionam como barreira na propagação da doença. Em nosso município o uso da máscara é recomendado.

Assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=VNyEgEWrJKw>

Sua tarefa é fazer sua própria máscara de pano, peça ajuda ao seu responsável, aproveitem esse momento de isolamento social e compartilhem o momento juntos.

OBSERVAÇÃO: GRAVEM UM VÍDEO NA HORA DA REALIZAÇÃO.

AS ATIVIDADES DEVEM SER COPIADAS E RESPONDIDAS NO CADERNO.

MATEMÁTICA

ATIVIDADE 1 E 2

Planificação de sólidos geométricos.

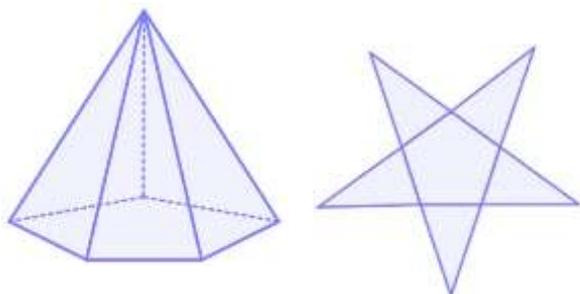
Sólidos geométricos são figuras que apresentam altura, comprimento e largura. Podem ser classificados em poliedros ou não poliedros, também conhecidos como corpos redondos.

A planificação de sólidos geométricos é uma forma de apresentar esses sólidos usando apenas um plano, ou seja, é uma forma de representar um objeto tridimensional em apenas duas dimensões. Para tanto, basta construir cada superfície externa do sólido do modo como essa figura seria no plano, respeitando suas medidas.

Todo sólido geométrico é formado por, pelo menos, uma superfície. Quando essa superfície é plana e poligonal, ela é chamada de face; quando ela é curva, é preciso imaginar como seria se ela fosse “esticada”. A superfície curva do cilindro, por exemplo, pode ser compreendida como um paralelogramo que foi enrolado.

Planificação de pirâmides.

Observe, na imagem a seguir, uma pirâmide de base pentagonal.



Lembre-se de que uma pirâmide é formada por uma base poligonal, que pode ser qualquer polígono e por faces laterais triangulares. Assim, fica fácil concluir que a planificação da pirâmide apresenta um polígono e alguns triângulos.

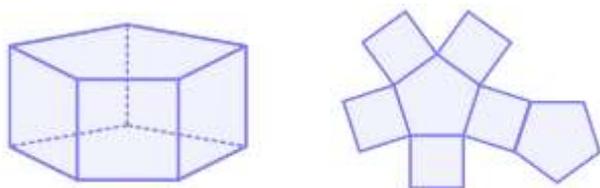
Observe que o número de triângulos sempre será igual ao número de lados do polígono da base. A planificação de uma pirâmide pentagonal, por exemplo, é composta por cinco triângulos e por um pentágono, como mostra a imagem a seguir:

Dito isso, a planificação de uma pirâmide de base triangular é composta por quatro triângulos: uma da base e três das faces laterais.

Em resumo, o número de triângulos da planificação de uma pirâmide é igual ao número de lados da base.

Planificação dos prismas.

Observe, na imagem a seguir, um prisma de base pentagonal.

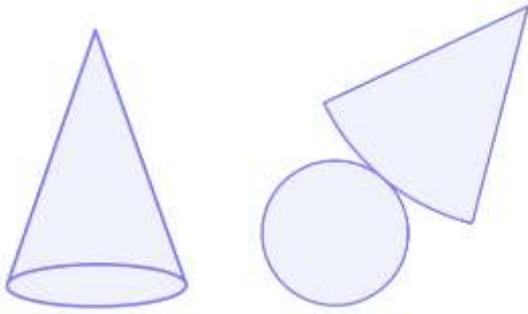


O prisma é um sólido geométrico formado por duas bases poligonais congruentes (iguais) e por faces laterais que são paralelogramos.

O número de paralelogramos presentes na planificação do prisma é igual ao número de lados de uma de suas bases. Além disso, na planificação, aparecerão dois polígonos congruentes, que são as bases.

Planificação dos cones.

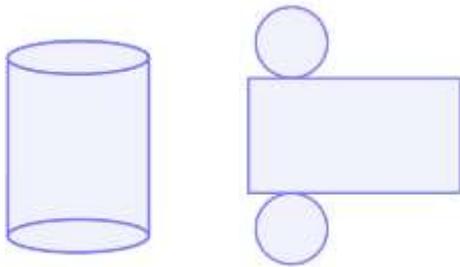
Observe na imagem a seguir um cone:



O cone é um sólido formado por uma base circular e por uma superfície curva, como mostra a figura anterior. A planificação do cone apresenta um setor circular e um círculo, como mostra a figura.

Planificação dos cilindros.

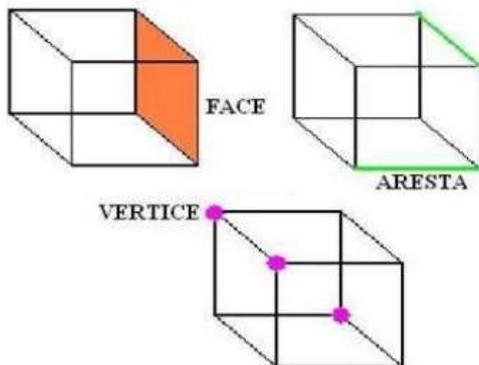
A figura a seguir mostra um exemplo de cilindro.



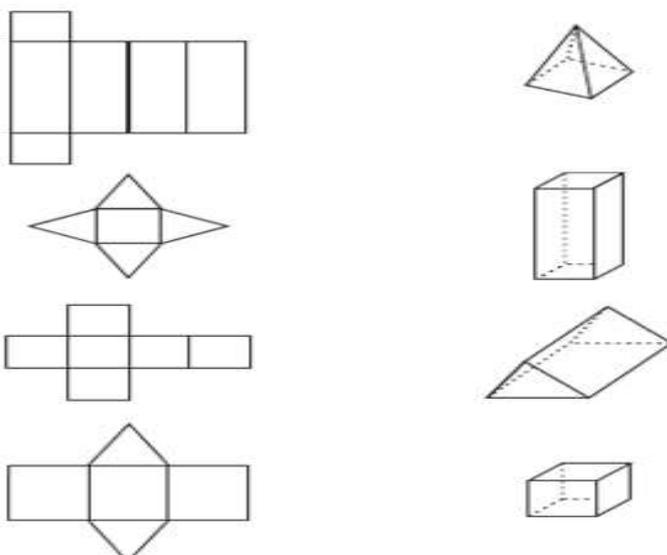
O cilindro é um sólido formado por duas bases circulares congruentes e por uma superfície curva, como mostra a figura anterior. Essa figura pode ser compreendida como um retângulo ou um paralelogramo que foi “enrolado”.

Elementos dos poliedros

- Faces:** são os polígonos que limitam o poliedro.
- Arestas:** são os segmentos de reta que limitam suas faces.
- Vértices:** são os pontos de interseção de três ou mais arestas



- 1- Observe as planificações e faça o que se pede:
Ligue cada sólido geométrico aberto a sua versão montada.



ATIVIDADE 3

Faça o desenho de quatro sólidos geométricos, dois poliedros e dois não poliedros (corpos redondos).

ATIVIDADE 4

Assista ao vídeo indicado para realizar as atividades seguintes:

<https://www.youtube.com/watch?v=onNwZ6EZ-2o>

ATIVIDADE 5

Faça o desenho de uma planificação de um poliedro em seu caderno e em seguida construa esse poliedro, pode utilizar folha sulfite ou de caderno.

ATIVIDADE 6 e 7

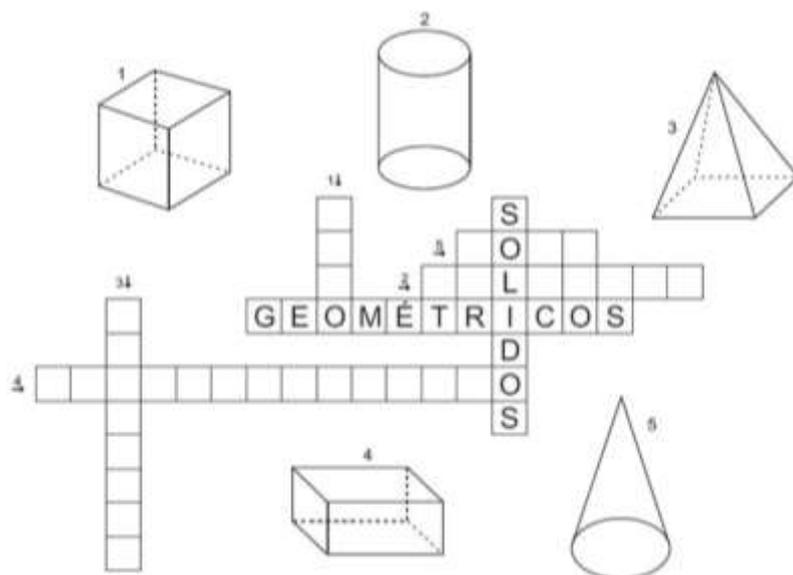
Panificações de sólidos geométricos. Para entender melhor assista ao vídeo.

<http://5anomodelo2011.blogspot.com/2011/04/solidos-geometricos-e-suas.html>

- a- Qual é o nome desse poliedro?
- b- Quantas faces ele tem?
- c- Quantos vértices tem o poliedro que você construiu?
- d- Qual objeto tem semelhança com esse poliedro?
- e- Quantas arestas tem o poliedro?

ATIVIDADE 8

COMPLETE A CRUZADINHA:



ATIVIDADE 9

Observe quatro objetos na sua casa que tem o formato de um sólido geométrico e liste-os. Marque a quantidade de faces, vértices e arestas de cada objeto, conforme o exemplo:

Objeto	Sólido geométrico	Faces	Vértices	Arestas
Dado	Cubo	6	8	12

AS ATIVIDADES DEVEM SER COPIADAS E RESPONDIDAS NO CADERNO.

EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE 1

JOGO DO STOP (BRINCADEIRA PARA FAZER COM AFAMÍLIA)

O número de participantes tem que ser acima de três, mas pra ficar mais legal, quanto mais gente melhor. – Vocês definem as categorias. As mais comuns e sempre usadas são “**nomes**”, “**animais**”, “**frutas**”, “**cores**”, “**localidades**”, mas vocês podem escolher quantas e quais quiserem, incrementando ainda mais o jogo com categorias mais rebuscadas, como “o que tem no banheiro” ou “nome de filme”. Distribua papel e caneta pra todo mundo, e todos devem desenhar uma tabela no papel para organizar melhor seus itens.– Sorteie uma letra, e os jogadores devem preencher as categorias cujos nomes se iniciam com a letra sorteada.– Aquele que terminar de preencher tudo primeiro **grita “stop”**, e todos param de escrever.– Para calcular o placar, dê cinco pontos para uma palavra que mais de uma pessoa escolheu e dez pontos para aquela palavra que só uma pessoa usou. Somando todas as categorias, você saberá quantos pontos fez nessa rodada. – Aí é só sortear outra letra e começar de novo. – Quando cansarem da brincadeira some todos os pontos de todas as rodadas para eleger o campeão.

	NOME	LUGAR	ESPORTE	ANIMAL	COI	FRUTA	FILME	TOTAL
1ª LETRA								
2ª LETRA								
3ª LETRA								
4ª LETRA								
5ª LETRA								

ATIVIDADE 2

CONFECIONAR UMA PETECA

Assista ao vídeo explicando passo a passo para confecção da peteca.

<https://www.youtube.com/watch?v=xDbFEuKaVTA>

Caso não tenha palha de milho, use jornal ou revistas.

Divirta-se com sua família e registre com fotos.

ATIVIDADE 3

CORRIDA OVO NA COLHER

As brincadeiras da nossa infância têm atravessado gerações, mesmo tendo que competir com os avanços tecnológicos e o crescente uso dos smartphones e tablets pelas crianças. É importante que os pais incentivem que seus filhos brinquem sem o uso das tecnologias, descalços, num parque, numa quadra ou no quintal de casa. Para brincar, somente é necessário marcar um ponto de largada e outro de chegada. Os participantes terão que atravessar de uma linha a outra segurando uma colher na boca, sobre a qual se equilibra o ovo. Para evitar sujeiras desnecessárias, o ovo pode ser cozido anteriormente. Vence a criança que chegar primeiro à linha de chegada sem derrubar o ovo.

Como existe a possibilidade de queda, com a colher na boca, para os menores, é melhor que a corrida de ovo na colher seja, ao invés da boca, usar as mãos para carregar a colher e o percurso seja diminuído. Para as crianças mais velhas, para aumentar a dificuldade, pode-se colocar obstáculos no meio do percurso.



ARTE

ATIVIDADE 1

Vamos criar uma lembrancinha para sua mãe ou para aquela pessoa especial que cuida de você?

Porta – treco

Material: 2 rolos de papel higiênico, Cola, papel sulfite ou outro papel colorido, EVA e 1 CD.

Como fazer: - Encape os rolinhos e o CD com EVA ou outro papel colorido.

- Cole como o exemplo da foto e decore como preferir.



ATIVIDADE 2

Cartão para a mamãe

Material:

- Canetinha, lápis de cor, tinta ou giz de cera, cola, papel sulfite ou cartolina, régua e tesoura. (Se não tiver os materiais acima, substitua-os por outros disponíveis em casa). Use a criatividade!

Modo de fazer:

a) Pinte a cartolina várias cores.

b) Corte um retângulo na cartolina branca medindo 20 x 8 cm. Dobre ao meio.

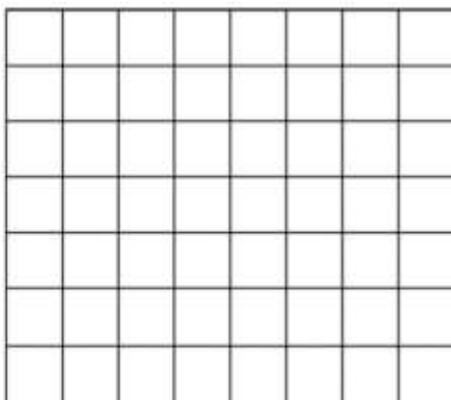
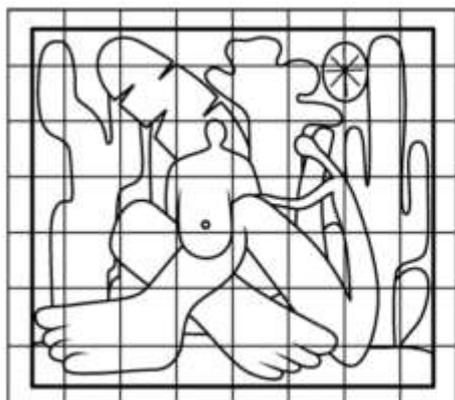
c) Com a cartolina pintada faça a decoração do cartão para a mamãe.

d) Na parte interna do cartão escreva uma mensagem bem bonita, junte com o porta - treco e presenteie a pessoa que cuida de você.



ATIVIDADE 3

- Faça a reprodução do quadro “Antropofagia” pintado por Tarsila do Amaral. Seguindo as proporções divididas no quadriculado. Imprima ou desenhe o quadriculado no caderno usando a régua e pinte:



AS ATIVIDADES DEVEM SER COPIADAS E REALIZADAS NO CADERNO.

LÍNGUA ESPANHOLA

ATIVIDADE 1

LEIA E COPIE NO SEU CADERNO.

VERBOS

PRESENTE DE INDICATIVO	SER	ESTAR
YO	SOY	ESTOY
TÚ	ERES	ESTÁS
ÉL/ ELLA	ES	ESTÁS
USTED	ES	ESTÁ
NOSOTROS/AS	SOMOS	ESTAMOS
VOSOTROS/AS	SOIS	ESTÁIS
ELLOS/ ELLAS	SON	ESTÁN
USTEDES	SON	ESTÁN

ATIVIDADE 2

COMPLETE COM OS VERBOS EM ESPANHOL

- A) YO _____ ESTUDIANTE. (SER)
B) TÚ _____ INTELIGENTE. (SER)
C) ELLA _____ EM SU CASA. (ESTAR)
D) NOSOTROS _____ ESTUDIANDO MUCHO. (ESTAR)
E) USTEDES _____ ESCRIBIENDO MUY BIEN. (ESTAR)

ATIVIDADE 3

CRIE 5 FRASES COM OS VERBOS SER E ESTAR EM ESPANHOL.

AS ATIVIDADES DEVEM SER COPIADAS E RESPONDIDAS NO CADERNO.