

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL SÃO JOÃO

ANO/TURMA: 7º ____ PERÍODO: 31/08/2020 A 25/09/2020

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Obs. As atividades deverão ser copiadas e completadas no caderno.

1º semana: 31 de agosto a 4 de setembro

Leia o texto abaixo e responda e responda ao que se pede.

COMO E POR QUE SEPARAR O LIXO?

A reciclagem reduz, de forma importante, impacto sobre o meio ambiente: diminui as retiradas de matéria-prima da natureza, gera economia de água e energia e reduz a disposição inadequada do lixo. Além disso, é fonte de renda para os catadores. A preservação do meio ambiente começa com pequenas atitudes diárias, que fazem toda a diferença. Uma das mais importantes é a reciclagem do lixo. As vantagens da separação do lixo doméstico ficam cada vez mais evidentes. Além de aliviar os lixões e aterros sanitários, chegando até eles apenas os rejeitos (restos de resíduos que não podem ser reaproveitáveis), grande parte dos resíduos sólidos gerados em casa pode ser reaproveitada. A reciclagem economiza recursos naturais e gera renda para os catadores de lixo, parte da população que depende dos resíduos sólidos descartados para sobreviver. Segundo a última pesquisa Nacional de Saneamento Básico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), são recolhidas no Brasil cerca de 180 mil toneladas diárias de resíduos sólidos. O rejeito é resultante de atividades de origem urbana, industrial, de serviços de saúde, rural, especial ou diferenciada. Esses materiais gerados nessas atividades são potencialmente matéria prima e/ou insumos para produção de novos produtos ou fonte de energia.

Mais da metade desses resíduos é jogado, sem qualquer tratamento, em lixões a céu aberto. Com isso, o prejuízo econômico passa dos R\$ 8 bilhões anuais. No momento, apenas 18% das cidades brasileiras contam com o serviço de coleta seletiva. Ao separar os resíduos, estão sendo dados os primeiros passos para sua destinação adequada. Com a separação é possível: a reutilização; a reciclagem; o melhor valor agregado ao material a ser reciclado; as melhores condições de trabalho dos catadores ou classificadores dos materiais recicláveis; a compostagem; menor demanda da natureza; o aumento do tempo de vida dos aterros sanitários e menor impacto ambiental quando da disposição final dos rejeitos.

Fonte do texto: adaptado < <http://www.mma.gov.br/informma/item/8521-como-e-porqu%C3%AA-separar-o-lixo> >

ATIVIDADE 1

Explique a necessidade e importância de realizar a separação do lixo.

ATIVIDADE 2

Analise as palavras: “resíduos” e “rejeitos” presentes no texto acima. Podemos afirmar que:

- () São palavras que possuem o mesmo sentido no texto.
- () São palavras que possuem sentidos opostos no texto.
- () Resíduos são restos de lixo não aproveitáveis.
- () Rejeitos são restos de resíduos não aproveitáveis.

ATIVIDADE 3

As ações citadas no texto podem impactar positivamente para preservação ambiental? Justifique sua resposta e cite no mínimo duas ações que você e sua família podem praticar para ajudar na preservação do meio ambiente.

2ª semana: 7 a 11 de setembro

ATIVIDADE 1

**VAMOS COLABORAR
COM OS FUNCIONÁRIOS RESPONSÁVEIS PELA
COLETA DE LIXO!**

Famílias que tenham um doente de Covid-19 devem separar o lixo do seu doente e o colocar em um saco com fita vermelha. Depois, pulverizar o mesmo com desinfetante.



Por favor, apoiem estes funcionários para que possam cumprir com mais eficiência o seu trabalho mas, acima de tudo, cuidar deles.

A finalidade do infográfico é :

- Apresentar um ponto de vista a respeito das pessoas que tenham um doente de Covid-19.
- Criticar quem não descarta corretamente o lixo de uma pessoa com Covid-19.
- Divulgar o lançamento da campanha de prevenção ao Covid-19
- Conscientizar a população a descartar de maneira correta o lixo de uma pessoa com Covid-19, para evitar contágio.

ATIVIDADE 2

Leia a tirinha abaixo, que presta uma linda homenagem ao poema " O Bicho " de Manuel Bandeira.



<https://arteemanhasdalingua.blogspot.com/>

A- Que sensação o texto transmitiu? Justifique sua resposta:

B- O título contribui para o clima de suspense e depois de surpresa? Por quê?

C- Transcreva do primeiro quadrinho um termo que indica tempo.

ATIVIDADE 3

A- A expressão "Meu Deus" significa que o autor:

- Alegrou-se com a cena.
- Ficou indiferente.
- Solucionou um problema social.
- Foiu chocado com o espetáculo.

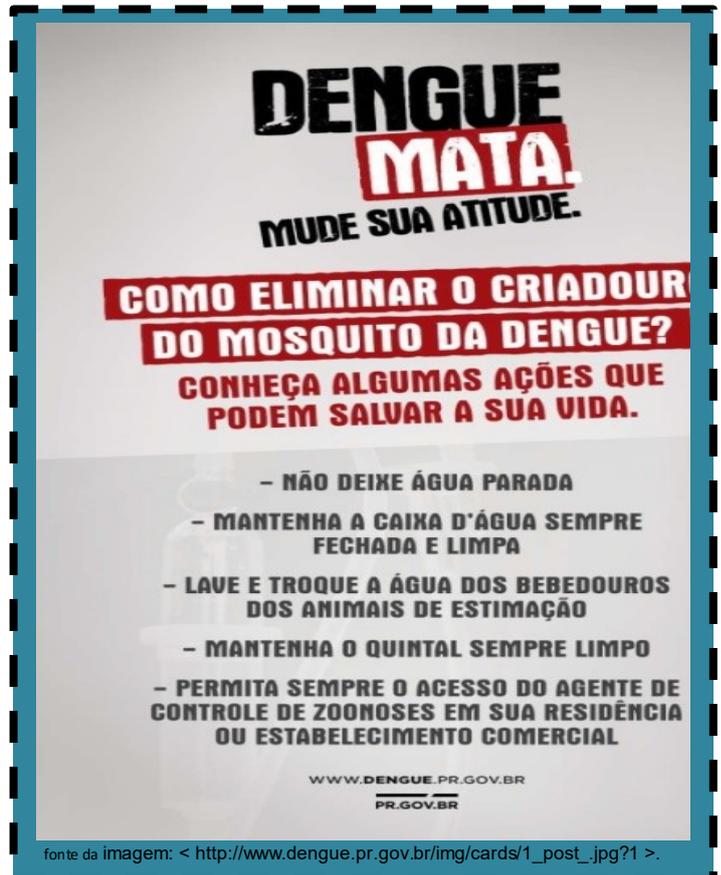
B- Essa tira apresenta:

- Fato. Opinião.

3ª semana: 14 a 18 de setembro

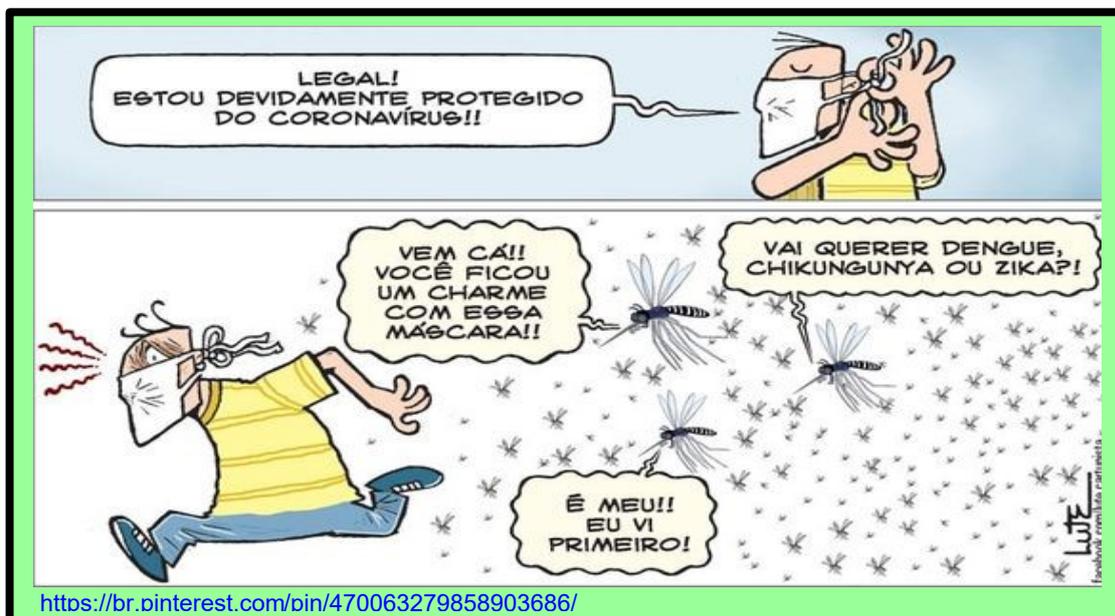
ATIVIDADE 1

- A- As ações apresentadas na campanha demonstram algumas atitudes para combater o mosquito *Aedes aegypti*, considerando os modos verbais podemos afirmar que:
- () Os verbos usados na campanha são classificados no modo indicativo pois expressam ações habituais, bem como fatos presentes, como passados ou futuros.
 - () São verbos que manifestam desejos ou hipóteses no tempo presente, bem como no passado e no futuro sendo assim são classificados no modo subjuntivo.
 - () Os verbos usados manifestam ordens ou pedidos de forma afirmativa e também de forma negativa e são classificados no modo imperativo.
 - () Os verbos são classificados como: imperativo, subjuntivo e indicativo.



- B- A partir da campanha de combate à dengue apresentada no exercício anterior. Cite no mínimo, mais 03 ações que podem ser realizadas por você com o objetivo de evitar a propagação do mosquito *Aedes aegypti*.

ATIVIDADE 2



As charges utilizam os recursos do desenho e do humor para expressar algum tipo de crítica a diversas situações do cotidiano.

- A- Qual é a crítica expressa na charge apresentada?

- B- O termo "devidamente" usado no primeiro balão, só não pode ser substituído por:

- () Corretamente.
- () Adequadamente.
- () Inadequadamente.
- () Apropriadamente.

ATIVIDADE 3

"Não basta ter máscara, tem que saber usar"



- A- Que título você daria à imagem ao lado?
- B- Qual o sentimento da garotinha? Por que ela se sente assim?
- C- No que ela difere de todas as outras pessoas?
- D- Crie um balão de pensamento para a tal garotinha:

4ª semana: 21 a 25 de setembro



FATO - OPINIÃO

O FATO é um acontecimento, aquilo que é verdadeiro, que corresponde à realidade. Na narrativa, equivale a algo que aconteceu (acontece).

OPINIÃO é um juízo de valor sobre um assunto, o que se pensa sobre um fato, uma interpretação pessoal. A opinião é algo subjetivo (individual, particular)

Descuidar do lixo é sujeira

Diariamente, duas horas antes da chegada do caminhão da prefeitura, a gerência de uma das filiais do MC Donald's depositam na calçada dezenas de sacos plásticos recheados de papelão, isopor, restos de sanduíches. Isso acaba propiciando um lamentável banquete de mendigos. Dezenas deles vão ali revirar o material e acabam deixando os restos espalhados pelo

ATIVIDADE 1

- A- "Descuidar do lixo é sujeira" trata-se de um texto literário ou não literário? Por quê?
- B- Em que palavra presente no título reside a possibilidade de uma dupla interpretação (ambiguidade)?

ATIVIDADE 2

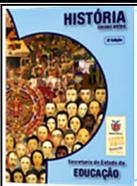
Copie do texto um fato e uma opinião

ATIVIDADE 3



<http://notaterapia.com.br/2017/06/12/10-tirinhas-de-armandinho-sobre-o-fascinante-mundo-dos-livros/>

Copie da tira um fato e uma opinião.



ANO/TURMA: 7° ____ PERÍODO: 31/08/2020 A 25/09/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade 1 (primeira semana)

Faça a leitura do texto para responder as questões: Colonização Portuguesa no Brasil.

Leitura e resumo do capítulo 10 do seu livro didático – Portugueses na América (páginas 112 a 120).

O processo de colonização portuguesa no Brasil ocorreu como consequência do desenvolvimento da expansão marítima durante o século XV. A criação de novas rotas marítimas permitiu que os portugueses encontrassem as terras brasileiras.

É importante ressaltar que o Brasil não foi descoberto pelos portugueses, pois os indígenas (povoadores) já viviam há muito tempo no território brasileiro, antes mesmo da chegada dos europeus. Portanto, **o Brasil foi conquistado, e não descoberto.**

O Brasil ainda não existia porque seria formado a partir do encontro e mistura de portugueses, negros e índios. Ao chegar no Brasil, os estrangeiros trouxeram doenças como a gripe e a sífilis. Os índios não estavam preparados para receber determinadas doenças, pois não tinham contato com outras civilizações. Além disso, o encontro de duas culturas diferentes causou impactos irreversíveis.

O trabalho dos índios era o escambo, havia troca de produtos e utensílios. Eles não conheciam a maioria dos objetos do homem estrangeiro e tudo era considerado novo e diferente, por isso eles se interessavam por esses objetos.

Atividade 2 (segunda semana)

Copiar e responder as questões sobre a Colonização do Brasil

1. Quem os portugueses encontraram quando chegaram ao território e como foi esse contato entre portugueses e nativos?

2. Num primeiro momento, qual foi o principal objeto explorado pelos portugueses?

3- Explique o que era o escambo praticado pelos portugueses.

4- Qual era o significado do ritual da antropofagia na cultura Tupi?

5- Cite algumas estratégias de resistência indígena a dominação europeia utilizada ao longo do tempo pelos povos nativos.

Atividade 3 (terceira semana)

- Leitura do texto: - **Capitanias Hereditárias**

- Sobre o conteúdo ler o capítulo 13 do seu livro didático **A Colonização Portuguesa na América** (páginas 143 a 147).

Depois do primeiro centro de exploração, outros surgiram na colônia. O crescimento da exploração fez com que surgisse um sistema de distribuição que originou as capitanias hereditárias. As capitanias hereditárias eram terras doadas para nobres, burocratas ou grandes comerciantes dentro da Corte lusitana. O cidadão que recebesse a doação de alguma extensão de terra era chamado de donatário e precisava seguir com os princípios estabelecidos pela Carta de Doação e o Foral. Porém, esse sistema fracassou e, assim, os portugueses implantaram outro

sistema administrativo mais centralizado e representado pelos poderes metropolitanos. Essa administração foi chamada de governo-geral.

Governo-Geral- O rei denominava quem seria o governador-geral, porém existia o apoio de funcionários, para que todas as tarefas fossem executadas com êxito.

A cidade de Salvador foi a primeira a ser escolhida para abrigar esse sistema, sendo considerada também a primeira capital do Brasil.

Cristianismo - Os padres jesuítas participaram da colonização no Brasil e vinham com o objetivo de catequizar a população nativa. Os jesuítas fundaram escolas, ajudaram os índios a conhecerem a vivência da caridade no modelo cristão, a deixarem a antropofagia, ou seja, a deixarem de comer carne humana. Ensinarão o português depois de terem aprendido a língua deles, o caminho das matas, as diversidades das plantas e seus benefícios, etc.

Responda:-

1- O que levou a Coroa portuguesa a iniciar o processo de ocupação e colonização do território conquistado na América?

2) A colonização da América Portuguesa a partir de 1530 criou as chamadas Capitânicas Hereditárias.

a) Quais eram os objetivos da Coroa ao implantar este sistema administrativo na Colônia?

b) Quais foram as Capitânicas Hereditárias que deram certo?

c) Quais eram as obrigações dos donatários?

Atividade 4 (quarta semana)

Sobre o conteúdo ler o capítulo 13 do seu livro didático A Colonização Portuguesa na América (páginas 143 a 147), para responder as questões.

1- A Coroa Portuguesa implantou, além das Capitânicas Hereditárias, o chamado Governo-Geral. Sobre este assunto, responda:

a) Por que foi criado o Governo-Geral na Colônia?

b) Quais as funções do Governador-Geral?

2- Qual o papel da Igreja Católica na colonização?

3- Porque o açúcar foi escolhido pelos portugueses para ser a principal mercadoria produzida na sua colônia americana?



ANO/TURMA: 7° ____ PERÍODO: 31/08/2020 A 25/09/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Os alunos deverão fazer uma leitura e interpretação do texto e gráficos para responder as atividades propostas, dúvidas poderão ser sanadas através de mensagens.

Atividade 1

Capítulo 5 Aspectos demográficos e sociais.

Dê acordo com a leitura do texto do livro didático página 68 á 74 responda as questões

1. Como podemos determinar o crescimento natural ou vegetativo de uma população?

2. Explique o que é:

- a) Taxa de natalidade.
- b) Taxa de mortalidade.

Atividade 2.

Observe as imagens e responda as questões.



Dê acordo com a imagem o que ocorreu com a taxa de natalidade do Brasil?

Quais foram os motivos da baixa taxa de natalidade atual?

Atividade 3

- 1. O que é necessário para que os governos atendam a população?
- 2. Cite uma das formas para avaliar a riqueza de um país, estado ou município.

Atividade 4.

- 1. Explique a importância da Previdência Social.
- 2. De acordo com o gráfico da página 72, qual é a região com a maior taxa de analfabetismo no Brasil?

Qual a taxa de analfabetismo da sua região?



ANO/TURMA: 7° ____ PERÍODO: 31/08/2020 A 25/09/2020
COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**
PROFESSORA: _____
ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

ORIENTAÇÕES: Copiar as atividades e responder no **caderno**. Caro aluno você pode usar a internet ou o seu livro didático nas páginas 177, 183, 184, 235 a 241 (para o aluno que não possui livro, enviarei fotos no grupo de whatsapp da turma).

1) O papagaio-galego (*Alipiopsitta x anthops*) é uma espécie endêmica do Cerrado brasileiro. No entanto, em décadas passadas, era possível vê-lo em casas de pessoas na cidade de São Paulo ou mesmo fora do país, em locais tão distantes como nos Estados Unidos ou na Alemanha.



www.photoaves.com/papagaio-galego

- O que significa dizer que uma espécie é endêmica?
- Como é possível encontrar esse papagaio em lugares como os Estados Unidos?
- Quais os riscos de uma espécie endêmica entrar em extinção?

ATIVIDADE 2

1) A extinção de espécies tem sido agravada nos últimos anos devido a diversas atividades humanas. Pesquisa e cite atividades humanas que prejudicam seriamente a biodiversidade de plantas e animais.

2) Ler o texto “Ameaças a biodiversidade” da página 183 e 184 do seu livro didático e depois faça um resumo seu caderno.

ATIVIDADE 3

1) Observe as imagens a seguir e responda:



<http://www.maceio.al.gov.br/>

- a) Em seu dia a dia, quais são as atitudes que você toma para cuidar da saúde?
- b) Que hábitos você tem que podem afetar sua saúde negativamente?
- c) Que atitudes podem tomar para manter uma boa saúde?

ATIVIDADE 4

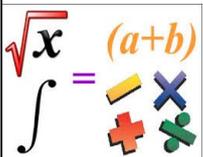


divulgasaudecoletiva.wordpress.com

- 1) Faça uma pesquisa sobre saúde coletiva e depois escreva em seu caderno.
- 2) Cite e descreva uma campanha de saúde coletiva da qual você ouviu falar neste ano e explique sua importância para a população.
- 3) Leia a informação e faça o que se pede.

Segundo a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio (PNAD 2015 - IBGE), 52,1 % das pessoas com 15 anos ou mais não praticam atividade física. Nessa época, 52,2 % da população eram mulheres e 47,8 % homens. No entanto, 46,1 % do total de praticantes de atividade física eram mulheres e 53,9 homens. No grupo de pessoas de 15 e 17 anos, 46,4 % não praticavam nenhuma atividade física. Para os grupos de 18 a 24 anos, de 25 a 39 anos, de 40 a 59 anos, e de 60 ou mais anos, esses valores são, respectivamente, 53,1 %, 58,7%, 66,5% e 72,4%.

- a) Com relação à população total, qual grupo está mais sujeito aos problemas associados ao sobrepeso? Justifique.
- b) Em sua opinião, seria desejável incentivar a prática de exercícios físicos pela população? Justifique.



ANO/TURMA: 7° ____ PERÍODO: 31/08/2020 A 25/09/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSOR: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 31/08 à 04/09/2020

Solução ou raiz de uma equação.

Por exemplo, a solução ou raiz da equação $x + 8 = 31$ é **23**, porque este número torna a sentença verdadeira.

$x + 8 = 31$, substituindo x por 23 temos:

$$23 + 8 = 31$$

Em uma **equação** com uma incógnita, quando calculamos o valor para a incógnita que torna a sentença verdadeira, dizemos que descobrimos uma **solução** ou uma **raiz** da equação.

ATIVIDADE 1: O número 6 é ou não solução da equação $3x + 5 = 23$?, Justifique.

ATIVIDADE 2: O número 3 é ou não solução da equação $x - 1 = 4$?, Justifique.

ATIVIDADE 3: Observe a equação $x + 7 = 10$. Qual o valor de x para a sentença seja verdadeira?

2ª- SEGUNDA SEMANA - 08/09 à 1/09/2020

Equação do primeiro grau com 1 incógnita

Exemplo1: Pensei em um número natural, somei 40 e obtive 100. Em qual número pensei. Representando o número pensado por x, temos a equação $x + 60 = 100$.

Vamos usar a operação inversa. A operação inversa de somar 60 é subtrair 60.

$$x + 60 = 100$$

$$x = 100 - 60$$

$$x = 40$$

Exemplo 2: O triplo de um número natural é 90. Qual é esse numero?

Vamos usar a operação inversa. A operação inversa de multiplicar por 3 é dividir por 3.

$$3.x = 90$$

$$x = \frac{90}{3}$$

$$x = 30$$

Exemplo 3: A quinta parte de um número é 10. Qual é esse número?

Vamos usar a operação inversa. A operação inversa de dividir por 5 é multiplicar por 5

$$\frac{x}{5} = 10$$

$$x = 10 \cdot 5$$

$$x = 50$$

ATIVIDADE 1: Pensei em um número natural, somei 6 e obtive 121. Em qual número pensei? Observe o exemplo 1 para resolver essa questão.

ATIVIDADE 2: O quádruplo de um número natural é 20. Qual é esse numero? Observe o exemplo 2 para resolver essa questão.

ATIVIDADE 3: A quarta parte de um número é 6. Qual é esse número? Observe o exemplo 3 para resolver essa questão.

3ª- TERCEIRA SEMANA - 14/09 à 18/09/2020

Equação do primeiro grau com 1 incógnita.

Exemplo 1:

$$x + 10 = 30$$

$$x = 30 - 10$$

$$x = 20$$

Exemplo 2:

$$\frac{5x}{2} = 100$$

$$5x = 100 \cdot 2$$

$$5x = 200$$

$$x = \frac{200}{5}$$

$$x = 40$$

Exemplo 3:

$$3y + 20 = 60$$

$$3y = 60 - 20$$

$$3y = 40$$

$$y = \frac{40}{3}$$

$$y = 13,33$$

ATIVIDADE 1: Determine o valor de x na equação $x + 5 = 11$

ATIVIDADE 2: Determine o valor de x na equação $\frac{x}{3} = 15$

ATIVIDADE 3: Determine o valor de x na equação $5x + 4 = 34$

4ª- QUARTA SEMANA - 21/09 à 25/09/2020

Equações.

Exemplo 1:

$$3x + 10 = 2x$$

$$3x - 2x = -10$$

$$X = - 10$$

Exemplo 2:

$$3y - 20 = y + 80$$

$$3y - y = 80 + 20$$

$$2y = 100$$

$$y = \frac{100}{2}$$

$$y = 50$$

Exemplo 3:

$$\frac{5x}{2} + 8 = 48$$

$$\frac{5x}{2} = 48 - 8$$

$$\frac{5x}{2} = 40$$

$$5x = 40 \cdot 2$$

$$5x = 80$$

$$x = \frac{80}{5}$$

$$x = 16$$

ATIVIDADE 1: Resolva a equação $2x + 5 = 27$

ATIVIDADE 2: Resolva a equação $4x - 8 = 2x + 6$

ATIVIDADE 3: Resolva a equação $\frac{2x}{5} + 4 = 10$



ANO/TURMA: 7° ____ PERÍODO: 31/08/2020 A 25/09/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Leia o texto abaixo atentamente, depois responda as seguintes questões:

As lutas são caracterizadas pelo uso de técnicas de agarramento, derrubadas e golpes que podem ser realizadas por dois ou mais competidores. Existem diferentes estilos de lutas e elas podem variar conforme as regras. As técnicas de lutas estão presentes nas artes marciais e também em sistemas militares. No campo dos esportes, ela é considerada a mais antiga modalidade, estando atrás apenas do atletismo. Lutar é uma das atividades esportivas mais antigas. Muito antes de ser considerada como um esporte, a luta tinha o conceito básico de defesa e de ataque, no sentido de demonstrar superioridade em um confronto. Há registros de lutas em praticamente todas as eras da humanidade, passando por babilônicos, egípcios, japoneses, chineses, gregos e romanos, desde milhares de anos antes de Cristo até hoje. Sendo praticada por tanto tempo e em tantos lugares, obviamente há os mais diversos tipos de luta espalhados pelo mundo, sendo difícil determinar exatamente uma origem. Mas os grandes responsáveis pela introdução da modalidade no mundo esportivo foram os gregos. A luta começou a ser disputada nos Jogos da Grécia Antiga no século 7 a.C. Ao longo dos anos e das edições das Olimpíadas, a modalidade foi evoluindo e ganhando particularidades. O modelo de luta dos gregos inspirou os franceses a criar, no início do século 19, o estilo hoje conhecido como luta greco-romana. Foi o primeiro passo para a profissionalização. Nos Jogos de Atenas-1896, a luta greco-romana já apareceu no programa olímpico, na categoria superpesado. O primeiro medalhista de ouro foi o alemão Carl Schuhmann. A partir de St. Louis-1904, os Jogos passaram a contar também com a luta livre, a única disputada naquele ano. Essa versão da modalidade já chegou dividida em várias categorias de peso — galo, pena, leve e superpesado, por exemplo. A luta greco-romana voltou a fazer parte do programa em Atenas-1906, quando o estilo livre ficou de fora. Em Londres-2012, a luta olímpica distribuiu 18 medalhas de ouro no total. Os maiores vencedores foram a Rússia, o Irã e o Japão. Os russos conquistaram quatro ouros: três no masculino e um no feminino. As disputas entre as mulheres foram dominadas pelas japonesas, que ficaram com três ouros. Já os iranianos subiram ao lugar mais alto do pódio três vezes entre os homens.

ATIVIDADE 1

Quais são as principais características das lutas?

ATIVIDADE 2

Cite alguns estilos de lutas existentes? E Descreva alguns estilos de lutas que você conhece?

ATIVIDADE 3

Nos Jogos de Atenas-1896, a luta greco-romana já apareceu no programa olímpico, na categoria superpesado. Qual o nome do primeiro medalhista de ouro dessa edição?

ATIVIDADE 4

Em Londres-2012, a luta olímpica distribuiu 18 medalhas de ouro no total. Quais foram os países que mais ganharam medalhas nessa edição dos jogos olímpicos?



ANO/TURMA: 7° ____ PERÍODO: 31/08/2020 A 25/09/2020

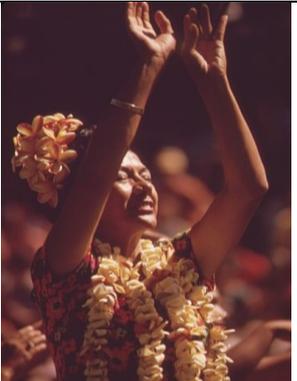
COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE**

PROFESSOR(A): _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Cada povo possui diferentes formas de expressão e a dança se apresenta como uma das mais importantes. Como forma de linguagem corporal, a dança é também uma linguagem social e cultural, que se desenvolveu ao longo da história. As danças tribais surgiram desde os tempos mais remotos e se desenvolveram em sociedades que preservam os costumes antigos, a tradição. As danças populares são as formas de dança criadas pelo povo de forma espontânea. Também chamadas de folclóricas, muitas dessas danças passaram a representar o próprio povo da qual se originaram. Podem ser classificadas em danças de salão e danças comunitárias ou de festivais. Podem ser dançadas individualmente, em grupo ou em par; são acompanhadas de instrumentos de corda e percussão; têm caráter social; enfatizam o lúdico, a diversão; os dançarinos utilizam roupas típicas ou folclóricas; uso de maquiagem ou não por parte das mulheres principalmente; há cadência, pantomima, galanteio e ritmo. No início, o tango era dançado apenas por homens, negros, que imitavam os movimentos da briga dos galos. Mas a popularização da dança só ocorreu mesmo com Carlos Gardel, com suas músicas melancólicas que falavam de amor com final trágico, o que possibilitou que o tango pudesse ser dançado por casais. Já o Flamenco tem origem na Espanha, sendo a música tocada com guitarra flamenca, cajon (caixa), castanholas e ao som do sapateado, e se dança individualmente, em par ou em grupo. Mulheres se mostram sensuais e poderosas, e os homens mostram a virilidade. Sua história: provavelmente surgiu a partir de forte influência árabe. Em Sevilha é uma dança tipicamente cigana. Na dança Maori As expressões faciais são uma forma de se intimidar o inimigo. No Havaí a Hula representa os havaianos que acreditam que essa dança foi criada pela deusa Pele, a deusa dos vulcões, para encantar seu amado. Na dança, os gestos contam a história de Pele, seu amor pelos elementos naturais, representando o ondular das águas e o movimento das folhagens sopradas pelos ventos, etc.

Tango	Flamenco	Maori	Hula
			

Atividade 1

Escreva sobre as danças tribais.

Atividade 2

Represente através de desenhos às danças tribais, e os símbolos indígenas presentes.

Atividade 3

Monte um quadro com as danças que você conhece.

--	--	--	--

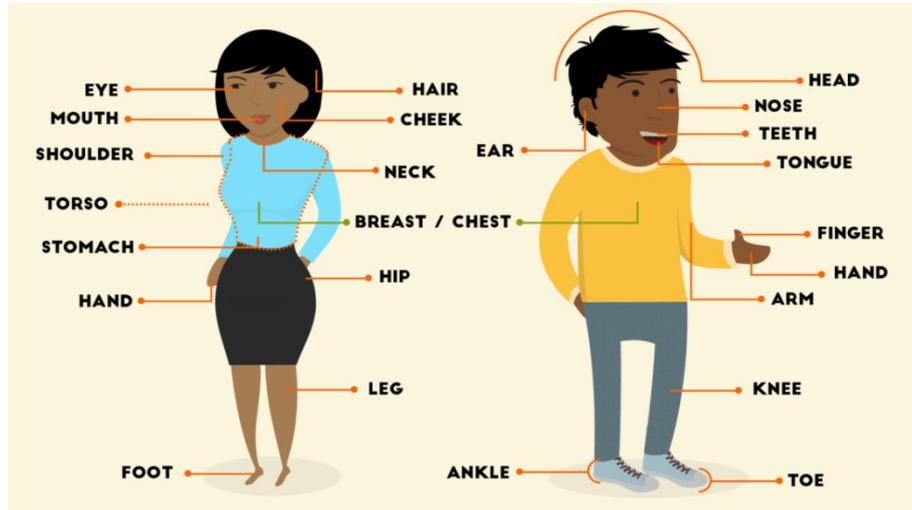
Atividade 4

O Que são danças folclóricas?

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade 1: Período de 31/08/2020 a 04/09/2020.

**The human body parts.
As partes do corpo humano.**



1. Leia o nome das partes do corpo humano em inglês e o seu significado em português:

Head = cabeça	Teeth = dentes	Chest = peito	Finger = dedo
Hair = cabelo	Tongue = língua	Breast = seio	Leg = perna
Eye = olho	Cheek = bochecha	Stomach = estômago	Knee = joelho
Nose = nariz	Neck = pescoço	Hip = quadril	Ankle = tornozelo
Ear = orelha	Shoulder = ombro	Arm = braço	Foot = pé
Mouth = boca	Torso = tronco	Hand = mão	Toe = dedo do pé

Atividade 2: Período de 07/09/2020 a 11/09/2020.

2. Após observar a imagem acima e ler o nome das partes do corpo (The body parts) em inglês e português, realize a tradução das partes do corpo abaixo para o inglês:

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| a) língua = _____ | e) cabeça = _____ | i) dedo = _____ |
| b) boca = _____ | f) ombro = _____ | j) perna = _____ |
| c) olho = _____ | g) braço = _____ | k) joelho = _____ |
| d) orelha = _____ | h) mão = _____ | l) pé = _____ |

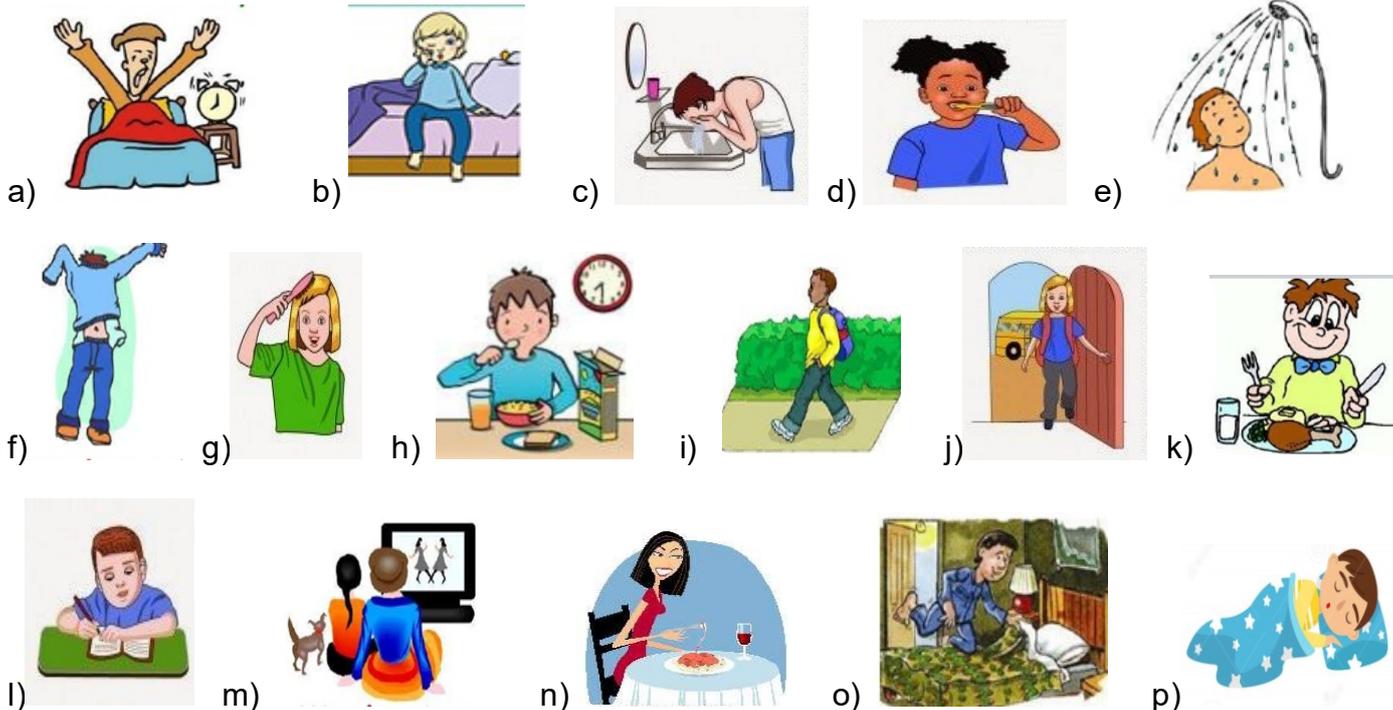
Atividade 3: Período de 14/09/2020 a 18/09/2020.

Conteúdo: Present simple – Rotina diária (Daily routine).

Há algumas expressões que podem ser úteis quando você aprende inglês para contar sobre seu dia. Para apresentá-las, vamos falar sobre rotina diária em inglês para ajudar a entender como incluir tarefas comuns com dicas de vocabulário.

**What do you every day? I study.
O que você faz todo dia? Eu estudo.**

3. Observe as imagens com as ações referentes às rotinas diárias (daily routines) e relacione ao significado em inglês e português.



- | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| I wash your face. (Eu lavo o rosto.) () | I watch TV. (Eu assisto televisão.) () |
| I have breakfast. (Eu tomo café da manhã.) () | I get up. (Eu me levanto.) () |
| I have dinner. (Eu janto.) () | I get dressed. (Eu me visto.) () |
| I wake up. (Eu acordo.) () | I go to school. (Eu vou à escola.) () |
| I comb my hair. (Eu penteio meu cabelo.) () | I brush my teeth. (Eu escovo os dentes.) () |
| I Have lunch.(Eu almoço.) () | I get home. (Eu volto pra casa.) () |
| I take a shower. (Eu tomo banho.) () | I sleep. (Eu durmo.) () |
| I go to bed. (Eu vou para a cama.) () | I study. (Eu estudo.) () |

Atividade 4: Período de 21/09/2020 a 25/09/2020.

Conteúdo: Matérias escolares (Componentes Curriculares) – School Subjects .

SCHOOL SUBJECTS



- Portuguese Language – Língua Portuguesa.
- History – História.
- Geography – Geografia.
- Music – Música.
- Art – Arte.
- Science - Ciências.
- Physical Education – Educação Física.
- Maths – Matemática.
- English – Inglês.
- Spanish – Espanhol.
- Information Technology – Tecnologia.

Após ler o nome das matérias escolares (school subjects), escreva em inglês e português:
 4. What is your favorite subject? Qual é a sua matéria preferida (Componente Curricular)?



Stay at home! Fique em casa!