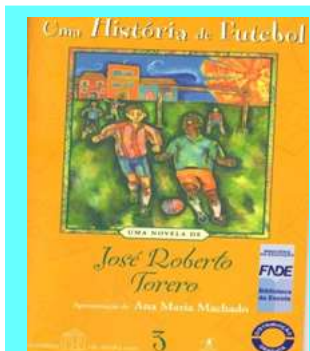


Atividades Pedagógicas Complementares (APC)

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 1

Assista o curta-metragem do livro em que estávamos concluindo a leitura em sala de aula, “Uma história de futebol”



Acesse o link abaixo

<https://www.youtube.com/watch?v=D271x6XIRPw>

ATIVIDADE 2

Marque a alternativa correta:

1. Os fatos relatados nessa história aconteceram em:
() 1900 () 1950 () 1999 () 2012
2. Zuza ficava apreensivo quando iam escolher os jogadores para o treino porque ele era muito:
() Ruim e só o escolhiam por último. () Bom, portanto era escolhido por último.
() Bom e só o escolhiam primeiro.
() Ruim e era escolhido primeiro.
3. O livro fala de uma decisão do Brasil em uma Copa do Mundo. Essa copa foi decidida contra o:
() Paraguai, no Paraguai e o Brasil perdeu de 2 x 1
() Uruguai, no Rio de Janeiro e o Brasil ganhou de 2 x 1.
() Uruguai, no Uruguai e o Brasil ganhou de 2 x 1.
() Uruguai, no Rio de Janeiro e o Brasil perdeu de 2 x 1.
4. O herói da decisão do campeonato contado nesse livro foi:
() Dico () Bala () Zuza () Arigatô
5. No final da história você ficou sabendo quem era o Dico. O verdadeiro nome dele é:
() Zagalo (Mário Jorge Lobo () Pelé (Edson Arantes do () Zico (Artur Antunes
Zagallo) Nascimento) Coimbra)

ATIVIDADE 3

Compare os dois trechos abaixo retirados do livro “Uma história de futebol”.

1- O Dico era **muito**, mas **muito** bom. E eu era ruim, mas **muito** ruim.

2- O Dico era **muito**, mas **muuuito** bom. E eu era ruim, mas **muuuito** ruim.

a) Lendo os dois trechos, Qual deles expressa melhor as qualidades dos dois meninos no futebol? Por quê?

b) Que significado você pode atribuir ao termo **muuuito** utilizado no segundo trecho? Por quê?

Agora leia e compare mais dois trechos, transcritos a seguir:

1- Aí, **nós** saíamos correndo para convocar o resto do pessoal. Primeiro passávamos na casa do Azeitona,...

2- O Arigatô falava arigatô para tudo, por isso que **a gente** colocou esse apelido nele.

a) Observe a palavra nós e a expressão a gente, assinaladas em negrito nas frases 1 e 2. Que diferença de sentido você pode atribuir a elas?

b) Reescreva a frase 1 substituindo nós por a gente e observe o efeito que produz.

c) Reescreva a frase B substituindo a gente por nós e observe o efeito que produz.

d- Pesquise em um dicionário a diferença entre as palavras **agente** e **a gente**.

ATIVIDADE 1



Assista e curta um vídeo muito interessante! Um cordel sobre o Coronavírus.

<https://www.youtube.com/watch?v=FgawbLNxFN4>

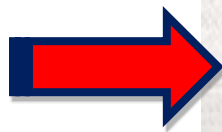
ATIVIDADE 2

O jornal é um importante meio de comunicação. Todos os dias circulam pelo mundo publicações com notícias recentes e muitas informações de utilidade pública.

Na primeira página desse jornal, lemos a seguinte manchete “PANDEMIA”

A manchete é importante. Geralmente é grafada de maneira diferente (letras grandes/negrito), objetivando chamar a atenção do leitor.

Leia:



1- O modo como está escrita a palavra PANDEMIA produz um efeito no leitor ? Explique.

2- Qual o sentido das palavras abaixo citadas no texto :

- a) Disseminada
- b) Saltou
- c) Pandemia
- d) Endemia

3- No trecho “... No Rio, governador propõe internação compulsória para as pessoas com suspeita da doença.” Trata-se de uma OPINIÃO ou de um FATO?

4- O termo em destaque na frase acima refere-se:

() Curso de água natural () Estado do Rio de Janeiro () Nome de um filme.

5- As palavras: epidêmica e número são exemplos de palavras:

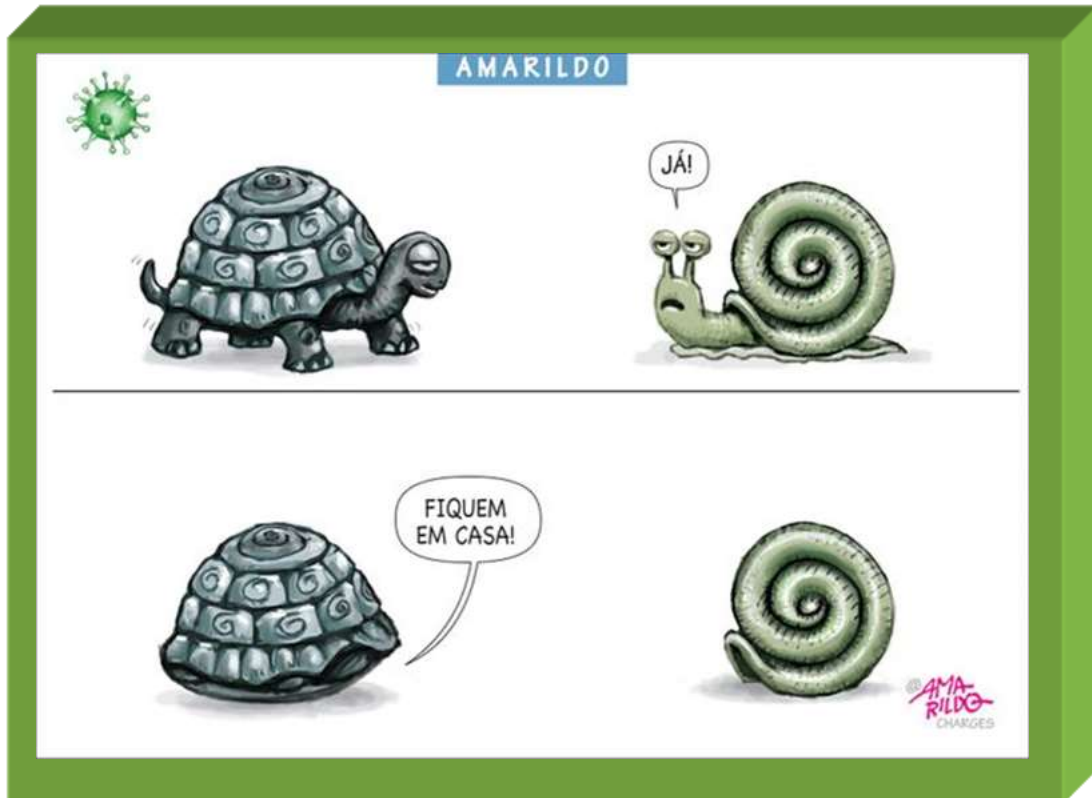
() oxítone () paroxítone () proparoxítone

ATIVIDADE 3

Crie uma manchete, bem bacana, para ser publicada num jornal, mostrando que conseguimos combater o novo Coronavírus.

ATIVIDADE 1

Observe a imagem a seguir: Disponível em: Charge do Amarildo: Combate ao Coronavírus - Fiquem em casa!



O texto é uma **charge**, e tem por objetivo, ilustrar, por meio da sátira, os acontecimentos atuais que despertam o interesse público.

- a) Qual é o assunto da charge?
- b) O assunto está relacionado com alguma das recomendações solicitadas pelas autoridades de nossa cidade, estado ou país? Qual é a recomendação?
- c) Qual é o humor da charge?
- d) O que surpreendeu o Caracol?

ATIVIDADE 2

Pesquise e faça o registro em seu caderno:

O que é gênero textual Charge; conceito, definição, suas características e aplicabilidade.

ATIVIDADE 3

Elabore uma charge com base nos conteúdos e nas charges estudadas, lembrando que, quando o cartunista desenha/ produz uma charge, ele expõe o seu ponto de vista sobre um determinado tema.

Importante: **os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa.**

HISTÓRIA

Atividade 1

Unidades Temáticas/Objetos do Conhecimento:- Modos de vida e modificações da natureza

Os modos de vida dos primeiros grupos humanos

A vida no Paleolítico

Ler os textos (paginas 36 e 37) e fazer resumo no caderno.

Responda as questões:-

1-Como era produzido e utilizado os utensílios de Pedra Lascada?

2-Como viviam os primeiros humanos do período paleolítico?

3-Escriva como eram as moradias dos povos do paleolítico.

4- Qual a importância do controle do fogo para os povos do paleolítico?

Atividade 2

A Arte Rupestre

Ler o texto da pagina 38 e responder as questões 01, 02 e 03.

Desenhe em seu caderno uma imagem representando a arte rupestre.

Atividade 3

Conteúdo:- O Neolítico

Novos modos de viver

A Revolução Agrícola

Ler os textos (paginas 39, 40, 41) e resumir no caderno.

Escreva um texto relatando as principais mudanças ocorridas no modo de vida dos povos do período Neolítico.

Importante: **os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa.**

GEOGRAFIA

ATIVIDADE 1

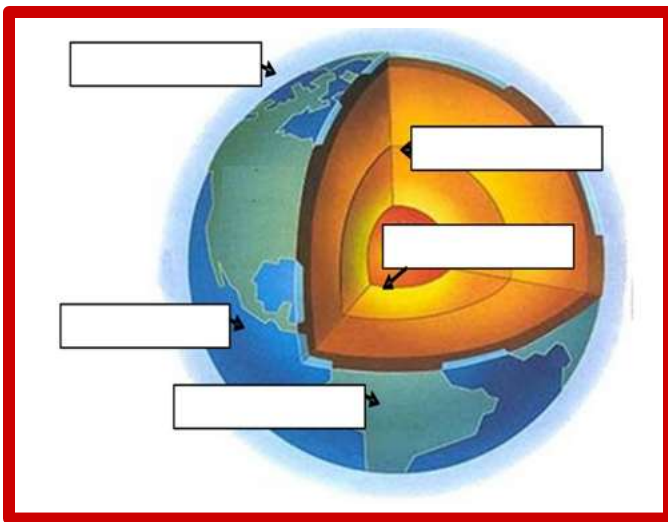
O planeta Terra é o _____ do Sistema Solar mais próximo do sol, sendo classificado como um planeta _____. A maior parte de sua superfície é composta por _____ e sua camada externa é muito fina, recebendo a denominação de _____. Essa camada não é contínua, ao contrário do que ocorre em outros planetas, sendo segmentada em várias _____.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

- a) Quarto – rochoso – rochas – atmosfera – placas tectônicas
- b) Terceiro – comum – rochas – crosta terrestre – formas de relevo
- c) Quarto – joviano – água – atmosfera – camadas de ar
- d) Terceiro – rochoso – água – crosta terrestre – placas tectônicas

ATIVIDADE 2

1- Observe a figura a seguir que mostra a estrutura da Terra. Escreva as camadas da Terra nos espaços indicados.



2- Entre as camadas terrestres abaixo relacionadas, assinale aquela que necessita da combinação harmônica de todas as demais:

- a) hidrosfera
- b) litosfera
- c) biosfera
- d) atmosfera

ATIVIDADE 3



Assinale a alternativa que indica o movimento da Terra que é realizado de forma inclinada e que completa uma volta ao redor do eixo de sua eclíptica.

- a) Precessão
- b) Rotação
- c) Translação
- d) Mutação

Importante: os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa.

CIÊNCIAS

ORIENTAÇÕES: Copiar as atividades e responder no caderno. Posteriormente encaminhar para a correção. Caro aluno você pode consultar seu livro (páginas 133 a 160) ou a internet.

ATIVIDADE 1

- 1) O que é um ser vivo? E como são os seres vivos?
- 2) O que é uma célula? Que tipos de células existem?
- 3) Como as células são organizadas?
- 4) Os seres vivos são compostos por células?
- 5) O que são células unicelulares e pluricelulares? Dê exemplos.
- 6) Com base na observação de diversas células animais e vegetais, foi possível reconhecer uma estrutura básica, comum a todas elas. Quais são essas estruturas?

ATIVIDADE 2

- 1) Identifique algumas características básicas que podem ser encontradas em todas as células que compõem os seres vivos.
- 2) Em relação ao tipo de célula, como podemos classificar uma bactéria? E um mosquito? Em seu caderno, explique sua resposta.
- 3) Diferencie células procarióticas e eucarióticas. Cite exemplos.
- 4) Diferencie a célula animal da vegetal.
- 5) Cite tipos de células que podemos encontrar no corpo humano?

ATIVIDADE 3

- 1) O conjunto de células formam os tecidos. Cite os tipos de tecidos musculares.
- 2) Qual é a função das células adiposas?
- 3) Quais os tipos de células encontradas no sangue?
- 4) O que são células-tronco?
- 5) Fazer uma pesquisa ou um resumo sobre Células-tronco. (Observação: Se possuir o livro fazer o resumo da página 160. Se não faça uma pesquisa sobre o tema).

Importante: **os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa.**

MATEMÁTICA

Filme: Donald no País da MATEMÁTICA



https://www.youtube.com/watch?v=g8oqgrVhA_8

Atividade 1 a 6 :

O narrador, Sr. Espírito, convida o Pato Donald para uma jornada pelo maravilhoso mundo da matemática. Você está convidado a assistir ao vídeo e se encantar também, a partir daí, responder aos questionamentos desta ficha. É hora de "arrasar" na Matemática.

No início do vídeo, o personagem principal não compreende onde se encontra. Que local é este? O que causa tanta estranheza?

A fala que informa o valor de "pi" é finalizada por "etcetera, etcetera, etcetera". Por que?

Qual a relação entre a matemática e a música?

Qual é a figura contida infinitas vezes no Partenon e tão admiradas pelos gregos por sua perfeição? Ela está presente, ainda, no mundo de hoje? Exemplifique

Na tentativa de conferir se somos matematicamente perfeitos, o pato Donald acaba embutido numa figura geométrica. Que figura é esta?

Pitágoras disse: "Tudo está organizado de acordo com os números e as formas matemáticas". Na natureza, também, há matemática? E nas artes? Justifique.

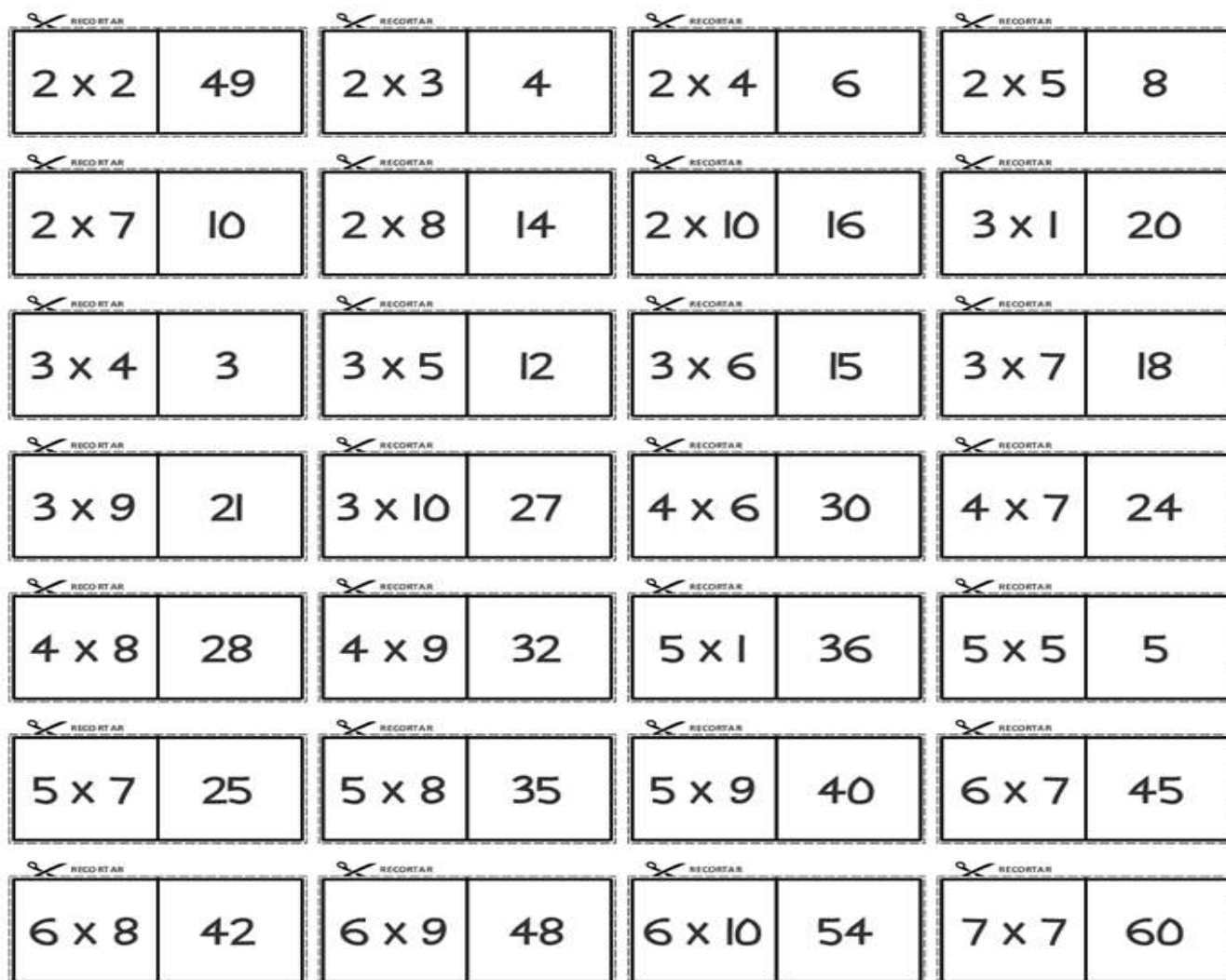
O jogo de xadrez tem relação com a Matemática desde os movimentos nos tabuleiros. E o jogo de bilhar, basquete, amarelinha, futebol, também têm alguma relação com a matemática? Cite 2 exemplos, detalhando.

No vídeo, propõe-se um jogo mental com círculos e triângulos. Ao girar o círculo, que é uma figura geométrica plana, obtém-se uma figura geométrica espacial. Que figura é esta?

Todos os instrumentos óticos, como microscópio, binóculos e câmeras fotográficas, por exemplo, são criados matematicamente. Seccionando-se o topo da esfera, o que se obtém?

Atividade 6

Dominó da Tabuada: Peças para recortar e jogar. (Divirtam-se!)



Vídeo Aulas para auxiliar na resolução das atividades:

<https://www.youtube.com/watch?v=UMeOX054lic> - Multiplicação

https://www.youtube.com/watch?v=k_s6FOE0nil - Divisão

MULTIPLICAÇÃO de Números Naturais

A multiplicação é uma adição de parcelas iguais. veja

$$3+3+3+3 = 12$$

Podemos representar a mesma igualdade por

$$4 \times 3 = 12 \text{ ou } 4 \cdot 3 = 12$$

Essa operação chama-se multiplicação e é indicada pelo sinal $\cdot$ ou $\times$

Na multiplicação $4 \times 3 = 12$

dizemos que; 4 e 3 são os fatores - 12 é o produto

1º exemplo

Um edifício de apartamentos tem 6 andares. Em cada andar a 4 apartamentos. Quantos apartamentos tem o edifício todo?

Resolução

Para resolver esse problema, podemos fazer

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$$

Essa mesma igualdade pode ser representada por:

$$6 \times 4 = 24$$

Logo podemos dizer que o edifício tem 24 apartamentos

2º Exemplo

A fase final do torneio de voleibol da liga nacional é disputado por 4 equipes. Cada equipe pode inscrever 12 jogadores. Quantos jogadores serão inscritos para disputar a fase final desse torneio?

Resolução

Para resolver esse problema podemos fazer $12 + 12 + 12 + 12 = 48$

Essa mesma igualdade pode ser representada por: $4 \times 12 = 48$

DIVISÃO de números naturais

Consideremos dois números naturais, dados numa certa ordem, 10 é o primeiro deles e 2 é o segundo. Por meio deles determina-se um terceiro número natural que, multiplicado pelo segundo dá como resultado o primeiro. Essa operação chama-se divisão e é indicada pelo sinal :

Assim, $10:2 = 5$ porque $5 \times 2 = 10$

Na divisão $10:2=5$ dizemos que 10 é o dividendo 2 é o divisor 5 é o resultado ou quociente

Exemplo

Um colégio levou 72 alunos numa excursão ao jardim zoológico e para isso repartiu igualmente os alunos em 4 ônibus. Quantos alunos o colégio colocou em cada ônibus?

Para resolver esse problema, devemos fazer uma divisão $72 : 4 = 18$, sendo assim cada ônibus tinha 18 alunos.

Atividade 7

a) Considerando 1 mês = 30 dias e 1 ano = 365 dias, uma semana = 7 dias, determine:

a) Quantos dias há em 15 semanas completas.

b) Quantos dias há em 72 meses completos?

c) Quantos dias há em 8 anos completos?

d) Para uma demonstração de ginástica, um professor de Educação Física prepara 64 grupos de alunos. Cada grupo é formado por 25 alunos. Quantos alunos devem participar dessa demonstração?

Atividade 8

a) Uma torneira despeja 75 litros de água por hora. Quanto tempo levará para encher uma caixa de 3150 litros?

b) Um livro tem 216 páginas. Quero terminar a leitura desse livro em 18 dias, lendo o mesmo número de páginas todos os dias. Quantas páginas preciso ler por dia?

Atividade 9

a) Qual é a metade de 784? _____

b) Qual é a terça parte de 144? _____

c) Qual é a quinta parte de 1800? _____

d) Qual é a décima parte de 3500? _____

Importante: **os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa.**

EDUCAÇÃO FÍSICA

I- Unidades Temáticas/Objetos do Conhecimento

II- **EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO** - Um membro da família poderia auxiliar e acompanhar o aluno, para facilitar nas atividades. Maiores explicações estão no item III.

III- ATIVIDADES A SEREM TRABALHADAS

ATIVIDADE 1

Procuraremos fazer um jogo de basquetebol, para Tanto, vamos precisar de alguns materiais, usaremos esta atividade para reuni-los: - temos de ter uma bola, uma cesta, que pode ser uma lata, um balde, ou algo similar, que caiba a bola, um local na sua casa, onde seus pais autorizem colocar a cesta, que você irá prendê-la ou pendura-la na parede, portão, ou árvore. Ok está realizada primeira fase.

ATIVIDADE 2

Nesta atividade, dando continuidade do nosso jogo de basquetebol, Caso não tenham uma bola, podemos estar confeccionando uma, será de papel, precisaremos de cola, bastante papel, qualquer tipo de papel, fino, tipo folha, jornal etc...cortamos os papeis em fitas largas e compridas, (à mão ou com touras, sem pontas, das pequenas), enrolaremos uma folha de papel, formando uma pequena bola, e envolveremos as fitas de papel em volta desta bola de papel, colando as, envolvermos a bola com as fitas, até que a bola fique com um bom tamanho, para o jogo, espera secar e está pronto a bola de papel. Pode ser envolvida no final em sacos plásticos, para proteger melhor a bola de papel. Outra alternativa de confecção de bolas é a feita de restos de panos, embolas os panos, coloca dentro de um saco plástico, amarra e coloca dentro de uma meia velha, e envolve a bola na meia, no final amarra a ponta da meia, e está pronta a bola de pano e meia. Está pronta a segunda fase.

ATIVIDADE 3

Nesta atividade, o aluno(a), vai prender a cesta no local escolhido e autorizado pelos pais, vai prender da melhor forma possível, sem danos nas dependências de sua casa, sugiro, uma árvore. Com a cesta pendurada, está pronta a terceira e última fase. Agora, o aluno(a), poderá usufruir de sua quadra de basquetebol, jogando de variadas formas, uma delas é como demonstra o vídeo no grupo de zap da sala. Bom jogo.

IV- **PERÍODO DA EXECUÇÃO** Dia 25/05/2020 ao dia 12/06/2020

V- **CONTROLE DA DEVOLUÇÃO DA ATIVIDADE** Wats app ou na escola.

VI- **AVALIAÇÃO** Registro das atividades, durante a quarentena, disponíveis pelas redes sociais e aplicativos como Whats plataforma/ou material impresso.

Importante: **os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa.**

ARTE

ATIVIDADE – 1

Vamos fazer um cartão para a mamãe ou para aquela pessoa especial que cuida de você?

Observe o passo a passo:

- Dobre ao meio a cartolina ou papel escolhido.
- Desenhe a mão. Recorte sem cortar os dedos que estão na linha dobrada do papel. Corte o espaço vazio que estão no meio dos dedos para formar o coração, assim como está na foto.
- Decore como quiser e escreva uma mensagem bonita dentro do cartão.



ATIVIDADE- 2

- Faça o retrato da sua mãe ou daquela pessoa que cuida de você. Deixe- o bem colorido. Observe o exemplo da obra “grávida” de Luciana Severo. Pinte com o material que desejar.

Seja criativo!



ATIVIDADE - 3

Artista: Luciana Severo

Suas obras são coloridas, ricas em poesias, com traços fortes e atraentes. Trazem vida, luz, cor, alegria e muita energia a um espaço com decoração intimista e de cores neutras. Sua palheta não se restringe a poucos tons. Amarelos, azuis, vermelhos, verdes, pretos e roxos se unem na busca pela melhor forma de expressão ou de tradução das emoções e conflitos comuns a cada um de nós. É o cotidiano retratado em cores.

Observe a obra “Monafrida” de Luciana Severo. A artista brasileira criou uma releitura da Mona Lisa usando o retrato da artista mexicana Frida Khalo. E o resultado ficou ótimo.

- Faça a releitura da obra desenhando no lugar do retrato da Frida, o seu retrato. Pinte com as cores usadas por Luciana em sua obra.



Importante: **os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa.**

LÍNGUA INGLESA

Atividade 1

Realizar a leitura dos números para concretizar atividade 2.

1-ONE	11-ELEVEN
2-TWO	12-TWELVE
3-THREE	13-THIRTEEN
4-FOUR	14-FOURTEEN
5-FIVE	15-FIFTEEN
6-SIX	16-SIXTEEN
7-SEVEN	17-SEVENTEEN
8-EIGHT	18-EIGHTEEN
9-NINE	19-NINETEEN
10-TEN	20-TWENTY

Atividade 2

Os estudantes deverão completar escrevendo o resultado da soma dos números abaixo:

- | | |
|--------------------|------------------|
| a) $10+10=$ Twenty | e) $9+8=$ _____ |
| b) $9+7=$ _____ | f) $10+3=$ _____ |
| c) $5+5=$ _____ | g) $9+9=$ _____ |
| d) $8+7=$ _____ | h) $7+5=$ _____ |

Atividade 3

Os estudantes deverão procurar os numerais solicitados na sopa de letras abaixo. Os numerais estão escritos em inglês.

20 – 19 – 12 – 15 – 13 - 17



Have a nice day!!!!

Importante: os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa.