



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL SÃO JOÃO

ANO/TURMA: 7º ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

1º semana: 03 a 07 de agosto

Obs: As atividades deverão ser copiadas e completadas no caderno.

COVID-19: barreira sanitária orienta sobre importância da prevenção

2 de julho de 2020

A prefeitura de Ponta Porã, através da secretaria municipal de Saúde, orienta e repassa importantes ações na prevenção ao Covid-19, além da desinfecção dos veículos que chegam a Ponta Porã. O ponto de atendimento está instalado na BR 463 e monitora a chegada via rodovia federal. Ao passar pelo local, o motorista está sendo abordado por profissionais da saúde, da Secretaria Municipal, com aferição da temperatura corporal, informação e orientação à população sobre a prevenção ao covid-19.

As barreiras são realizadas em pontos estratégicos, pelas vigilâncias sanitárias estadual e municipais Corpo de Bombeiros, Polícia Militar e voluntários, para reforçar a vigilância nas portas de entrada das cidades. A Guarda Civil Municipal dá o suporte para o atendimento.

“O objetivo da barreira é captar, monitorar, orientar e notificar, se for o caso, a população em trânsito que está entrando no nosso município. As pessoas abordadas são orientadas a permanecer em isolamento domiciliar pelo período de sete dias, se não tiverem sintomas, e 14 dias, se tiverem sintomas, a contar do dia em que chegaram de viagem”, explicou o secretário de Saúde, Dr. Patrick Derzi.

“Em caso de abordagem” e casos suspeitos, os mesmos são notificados e orientados a permanecer em isolamento, e a equipe da Saúde da Família é comunicada para a realização de visita domiciliar e monitoramento durante o período preconizado pelo Ministério da Saúde, reforça.

Na abordagem é preenchido um questionário de onde o passageiro/motorista está vindo e para onde vai, são notificados em fichas de controle todos aqueles que venham de outros municípios, estados e países, sendo encaminhados para Vigilância Epidemiológica a fim de realizar o monitoramento. Na ocasião, motoristas também são orientados sobre a prevenção ao COVID-19, o uso obrigatório de máscara ao sair de casa, distanciamento social e demais cuidados de higiene.

“Desta forma, solicitamos a compreensão e colaboração da população que no momento da abordagem forneçam informações fidedignas para andamento dos trabalhos”, afirmou o médico Patrick Derzi.

www.pontapora.ms.gov.br

ATIVIDADE 1- Responda:

- a) O texto acima apresenta característica do gênero textual: () reportagem () notícia () crônica () entrevista () conto () fábula
- b) Qual sua finalidade: (qual a intenção, objetivo do texto)
- c) Público - alvo: (para quem se destina este texto)
- d) Qual foi a forma de divulgação dessa informação?

ATIVIDADE 2- Em sua opinião a prefeitura agiu corretamente ao implantar uma barreira sanitária em nosso município? Explique com suas palavras

ATIVIDADE 3- “... solicitamos a compreensão e colaboração da população que no momento da abordagem forneçam informações fidedignas...”

O que você entende pelo termo grifado. Escreva 15 linhas sobre a importância de em tempos de pandemia não esconder informações solicitadas pelas autoridades de saúde.

2º semana: 10 a 14 de agosto

ATIVIDADE 1

Circule no trecho do texto “COVID-19: barreira sanitária orienta sobre importância da prevenção”, os verbos que estão na forma nominal infinitivo.

“O objetivo da barreira é captar, monitorar, orientar e notificar, se for o caso, a população em trânsito que está entrando no nosso município”.

ATIVIDADE 2

“Em caso de abordagem e casos suspeitos, **os mesmos** são notificados e orientados a permanecer em isolamento...”.

O termo em destaque “os mesmo” utilizado para substituir um substantivo, pode ser trocado por:

- a) Pronome “eles”.
- b) Substantivo “caso”.
- c) Pronome “ele”.
- d) Substantivo “abordagem”.

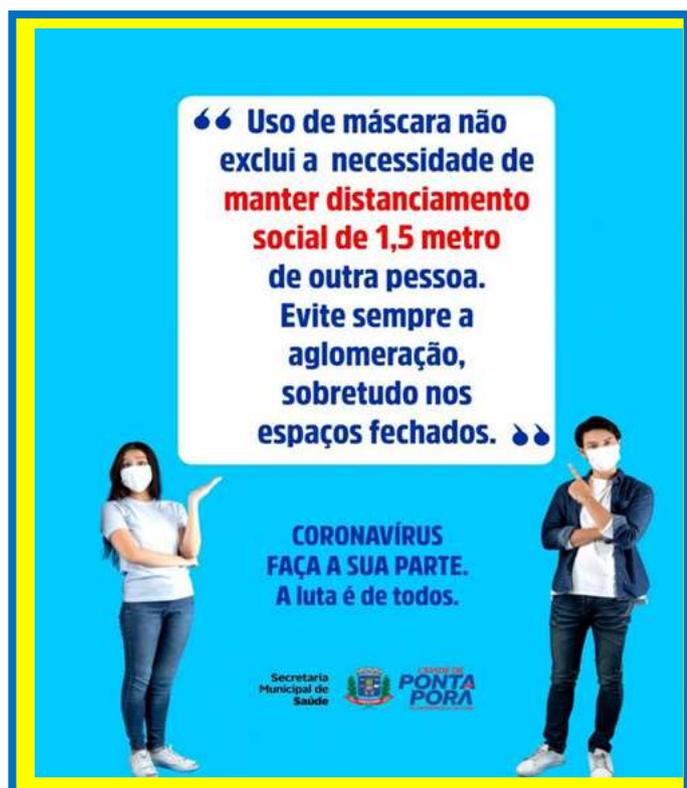
ATIVIDADE 3

Em: “A prefeitura de Ponta Porã, através da secretaria municipal de Saúde, e **repassa importantes ações** na prevenção ao Covid-19...”

Há quatro palavras em negrito no trecho acima, marque um X na resposta em que a ordem as classifica corretamente quanto a classes de palavras:

- a) Verbo, pronome, substantivo e adjetivo.
- b) Artigo, verbo, adjetivo e substantivo.
- c) Substantivo próprio, verbo, adjetivo e substantivo.
- d) Artigo, pronome e substantivo e adjetivo.

3º semana: 17 a 21 de agosto



ATIVIDADE 1

A- A finalidade da campanha municipal é:

- a) Narrar um acontecimento.
- b) Entreter o leitor.
- c) Transmitir uma informação.
- d) Descrever um ponto de vista.

B- O que você entende por “Uso de máscara não exclui a necessidade de distanciamento social...”? Explique com suas palavras o que entendeu.

C- Quem é o responsável pela campanha?



ANO/TURMA: 7° ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade

Conteúdo: Grandes Navegações.

Leia o texto com atenção e responda as perguntas abaixo no caderno:

Portugal foi a primeira nação europeia a fazer longas viagens marítimas na Idade Moderna. Seu objetivo era monopolizar o comércio de produtos orientais de luxo, sedas, tapetes porcelanas e de especiarias, como pimenta, cravo, canela, gengibre, noz-moscada. Esses produtos eram muito apreciados pelos europeus. Eles disfarçavam o gosto da carne, que devia ser salgada para não estragar, eram usados como conservantes de alimentos, para medicamentos e temperos. Esses artigos chegavam a Portugal com preços muito altos, do Oriente, eram levados para Constantinopla, um importante centro comercial na época (hoje Istambul, na Turquia) por caravanas de mercadores árabes.

Os mercadores vendiam os produtos aos italianos, que revendiam ao restante da Europa. Para fugir desse controle feito por comerciantes árabes e italianos, era necessário alcançar a Ásia contornando a África.

Portugal reunia as condições necessárias para isso, tinha um governo centralizado e apoiado por ricos negociantes, que queriam participar desse comércio vantajoso. A conquista de Ceuta, em 1415, marca o início da exploração da costa Ocidental africana.

Em 1434, Gil Eanes chega até o cabo Bojador, também conhecido como Cabo do Medo. Em 1488, o navegador Bartolomeu Dias dobra o cabo das Tormentas, rebatizando de cabo da Boa Esperança. Em 1498, Vasco da Gama finalmente chega às Índias.

1 - Decorrente da situação crítica da Europa entre os séculos XV e XVI, a expansão marítima europeia levou vários povos desse continente a entrarem em contato com diversas outras populações ao redor do mundo. Os pioneiros desse processo foram os portugueses, que, antes das demais nações de seu continente, lançaram-se aos mares e alcançaram várias outras regiões espalhadas pelo globo. Sabendo disso, cite três fatores que contribuíram para que os portugueses fossem os primeiros a iniciar a expansão marítima europeia durante a Idade Moderna.

2 - Baseado no texto e no conteúdo da página 94 do livro didático, indique dois perigos enfrentados pelos navegadores em alto mar que, em sua opinião, mais causavam medo. Justifique sua resposta.

3 - Que utilidade tinha as especiarias para os europeus no século XV?

4 - E, hoje, quais são as utilidades das especiarias?

Atividade 2



Observe o mapa e responda às questões que se seguem.

1- Cite os nomes dos dois países europeus que foram pioneiros nas Grandes navegações.

2- Cite dois instrumentos usados pelos portugueses durante a Expansão Marítima.

3- Que continente passou a ser conhecido após as Grandes Navegações?

Atividade 3

ESPAÑA E PORTUGAL NAS GRANDES NAVEGAÇÕES

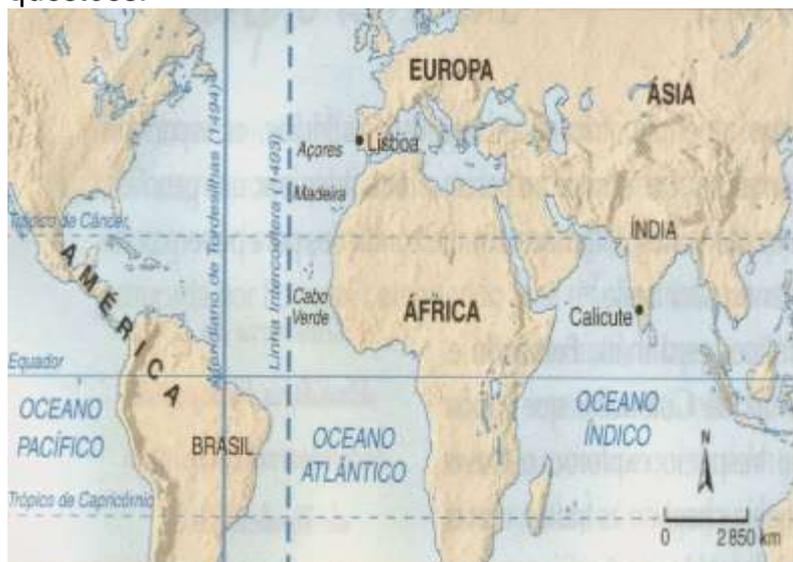
Chamam-se Grandes Navegações as expedições marítimas realizadas por europeus entre os séculos XV e XVI. Os pioneiros na expansão marítima europeia foram os portugueses e os espanhóis, seguidos pelos ingleses, franceses e holandeses. Diversos fatores possibilitaram a Grandes Navegações como o aprimoramento das técnicas de navegação, a necessidade de metais preciosos e de se descobrir um novo caminho marítimo para as Índias.

O navegante Cristóvão Colombo pensava ser possível atingir as Índias por outro caminho a oeste. Para isso, as caravelas deveriam abandonar a rota segura que margeava a costa africana e seguir pelo oceano aberto. Colombo pediu ajuda aos reis portugueses, mas foi rechaçado. Partiu para o reino de Castela, onde sua ideia foi considerada louca por alguns e, por outros, fantástica. Conseguiu convencer especialmente a rainha de Castela, Isabel I, interessada em expandir seus territórios por mais distantes que fossem. Pedro Álvares Cabral foi um navegador e explorador português responsável por encontrar, em 1500, as terras pertencentes ao Brasil.

1 – Os dois navegadores europeus citados no texto acima fazem parte da história das Grandes Navegações iniciadas no fim do século XV. Pesquise na internet ou em livros de História sobre a vida de Pedro Álvares Cabral e Cristóvão Colombo. Escreva (10 linhas para cada um) e compare suas datas de chegada em terras americanas e o que eles fizeram enquanto estiveram aqui.

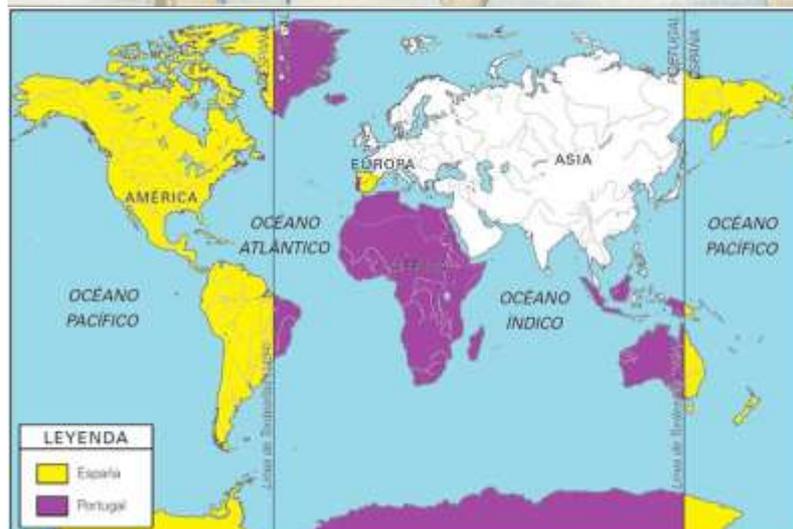
Atividade 4

O Tratado de Tordesilhas. Faça leitura do texto do livro didático (pagina 100) para responder as questões.



Observe os mapas e responda as questões:-

- 1- Explique o que estabelecia a Bula Inter Coetera.
- 2- O que foi o Tratado de Tordesilhas e o que ele estabelecia?
- 3- Como era a vida dos marinheiros em alto mar?





ANO/TURMA: 7º ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Capítulo 5 - Aspectos demográficos brasileiros

Ler atentamente as páginas 66 e 67 do livro didático para responder as questões propostas.

Atividade 1 – 1ª semana

- Qual é o quinto país mais populoso do mundo?
- Como está distribuída a população brasileira?
- Cite a densidade demográfica do Brasil.

Atividade 2 - 2ª semana

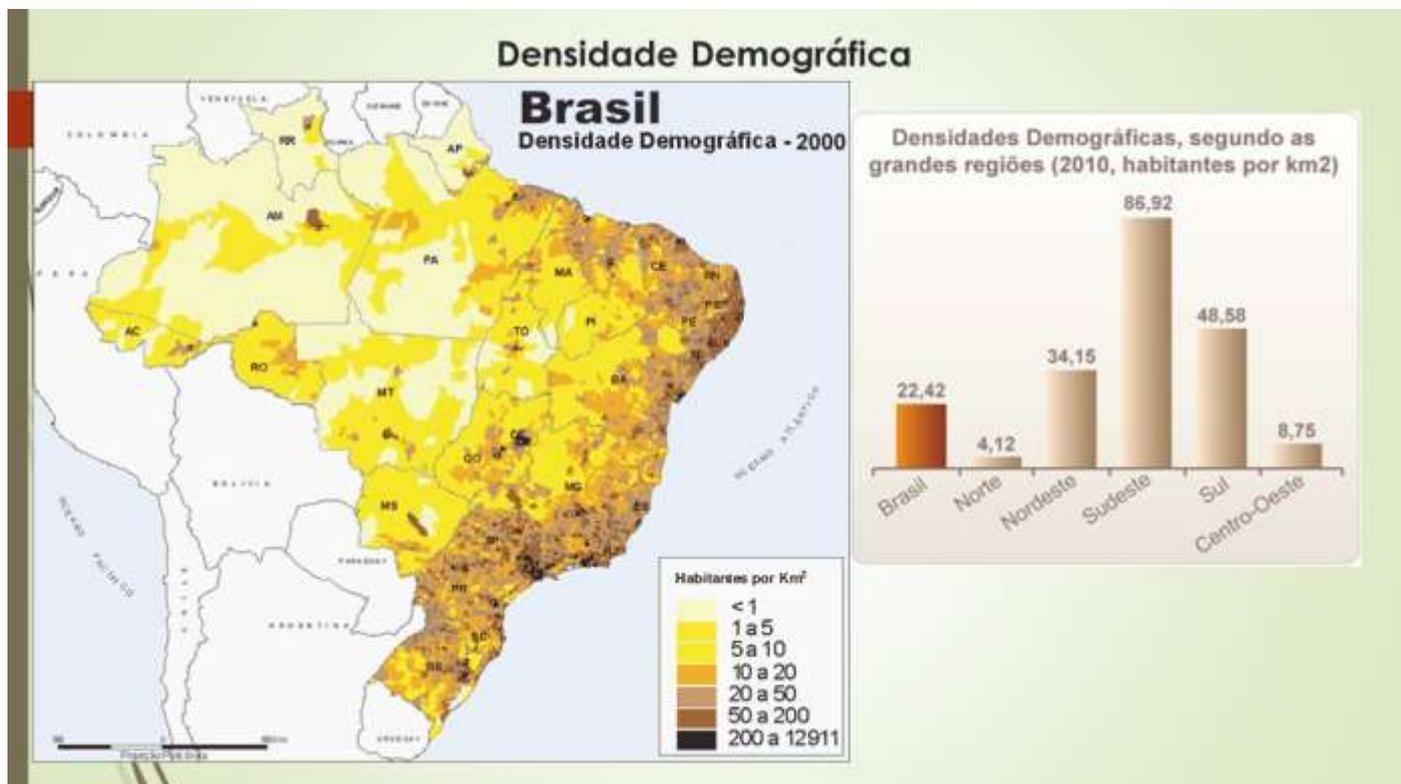
Leia com atenção as questões e coloque (V) para as alternativas corretas e (F) para as falsas.

- () O Brasil é um país considerado pouco povoado.
- () O Brasil não possui grande população absoluta.
- () No litoral a densidade do Brasil é maior.
- () A baixa densidade demográfica brasileira é resultante de sua extensão territorial.
- () Quando mais nos deslocarmos para o interior do país maior é sua densidade demográfica.

Atividade 3 - 3ª semana

Fazer resumo dos textos lidos páginas 66 e 67.

Atividade 4 - 4ª semana



Observe o mapa e responda:

- Qual é a região mais populosa do Brasil? E a menos ?
- De acordo com o gráfico quais são as duas regiões mais populosas do Brasil.



ANO/TURMA: 7° ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

ORIENTAÇÕES: Copiar as atividades e responder no **caderno**. Caro aluno você pode usar a internet ou o seu livro didático nas páginas 224, 225, 234, 239 e 240 (para o aluno que não possui livro, enviarei fotos no grupo de whatsapp da turma).

Primeira semana 0/08 a 07/08

ATIVIDADE 1

- 1) Faça uma pesquisa no livro didático ou na internet e elabore um pequeno texto em seu caderno a respeito das definições de saúde e doença ao longo da história.
- 2) Leia o trecho a seguir e responda à questão proposta.

Entre 2000 e 2015, a expectativa de vida aumentou cinco anos globalmente, evolução mais rápida desde a década de 1960. (...)

Nos últimos 15 anos, o aumento maior ocorreu na Região Africana da OMS, onde a expectativa de vida subiu 9,4 anos, passando para 60 anos. Apesar do avanço, que ocorreu principalmente devido a melhorias na sobrevivência infantil, aos avanços no controle da malária e a um maior acesso aos antirretrovirais para tratamento de HIV, a região continua com taxas mais baixas do mundo. (...)

OMS: expectativa de vida sobe 5 anos de 2000 a 2015 no mundo, mas desigualdades persistem . ONU Brasil, 24 maio de 2016. Disponível em: <https://nacoesunidas.org/oms-expectativa-de-vida-sobe-5-anos-de-2000-2015-no-mundo-mas-desigualdades-persistem/>. Acess: Jul. 2020.

De acordo com o texto, quais foram os principais acontecimentos que contribuíram para o aumento na expectativa de vida na Região Africana da OMS?

Segunda semana 10/08 a 14/08

ATIVIDADE 2

- 1) Ler o texto “Mapa expõe desigualdades sociais da cidade de São Paulo” da página 234 do seu livro didático e depois responda em seu caderno as atividades 1 ao 3 presente na mesma página.
- 2) Observe a figura a seguir e responda:

FOLHA DE S.PAULO



**Apesar de problemas, SUS é
referência em saúde pública,
dizem especialistas**

Como complemento poderá ler a reportagem completa no link:

<https://www1.folha.uol.com.br/seminariosfolha/2018/04/apesar-de-problemas-sus-e-referencia-em-saude-publica-dizem-especialistas.shtml>

a) O que significa a sigla SUS?

b) Qual a importância do SUS para a população brasileira?

Terceira semana 17/08 a 21/08

ATIVIDADE 3

1) Observe a charge a seguir e responda às questões propostas.



a) São fatores de risco para o excesso de peso na infância e na adolescência:

- () Consumo de alimentos gordurosos e falta de atividade física.
- () Alimentos como verduras e legumes.
- () Prática de atividades físicas.

Quarta semana 24/08 a 28/08

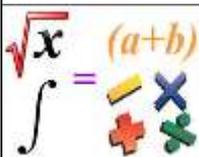
ATIVIDADE 4

1) Monte um quadro com os alimentos que você consumiu em seu último café da manhã, seu último almoço e seu último jantar. Com base nos dados, responda às seguintes questões.

CAFÉ DA MANHÃ	ALMOÇO	JANTAR

a) Você considera a sua dieta balanceada e saudável? Exponha seus argumentos.

b) Se você pudesse melhorar a sua alimentação, o que mudaria nela? Justifique.



ANO/TURMA: 7° ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSOR: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/08 à 07/08/2020 – Expressões algébricas.

Exemplo1:

Linguagem usual	Linguagem matemática
O dobro de cinco	$2 \cdot 5$
O triplo de oito	$3 \cdot 8$
Quatro mais seis	$4 + 6$
Nove menos dois	$9 - 2$

Exemplo2:

Linguagem usual	Linguagem matemática
O dobro de um número	$2x$
A metade de um número	$\frac{x}{2}$
Um número mais 5	$x + 5$
O triplo de um número menos seis	$3x - 6$
A soma de dois números	$x + y$

EXEMPLO 3: Transforme cada expressão algébrica (linguagem matemática) em uma afirmação escrita na linguagem usual.

a) $2x + 5$.

A soma do dobro de um número com 5

b) $x - 3$

A diferença entre um número e 3

ATIVIDADE 1:

Complete o quadro.

Linguagem usual	Linguagem matemática
O quádruplo de um número	
A soma de um número mais 5	
O dobro de um número menos três	
	$\frac{x}{2}$
	$3x + 4$

ATIVIDADE 2:

Transforme as afirmações escritas em linguagem matemática usual para expressões algébricas (linguagem matemática):

a) O triplo de um número

b) O dobro de um número mais 7

ATIVIDADE 3:

Transforme cada expressão algébrica (linguagem matemática) em uma afirmação escrita na linguagem usual.

a) $4x + 9$

b) $x - 8$

2ª-SEGUNDA SEMANA - 10/08 à 14/08/2020 - Valor numérico de uma expressão algébrica.

O **valor numérico** de uma expressão algébrica é o valor que ela assume quando substituímos cada variável por um número e efetuamos as operações indicadas

Exemplo 1: O valor numérico da expressão algébrica $5 \cdot x$ para $x = 5$ é $5 \cdot 5 = 25$

Exemplo 2: O valor numérico da expressão algébrica $x + \frac{x}{3}$ para $x = 9$ e $y = 6$ é

$$x + \frac{y}{3}$$

$$9 + \frac{6}{3} = 9 + 2 = 11$$

Exemplo 3: Escreva a expressão algébrica que corresponde a sentença dada. Depois determine o valor numérico de cada uma delas para $x = 5$.

a) A soma de dobro de um numero com 8.

Primeiro passo, escrever a expressão algébrica.

$$2x + 8$$

Segundo passo, substituir x por 5

$$2x + 8$$

$$2 \cdot 5 + 8 = 10 + 8 = 18$$

ATIVIDADE 1

Calcule o valor das expressões algébricas dadas para $x = 2$, $y = 3$ e $z = 5$:

a) $x + 3$

b) $6y$

c) $x + z$

ATIVIDADE 2

Escreva as expressões algébricas que correspondem as sentenças dadas. Depois determine o valor numérico de cada uma delas para $x = 10$.

a) 3 mais x

b) a soma de um número x com o triplo de x

ATIVIDADE 3

Um reservatório está com 200L de água. Uma torneira que despeja nesse reservatório 25L de água por minuto é aberta.

a) Qual a expressão algébrica representa o número de litros de água no reservatório após x minutos com a torneira aberta?

b) Qual o valor numérico dessa expressão para $x = 12$

3ª-TERCEIRA SEMANA - 17/08 à 21/08/2020 – Sequências e expressões algébricas.

Exemplo 1: Construa a sequência infinita cujo termo geral a_n é dada pela fórmula $a_n = 2n + 1$ para $n = 1, 2, 3, \dots$

* substituí o valor de n por 1, depois por 2, por 3 e assim sucessivamente.

$$a_n = 2n + 1$$

$$a_1 = 2.1 + 1 = 2 + 1 = 3$$

$$a_n = 2n + 1$$

$$a_2 = 2.2 + 1 = 4 + 1 = 5$$

$$a_n = 2n + 1$$

$$a_3 = 2.3 + 1 = 6 + 1 = 7$$

Logo a sequência é (3, 5, 7, 9, 11, ...).

Exemplo 2:

Complete a tabela, relacionando cada sequência numérica à sequência dos números não nulos.

Número natural não nulo	1	2	3	4	...	n	...
Tripla do número mais 2	5	8	11	14	...	$3x + 2$...

O triplo de um número é $3x$, então usaremos a expressão algébrica $3x + 2$

$$3x + 2$$

$$3.1 + 2 = 3 + 2 = 5$$

$$3x + 2$$

$$3.2 + 2 = 6 + 2 = 8$$

$$3x + 2$$

$$3.3 + 2 = 9 + 2 = 11$$

$$3x + 2$$

$$3.4 + 2 = 12 + 2 = 14$$

ATIVIDADE 1

Complete a tabela, relacionando cada sequência numérica à sequência dos números não nulos.

a)

Número natural não nulo	1	2	3	4	...	n	...
Quíntuplo do número	5	10		

b)

Número natural não nulo	1	2	3	4	...	n	...
Dobro do número menos 1							

ATIVIDADE 2

Construa a sequência infinita cujo termo geral a_n é dada pela fórmula $a_n = 3n + 2$ para $n = 1, 2, 3, \dots$

ATIVIDADE 3

Uma sequência é dada pela fórmula $a_n = 2n - 1$ para $n = 1, 2, 3, \dots$. Verifique se o número 25 pertence a essa sequência.

4ª- QUARTA SEMANA - 24/08 à 28/08/2020 – Equações.

Equações são **igualdades** que contêm **peelo menos uma letra** que representam uma ou mais números desconhecidos.

Na equação $x + 8 = 31$ temos:

Igualdade, isto é, **sinal de igual**.

Uma letra, o **x**

O primeiro membro: $x + 8$. Parte da equação que se encontra antes do sinal de igual.

O segundo membro: 31. Parte da equação que se encontra após o sinal de igual.

Se um item apresenta o **sinal de igual e ao menos uma letra** então é uma **equação**, se apresenta letra, mas **não tem igualdade** será uma **expressão algébrica**.

EXEMPLO 1: transforme a frase em equação e destaque os dois membros da equação obtida.

b) o quántuplo de um número mais 10 é igual a 60

$$5x + 10 = 60$$

Primeiro membro: $5x + 10$

Segundo membro: 60

ATIVIDADE 1

Quais dos itens apresentados abaixo apresentam uma expressão algébrica e quais apresentam uma equação

a) $4x - 7$

b) $3x - 4 = 11$

a) $x + 10$

b) $2x^2 + 1 = 5$

ATIVIDADE 2

Transforme as frases em equações e destaque os dois membros da equação obtida.

a) Um número somado a 8 é igual a 12

b) o triplo de um numero mais 5 é igual a 11

ATIVIDADE 3

Escreva, na linguagem usual, as equações dadas em cada item.

a) $x + 3 = 13$

b) $3x + x = 20$



ANO/TURMA: 7° ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade 1

Confeccione e desenvolva o jogo de Boliche de garrafa pets.

Material: 10 garrafas PET (de refrigerante), 10 folhas brancas, caneta e fita adesiva.

Como fazer: pegue as 10 folhas de papel e faça um círculo bem no meio da folha, o círculo deve ter mais ou menos o tamanho da sua mão fechada. Dentro da cada círculo escreva um número de 1 a 10. Cole 1 folha em cada garrafa com a fita adesiva.

Desenvolvimento: coloque as garrafas como se fossem os pinos do boliche (uma fileira com quatro garrafas, uma com três garrafas, uma com duas garrafas e a última com apenas uma garrafa, bem na frente), a uma distância de pelo menos cinco metros, role a bola no chão, em direção às garrafas, para tentar derrubá-las. A pontuação do jogo é calculada de acordo com os números correspondentes às garrafas que forem derrubadas. Quem somar mais pontos em cinco rodadas vence.

Atividade 2

Realizar uma pesquisa sobre a modalidade de lutas existentes no mundo.

Exemplo:

Lutar é uma das atividades esportivas mais antigas. Muito antes de ser considerada como um esporte, a luta tinha o conceito básico de defesa e de ataque, no sentido de demonstrar superioridade em um confronto. Há registros de lutas em praticamente todas as eras da humanidade, passando por babilônicos, egípcios, japoneses, chineses, gregos e romanos, desde milhares de anos antes de Cristo até hoje.

Atividade 3

Realizar uma pesquisa sobre as diferentes modalidades de lutas existentes no Brasil.

Exemplo:

Podemos notar que a luta está se tornando muito presente na nossa cultura e muitos brasileiros estão conquistando títulos internacionais com seus golpes e competência para o esporte. Há uma variedade gigantesca de lutas, e muitas delas são praticadas no nosso país.

Em virtude disso, o Brasil possuiu cada vez mais atletas competentes e determinados para o esporte. Tendo como resultado a conquista de medalhas em grandes campeonatos e eventos nacionais e internacionais.

Atividade 4

Realizar uma pesquisa sobre a História e regras do Handebol no Brasil.

Exemplo:

A História do Handebol no Brasil tem sua origem na década de 1930, em São Paulo, quando imigrantes (principalmente os alemães), introduziram o Handebol de campo. Por muitos anos o Handebol ficou restrito ao estado de São Paulo.



ANO/TURMA: 7° ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR(A): _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Can Can é uma dança com origem na França, as músicas são produzidas com instrumentos de corda, sopro e percussão. Como se dança: em grupo, mulheres fazem movimentos de pulo, contorção e levantamento de pernas. História: do burlesco (sensual e engraçado) o can-can acabou se tornando a dança símbolo de Paris, relacionando-se com a noite, os cabarés (casas de show) e o espetáculo franceses. Dança do final do séc. XIX. Rancho Poveiro é uma dança com origem em Portugal. Música: com instrumentos de corda, sopro e percussão. Como se dança: em grupo, mulheres e homens fazem movimentos de pulo e semicírculo. História: surgida na região portuguesa de Póvoa do Varzim, era inicialmente uma dança de pescadores de sardinha, que com os passos imitavam o pular sobre as ondas. No Brasil, é uma dança relativamente popular, adaptada e chamada de “Dança portuguesa” ou simplesmente “Rancho”. Urukerereza é uma dança de origem em Ruanda. Sua música é produzida com instrumentos de percussão, guizos nos tornozelos e tambores. Como se dança: em grupo, homens representando guerreiros caçadores de leões se agitam com saltos e movimentos intensos. É uma dança de guerra e de caça, exclusivamente masculina. História: era inicialmente dançada pelos guerreiros da tribo. Atividades:

ATIVIDADE 1

Escreva sobre a dança Can Can.

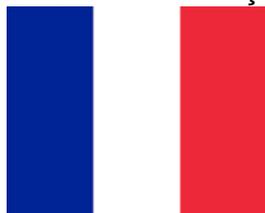
ATIVIDADE 2

Escreva sobre a dança Rancho Poveiro.

ATIVIDADE 3

Produza sua composição representando essas duas manifestações artísticas de dança Can Can e Rancho Poveiro, Podendo incluir a cultura de cada país.

Bandeira da França



Dança Can Can



Bandeira de Portugal



Dança Rancho Poveiro



ATIVIDADE 4

Luz do Amanhecer é um tipo de dança de origem da Coreia. Música produzidas com instrumentos de cordas, sopro e percussão. A dança é realizada em grupos, mulheres fazem graciosos movimentos com o corpo com sombrinhas e flores artificiais.

História: Dança da corte, era executada pelas mulheres do palácio em festivais da primavera. Atualmente é considerada uma dança nacional da Coreia do Sul. Produza uma releitura da dança, contribuindo com suas características.





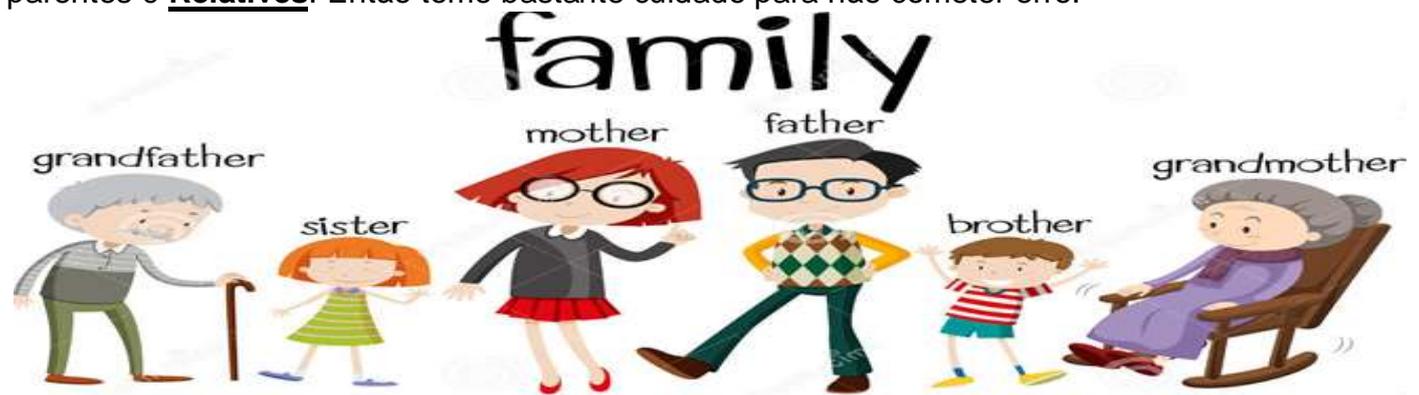
ANO/TURMA: 7º ___ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020
COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA INGLESA**
TEACHER: _____
STUDENT: _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade 1: Período de 03/08/2020 á 09/08/2020.

EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO: Members of the Family. (Membros da Família.)

A primeira coisa que você precisa aprender é a diferença entre parentes e pais. Muita gente acaba confundindo-se, porque a palavra em inglês para se referir a pais é **Parents** e para parentes é **Relatives**. Então tome bastante cuidado para não cometer erro.



Parents: Pais

Father: Pai

Child: filho / filho

Cousin: primo/prima

Relatives: Parentes

Mother: Mãe

Brother: irmão

Uncle: Tio

Gandfather: avô

Wife: esposa

Sister: irmã

Aunt: tia

Grandmother: avó

Husband: marido

Twins: gêmeos

Na figura acima observamos uma família com PAI, MÃE, IRMÃ, IRMÃO, AVÓ E AVÔ.

a) Como dizemos mãe em inglês?

() Sister () Brother () Father () Mother () Grandfather

b) Qual é a tradução da palavra BROTHER para o português?

() Menino () Crianca () Garoto () Irmão () Filho

Atividade 2: Período de 10/08/2020 á 16/08/2020.

Leia o texto que fala sobre a família de Paul..



Este é Paul Smith e sua família. Podemos vê-lo na foto de camisa branca. Vemos também seu pai Peter, sua mãe Mary, e sua irmã Carol. Quem bateu a foto foi seu outro irmão chamado Mike.

Observe a apresentação da família feita por Paul:

I am Paul.

Peter is my father.

Mary is my mother.

Peter and Mary are my parents.

Carol is my sister and Mike is my brother.

My family is very happy.

a) Qual a tradução correta da frase: Peter and Mary are my parents, para o inglês.

() Peter e Mary são meus pais. () Peter e Mary são meus parentes.

b) A frase "My family is very happy" significa:

() Minha família é muito triste () Minha família é muito feliz.

Atividade 3: Período de 17/08/2020 á 23/08/2020.**EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO: Verbo to be (afirmativa, negativa, interrogativa e contraída).**

Nesta aula daremos continuidade ao estudo do Verbo To be na forma afirmativa, negativa e interrogativa. Também estudaremos a forma contraída. Na forma afirmativa dizemos I am. Na forma negativa dizemos I am not. Na forma interrogativa dizemos AM I?. Na forma contraída dizemos I'm. Os estudantes deverão ler a tabela abaixo para ter melhor entendimento do conteúdo para realizar as atividades propostas.

Português	Afirmativa	Forma contraída	Negativa	Interrogativa
Eu sou ou estou.	I AM.	I'M	I AM NOT. I'M NOT.	Am I?
Você é ou está.	YOU ARE.	YOU'RE	YOU ARE NOT. YOU AREN'T.	Are you?
Ela é ou está.	SHE IS.	SHE'S	SHE IS NOT. SHE ISN'T.	Is she?
Ele é ou está.	HE IS.	HE'S	HE IS NOT. HE ISN'T.	Is he?
Isso é ou está	IT IS.	IT'S.	IT IS NOT.	Is it?
Nós somos ou estamos.	WE ARE	WE'RE	WE ARE NOT. WE AREN'T.	Are we?
Vocês são ou estão.	YOU ARE.	YOU'RE	YOU ARE NOT. YOU AREN'T.	Are you?
Eles ou elas são ou estão.	THEY ARE	THEY'RE	THEY ARE NOT. THEY AREN'T.	Are they?

Atividade 4: Período de 24/08/2020 á 28/08/2020.

Escreva as frases abaixo na forma negativa conforme o modelo:

I am happy. I am not happy.

- a) I am a student. _____.
- b) He is old. _____.
- c) We are friends. _____.
- d) You are sick. _____.

Vocabulário = (old:velho, friends:amigos, sick:doente)

Marque a alternativa onde a frase: **She is pretty** (Ela é bonita), está escrita corretamente na forma interrogativa corretamente:

- a) Is he pretty? b) We are pretty. c) Is she pretty? d) Is she pretty.

Marque a opção onde a frase: She is student, está escrita na forma contraída.

- a) She is not student. b) Is she student? c) She's student. d) She is student.

Have a nice day! Tenha um bom dia!

Stay at home! Fique em casa!