



ESCOLA MUNICIPAL SÃO JOÃO

ANO/TURMA: 6º ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

1º semana: 03 a 07 de agosto

Obs. As atividades deverão ser copiadas e completadas no caderno.

Leia o texto a seguir, durante a leitura realize algumas anotações, sublinhando as partes que julgar importantes.

Você deve gostar de ler e ouvir histórias, não é mesmo? As histórias têm sido lidas e contadas no mundo todo há muito tempo, encantando adultos e crianças.

Os contos populares não são diferentes, são histórias curtas, que surgiram na tradição oral, na qual os mais velhos transmitiam aos mais jovens diversos ensinamentos, atitudes e comportamentos. Há alguns elementos importantes no desenvolvimento de um conto como personagens, narrador, tempo, espaço e conflito.

Personagens: São as pessoas ou seres que vivenciam a história. Elas podem ser reais ou fictícias. No caso dos contos populares, não se consegue saber se as personagens realmente existiram.

Narrador: É a voz (que pode ser falada, mas também escrita) que conta a história. Essa voz pode ser aquela que apenas conta o que vê ou algo que aconteceu com ela.

Tempo: É quando a história acontece, no caso de contos populares, são textos antigos e que ninguém sabe exatamente em que tempo aconteceu. No texto, normalmente, há marcas que nos possibilitam identificar esse tempo. Uma delas é a conhecida expressão “Era uma vez”. Fique atento, pois embora essa expressão seja a mais comum, ela não é única forma de marcar esse tempo.

Espaço: É onde a história se passa, pode ser numa casa, num sítio, numa floresta, em fim. Às vezes não é possível definir ao certo qual é esse espaço.

Enredo: É a sequência em que as coisas acontecem na história. É o enredo que faz com que o texto tenha uma lógica com início, meio e fim.

Conflito: Toda história só será instigante se tiver um conflito, um problema a ser solucionado. Portanto esse é o principal momento da história, que faz o texto “evoluir” até o seu desfecho final.

ATIVIDADE 1 Leia o conto a seguir:

Os três moços

Diz que foi um dia havia em um reino uma princesa muito bonita. Um dia apareceram três moços, cada qual querendo casar-se com ela. Para decidir a questão, o rei disse que a princesa só se casaria com aquele que trouxesse uma coisa que mais lhe causasse admiração. Os três moços saíram. Quando chegaram em uma estrada se despediram e marcaram um dia para se acharem todos os três naquele mesmo lugar. Separaram-se, e cada qual tomou o seu caminho. O primeiro caminhou muito até que deu em uma cidade. Quando ele ia passando por uma rua, ouviu um menino gritando: “Quem quer comprar um espelho?” Ele chegou-se para o menino e disse: “Menino, que virtude este espelho tem?” O menino respondeu: “Este espelho tem a virtude de ver tudo o que se passa em todo lugar.” O moço disse: “Bravo, sou eu que me caso com a princesa” — e comprou o espelho. O outro moço também caminhou muito e deu noutra cidade. Quando ele ia passando por uma rua, ouviu um homem gritando: “Quem quer comprar uma bota?” Ele chegou junto do homem e disse: “Meu senhor, que virtude tem essa bota?” O homem respondeu: “Esta bota tem o poder de botar a gente no lugar que se quer.” O moço disse: “Bravo, sou eu que me caso com a princesa” — e comprou a bota. O terceiro moço também caminhou. Caminhou, até que deu também numa cidade.

Quando ele viu, foi um menino gritando: “Quem quer comprar um cravo que tem a virtude de dar vida a quem está morto?” O moço disse consigo: “Bravo, sou eu que me caso com a princesa” — e comprou o cravo. Quando chegou o dia marcado, se acharam todos os três na mesma estrada. O moço do espelho foi e abriu o espelho. Quando ele abriu o espelho viu a princesa estirada, morta. O moço da bota disse: “Não tem nada; se metam aqui dentro desta bota.” Se meteram todos os três dentro da bota, e o moço disse: “Bota, nos bota no reino da rainha Fulana.” No mesmo instante estavam lá. Quando chegaram lá, acharam a princesa morta. O moço do cravo foi e botou o cravo no nariz da princesa.

Quando viram, foi ela se levantar viva. Agora disse o moço do espelho: “Eu sou que devo me casar com a princesa, porque se não fosse meu espelho, vocês não sabiam que ela estava morta.” Diz o moço da bota: “Eu sou que devo me casar com a princesa, porque, se não fosse minha bota, vocês ainda não estavam aqui”.

Diz o moço do cravo: “Quem deve se casar com a princesa sou eu, porque, se não fosse meu cravo, ela não estava viva.” Ainda hoje estão nesta peleja, querendo cada qual se casar com a princesa, e o rei sem saber quem escolherá para noivo.

Entrou por uma porta,
Saiu por um canivete,
Diga a el-rei meu senhor
Que me conte sete.

(Cadernos do mundo inteiro. Contos Populares do Brasil – Silvio Romero.)

ATIVIDADE 2

Você gostou do texto? Registre o trecho que mais chamou sua atenção.

ATIVIDADE 3

De acordo com o texto preencha o quadro abaixo:

Personagens	
Narrador	
Tempo	
Espaço	

2ª semana: 10 a 14 de agosto

ATIVIDADE 1

A- No conto “Os três moços” a conhecida expressão “Era uma vez” não está presente, mas mesmo assim conseguimos saber que a história se passa em outro tempo. Qual expressão é usada no texto no lugar da mais comum, “Era uma vez”?

B- Enumere as frases abaixo de acordo com a sequência dos acontecimentos.

- () A bota levou os três irmãos até a princesa.
- () Se casaria com a princesa quem trouxesse algo que causasse admiração no rei.
- () A flor fez a princesa reviver.
- () Os três moços saem à procura do que pudesse admirar o rei para casar-se com a princesa.
- (1) O rei precisa de um marido para sua filha.
- () Os três moços discutem para saber quem deve casar-se com a princesa.
- () O espelho mostrou que a princesa estava morta.

ATIVIDADE 2

Leia o trecho a seguir, observando os termos destacados. Assinale a alternativa que corresponde em que momento os fatos acontecem na história de acordo com os termos destacados.

“Os três moços **saíram**. Quando chegaram em uma estrada se **despediram** e **Marcaram** um dia para se **acharem** todos os três naquele mesmo lugar. **Separaram-se**, e cada qual **tomou** o seu caminho”.

() Os fatos já aconteceram.

() Os fatos estão acontecendo.

() Os fatos ainda vão acontecer.

ATIVIDADE 3



Ao final da história o conflito não se resolve, pois o rei não consegue decidir com quem a sua filha deve se casar. Ajude o rei, escolha um dos três irmãos e escreva um breve texto defendendo por que ele deve ser o marido da princesa.

3ª semana: 17 a 21 de agosto

Assim como as notícias, atualmente, as propagandas também nos chegam a todo o momento e suas mensagens devem ser analisadas com bastante cuidado. As propagandas costumam utilizar, como estratégia, o SLOGAN, para facilitar a compreensão e a memorização. “Um bom slogan é a chave para desenvolver uma marca e colocá-la no coração e na mente das pessoas. Uma frase curta que grude na cabeça é o sonho de todo publicitário.” Ele funciona como um grito de guerra, para isso é curto, sonoro, memorável, original, conciso, fácil de memorizar e capaz de despertar simpatia pela marca ou pelo produto anunciado. Dizem que a propaganda é a alma do negócio! Mas uma propaganda pode confundir você! Tenha atenção à mensagem que está sendo transmitida! A propaganda costuma combinar a linguagem verbal e a não verbal. Dependendo do produto e do público-alvo, a linguagem será mais formal ou informal.

Adaptado de <http://exame.abril.com.br/marketing/noticias/guerra-dos-slogans-como-4-rivais-mudaram-ao-longo-dos-anos>



ATIVIDADE 1

De acordo com o texto acima o que é um “slogan”. e qual sua finalidade?

ATIVIDADE 2

A- O texto ao lado é uma propaganda. Ela mostra as características do produto?

B- Transcreva o slogan da propaganda.

C- A quem se dirige a propaganda ao lado e qual a finalidade?

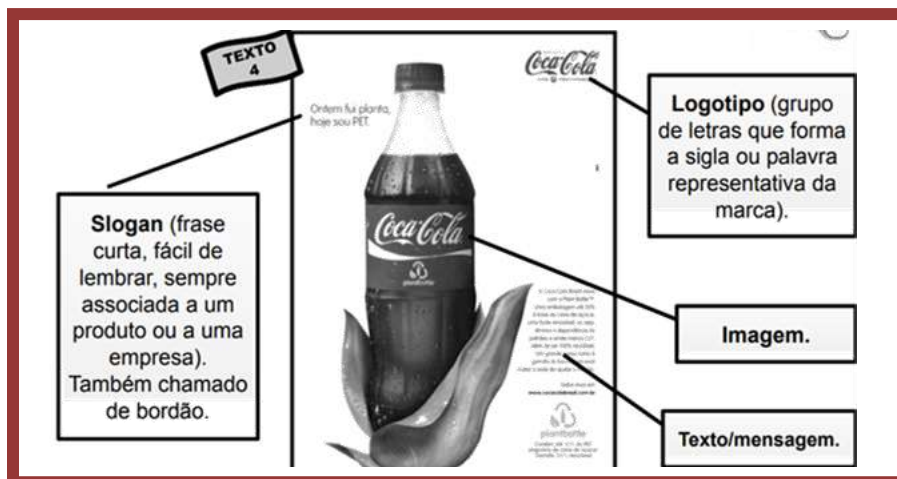
ATIVIDADE 3

Há verbos na propaganda? Se houver, escreva-o e identifique em que tempo verbal está.

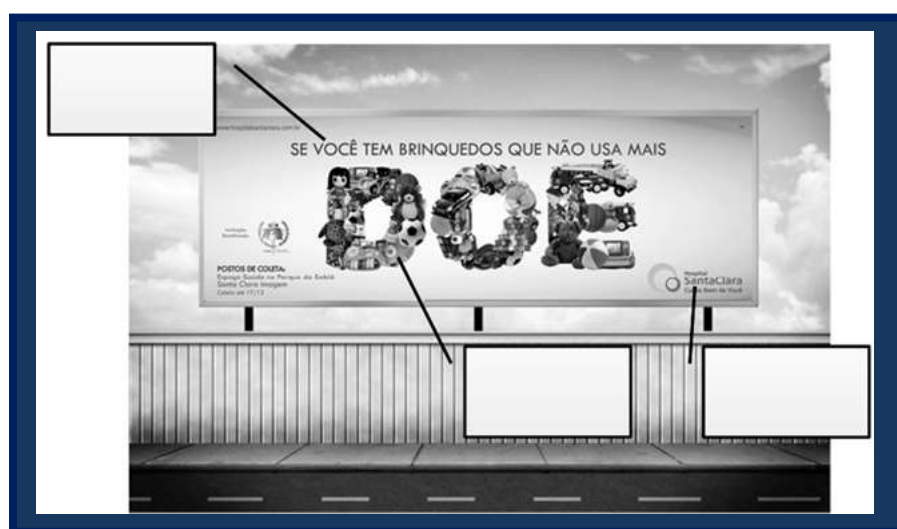
Fonte: <http://pehdechinelos.blogspot.com.br/2012/06/havaianas-qual-sua.html>

4ª semana: 24 a 28 de agosto

ATIVIDADE 1



De acordo com o que aprendeu, preencha as lacunas esclarecendo os detalhes da estrutura do texto publicitário.



ATIVIDADE 2

A- O objetivo do texto ao lado é:

- a) Promover uma ideia.
- b) Motivar os clientes a visitarem a empresa Aurora.
- c) Vender um produto.
- d) Falar sobre a importância de uma boa alimentação.

B- Escreva o "slogan da propaganda".

C- Qual a importância da personagem escolhida Gustavo Kuerten (Guga) ex-tenista brasileiro famoso, para apresentar o produto da empresa Aurora?



ATIVIDADE 3

Escolha em jornais ou revistas, um anúncio que você ache interessante e outro que, em sua opinião seja ruim. É muito importante que observe bem e pense porque considerou o anúncio ruim ou interessante. Cole em seu caderno os anúncios e justifique sua avaliação, se preferir pode desenhar os anúncios.



ANO/TURMA: 6º ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade 1

Leitura e cópia do texto no caderno.

A Mesopotâmia, ou “Terra entre Rios”, era uma região do Oriente Médio localizada entre os rios Tigre e Eufrates e abrigou diversas civilizações da antiguidade oriental. Ela estava inserida em um Crescente Fértil, característica de regiões desérticas banhadas por importantes rios que garantiam a fertilidade do solo. A Mesopotâmia teve como principais povos os sumérios, amoritas, assírios e caldeus. A Mesopotâmia é considerada um dos berços da civilização, pois abrigou os primeiros povos da humanidade que se organizaram de maneira sedentarizada. Os primeiros a fixaram-se na região foram os sumérios, por volta de 5000 a.C. Eles foram os responsáveis pela construção das primeiras cidades, como Ur e Eridu. As cidades sumérias eram consideradas cidades-estados por possuir administração independente umas das outras. Os sumérios também construíram as primeiras barragens, reservatórios e canais de irrigação para conter as cheias dos rios e armazenar e transportar água para regiões distantes.

1- Sobre a Mesopotâmia responda:

A) Origem e significado da palavra Mesopotâmia: _____

B) A Mesopotâmia é banhada por quais rios?

C) Principais povos formaram a Mesopotâmia?

Atividade 2

2- Observe a imagem e responda:



A) Por que a região destacada é chamada de crescente fértil?

B) Qual a importância dos rios para a civilização mesopotâmica?

C) Desenhe o mapa no caderno

Atividade 3

Ler os textos das páginas 80, 81 e 82.

História do povo hebreu

A Bíblia é a referência para entendermos a história deste povo. De acordo com as escrituras sagradas, por volta de 1800 a.C., Abraão recebeu um sinal de Deus para abandonar o politeísmo e para viver em Canaã (atual Palestina). Isaque, filho de Abraão, tem um filho chamado Jacó. Este luta, num certo dia, com um anjo de Deus e tem seu nome mudado para Israel.

Os doze filhos de Jacó dão origem as doze tribos que formavam o povo hebreu. Por volta de 1700 a.C., o povo hebreu migra para o Egito, porém são escravizados pelos faraós por aproximadamente 400 anos. A libertação do povo hebreu ocorreu por volta de 1300 a.C. Durante 40 anos ficaram peregrinando pelo deserto, até receberem um sinal de Deus para voltarem para a terra prometida, Canaã.

Jerusalém é transformada num centro religioso pelo rei Davi. Após o reinado de Salomão, filho de Davi, as tribos dividem-se em dois reinos: Reino de Israel e Reino de Judá. Neste momento de separação, aparece a crença da vinda de um messias que iria juntar o povo de Israel e restaurar o poder de Deus sobre o mundo.

Em 721, começa a diáspora judaica com a invasão babilônica. O imperador da Babilônia, após invadir o reino de Israel, destrói o templo de Jerusalém e deporta grande parte da população

judaica. Moisés, um dos principais personagens do Antigo Testamento, recebendo as tábuas dos Dez Mandamentos.

No século I, os romanos invadem a Palestina e destroem o templo de Jerusalém. No século seguinte, destroem a cidade de Jerusalém, provocando a segunda diáspora judaica. Após estes episódios, os hebreus espalham-se pelo mundo, mantendo a cultura e a religião. Em 1948, o povo hebreu retoma o caráter de unidade após a criação do estado de Israel.



(Moisés, um dos principais personagens do Antigo Testamento, recebendo as tábuas dos Dez Mandamentos).

1- Entre os povos do Oriente Médio, os hebreus foram os que mais influenciaram a cultura da civilização ocidental, uma vez que o cristianismo é considerado como uma continuação das tradições religiosas hebraicas. A partir do texto anterior, **assinale a alternativa incorreta.**

A) Originário da Arábia, os hebreus constituíam dois reinos: o de Judá e o de Israel na Palestina.

B) As guerras geraram a unidade política dos hebreus. Essa unidade se firmou primeiro em torno de juízes e, depois, em volta dos reis.

C) Os profetas surgiram na Palestina por volta do século VIII e VII a.C., quando ocorreu uma onda de protestos dos trabalhadores contra os comerciantes.

D) A religião hebraica passou por diversas fases, evoluindo do politeísmo ao monoteísmo difundido pelos profetas.

E) Os hebreus se organizaram social e economicamente com base na propriedade da terra, o que deu início à Diáspora.

2- Escreva o que foi a diáspora judaica.

3- Escreva quem foi Moises e qual sua importância para os povos hebreus.

Atividade 4

Os Persas – Pesquisar nas páginas 86, 87 e 88 do livro didático.

Os persas, importante povo da antiguidade oriental, ocuparam a região da Pérsia (atual Irã). Este povo dedicou-se muito ao comércio, fazendo desta atividade sua principal fonte econômica.

A política era toda dominada e feita pelo imperador, soberano absoluto que mandava em tudo e em todos. O rei era considerado um deus, desta forma, o poder era de direito divino.

Ciro, o grande, foi o mais importante imperador dos medos e persas. Durante seu governo (560 a.C. - 529 a.C.), os persas conquistaram vários territórios, quase sempre através de guerras. Em 539 a.C., conquistou a Babilônia, levando o império de Helesponto até as fronteiras da Índia.

A religião persa era dualista e tinha o nome de Zoroastrismo ou Masdeísmo, criada em homenagem a Zoroastro ou Zaratustra, o profeta e líder espiritual criador da religião.

1- Durante seu governo o Imperador Dario I implantou importantes medidas para estimular a economia. Escreva quais foram essas medidas.

2- O soberano dividiu o seu império em províncias, chamado satrapias, sendo a terra considerada como propriedade real e trabalhada pelas comunidades. Essas características identificam o:

A) Império dos persas durante o reinado de Dario.

B) Império babilônio durante o governo de Hamurabi.

C) Antigo império egípcio durante a dinastia de Quéops.

D) Reino de Israel sob o comando de Davi.



ANO/TURMA: 6º ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Ler atentamente o texto, copiar no caderno e responder as atividades propostas.

A Litosfera

A litosfera é a parte rígida da esfera terrestre, compreendendo a crosta e a parte mais externa do manto. Sua origem está associada ao processo de formação da Terra. Inicialmente, o planeta era muito quente e gasoso, mas, com seu resfriamento ao longo de milhões de anos, a camada mais superficial se solidificou.

A parte sólida da Terra é formada por diversos tipos de rochas. Em sua superfície e em seu interior existem vários tipos de minerais, que são explorados pelos seres humanos no desenvolvimento das atividades econômicas e, por isso são chamados de recursos minerais (Como areia, utilizada na construção civil, e o petróleo, óleo natural do qual é possível produzir gasolina, asfalto, querosene, solventes etc.)

Atividade 1- 1ª semana

a) O que é litosfera?

b) Como é formada a parte sólida da Terra?

Atividade 2 - 2ª semana

Leia com atenção as questões, e depois coloque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

() A parte sólida da Terra é formada por diversos tipos de minerais.

() A litosfera é a camada interna da Terra.

() Inicialmente o planeta era muito frio e sólido.

() O petróleo é matéria prima do asfalto ,gasolina e querosene.

() Recursos minerais são explorado pelos seres humanos no desenvolvimento das atividades econômicas.

Atividade 3 - 3ª semana

Enumere as colunas corretamente:

(1) Litosfera () utilizado na construção civil.

(2) petróleo () Material utilizado nas atividades econômicas.

(3) Recursos Minerais () Produto muito utilizado como combustível.

(4) areia () parte rígida da esfera terrestre.

Atividade 4 - 4ª semana

Desenhar ou colar imagens em seu caderno referente a litosfera.



ANO/TURMA: 6° ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

ORIENTAÇÕES: Copiar as atividades e responder no **caderno**. Caro aluno você pode usar a internet ou o seu livro didático nas páginas 175 a 182 (para o aluno que não possui livro, enviarei fotos no grupo de whatsapp da turma)

1ª semana: 03 a 07 de agosto

ATIVIDADE 1

1) Ler o texto “Onda do futuro: microdrone nadador vai atravessar o corpo humano usando ondas sonoras” da página 174 e posteriormente, no caderno, responder as atividades 1 ao 3 da mesma página.

2ª semana: 10 a 14 de agosto

ATIVIDADE 2

1) Quando sentimos o cheiro de nossa comida preferida, muitas vezes ocorre a produção de saliva, que já começa a preparar o sistema digestório para receber esse alimento.



gilvairmessias.wordpress.com



saboravida.com.br

Responda:

a) Onde se localizam as células especializadas em captar os estímulos olfativos?

b) Por que não sentimos o sabor dos alimentos quando estamos resfriados?

3ª semana: 17 a 21 de agosto

ATIVIDADE 3

1) Leia o texto a seguir e faça o que se pede.

O sistema braille é um código universal de leitura tátil e de escrita, usando por pessoas cegas, desenvolvido na França por Louis Braille, um jovem cego, a partir do sistema de leitura no escuro, para uso militar, de Charles Barbier. Utilizando seis pontos em relevo dispostos em duas colunas,

possibilita a formação de 63 símbolos diferentes, usados em literatura nos diversos idiomas, na simbologia matemática e científica, na música e mesmo informática. (...)

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. braille virtual 1.0. Disponível em : <http://www.braillevirtual.fe.usp.br/pt/>. Acesso em Jul.2020.

Identifique o órgão e o tipo de célula sensorial relacionados a leitura no sistema em braille.

2) Observe as charge a seguir e responda a atividade:



omunicípio.com.br

A exposição contínua a sons de alta intensidade pode provocar vários danos à saúde, além de perda parcial ou total da audição. Pesquise outros danos à saúde do ser humano provocados pela exposição a sons intensos e apresentem medidas para proteger a audição.

4ª semana: 23 a 28 de agosto

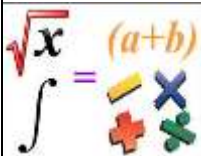
ATIVIDADE 4

1) É uma recomendação médica não usar objetos pontiagudos nas orelhas e tomar cuidado ao limpá-las com hastes flexíveis com pontas de algodão. Um dos objetivos dessa recomendação é evitar danos à membrana timpânica. Observe as imagens a seguir e responda:



uol.com.br

Em um grave acidente, uma pessoa teve estruturas da orelha interna danificadas. Além de problemas na audição, essa pessoa passou a apresentar problemas de equilíbrio. Explique como o dano à orelha interna pode afetar o equilíbrio corporal do indivíduo.



ANO/TURMA: 6° ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Múltiplos e divisores

(Caro estudante, leia com atenção para que você possa compreender a explicação do conteúdo.)

EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO

Por que ninguém toma remédios de 5 em 5 horas ou de 7 em 7 horas?

Essa pergunta pode ser a motivação inicial para iniciar o assunto sobre múltiplos, divisores e primos!

Os remédios geralmente são tomados de 4 em 4 horas, de 6 em 6 horas, de 8 em 8 horas ou de 12 em 12 horas. Por qual motivo isso ocorre?

Uma discussão com a turma pode ser provocada e os estudantes, com certeza, concluirão que isso se deve pelo fato de o dia possuir 24 horas. Então, se um medicamento for administrado de 4 em 4 horas, de 6 em 6, de 8 em 8, ou ainda, 12 em 12, os horários em que o paciente deverá tomá-lo serão os mesmos a cada dia e isso facilitará a continuidade do tratamento.

Os números 4, 6, 8 e 12 são divisores de 24!

É interessante, não é?

Múltiplos:

Múltiplo é o resultado da multiplicação, como o professor costuma dizer: é a tabuada.

Por exemplo, listemos os 12 primeiros múltiplos de 2. Ou seja os 12 primeiros números do resultado da tabuada do 2. Para isso temos que multiplicar o número 2 pelos 12 primeiros números naturais, sim:

$$2 \cdot 1 = 2$$

$$2 \cdot 2 = 4$$

$$2 \cdot 3 = 6$$

$$2 \cdot 4 = 8$$

$$2 \cdot 5 = 10$$

$$2 \cdot 6 = 12$$

$$2 \cdot 7 = 14$$

$$2 \cdot 8 = 16$$

$$2 \cdot 9 = 18$$

$$2 \cdot 10 = 20$$

$$2 \cdot 11 = 22$$

$$2 \cdot 12 = 24$$

Portanto, os múltiplos de 2 são:

$$M(2) = \{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24\}$$

Observe que listamos somente os 12 primeiros números, mas poderíamos ter listado quantos fossem necessários, pois a lista de múltiplos é dada pela multiplicação de um número por todos os naturais. Assim, **o conjunto dos múltiplos é infinito**.

Para verificar se um número é ou não múltiplo de outro, devemos encontrar um número natural de forma que a multiplicação entre eles resulte no primeiro número. Veja os exemplos:

→ O número 49 é múltiplo de 7, pois existe número natural que, multiplicado por 7, resulta em 49.

$$49 = 7 \cdot 7$$

→ O número 324 é múltiplo de 3, pois existe número natural que, multiplicado por 3, resulta em 324.

$$324 = 3 \cdot 108$$

→ O número 523 **não** é múltiplo de 2, pois **não existe número natural** que, multiplicado por 2, resulte em 523.

$$523 = 2 \cdot ?$$

Múltiplos de 4

Como vimos, para determinar os múltiplos do número 4, devemos multiplicar o número 4 por números inteiros. Assim:

$$4 \cdot 1 = 4$$

$$4 \cdot 2 = 8$$

$$4 \cdot 3 = 12$$

$$4 \cdot 4 = 16$$

$$4 \cdot 5 = 20$$

$$4 \cdot 6 = 24$$

$$4 \cdot 7 = 28$$

$$4 \cdot 8 = 32$$

$$4 \cdot 9 = 36$$

$$4 \cdot 10 = 40$$

$$4 \cdot 11 = 44$$

$$4 \cdot 12 = 48 \dots$$

Portanto, os múltiplos de 4 são:

$$M(4) = \{4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, \dots\}$$

Múltiplos de 5

De maneira análoga, temos os múltiplos de 5.

$$5 \cdot 1 = 5$$

$$5 \cdot 2 = 10$$

$$5 \cdot 3 = 15$$

$$5 \cdot 4 = 20$$

$$5 \cdot 5 = 25$$

$$5 \cdot 6 = 30$$

$$5 \cdot 7 = 35$$

$$5 \cdot 8 = 40$$

$$5 \cdot 9 = 45$$

Logo, os múltiplos de 5 são: $M(5) = \{5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, \dots\}$

Os múltiplos de um número são encontrados através de multiplicações desse número por outros e, para saber se um número é múltiplo de outro basta realizar a divisão entre eles. Se o resto for zero, então é múltiplo.

Lembrando que para um número ser múltiplo do outro ele tem que estar na tabuada daquele número. Para (a alternativa a) você irá verificar qual dos números da atividade está na tabuada do 2 e também do 5.

Para (a alternativa b) você irá verificar qual dos números da atividade está somente na tabuada do 2.

Para (a alternativa c) você irá verificar qual dos números da atividade está somente na tabuada do 5.

ATIVIDADE 1

Use os números 14, 18, 20, 25, 32, 40, 45, 56, 60, 65 e 70 para responder às questões abaixo:

a) Quais são os múltiplos do número 2 e também do número 5?

b) Quais são os múltiplos apenas do número 2?

c) Quais são os múltiplos apenas do número 5?

Divisores de um número:

Um número é múltiplo de outro quando, ao dividirmos o primeiro pelo segundo, o resto é zero.

Veja alguns exemplos:

→ 22 é múltiplo de 2, então, 2 é divisor de 22. (Divisor, que divide)

→ 63 é múltiplo de 3, logo, 3 é divisor de 63.

→ 121 não é múltiplo de 10, assim, 10 não é divisor de 121.

Um número é divisor do outro quando a divisão é exata. Por exemplo, o número 4 é divisor de 8, 12, 16, 20 e 24.

Para listar os divisores de um número, devemos buscar os números que o dividem.

Veja:

– Liste os divisores de 2, 3 e 20.

$$D(2) = \{1, 2\}$$

$$D(3) = \{1, 3\}$$

$$D(20) = \{1, 2, 4, 5, 10, 20\}$$

Observe que os números da lista dos divisores sempre são divisíveis pelo número em questão e que o maior valor que aparece nessa lista é o próprio número, pois nenhum número maior que ele será divisível por ele.

Por exemplo, nos divisores de 30, o maior valor dessa lista é o próprio 30, pois nenhum número maior que 30 será divisível por ele. Assim:

$$D(30) = \{1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30\}$$

Agora escrever o conjunto dos divisores de 15, indicado por $D(15)$, e dos divisores de 20, isto é, $D(20)$:

$$D(15) = \{1, 3, 5, 15\} \text{ divisores de 15, números que divide o 15}$$

$$D(20) = \{1, 2, 4, 5, 10, 20\}$$

Observe que o conjunto dos divisores de um número Natural não - nulo é sempre um conjunto finito, em que o menor elemento é o 1 e o maior é o próprio número.

Os critérios de divisibilidade são muito úteis, pois nos ajudam a verificar quando um número é divisível por outro.

CRITÉRIOS DE DIVISIBILIDADE

Um número natural é divisível por:

- 2, quando for par;
- 3, quando a soma de seus algarismos é divisível por 3;
- 4, quando seus dois últimos algarismos forem 00 ou um número divisível por 4;
- 5, quando termina em 0 ou 5;
- 6, quando é divisível por 2 e por 3 ao mesmo tempo;
- 8, quando seus três últimos algarismos forem 000 ou um número divisível por 8;
- 9, quando a soma de seus algarismos é divisível por 9;
- 10, quando termina em 0.

Sugestões de vídeo aula: https://youtu.be/-DxJXs_yP9s <https://youtu.be/ZYZ1yltkyI0>

Material de apoio, livro didático , páginas: 94 a 111. (Leitura, atividades, jogos)

Para resolução desta atividade há somente uma atividade onde todos os números dividem 148.

ATIVIDADE 2

Quais dos números a seguir estão entre os divisores de 148?

- a) 4, 7 e 8 b) 4, 8 e 37 c) 2, 4, 37 e 148 d) 2, 8 e 37 e) 2, 4, 7 e 37

Para resolução desta atividade você irá escrever todos os divisores de 13, 32 e 21, lembrando: divisores são os números cujo resultado da divisão é exata, ou seja, resto zero.

ATIVIDADE 3

Escreva o conjunto de divisores de cada um dos números abaixo:

- a) 13 _____ b) 32 _____ c) 21 _____

Para resolução desta atividade você irá escrever todos os divisores de 49.

ATIVIDADE 4

Considere o número 49.

Ele é divisível por quais números naturais?

ATIVIDADE 5 Observações:

- O zero não é divisor de nenhum número natural.
- Todo número natural diferente de zero tem como divisores o número 1 e ele mesmo.

Observe: $D(40) = \{1, 2, 4, 5, 8, 10, 20, 40\}$ e $D(20) = \{1, 2, 4, 5, 10, 20\}$.

Quais são os divisores comuns de 40 e 20?

ATIVIDADE 6

Quais dos números a seguir estão entre os divisores de 16?

- a) 2, 4, 7 b) 4, 8 e 16 c) 2, 4, 8 e 16

ATIVIDADE 7

Responda às questões abaixo:

Todos os divisores de 30; _____

Os divisores de 72 compreendidos entre 10 e 30; _____

Os divisores ímpares de 40; _____

Os divisores pares de 40; _____

ATIVIDADE 8

Um carteiro tem várias correspondências para entregar numa rua numerada de 1 a 30. Para as casas pares ele entregará as contas de gás e para as casas terminadas em 0 ou 5 ele entregará as contas de luz.

- a) Quantas casas receberão contas de luz? _____
b) Quantas casas receberão contas de gás? _____
c) Quantas casas receberão as duas contas? _____
d) Quantas casas receberão só contas de luz? _____
e) Quantas casas receberão só contas de gás? _____
f) Quantas casas não receberão contas nem de luz, nem de gás? _____

ATIVIDADE 9 Observações:

- O zero é múltiplo de qualquer número natural.
- Todo número natural é múltiplo de si mesmo.
- Um número natural diferente de zero tem infinitos múltiplos.

Coloque V (verdadeiro) ou F (falso);

- () Todo número natural é múltiplo de 1.
() Todo número natural é múltiplo de zero.
() O número zero é múltiplo de todos os números.
() O conjunto dos múltiplos de 3 é o conjunto dos números ímpares.
() Todo número múltiplo de 4 é múltiplo de 2.
() Todo múltiplo de 2 e 5 tem como algarismos das unidades o 0.

ATIVIDADE 10

Defina :

a) O que é múltiplo de um número natural?

b) O que são divisores de um número natural?

ATIVIDADE 11

Quais os múltiplos de 6 que são maiores que 30 e menores que 100?

ATIVIDADE 12

DESAFIO - Leandro, Carlos e Marcelo são pescadores e fazem pesca em alto mar. Leandro vai pescar de três em três dias, Carlos de 4 em 4 dias e Marcelo de 6 em 6 dias. Se hoje é dia 27 de fevereiro de 2018, uma terça-feira, e os três saíram juntos para pescar, então em qual dia sairão juntos novamente? Qual dia da semana será? Lembre-se que este ano não é bissexto.



ANO/TURMA: 6° ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade 1

Confeccione e desenvolva o jogo de Boliche de garrafa pets.

Material: 10 garrafas PET (de refrigerante), 10 folhas brancas, caneta e fita adesiva.

Como fazer: pegue as 10 folhas de papel e faça um círculo bem no meio da folha, o círculo deve ter mais ou menos o tamanho da sua mão fechada. Dentro da cada círculo escreva um número de 1 a 10. Cole 1 folha em cada garrafa com a fita adesiva.

Desenvolvimento: coloque as garrafas como se fossem os pinos do boliche (uma fileira com quatro garrafas, uma com três garrafas, uma com duas garrafas e a última com apenas uma garrafa, bem na frente), a uma distância de pelo menos cinco metros, role a bola no chão, em direção às garrafas, para tentar derrubá-las. A pontuação do jogo é calculada de acordo com os números correspondentes às garrafas que forem derrubadas. Quem somar mais pontos em cinco rodadas vence.

Atividade 2

Realizar uma pesquisa sobre a modalidade de lutas existentes no mundo.

Exemplo:

Lutar é uma das atividades esportivas mais antigas. Muito antes de ser considerada como um esporte, a luta tinha o conceito básico de defesa e de ataque, no sentido de demonstrar superioridade em um confronto. Há registros de lutas em praticamente todas as eras da humanidade, passando por babilônicos, egípcios, japoneses, chineses, gregos e romanos, desde milhares de anos antes de Cristo até hoje.

Atividade 3

Realizar uma pesquisa sobre as diferentes modalidades de lutas existentes no Brasil.

Exemplo:

Podemos notar que a luta está se tornando muito presente na nossa cultura e muitos brasileiros estão conquistando títulos internacionais com seus golpes e competência para o esporte. Há uma variedade gigantesca de lutas, e muitas delas são praticadas no nosso país.

Em virtude disso, o Brasil possuiu cada vez mais atletas competentes e determinados para o esporte. Tendo como resultado a conquista de medalhas em grandes campeonatos e eventos nacionais e internacionais.

Atividade 4

Realizar uma pesquisa sobre a História e regras do Handebol no Brasil.

Exemplo:

A História do Handebol no Brasil tem sua origem na década de 1930, em São Paulo, quando imigrantes (principalmente os alemães), introduziram o Handebol de campo. Por muitos anos o Handebol ficou restrito ao estado de São Paulo.



ANO/TURMA: 6º ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

TEATRO:

A palavra “teatro” define tanto o prédio onde se podem apresentar várias formas de arte quanto à própria forma de arte. O vocábulo grego théatron significa “lugar aonde se vai para ver”. O teatro é a arte em que um ator, ou conjunto de atores, interpreta uma história ou ação que tem como objetivo apresentar uma situação e despertar sentimentos ao público. O teatro teve origem na Grécia Antiga, por volta do século VI a.C. A consolidação do teatro com espetáculo ocorreu por causa das homenagens feitas ao deus do vinho. Dioniso. A cada nova safra de uva, realizava-se uma celebração em agradecimento. No teatro grego, os atores ficavam muito distantes da plateia. Por isso usavam sapatos de salto e roupas almofadadas para parecerem maiores. No Brasil, o teatro foi introduzido pelos portugueses no século XVI, tendo como motivo a propagação religiosa.

Os gêneros teatrais mais comuns são:

- Tragédia: as personagens heroicas sofrem e lutam em defesa de suas virtudes.
- Comédia: a princípio, é um gênero que se caracteriza pelo uso da serenidade e dignidade na apresentação do roteiro;
- Música: é um gênero em que a história é contada por meio de músicas;
- Teatro de rua: gênero teatral apresentado em feiras livres e praças públicas, apresentado por saltimbancos, artistas populares itinerantes.

ATIVIDADE 1

LEIA O TEXTO ACIMA E RESPONDA AS QUESTÕES:

a- O que é teatro?

b- Em qual século e por quem foi introduzido o teatro no Brasil?

c- Cite dois gêneros teatrais:

ATIVIDADE 2

- FAÇA A LEITURA DO TEXTO:

As máscaras gregas marcaram o início do teatro na Grécia Antiga e retratavam os principais gêneros de representação daquela altura. Na tragédia encenavam temas de natureza humana e realçavam o controle que os deuses tinham sobre o destino de todos. A comédia criticava a política e a sociedade de Atenas. As máscaras de teatro representavam sentimentos e emoções exageradas, mas de reconhecimento universal.



- Observe as máscaras da foto acima, desenhe uma delas em seu caderno e pinte:

Use a criatividade!

ATIVIDADE 3

Vamos montar um teatro de sombras?

- Crie uma história e desenhe os personagens com os materiais que tiver em casa.
- Recorte os personagens, cole em papelão e depois no palito de churrasco ou outro material que tiver.
- Pense no cenário: use caixa de papelão para criá-lo. Recorte a parte da frente, assim como está na foto ao lado. Cole um tecido transparente e enfeite o cenário como desejar.
- Observe o exemplo dos personagens na foto abaixo:



ATIVIDADE 4

Após construir o cenário e os personagens, apague a luz e ilumine o cenário com uma lanterna. Apresente o teatro para sua família e divirta-se!



ANO/TURMA: 6° ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020
COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA INGLESA**
PROFESSORA: _____
ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade 1: Período de 03/08/2020 á 09/08/2020.

EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO: Members of the Family. (Membros da Família.)

A primeira coisa que você precisa aprender é a diferença entre parentes e pais. Muita gente acaba confundindo-se, porque a palavra em inglês para se referir a pais é **Parents** e para parentes é **Relatives**. Então tome bastante cuidado para não cometer erro.



Parents: Pais

Father: Pai

Child: filho / filha

Cousin: primo/prima

Relatives: Parentes

Mother: Mãe

Brother: irmão

Uncle: Tio

Gandfather: avô

Wife: esposa

Sister: irmã

Aunt: tia

Grandmother: avó

Husband: marido

Twins: gêmeos

Na figura acima observamos uma família com PAI, MÃE, IRMÃ, IRMÃO, AVÓ E AVÔ.

a) Como dizemos mãe em inglês?

() Sister () Brother () Father () Mother () Grandfather

b) Qual é a tradução da palavra BROTHER para o português?

() Menino () Criança () Garoto () Irmão () Filho



Atividade 2: Período de 10/08/2020 á 16/08/2020.

Leia o texto que fala sobre a família de Paul..

Este é Paul Smith e sua família. Podemos vê-lo na foto de camisa branca. Vemos também seu pai Peter, sua mãe Mary, e sua irmã Carol. Quem bateu a foto foi seu outro irmão chamado Mike.

Observe a apresentação da família feita por Paul:

I am Paul.

Peter is my father.

Mary is my mother.

Peter and Mary are my parents.

Carol is my sister and Mike is my brother.

My family is very happy.

a) Qual a tradução correta da frase: Peter and Mary are my parents, para o inglês.

() Peter e Mary são meus pais. () Peter e Mary são meus parentes.

b) A frase "My family is very happy" significa:

() Minha família é muito triste () Minha família é muito feliz.

Atividade 3: Período de 17/08/2020 á 23/08/2020.**EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO: Verbo to be (afirmativa, negativa, interrogativa e contraída).**

Nesta aula daremos continuidade ao estudo do Verbo To be na forma afirmativa, negativa e interrogativa. Também estudaremos a forma contraída. Na forma afirmativa dizemos I am. Na forma negativa dizemos I am not. Na forma interrogativa dizemos AM I?. Na forma contraída dizemos I'm. Os estudantes deverão ler a tabela abaixo para ter melhor entendimento do conteúdo para realizar as atividades propostas.

Português	Afirmativa	Forma contraída	Negativa	Interrogativa
Eu sou ou estou.	I AM.	I'M	I AM NOT. I'M NOT.	Am I?
Você é ou está.	YOU ARE.	YOU'RE	YOU ARE NOT. YOU AREN'T.	Are you?
Ela é ou está.	SHE IS.	SHE'S	SHE IS NOT. SHE ISN'T.	Is she?
Ele é ou está.	HE IS.	HE'S	HE IS NOT. HE ISN'T.	Is he?
Isso é ou está	IT IS.	IT'S.	IT IS NOT.	Is it?
Nós somos ou estamos.	WE ARE	WE'RE	WE ARE NOT. WE AREN'T.	Are we?
Vocês são ou estão.	YOU ARE.	YOU'RE	YOU ARE NOT. YOU AREN'T.	Are you?
Eles ou elas são ou estão.	THEY ARE	THEY'RE	THEY ARE NOT. THEY AREN'T.	Are they?

Atividade 4: Período de 24/08/2020 á 28/08/2020.

Escreva as frases abaixo na forma negativa conforme o modelo:

I am happy. I am not happy.

- a) I am a student. _____.
- b) He is old. _____.
- c) We are friends. _____.
- d) You are sick. _____.

Vocabulário = (old:velho, friends:amigos, sick:doente)

Marque a alternativa onde a frase: **She is pretty** (Ela é bonita), está escrita corretamente na forma interrogativa corretamente:

- a) Is he pretty? b) We are pretty. c) Is she pretty? d) Is she pretty.

Marque a opção onde a frase: She is student, está escrita na forma contraída.

- a) She is not student. b) Is she student? c) She's student. d) She is student.

Have a nice day! Tenha um bom dia!

Stay at home! Fique em casa!