



## Atividades Pedagógicas Complementares (APC)

### LÍNGUA PORTUGUESA

NOME: \_\_\_\_\_

#### ATIVIDADE 1

Você gosta de poesia? Na sua opinião, como deve ser um texto poético? Deve rimar, falar de amor? Ou pode falar de tudo? Leia o poema abaixo. É de um dos maiores poetas brasileiros: Manuel Bandeira.

#### **Pardalzinho**

O pardalzinho nasceu Livre.  
Quebraram-lhe a asa.  
Sacha lhe deu uma casa, Água, comida e carinhos.  
Foram cuidados em vão:  
A casa era uma prisão, O pardalzinho morreu.  
O corpo Sacha enterrou no jardim;  
A alma, essa voou  
Para o céu dos passarinhos!

#### ATIVIDADE 2

- a) O texto diz quem quebrou a asa do pardalzinho?
- b) Na sua opinião quem poderia ter quebrado a asa do passarinho?
- c) “Quebraram-lhe a asa”, “... Sacha **lhe** deu uma casa” A palavra **lhe** refere-se a:

( ) Sacha      ( ) pardalzinho  
( ) asa        ( ) cuidados

d) Foram **cuidados em vão**: Você sabe o que significa a expressão grifada? Lendo o que vem depois no poema, é possível “adivinhar” o significado dessa expressão?

e) A que se refere a palavra **essa** do penúltimo verso?

( ) pardalzinho      ( ) alma              ( ) asa              ( ) água

#### ATIVIDADE 3

Leia o trecho a seguir, observando os termos destacados. Assinale a alternativa que corresponde em que momento os fatos acontecem na história.

“O pardalzinho **nasceu** Livre”.

**Quebraram-lhe** a asa.

Sacha **deu** uma casa, Água, comida e carinhos.

**Foram** cuidados em vão “

( ) Já aconteceram

( ) Estão acontecendo

( ) Ainda vão acontecer

## ATIVIDADE 4

Leia com atenção os textos.

### TEXTO I



### TEXTO II - Como saber se o seu celular está arruinando a sua vida

Questionar a qualidade do tempo que se passa olhando para telas e tentar achar os pontos cegos dos seus hábitos digitais ajudam a entender o impacto da tecnologia no dia a dia

O medo de distrações digitais estarem arruinando as nossas vidas e amizades é muito disseminado.

É certo que o vício digital é real. Considere as 2.600 vezes que tocamos nossos celulares

todo dia, nosso pânico quando guardamos um dispositivo no lugar errado, a experiência da “síndrome da vibração fantasma” e como meramente ver um alerta de mensagem pode nos distrair tanto quanto a mensagem em si. Isso pode ter consequências reais. Por exemplo, outras pessoas levam para o lado pessoal se você para de falar com elas para responder uma mensagem. E fazer uma pausa de uma tarefa para olhar o celular impede pensamentos mais profundos sobre o que quer que você esteja fazendo.

Mas esses fatos contam apenas parte da história. Precisamos reconhecer também que as tecnologias atuais nos deixam mais conectados do que nunca. Como evitamos armadilhas sem deixar de aproveitar os benefícios disso? [...]

Terri Kurtzberg 06 de dez de 2019

### Texto III - Danos que o uso de celular pode causar

O uso dos smartphones é cada vez mais comum e pesquisas mostram que, em média, uma pessoa olha 150 vezes para o aparelho ao longo do dia. O jornal Daily Mail publicou alguns prejuízos que o exagero no uso do telefone pode causar.

#### Danos aos olhos

Focar a visão em um objeto pequeno por muito tempo pode deixar os olhos ressecados, o que pode causar inflamações e infecções.

#### Danos à audição

É comum colocar fones nos ouvidos para escutar música ou mesmo para conversar com alguém. O volume alto causa danos à audição a longo prazo.

#### Interferência nos relacionamentos

Smartphones foram feitos para facilitar a comunicação, mas podem ter efeito contrário. É comum não se dar a devida atenção a pessoas que estão fisicamente presentes e pesquisas mostram que, quanto mais envolvida é uma pessoa nas redes sociais, menos contato mantém com a família. (<http://saude.terra.com.br/bem-estar/papada-insonia-e-acne-veja-danos-que-o-uso-de-celular-pode-causar>)

## ATIVIDADE 5

- Você conhece a brincadeira telefone sem fio, a qual o texto 1, a tira de Armandinho, se refere? Explique como ela é.
- Quando, na tira, Armandinho chama os amigos para brincar o que o leitor espera que aconteça?
- O que, de fato, acontece no segundo quadro da tira?
- Qual é o posicionamento do autor no texto 2 sobre a questão do uso dos celulares, ele é contra ou a favor? Justifique sua resposta.

## ATIVIDADE 6

Considerando a polêmica apresentada nos textos, redija sua opinião entre 10 e 15 linhas na norma-padrão escrita da língua portuguesa, sobre o tema: Telefone celular: aliado ou inimigo?

## ATIVIDADE 7

Leia com atenção a notícia abaixo.

### Vacina drive aplicou mais de 700 doses

12 de maio de 2020

A vacinação Drive Thru realizada pela prefeitura de Ponta Porã, através da secretaria municipal de saúde e equipe de vigilância em saúde, teve intensa procura por parte dos moradores do município. Na vacinação Drive Thru, as pessoas não precisaram sair de seus veículos para receberem as aplicações das vacinas. A ação de imunização foi realizada no estacionamento do Paço Municipal, inicialmente previsto para ter início às 8 horas e encerramento ao meio dia. Porém, como a procura foi grande, a ação foi estendida até às 16 horas do sábado. Os carros tiveram acesso pela rua Guia Lopes, onde adentraram no estacionamento, local onde estava montado o posto de vacinação, e saíram pela Rua Antonio João, não prejudicando o fluxo de trânsito nessas vias do centro da cidade. O prefeito Hélio Peluffo acompanhou a vacinação e destacou mais esse importante mecanismo da prefeitura de Ponta Porã, visando garantir a segurança da população nesta época de pandemia do Covid-19. “É importante tomar todos os cuidados nessa situação difícil por qual estamos passando. Todo cuidado é pouco. E reforçar a imunização da população é muito importante nessa guerra difícil que estamos enfrentando. O Covid veio e está aí. Estamos enfrentando bem a situação, mas a população precisa continuar firme nos cuidados, para que o combate ao Covid continue sendo eficiente. Estamos fazendo a nossa parte, que é cuidar das pessoas de nossa cidade”, declarou o prefeito Hélio Peluffo. (...)

<https://pontapora.ms.gov.br/v2/vacina-drive-aplicou-mais-de-700-doses/>

## ATIVIDADE 8

A- O texto apresentado acima é:

( ) uma propaganda ( ) uma notícia ( ) uma fábula ( ) uma história

B- Qual a finalidade do texto?

- a) Promover uma ideia. b) Discorrer sobre um assunto atual. c) Informar ao leitor. d) Descrever um acontecimento

C- Identifique no texto:

- a. O que acontece. \_\_\_\_\_  
b. Onde \_\_\_\_\_  
c. Como \_\_\_\_\_  
d. Por que \_\_\_\_\_

D- Qual é o tempo verbal predominante no título da notícia?

( ) presente ( ) pretérito ( ) futuro

E- Esse tempo verbal dá ideia de: ( ) atualidade do fato ( ) fato ocorrido

F- No corpo do texto, se mantém o mesmo tempo verbal? ( ) sim ( ) não

G- Esse tempo verbal dá ideia de uma ação: ( ) acabada ( ) contínua

H- De acordo com o texto o termo “**Drive Thru**” significa:

- ( ) Vacinação de pessoas.  
( ) Ação da prefeitura municipal e secretaria de saúde.  
( ) Vacinação sem sair do carro.  
( ) Posto de vacinação no estacionamento.  
( ) Imunização da população de Ponta Porã.

## ATIVIDADE 9

Na frase “(...) não prejudicando o **fluxo** de trânsito nessas vias do centro da cidade (...)”, a palavra destacada poderia ser substituída por:

- a) carros b) deslocamento c) mecanismo d) equipes

# HISTÓRIA

NOME: \_\_\_\_\_

## Atividade 1

Conteúdo:- O Neolítico  
Novos modos de viver  
A Revolução Agrícola

Ler os textos (paginas 39, 40, 41) do Livro Didático - Obs. Continuação da atividade da aula anterior.

1-Elabore um pequeno texto para explicar a frase: "O surgimento da agricultura foi resultado de um longo processo".

2- Explique a relação entre a existência de excedentes agrícola e a divisão social do trabalho.

## Atividade 2

1-Explique o que foi a Revolução Neolítica. Por que tal evento ficou conhecido como uma revolução?

2- O desenvolvimento da agricultura significou a extinção do modo de vida nômade? Justifique a sua resposta.

3- Além da agricultura, qual outra atividade foi desenvolvida pelas comunidades neolíticas?

## Atividade 3

Resumir os conteúdos das paginas: livro Didático

42 Os objetos de cerâmica;

43 Os cultivadores modificam as paisagens;

44 e 45 O surgimento do comercio e das cidades.

# GEOGRAFIA

NOME: \_\_\_\_\_

## COMO SE FORMARAM OS CONTINENTES DA TERRA

No início do século XX, o cientista alemão Alfred Wegener desenvolveu uma teoria chamada deriva continental, que originou os estudos sobre os movimentos das placas tectônicas. Segundo essa teoria os continentes atuais são originários de um único e gigantesco continente que existiu há centenas de milhões de anos, denominado Pangeia.

Wegener chegou a essa conclusão depois de observar, por exemplo, que a costa leste da América do Sul parecia se encaixar na costa Oeste do continente africano. Além disso, alguns fósseis de animais e vegetais que viveram na mesma época, há milhões de anos, foram encontrados tanto na América quanto na África e em outros continentes.

Há cerca de 230 milhões de anos o continente Pangeia teria começado a se dividir em dois grandes blocos: Laurásia e Geondwana. Esses blocos também teriam se afastado lentamente um do outro e se fragmentado. Esse processo, de milhões de anos, teria dado origem aos atuais continentes.

No final da década de 1960, a ciência propôs a teoria das placas tectônicas para explicar os movimentos dos continentes.

## CONTINENTES EM FORMAÇÃO

### Há 230 milhões de anos

O continente único, chamado Pangeia, começou se dividir.



### Há 200 milhões de anos

A fragmentação de Pangeia deu origem a dois blocos de terra: Laurásia e Gondwana.



### Há 135 milhões de anos

Laurásia e Gondwana também se desintegraram. Note que já é possível identificar, por exemplo, as atuais América do Norte (1), Eurásia ou bloco Europa-Ásia (2), América do Sul (3) e África (4).



### Formação atual

Nos últimos milhões de anos, a Índia (7) colidiu com a Eurásia (2), completando-se a separação entre a Europa e a América do Norte (1).



1- América do Norte    4- África    6- Antártida  
2- Eurásia            5- Austrália    7- Índia

### 3- América do Sul

Leia o texto atentamente e responda as questões abaixo:

#### Atividade 1

Explique o que é Deriva Continental?

#### Atividade 2

Quais foram os dois grandes blocos divididos pela Pangeia?

#### Atividade 3

Como estão divididos os continentes atualmente?

# CIÊNCIAS

NOME: \_\_\_\_\_

## ORIENTAÇÕES:

1: Copiar as atividades e responder no caderno. Posteriormente encaminhar para as fotos para correção pelo WhatsApp 99911-8597.

2: Irei enviar fotos das páginas do livro didático no grupo de WhatsApp da turma.

### ATIVIDADE 1

(Pesquisar no livro didático páginas 144 a 146 ou na internet.)

1) Pesquise e anote no **seu caderno** sobre a célula **procariótica** e elabore um desenho constituindo as suas estruturas.

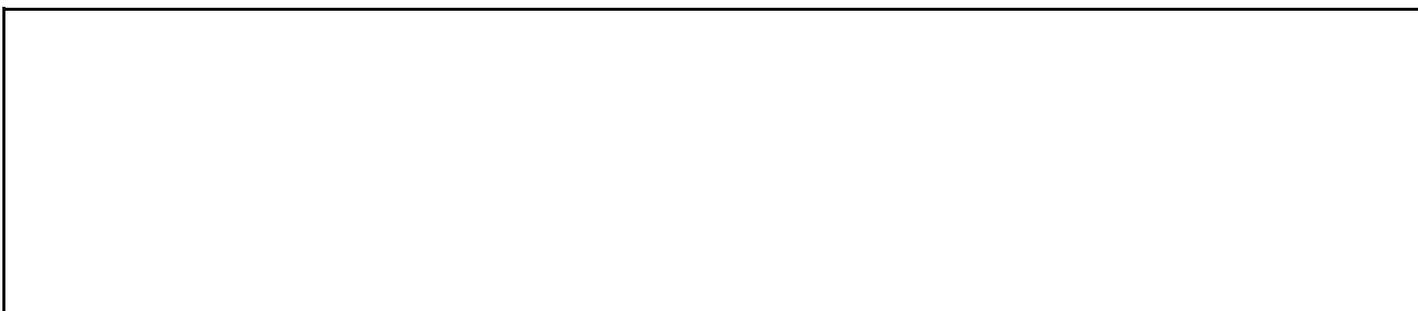
2) Pesquise e anote no **seu caderno** sobre a célula **eucariótica animal** e elabore um desenho constituindo as suas estruturas.

3) Pesquise e anote no **seu caderno** sobre a célula **eucariótica vegetal** e elabore um desenho constituindo as suas estruturas.

### ATIVIDADE 2

(Pesquisar no livro didático páginas 143 ou na internet).

1) Com base na observação de diversas células animais e vegetais, foi possível reconhecer uma estrutura básica, comum a todas elas. Apesar de apresentarem forma e tamanhos variados, todas as células eram constituídas de **membrana plasmática**, **citoplasma** e **núcleo**. Com isso, desenhe abaixo uma célula e escreva o nome de cada uma das partes da célula indicando por setas.



### ATIVIDADE 3

(Pesquisar no livro didático páginas 143 ou na internet).

1) Escreva a função de cada parte da célula:

- a) Membrana plasmática;
- b) Citoplasma;
- c) Núcleo.

# MATEMÁTICA

NOME: \_\_\_\_\_

## Resolução de problemas envolvendo mais de uma operação com números naturais.

Problema 1: Eu tinha 35 figurinhas na minha coleção. Ganhei 20 da minha irmã, mas perdi 9 em um jogo. Com quantas figurinhas fiquei?

Problema 2: Eu tinha 16 figurinhas e ganhei o dobro em um jogo. Quantas figurinhas tenho agora?

### Vamos pensar... ( somente pensar na estratégia .)

- Vocês compreenderam os problemas? Quais estratégias vocês utilizarão para resolvê-los?
- Quais operações podem ser utilizadas para resolver cada situação? Por que?
- Podemos utilizar as mesmas estratégias para resolver as duas situações? Por que?
- O que podemos concluir após a resolução deste problema?

**O que queremos?** Identificar as operações a serem utilizadas como estratégia da resolução da situação problema.

Recorde os conceitos fundamentais e a relação das quatro operações no contexto de problemas e a aplicação das mesmas em cada situação dada, como por exemplo, a ideia de “ganhei” relaciona-se, neste caso, a adição, enquanto que “perdi” sugere subtração. Já a ideia de “dobro” refere-se à multiplicação ou adição. Porém, para que busquem a compreensão do problema como um todo e para que observem o que o problema “quer saber”, sendo a identificação da operação a ser utilizada apenas uma das estratégias possíveis de resolução. Outras estratégias adotadas, para a resolução do problema, também podem ser válidas.

Agora vamos ao exemplos:

### Exemplo 1:

Os professores e alunos dos 6º anos participaram de uma excursão, são 185 alunos e 11 professores que irão em 7 ônibus alugados. Quantas pessoas viajarão em cada ônibus, sabendo que em cada ônibus deve ir a mesma quantidade de pessoas?

#### Estratégias de resolução:

Primeiro devemos descobrir quantas pessoas vão ao todo à excursão:

$$185 + 11 = 196 \text{ pessoas.}$$

Agora precisamos distribuir igualmente todas essas pessoas em 7 ônibus. Para isso basta eu pegar a quantidade total de pessoas e dividir pela quantidade de ônibus disponíveis.:

$$196 : 7 = 28 \text{ pessoas por ônibus.}$$

### Exemplo 2:

Mariana e Bruno foram encarregados de preparar os sanduíches para a excursão da escola. Cada pacote de pão de forma dá para fazer 9 sanduíches. São 27 os alunos da nossa turma e a previsão é que cada coma 4 sanduíches. De quantos pacotes de pão de forma Mariana e Bruno irão precisar?

#### Estratégias de resolução:

São 27 alunos e a previsão é cada um comer 4, posso multiplicar para descobrir quantos sanduíches precisam fazer:

**$27 \times 4 = 108$**  sanduíches.

E cada pacote de pão de forma dá para fazer 9 sanduíches, posso dividir a quantidade de sanduíches pela quantidade de sanduíches que dá para fazer por pacote:

**$108 : 9 = 12$**  pacotes de pão de forma.

**Agora é sua vez de resolver:**

Relembrando que é necessário identificar a operação a ser utilizada na resolução de situações problema, sendo uma estratégia importante para solucioná-las. E muitas vezes, devemos desenvolver mais de um raciocínio, e mais de uma operação.

**Converse com a família sobre esses conceitos.**

**As atividades devem ser copiadas no caderno, e apresentar as soluções com as estratégias utilizadas.**

#### **Atividade 1**

Bruno comprou 4 cadernos e uma tesoura, gastando ao todo R\$108,00. A tesoura custou R\$ 18,00. Quanto custou cada caderno, se eles custam o mesmo preço?

#### **Atividade 2**

Durante uma excursão eu e mais quatro amigos fomos a um passeio. Os bilhetes de entrada custam 95 reais e dividimos o pagamento igualmente entre nós. Peguei meu bilhete e fiquei ainda com 31 reais. Qual a quantia que eu tinha antes do passeio?

#### **Atividade 3**

Roberta foi passar as férias na fazenda de seus avós. Eles criam diversos animais e uma das suas fontes de renda é a venda de leite das vacas. No sábado meu avó e meus dois tios haviam tirado 550 litros de leite. Sabendo que tio Paulo tirou 126 e tio Marcos tirou o dobro da quantidade de tio Paulo. Quantos litros de leite tirou meu avô ?

#### **Atividade 4**

Minha avó fez três receitas de doce de leite. Ela colocou em 3 assadeiras e em cada uma tinha 64 doces. Foram distribuídos 48 doces para cada mercearia da cidade. Quantas mercearias receberam os doces de leite da vovó para a revenda?

**Atividade 5**

A cantina da escola recebeu um estoque de 240 caixinhas de sucos. Dessas caixinhas, 30 foram devolvidas por estarem fora da validade, 14 foram doadas e o restante foram distribuídas igualmente em 4 prateleiras. Quantas caixinhas de suco a funcionária deverá colocar em cada prateleira?

**Atividade 6**

O pai de Bruno foi a uma loja comprar um relógio e viu o anúncio abaixo.

5x de R\$64,00 ou 10x de R\$35,00

Qual será a diferença de valor se eu parcelar em 5x ou em 10x?

**Atividade 7**

[Desafio]: Numa aposta, três amigos tentaram adivinhar quantas bolinhas pula-pula havia dentro da máquina de uma loja. Os palpites foram os seguintes:

282 335 163

Quando a dona da loja abriu a máquina para fazer a contagem, eles viram que um dos palpites estava errado por 44 bolinhas, o outro por 9, para mais ou para menos, e o outro indicou exatamente a metade. Tente descobrir quantas bolinhas havia na máquina

**Atividade 8**

Quero comprar 15 livros que estão na promoção. Pagarei com notas de R\$20,00. Quanto irei gastar? E quantas notas serão necessárias?

PROMOÇÃO DE LIVRO: R\$28,00 CADA

**Atividade 9**

Maria irá organizar seus livros. Ela possui 228 livros e precisa distribuir igualmente em 12 prateleiras. Quantos livros ela precisa pôr em cada prateleira?

# EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME: \_\_\_\_\_

**I - EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO – Somente para leitura e assimilação e deve ser copiado no seu caderno.** - Os jogos técnicos combinatórios, com aulas remotas, além de nos possibilitar adquirir competências e habilidades para o desenvolvimento do jogo nesta feita de tênis de mesa, nos possibilita habilitarmos e sermos competentes a confeccionar jogos variantes, pré-esportivos, com materiais recicláveis e de fácil acessibilidade. Vamos realizar jogos técnicos combinatórios de tênis de mesa sem redes, em cima de uma mesa adaptada, disponível na sua casa, e utilizar raquetes de madeira, sem borracha, rústicas e bolinhas de desodorante roll on. Uma das variantes do jogo é jogar em uma parede, individualmente. A outra variante é jogar entre duas pessoas. Um membro da família poderá auxiliar e acompanhar o aluno, para facilitar nas atividades.

## Atividade 1

Para o jogo adaptado de tênis de mesa individual, precisar de alguns materiais, como, uma mesa, pode ser de qualquer forma. Uma raquete, caso não tenha uma, poderá confeccionar uma, peça aos pais ou responsável, para arrumar um pedaço de maderite/papelão, ainda qualquer tipo de tábua fina, mais ou menos de uns 10cm por 15cm, e serrar(cortar) um tamanho e formato semelhante a uma raquete oficial, (oval com um pequeno cabo) o aluno não deverá usar materiais cortantes, peça para um adulto serrar, e uma bolinha de desodorante roll on, caso não tenha uma de tênis de mês, deverá achar um frasco de desodorante roll on vazio e retirar a bolinha da ponta do desodorante. Está pronto os materiais.



## Atividade 2

Para o jogo adaptado de tênis de mesa, precisa de seguir umas regras, regra 01- coloca se a mesa encostada em uma parede, essa parede tem que ter a possibilidade de receber boladas da bolinha do jogo, devem estar devidamente autorizada pelos pais/responsáveis, regra 02 – a raquete se segura com um das mãos e rebate a bolinha, de leve, força suficiente para ela bater na parede e retornar para a pessoa que está jogando; regra 03- pode rebater em ambos os lados da raquete; regra 04 – ao rebater, a bolinha não pode cair no chão, ao cair perde ponto; regra 05) Cada rebatida ininterrupta, sem deixar a bolinha cair, conta ponto; regra 06) O jogo acaba quando a pessoa erra, conta se quantas rebatidas fez a cada jogo; regra 07) O jogo de tênis de mesa individual consiste em superar sua própria marca. Assim se tem as regras do jogo

## Atividade

Nesta atividade, aprenderemos a jogar o tênis de mesa adaptado entre duas pessoas, utiliza se duas raquetes, caso não tenha, confeccionar duas, a bolinha e a mesa. Como se desenvolve o jogo tem algumas diferenças do jogo individual, cada um fica ao lado do outro e rebatem a bolinha um para o outro, até que um erre, esse perde pontos, combina se até quantos pontos irá à partida, exemplo 11 pontos, 21 pontos etc.

- A pessoa poderá colocar em prática o que aprendeu e o que confeccionou, está tudo pronto para praticar o jogo de tênis de mesa adaptado individual ou o jogo de tênis de mesa adaptado entre duas pessoas. Caso a pessoa teve dificuldades em reunir e confeccionar os materiais transcreva no caderno todos os textos da aula 1, 2 e 3, e desenhe no caderno, os três equipamentos/materiais acima. Ok.

# ARTE

NOME: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE - 1** - Observe o quadro ao lado de Romero Britto intitulado "Crianças". Responda: O que você vê? Qual mensagem o artista quis passar? O que você sente ao ver essa obra?

-Desenhe no caderno e pinte:



## ATIVIDADE- 2: Land Art

O termo "land art", se traduzido, corresponde a "arte da terra" e tem como principal característica a utilização de recursos provenientes da própria natureza para o desenvolvimento do produto artístico. Em outras palavras, a land art surge a partir da fusão e integração da natureza e da arte onde a natureza, além de suporte, faz parte da criação artística.



- Alguns exemplos:

- Colete materiais do seu quintal ou da rua como galhos, folhas, terra, pedras ou flores e crie sua Land Art. Seja criativo!

## ATIVIDADE- 3: 5 de junho- dia mundial do meio ambiente

### Qual a importância da reciclagem de garrafas PET?

Como você pode perceber, uma garrafa PET leva muitos anos para se decompor. Por isso, é fundamental encontrar formas de reutilizar ou reciclar as garrafas PET ou sempre tomar o cuidado de descartá-las no lixo reciclável, de modo a garantir que elas sejam devidamente encaminhadas sem causar prejuízos ao meio ambiente.

### - Vamos criar um vaso para plantas com garrafa PET?

Para começar, é preciso usar a criatividade. Pense na decoração do vaso, quais partes da garrafa serão cortadas e decore como preferir. Use materiais disponíveis em casa. Quando terminar é só plantar a planta que quiser e pendurar.

Algumas ideias:



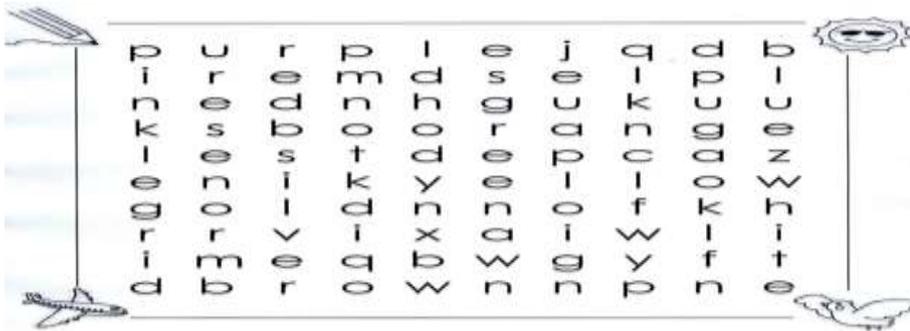
# LÍNGUA INGLESA

NOME: \_\_\_\_\_



PORTUGUÊS	INGLÊS
Amarelo	Yellow
Azul	Blue
Branco	White
Cinza	Gray
Laranja	Orange
Violeta	Violet
Marrom	Brown
Ouro/Dourado	Gold
Prata	Silver
Preto	Black
Rosa	Pink
Roxo	Purple
Verde	Green
Vermelho	Red
Lilás	Lilac

1. Procure no caça-palavras (word search) as cores em inglês e escreva o nome das cores que encontrar em inglês e o seu significado em português:



2. Escreva os números cardinais solicitados de acordo com o exemplo.

- |                          |              |
|--------------------------|--------------|
| a) 20= <b>Twenty</b>     | f) 25= _____ |
| b) 21= <b>Twenty-one</b> | g) 26= _____ |
| c) 22= _____             | h) 27= _____ |
| d) 23= _____             | j) 28= _____ |
| e) 24= _____             | k) 29= _____ |
- 
- |                  |                   |                         |
|------------------|-------------------|-------------------------|
| <b>30=Thirty</b> | <b>60=Sixty</b>   | <b>90=Ninety</b>        |
| <b>40= Forty</b> | <b>70=Seventy</b> | <b>100= One hundred</b> |
| <b>50= Fifty</b> | <b>80=Eighty</b>  |                         |

3. Leia a explicação referente aos pronomes pessoais em inglês e realize a atividade proposta. I significa eu em português e sempre é escrito com letra maiúscula, You significa você (Tu) no singular e vocês (vós) no plural, He significa ele, She significa ela, It refere-se a objetos e animais, We significa nós, They significa eles ou elas.

- |             |               |              |               |               |                               |                                    |
|-------------|---------------|--------------|---------------|---------------|-------------------------------|------------------------------------|
| <b>1. I</b> | <b>2. You</b> | <b>3. He</b> | <b>4. She</b> | <b>5. It</b>  | <b>6. We</b>                  | <b>7. They</b>                     |
| ( ) Nós     | ( ) Ela       | ( ) Ele      | ( ) eu        | ( ) Eles/Elas | ( ) Você (Tu),<br>Vocês (Vós) | ( ) Ele/Ela<br>(Objetos e animais) |

**Stay at home!**  
**Fique em casa!**