



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**Escola Municipal São João**

**Turma: 5º Ano**

**Aluno(a):** \_\_\_\_\_

**Período: 15/06/2020 a 03/07/2020**



## **Atividades Pedagógicas Complementares (APC)**

**Língua Portuguesa**

Senhores pais ou responsáveis, as atividades devem ser realizadas no caderno e depois enviadas no grupo de WhatsApp através de fotos ou entregues na escola para ser feita a correção.

**ATIVIDADE 1**

**PERÍODO: 15/06/2020 a 19/06/2020**

### **CONTOS DE ARTIMANHA: O que são contos de Artimanha?**

São narrativas, geralmente curtas, nas quais os personagens – humanos ou animais, utilizam-se de ardis (armadilhas ou disfarce), truques, malandragens, gambiarras e espertezas para garantir sua sobrevivência ou mesmo a vitória contra forças maiores que a sua. A trama é sempre organizada em torno de um personagem que utiliza a esperteza para obter o que deseja, ludibriando o outro – ou outros personagens ingênuo ou, pelo menos não tão esperto como protagonista.

**Leia o conto e descubra como Pedro Malasartes usou de esperteza para obter o que desejava.**

#### **Uma aventura de Pedro Malasartes**

Pedro Malasartes, uma vez, arranjou um emprego de guardador de porcos. Mas ele vivia com raiva do patrão, que dava a ele pouca comida e pagava muito mal.

Um dia Pedro estava guardando os porcos perto de um lamaçal. Então passou por ali um homem que quis comprar os animais. Pedro Malasartes fingiu que era dono deles e vendeu os porcos todos, com a condição de ficar com seus rabos.

Assim que o homem foi embora, enterrou os rabos com a ponta de fora e começou a gritar pelo patrão:

— Patrão, patrão, os porcos se afundaram todos no lamaçal. Socorro! Patrão, patrão!

O patrão, ouvindo o berreiro, veio correndo. Quando viu os rabos na lama, pegou num deles e puxou, pensando que puxava um porco. Mas só saiu o rabo mesmo.

Então, Pedro Malasartes, muito desabusado, preveniu o patrão:

— Assim não, patrão, que o rabo não aguenta. Eles só saem daí se a gente arrancar com a pá.

— Pois vá buscar a pá, anda! Traga logo as duas.

Pedro Malasartes correu até a casa. Ele sabia que o patrão guardava duas bolsas de dinheiro bem escondidas. Então ele pediu à patroa as duas bolsas, dizendo que o patrão é que tinha mandado. A mulher ficou desconfiada.

Então, Pedro gritou de longe para o patrão, fazendo grandes gestos:

— Não é para pegar as duas?

O patrão, pensando que ele estava falando de pás, confirmou:

— As duas! Todas as duas!

A mulher entregou as duas bolsas a Malasartes, que caiu no mundo e nunca mais voltou.

Ruth Rocha

## ATIVIDADE 2

**Interpretação textual : Releia o texto com atenção para responder**

- a) Qual é o título da história? Que outro título você daria? Por quê?
- b) Há quantos parágrafos no texto?

## ATIVIDADE 3

- a) Quem conta a história nesse texto? Essa pessoa também participa da história? Explique.
- a) Onde você imagina que ocorreu a história?

## ATIVIDADE 4                    PERÍODO: 22/06/2020 a 26/06/2020

- a) Quem é a autora do texto?
- b) Quem é o personagem principal?

## ATIVIDADE 5:

- a) Por que Pedro Malasartes vivia com raiva de seu patrão?
- b) Pedro Malasartes, nesta história, fez duas grandes trapagens. Quais?

## ATIVIDADE 6

- a) Como o Pedro conseguiu enganar a patroa?
- b) O que fez Pedro Malasartes após receber as duas bolsas de dinheiro da mulher do patrão?

## ATIVIDADE 7                    PERÍODO: 29/06/2020 a 03/07/2020

- a) Você acha que Pedro Malasartes agiu certo fazendo as trapagens. Por quê?
- b) Explique o significado da palavra em destaque.

Então, Pedro Malasartes, muito desabusado, preveniu o patrão:

## ATIVIDADE 8

Copie o 4º parágrafo passando para o feminino.

## ATIVIDADE 9

### **Produção de texto**

Pedro Malasartes nessa história fez uma travessura. Mas quem nunca fez travessura na vida, ou inventou uma, ou narrou a de um amigo? Faça agora sua redação, com o título sugerido abaixo, depois a ilustre.

### **MINHA TRAVESSURA INESQUECÍVEL**

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Turma: 5º ano \_\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Período: 15/06/2020 à 03/07/2020

## Atividades Pedagógicas Complementares (APC)

### História

Senhores pais ou responsáveis, as atividades devem ser realizadas no caderno e depois enviadas no grupo de WhatsApp através de fotos ou entregues na escola para ser feita a correção.

#### ATIVIDADE 1

PERÍODO: DE 15/06/2020 a 17/06/2020

Leia o texto: **Evolução Histórica da Cidadania**

A ideia de cidadania é muito antiga. Surgiu no século VIII A.C, na Grécia uma sociedade em que os homens eram considerados livres e iguais, a chamada Polis – Grega. Nesse período a cidadania esteve longe de ser universal, apenas era considerado cidadão aquele que possuía riquezas materiais e propriedades de terra. Na idade média com o feudalismo, a cidadania encontrou obstáculos, havendo inúmeros aspectos que inviabilizavam sua existência. O poder do feudalismo era administrado pela igreja católica e o exercício desse poder era hierárquico e inquestionável. O período entre o século XIV e XVI denominado Renascimento foi a época de transição do feudalismo para o capitalismo e foi marcado pelo ressurgimento da cidadania. Era considerado cidadão aquele que possuía o direito sobre as questões de cidade-estado. Tal direito não abrangia a todos, a cidadania era privilégio da elite dominante. Hoje, é através da cidadania que o indivíduo pode exercer seu papel fundamental no desenvolvimento da sociedade, lutando por melhores garantias individuais e coletivas e por direitos essenciais como: o direito à vida, à liberdade, à propriedade, e à igualdade. A **cidadania** é o conjunto de direitos e deveres exercidos por um indivíduo que vive em sociedade, no que se refere ao seu poder e grau de intervenção no usufruto de seus espaços e na sua posição em poder nele intervir e transformá-lo.

Fonte: [meuartigo.brasilescila.uol.com.br/sociologia/origem-evolucao-cidadania.htm](http://meuartigo.brasilescila.uol.com.br/sociologia/origem-evolucao-cidadania.htm)

Você pode assistir aos vídeos clicando nos links: <https://youtu.be/xF0JJ-fosys> <https://youtu.be/-dfZlbEeX8k>

#### ATIVIDADE 2

PERÍODO: 22/06/2020 a 24/06/2020

Responda as atividades no caderno:

- 1) Quando e onde surgiu a ideia de Cidadania?
- 2) Com base no texto, e nos seus conhecimentos, qual a importância da cidadania para todas as pessoas?
- 3) O que é cidadania?

#### ATIVIDADE 3

PERÍODO: 29/0/2020 a 01/07/2020

1) Observe a imagem ao lado e responda as atividades no caderno:

a) Pesquise o significado das palavras IGUALDADE e EQUIDADE e escreva no caderno.

b) Você acha que as pessoas na condição de IGUALDADE têm as mesmas oportunidades? Explique.

c) Você acha que as pessoas na condição de EQUIDADE têm as mesmas condições? Explique.



Aluno (a): \_\_\_\_\_

Turma: 5º ano \_\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Período: 15/062020 à 03/07/2020

## Atividades Pedagógicas Complementares (APC)

### Geografia

Senhores pais ou responsáveis, as atividades devem ser realizadas no caderno e depois enviadas no grupo de WhatsApp através de fotos ou entregues na escola para ser feita a correção.

#### 1) Leia o texto:

Os **paralelos e meridianos** são linhas imaginárias traçadas para definir cartograficamente os diferentes pontos da Terra. A principal função dessas linhas é estabelecer as latitudes e as longitudes para assim precisar as **coordenadas geográficas** dos diferentes lugares do planeta. Os **paralelos** são os eixos que circundam imaginariamente o planeta no sentido horizontal. Existem alguns paralelos “especiais”, como é o caso da **Linha do Equador**. Essa linha imaginária possui o mérito de possuir igual distância em relação aos dois polos do planeta. Existem outros importantes paralelos: os trópicos. O **Trópico de Câncer**, localizado ao norte, e o **Trópico de Capricórnio**, localizado ao Sul. Os **meridianos** representam as linhas imaginárias traçadas verticalmente sobre o globo terrestre. O **Meridiano de Greenwich**, é o paralelo que divide a Terra verticalmente em hemisfério **leste** ou **oriental**, e hemisfério **oeste** ou **ocidental**.

Você pode assistir aos vídeos, clicando nos links: [https://youtu.be/Fvn\\_8aJz96g](https://youtu.be/Fvn_8aJz96g) <https://youtu.be/Akiy3Dj4UzM>

#### ATIVIDADE 2

PERÍODO: DE 23/06 a 25/06

##### 1) Observe o mapa

##### Divisão dos Continentes



Fonte: suportegeografico77.blogspot.com

- Com a ajuda de um adulto, identifique em qual área do mapa você mora.
- Com a ajuda de um adulto, observe o nome dos continentes abaixo e escreva-os no mapa:  
América      Ásia      África      Europa      Antártida      Oceania

#### ATIVIDADE 3

PERÍODO: 30/06 a 02/07

2) Com a ajuda de um adulto, você deve desenhar no mapa as linhas imaginárias, e em seguida colocar o nome delas. Se necessário, leia novamente o texto da atividade 1.

- A linha que divide a terra em polo norte e polo sul;
- O principal meridiano;
- Os trópicos de Câncer e Capricórnio.

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Turma: 5º ano \_\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Período: 15/06/2020 à 03/07/2020

### **Atividades Pedagógicas Complementares - Ciências**

Orientações: Senhores Pais ou Responsáveis às atividades devem ser copiadas e respondidas no caderno de Ciências. A entrega para correção das atividades pode ser feita através de fotos para o grupo de Whastapp ou enviando o caderno para a escola.

**Nutrientes! O que são e para que servem?**

#### **ATIVIDADE 1 PERÍODO: 15/06 – 19/06/2020.**

##### O que tem nos alimentos que ajuda no bom funcionamento do corpo?



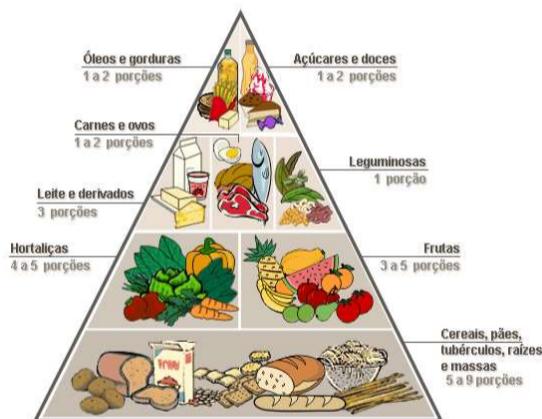
Os alimentos possuem diferentes tipos e quantidades de nutrientes. Os nutrientes são substâncias importantes para garantir o bom funcionamento do corpo, por isso devemos manter uma dieta balanceada. Uma dieta balanceada é constituída por: proteínas, vitaminas, sais minerais, água, carboidratos e lipídeos, que são fontes de energia.

Muitas pessoas gostam de comer apenas doces, sanduíches, hambúrgueres, e beber muito refrigerante. Tudo isso pode matar a fome, porém não é uma alimentação nutritiva.

- A) Quais tipos de alimentos devem ser evitados?
- B) Quando estamos com saúde, temos disposição para comer, nadar, brincar, estudar e realizar muitas atividades. A energia de que precisamos para essas tarefas conseguimos mantendo alimentação saudável com:  
( ) refrigerantes ( ) as vacinas que tomamos ( ) uma alimentação equilibrada.
- C) Por que é importante ter uma boa alimentação? Como você e sua família estão cuidando da alimentação neste período de isolamento social?

#### **ATIVIDADE 2 PERÍODO: 22/06/2020 a 26/06/2020**

O papel principal da pirâmide alimentar é mostrar quais alimentos devem fazer parte da alimentação e quais são as quantidades adequadas de cada alimento.



De acordo com a pirâmide alimentar qual porção devemos ingerir de:

Açúcares e doces: \_\_\_\_\_

Hortaliças: \_\_\_\_\_

Frutas: \_\_\_\_\_

Converse com sua família e registre os alimentos mais consumidos na família.

#### **ATIVIDADE 3 PERÍODO: 29/06/2020 a 03/07/2020.**

Com auxílio de seu responsável, escreva a receita de um lanche saudável (bolo, torta, sanduíche).

Aluno (a): \_\_\_\_\_  
Professor (a): \_\_\_\_\_

Turma: 5º ano \_\_\_\_\_  
Período: 15/06/2020 à 03/07/2020

## **Atividades Pedagógicas Complementares (APC)**

### **Matemática**

Senhores pais ou responsáveis, as atividades devem ser realizadas no caderno e depois enviadas no grupo de WhatsApp através de fotos ou entregues na escola para ser feita a correção.

#### **ATIVIDADE 1            PERÍODO: 15/06 A 17/06/2020**

##### **1) Leia o texto para saber mais sobre grandezas e medidas.**

Nas compras e nas vendas no comércio, o preço das mercadorias está relacionado às características e às medidas delas. Algumas são vendidas por quilogramas, outras por litro, etc.

Nesta unidade vamos ampliar nossos conhecimentos sobre alguns tipos de grandezas e suas medidas.

##### **Grandezas e Medidas.**

Uma grandeza é tudo aquilo que pode ser medido. Já medir é o ato de comparar a quantidade de uma grandeza qualquer com outra quantidade da mesma grandeza que se escolhe como unidade de medida.

##### **Medida de massa (“peso”).**

Unidade padronizada de medida de massa.

Para determinar a medida da massa ou o “peso” de um corpo usamos balanças. A unidade fundamental para medir a massa, ou seja, calcular o “peso”, é o **quilograma (Kg)**, ou simplesmente **quilo**.

Observe a tabela padronizada usada para medida de massa (“peso”) e sua conversão.

##### **Múltiplos do grama.**

decagrama	dag	1 dag = 10g
hectograma	hg	1 hg = 100g
quilograma	kg	1 kg = 1000g
tonelada	t	1 t = 1000kg

As unidades de medidas mais usadas para calcular a medida da massa “peso” são: **tonelada (t)**, **quilograma (kg)** e **o grama (g)**.

Observe:

**1 tonelada (t) = 1000kg**

**1 quilograma (kg) = 1000g**

Portanto, podemos concluir que: Um quilo (kg) têm 1000 gramas (g). E uma tonelada (t) tem 1000 quilos (kg).

#### **ATIVIDADE 3            PERÍODO: 22/06/2020 a 26/06/2020**

1. Complete cada frase com a unidade de medida de massa mais adequada. Use as medidas citadas nesta página.

a) João comprou 100 \_\_\_\_\_ de queijo.

b) O rinoceronte pesa 2 \_\_\_\_\_ .

c) Ana comprou 5 \_\_\_\_\_ de arroz no supermercado.

2. Um caminhão transporta 3 toneladas de areia em cada viagem. Quantos quilos de areia transportará em 7 viagens?

3. Um pacote de açúcar pesa 2 kg. Foram retirados 650 g para fazer um bolo. Quantas gramas restaram no pacote?

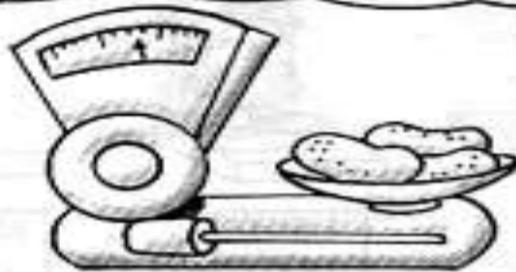
4. João tem 2 kg de manteiga para colocar em 8 potes. Quantas gramas será colocado em cada pote?

5. Relembrando os estudos feitos sobre grandezas e medidas, leia com atenção e responda em seu caderno.

# MEDIDA DE MASSA



A unidade de massa mais usada é o quilograma ou quilo.



Complete as frases:

- A \_\_\_\_\_ é o instrumento utilizado para medir a massa.
- Um quilograma é igual a \_\_\_\_\_ gramas.
- Meio quilograma é igual a \_\_\_\_\_ gramas.
- Dois pacotes de 500 gramas é igual a \_\_\_\_\_ quilo.
- Quatro pacotes de 500 gramas é igual a \_\_\_\_\_ quilos.
- Quantos quilos você pesa? \_\_\_\_\_



Marque com um x somente o que compramos aos quilos:

arroz

batata

carne

vinagre

açúcar

frango

fita

feijão

fubá

álcool

refrigerante

ovos

## MEDIDA DE CAPACIDADE

A UNIDADE DE MEDIDA DE CAPACIDADE É O LITRO.



1. Pinte os produtos que são vendidos aos litros.



2. Escreva nomes de produtos líquidos usados em sua casa.






<https://onlinecursosgratuitos.com/26-atividades-com-medidas-de-capacidade-para-imprimir/>

2. O mililitro (mL) e o litro (L) são unidades padronizadas de medida de capacidade. As caixas e as garrafas de leite que são vendidas em supermercados e padarias têm, geralmente, medida de capacidade de 1 litro (1L). Observe os valores do litro (L) e do mililitro (mL).

**1L = 1000 mL**

Responda:

a) 6000 mL = \_\_\_\_\_ L

b) 2L e 900mL = \_\_\_\_\_ MI



3. Observe os objetos ao lado e assinale os quadrinhos dos que têm medida de capacidade menor que 1 litro.



XÍCARA DE CAFÉ



PIA



CONCHA

4. Agora é sua vez, formule um problema que envolva medida de capacidade e resolva no caderno.

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Turma: 5º Ano \_\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Período: 15/06/2020 a 03/07/2020

## Atividades Pedagógicas Complementares (APC)

### Arte

#### 5 DE JUNHO – DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE

##### ATIVIDADE - 1

- Desenhe no caderno ou no papel sulfite o planeta Terra e os moldes de suas mãos. Pinte, recorte e depois cole as duas mãos nos lados do desenho da Terra. Escreva uma mensagem de conscientização sobre cuidados do Planeta e o Meio Ambiente. Caso não tiver os materiais, seja criativo e use o que tiver em casa.



##### ATIVIDADE - 2

- Observe o quadro de Romero Britto “Mundo e Educação”. Responda: O que você vê? Qual mensagem o artista quis passar?. Desenhe no caderno e pinte:



##### ATIVIDADE- 3: Land Art

O termo “land art”, se traduzido, corresponde a “arte da terra” e tem como principal característica a utilização de recursos provenientes da própria natureza para o desenvolvimento do produto artístico. Em outras palavras, a land art surge a partir da fusão e integração da natureza e da arte onde a natureza, além de suporte, faz parte da criação artística.

- Alguns exemplos:



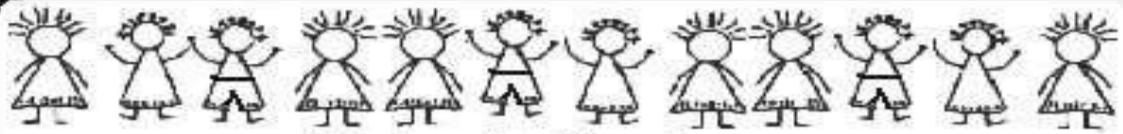
Colete materiais do seu quintal ou da rua como galhos, folhas, pedras ou flores e crie sua Land Art. Seja criativo.

## Atividades Pedagógicas Complementares (APCs)

### EDUCAÇÃO FÍSICA

**AULA 01 – 18/06 – A PRODUÇÃO ENIGMÁTICA**, consiste em ler, ver, entender e reproduzir a historinha do Lúcio, jogador de futebol, do quadro abaixo, substituindo as figuras com seus significados em palavras, completando as frases da história. Siga as orientações:

- 01) Escreva o texto, substituindo as figuras pelos seus respectivos significados.
- 02) A figura do menino com a bola é o Lúcio, personagem da historinha.

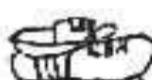


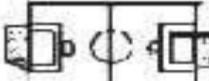
*Mistura de Alegria*

**PRODUÇÃO ENIGMÁTICA**



é um  de futebol.

Ele pegou a  a , a ,

o , o  e foi para o .

 pegou a  e deu um chute.

Mas o juiz foi logo pegando o .  
Ele estava impedido.

Depois  driblou e chutou com muita força.

A  foi parar dentro da .

E a  gritou: \_\_ Gool .....Gool....Gool...

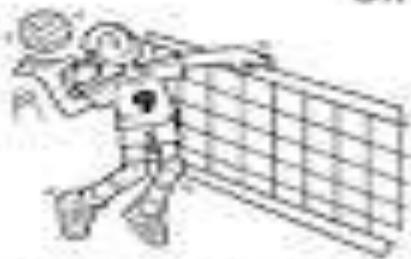


Lúcio

[www.misturadealegria.blogspot.com.br](http://www.misturadealegria.blogspot.com.br) Adiléa

# CAÇA PALAVRAS

ACHE NO DIAGRAMA ABAIXO O NOME DE CINCO ESPORTES.



F	P	E	E	T	I	P	U	C	V	R
U	E	S	H	A	N	D	E	B	O	L
T	A	G	O	C	A	J	U	S	L	F
E	U	R	C	T	I	A	S	T	E	A
B	N	I	A	R	C	O	A	O	I	S
O	A	M	B	O	R	D	U	N	A	O
L	B	A	D	M	I	N	T	O	N	X



## AULA 03 - 02/07 – Realizar exercícios para OS MEMBROS INFERIORES, AERÓBICOS.

1. Fique em pé, com os pés juntos, com as mãos na cintura;
2. Realize 15 saltos para cima; ao final do exercício, espere 10 segundos para iniciar o próximo exercício;
3. Na mesma posição (em pé com os pés juntos, mãos na cintura), realize 15 pulos intercalados para a direita e para a esquerda, ao final do exercício, espere 10 segundos para iniciar o próximo exercício;
4. Ainda em pé e com os pés juntos, mãos na cintura, realize 15 pulos intercalados para frente para trás, espere 10 segundos e está finalizada a sequência de exercícios.

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Turma: 5º Ano \_\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Período: 15/06/2020 a 03/07/2020

## Atividades Pedagógicas Complementares (APC)

### Língua Espanhola

1. Lee y copia de acuerdo con tu opinión, dos costumbres en vías de extinción.



2. Lee y copia los numerales cardinales hasta 100 en español:



3. ¿Qué ropa te gusta llevar en el invierno? \_\_\_\_\_

1. Vestido = vestido
2. Pañuelo = lenço
3. Camisa = camisa
4. Camiseta = camiseta
5. Chándal = agasalho
6. Guantes = luvas
7. Pantalón vaquero = calça jeans
8. Corbata = gravata
9. Falda = saia

10. Cinturón = cinto
11. Zapatos = sapatos
12. Zaptillas de deportes = tênis
13. Bufanda = cachecol
14. Abrigo = casaco (sobretudo)
15. Chaqueta = jaqueta
16. Impermeable = capa de chuva
17. Calcetines = meias
18. Jersey = suéter