



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL SÃO JOÃO

ANO/TURMA: 7° ____ PERÍODO: 28/09/2020 A 02/10/2020

PROFESSORA: _____

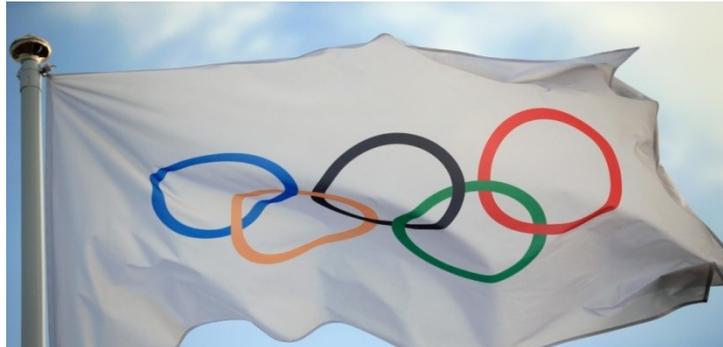


ALUNO(A): _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA 3º BIMESTRE

Olimpíadas 2020 e a pandemia: o que se sabe sobre os Jogos de Tóquio

Pela primeira vez na história, o evento foi adiado e as Olimpíadas de 2020 vão acontecer em 2021, mas há risco de cancelamento.



De acordo com o calendário feito antes da pandemia do coronavírus, as **Olimpíadas 2020** já deveriam ter acabado. No entanto, nem chegaram a começar. O Comitê Olímpico Internacional (COI) definiu uma nova data em 2021, mas manteve o nome do evento como Tóquio-2020. Ainda assim, as incertezas sobre sua realização só aumentam.

Apesar dos esforços do COI e das autoridades japonesas para garantir que o evento aconteça da maneira mais segura possível, ainda há muitas perguntas sem resposta. Afinal, pela primeira vez na história, as Olimpíadas foram adiadas. A ficha parece não ter caído, e só vai cair quando houver uma definição mais clara sobre o controle da pandemia.

<https://www.dci.com.br/esporte/olimpiadas-2020/7488/>

Questão 1 –

a) Qual o assunto da notícia? _____ (valor 0,5)

b) Qual evento foi cancelado? Por quê? _____

_____ (valor 0,5)

Questão 2 – Você percebeu que na notícia apresenta abreviação? Esse é um recurso muito utilizado pelos jornais nas machetes das notícias. Identifique a sigla utilizada na notícia e escreva qual é o seu significado? (valor 0,5)

Questão 3 – No trecho do texto "...e só **vai cair** quando houver uma definição mais clara sobre o controle da pandemia". A locução verbal em destaque equivale a: (valor 0,5)

() Cairá.

() Cairão.

() Cairiam.

() Cairam.

Questão 4 – "Apesar dos esforços do COI e das autoridades japonesas para garantir que o evento aconteça da maneira mais segura possível..." O adjetivo "segura" na frase caracteriza (valor 0,5)

() Os esforços do COI.

() A realização do evento.

() As autoridades japonesas.



Questão 5 – Analisando o conjunto dos elementos visuais e verbais da charge acima podemos afirmar que: (valor 0,5)

- a- () A vida dos atletas exige muito esforço e dedicação aos treinamentos, o incentivo da torcida e o apoio dos patrocinadores não garantem o sucesso.
- b- () Além da falta de apoio, patrocínio e treinamento, os atletas brasileiros enfrentam o descaso da torcida quando não conquistam medalhas.
- c- () Mesmo com o incentivo e o apoio da torcida, patrocínio financeiro e treinamento, poucos atletas brasileiros conquistam medalhas.
- d- () O esforço dos atletas brasileiros não é reconhecido pela torcida, mesmo quando eles conquistam medalhas olímpicas.

Questão 6 – Neste cartaz ao lado, o uso da imagem que compõe o texto não verbal tem a função de: (Valor 0,5)

- a- Chamar a atenção do público para a prática regular de atividades físicas.
- b- Apenas ilustrar o cartaz, demonstrando a criatividade do publicitário que criou a propaganda.
- c- Alertar o público com a exposição de uma cena que demonstra as consequências que trás a falta da prática de exercícios físicos.
- d- Convencer o público sobre a prática dos exercícios físicos para combater o novo coronavírus.

O termo "geralmente" utilizado no cartaz só não pode ser substituído por: (Valor 0,5)

- a- [Comumente.](#)
- b- [Normalmente.](#)
- c- [Regularmente.](#)
- d- [Raramente.](#)
- e- [Habitualmente](#)

Questão 7 – A pontuação expressa nossas emoções, nossos pensamentos, mostra, muitas vezes, como é o fluxo do nosso pensamento e como este é organizado na escrita. Observe a diferença provocada pela presença e pela ausência da pontuação: (valor 1,0)

I. "Não, vamos ao treino".

II. "Não vamos ao treino".

a) Em qual a presença da vírgula confere um sentido afirmativo à frase? _____

b) Em qual confere tom negativo à frase? _____



Questão 8 – O não uso da vírgula no primeiro quadrinho dificultou a comunicação entre os interlocutores? Qual foi o mal-entendido? (valor 1,0)

Questão 9 – Qual adequação é necessária à frase para que a mensagem seja transmitida com clareza? (valor 1,0)



Questão 10 – O uso do “mas” na frase “mas eu jogo tênis” confere ao texto uma ideia de:

- a- () Adição entre as ideias do primeiro e segundo quadrinho. (Valor 0,5)
- b- () Comparação entre as ideias do primeiro e segundo quadrinho.
- c- () Contraposição entre as ideias do primeiro e segundo quadrinho.
- d- () Explicação da ideia do segundo quadrinho em relação à ideia do primeiro quadrinho



Questão 11- A partir da leitura da tirinha, entende-se que: (Valor 1,0)

- a- Mafalda fica chateada com a atitude grosseira do pai.
- b- Mafalda, ingenuamente, dá uma lição de moral no pai.
- c- Mafalda percebe a irritação do pai por causa do futebol.
- d- Mafalda demonstra não se importar com a atitude do pai.
- e- Mafalda se irrita por ver o pai rasgando o jornal.

Conhecido pela forte crítica social em suas tirinhas, nesse texto, Quino tem como objetivo

- a- Promover a reflexão sobre as prioridades das pessoas.
- b- Demonstrar o estresse dos adultos com as notícias.
- c- Discutir a importância de bons árbitros de futebol.
- d- Denunciar a violência nos jogos de futebol

Questão 12- A tira abaixo estabelece uma relação com a situação vivenciada pela população de grande parte do mundo e, inclusive, do estado de MS, em função do novo coronavírus. Qual mensagem essa tira nos transmite? Por que é necessário que isso aconteça? (Valor 1,5)



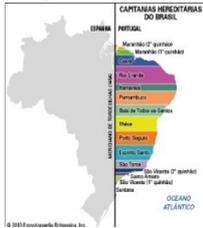


ALUNO(A): _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE HISTÓRIA 3º BIMESTRE

Atividade 1

Depois do primeiro centro de exploração, outros surgiram na colônia. O crescimento da exploração fez com que surgisse um sistema de distribuição que originou as capitanias



1a) (1.5 pontos) Sobre a implantação do sistema de capitanias hereditárias, responda:-

O Brasil foi o primeiro local onde Portugal implementou as capitanias hereditárias? Justifique a sua resposta.

1b) - (1.5 pontos). A distribuição de capitanias hereditárias como sistema de povoamento e colonização das terras do Novo Mundo, desenvolvido por Portugal, foi um empreendimento planejado, respondendo a uma necessidade nova, decorrente da expansão ultramarina. Sua montagem obedecia a determinadas prescrições que contavam, essencialmente, com as cartas de Doação e de Forais, peças básicas da solução das donatarias. Portanto, a respeito da administração do Estado português na Colônia brasileira, através do sistema de donatarias, é incorreto afirmar que:

A) interessava à Coroa deixar às mãos de particulares a ocupação das terras, visto que ela não poderia, sem risco de perder as Índias Orientais, desviar capitais para essa nova empresa que iniciava.

B) numa perspectiva econômica, as capitanias funcionavam, nos quadros da colonização, como grandes empresas, tendo à frente o donatário como empresário diretamente responsável pelo investimento inicial.

C) a centralização político-administrativa da Colônia, através do sistema de donatarias, correspondia aos interesses gerais dos donatários.

D) as doações hereditárias de vastas províncias brasileiras, com o seu sistema de sesmarias gratuitas, faziam parte do próprio sistema colonial. "O Estado doava títulos e terras para receber divisas".

E) os amplos poderes dados aos donatários não entravam em contradição com a tendência da política portuguesa, pois importava oferecer condições para o efetivo desenvolvimento da colonização das terras portuguesas.

Atividade 2

2a) - (1.0 pontos) - Não, é nossa terra, a terra do índio. Isso que a gente quer mostrar pro Brasil: gostamos muito do Brasil, amamos o Brasil, valorizamos as coisas do Brasil porque o adubo do Brasil são os corpos dos nossos antepassados e todo o patrimônio ecológico que existe por aqui foi protegido pelos povos indígenas. Quando Cabral chegou, a gente o recebeu com sinceridade, com a verdade, e o pessoal achou que a gente era inocente demais e aí fomos traídos: aquilo que era nosso, que a gente queria repartir, passou a ser objeto de ambição. "Do ponto de vista do

colonizador, era tomar para dominar a terra, dominar nossa cultura, anulando a gente como civilização.” (Revista “Caros Amigos”, ano 4, n. 37, abril/2000, p. 36)

A respeito do início da colonização, período abordado pelo texto, pode-se afirmar que a primeira forma de exploração econômica exercida pelos colonizadores e a dominação cultural e religiosa difundida pelo território brasileiro são, respectivamente:

- A) a plantation no Nordeste e as bandeiras realizadas pelos paulistas.
- B) a extração das "drogas do sertão" e a implantação das missões.
- C) o escambo de pau-brasil e a catequização empreendida pela Companhia de Jesus.
- D) a mineração no Sudeste e a imposição da "língua geral" em toda a Colônia.

2b) - (1.0 pontos) - Para a extração do pau-brasil, os portugueses precisaram da força de trabalho indígena. Em troca, ofereciam aos nativos, bugigangas europeias. Que tipo de trabalho implicava a extração do pau-brasil?

- A) apenas a derrubada das árvores.
- B) derrubada das árvores, corte das toras e transporte.
- C) extração da tinta da casca das árvores.
- D) apenas o corte das toras das árvores.
- E) apenas o transporte das toras até os navios.

Atividade 3

(2.0 pontos). Escreva o que levou a Coroa portuguesa a iniciar o processo de ocupação e colonização do território conquistado na América?

Atividade 4

4a) - (1.0 pontos) - Com relação à economia da cana-de-açúcar e da pecuária no Nordeste durante o período colonial, é correto afirmar que:

- A) por serem as duas atividades essenciais e complementares, portanto as mais permanentes, foram as que mais usaram escravos.
- B) a primeira, tecnologicamente mais complexa, recorria à escravidão, e a segunda, tecnologicamente mais simples, ao trabalho livre.
- C) a técnica era rudimentar em ambas, na agricultura por causa da escravidão, e na criação de animais para atender o mercado interno.
- D) tanto em uma quanto em outra, desenvolveram-se formas mistas e sofisticadas de trabalho livre e de trabalho compulsório.
- E) por serem diferentes e independentes uma da outra, não se pode estabelecer qualquer tentativa de comparação entre ambas.

4b) (2.0 pontos) - A partir de 1530, a Coroa portuguesa tomou medidas para não perder sua colônia americana. Decidiu estimular a fixação dos portugueses explorando uma atividade econômica, o produto escolhido foi a cana de açúcar, muito valorizado pelas elites europeias. Escreva quais os fatores que favoreceram os portugueses a cultivar a cana de açúcar no território brasileiro?

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE GEOGRAFIA 3º BIMESTRE

Leia atentamente as questões e responda:

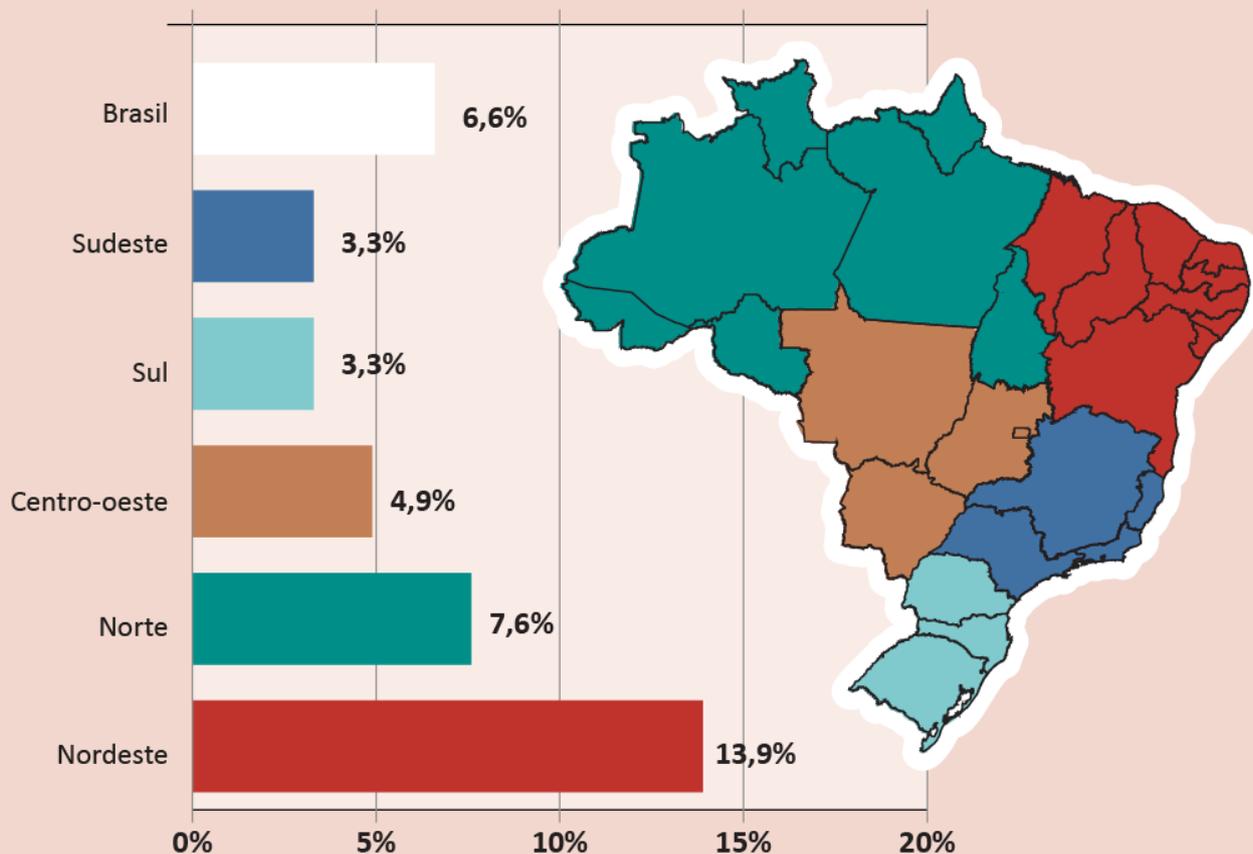
Atividade 1

Embora o Brasil esteja colocado entre os países mais populosos do mundo, quando se relaciona sua população total com a área do país, obtém-se um número relativamente baixo. A essa relação damos o nome de:

- () Taxa de Natalidade
- () Taxa de fecundidade
- () Densidade demográfica
- () Crescimento vegetativo

Atividade 2

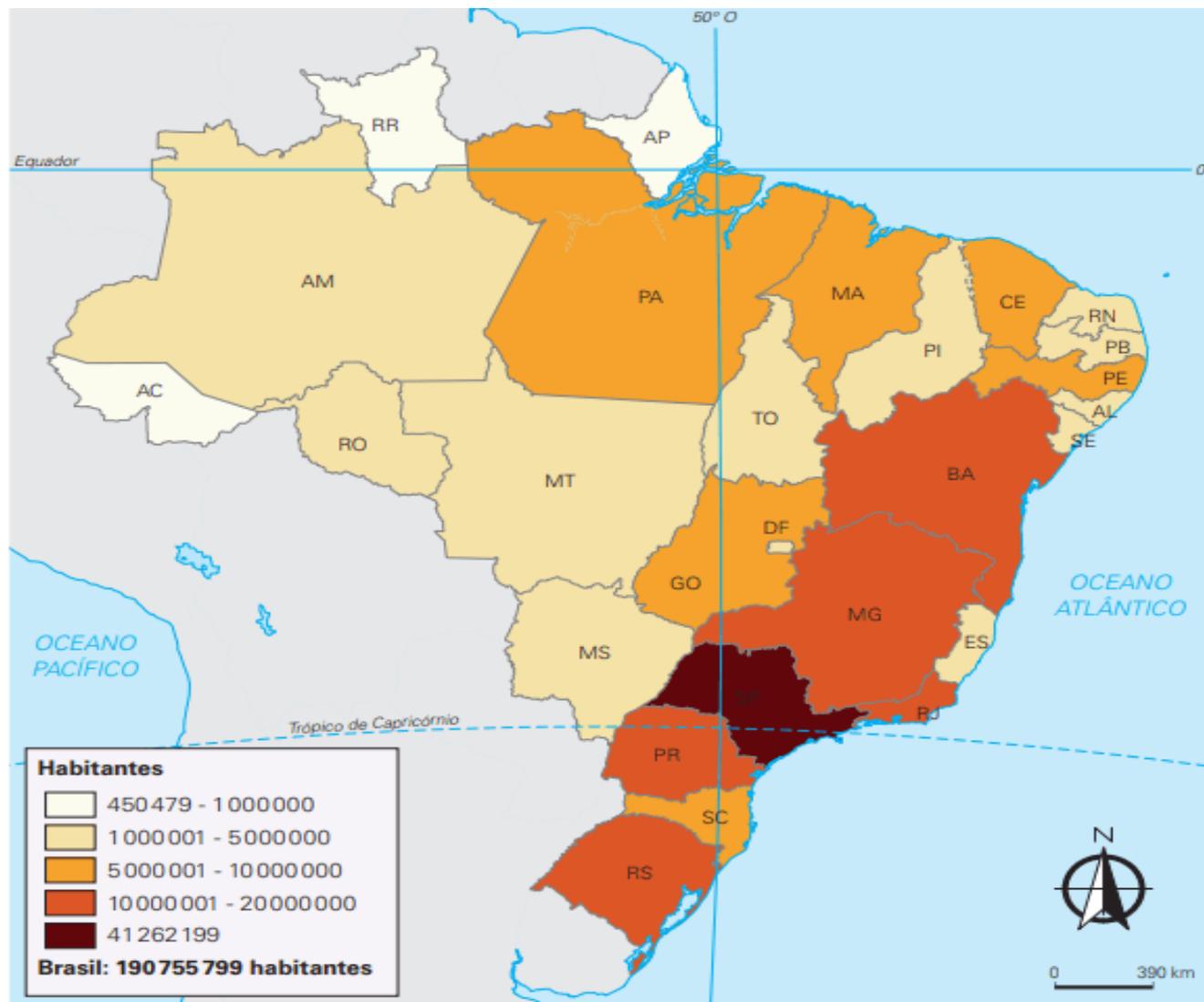
Taxa de analfabetismo entre pessoas de 15 anos ou mais de idade (2019)



Observe o mapa sobre o analfabetismo no Brasil e responda:

- a) Qual é a região com maior taxa de analfabetismo? _____
- b) Cite a região com menor taxa de analfabetismo? _____
- c) Em sua região, qual é a taxa de analfabetismo? _____

Atividade 3



- a) Qual é o estado mais populoso do Brasil?
- _____
- _____
- b) Dê acordo com o mapa qual é total da população do Brasil?
- _____
- _____

Atividade 4

Explique o que Produto Interno Bruto.



ALUNO(A): _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE CIÊNCIAS 3º BIMESTRE

ATIVIDADE 1

1A) Qual a importância do Saneamento Básico para a saúde da população? (1,0)

2B) Durante as estações chuvosas, aumentam no Brasil as campanhas de prevenção à dengue, que têm como objetivo a redução da proliferação do mosquito *Aedes aegypti*, transmissor do vírus da dengue. Que proposta preventiva poderia ser efetivada para diminuir a reprodução desse mosquito?(1,0)

- a) Colocação de telas nas portas e janelas, pois o mosquito necessita de ambientes cobertos e fechados para a sua reprodução.
- b) Substituição das casas de barro por casas de alvenaria, haja vista que o mosquito se reproduz na parede das casas de barro.
- c) Remoção dos recipientes que possam acumular água, porque as larvas do mosquito se desenvolvem nesse meio.

ATIVIDADE 2

2A) Quais os principais problemas causados pelos lixões? (1,0)

2B) Medidas de saneamento básico são fundamentais no processo de promoção de saúde e qualidade de vida da população. Muitas vezes, a falta de saneamento está relacionada com o aparecimento de várias doenças. Nesse contexto, um paciente dá entrada em um pronto atendimento relatando que há 30 dias teve contato com águas de enchente. Ainda informa que nesta localidade não há rede de esgoto e drenagem de águas pluviais e que a coleta de lixo é inadequada. Ele apresenta os seguintes sintomas: febre, dor de cabeça e dores musculares. (1,0)

Disponível em: <http://portal.saude.gov.br>. Acesso em: 27 fev. 2012 (adaptado).

Relacionando os sintomas apresentados com as condições sanitárias da localidade, há indicações de que o paciente apresenta um caso de

- a) difteria.
- b) botulismo.
- c) tuberculose.
- d) leptospirose.

ATIVIDADE 3

3A) Cite 3 doenças relacionadas com a falta de saneamento básico. (1,0)

3B) A produção de água potável é cara: a água dos rios ou de outras fontes precisa passar pelas estações de tratamento e depois ser distribuída para a população. Por isso, todos devemos procurar economizar. Julgue uma medida que devemos tomar para evitar o desperdício desse precioso líquido. (1,0)

- a) Deixar torneiras abertas sem necessidade.
- b) Não ligar para vazamentos ou torneiras pingando.
- c) Deixar a torneira aberta enquanto escova os dentes.
- d) Ficar no banho somente o tempo necessário.
- e) Lavar a calçada com a água da mangueira.

ATIVIDADE 4

4A) A água proveniente nas atividades doméstica, de banho, descargas, pia e provenientes de indústrias e hospitais é: (1,0)

- a) esgoto, altamente poluente.
- b) esgoto, pouco poluente.
- c) esgoto, sem prejuízo ao meio ambiente.

4B) Observe a imagem, que retrata um problema relacionado ao descarte do lixo produzido pela sociedade, e julgue a afirmação é verdadeira ou falsa, justificando sua resposta. (2,0)

www.universodohumor.com.br



“O líquido malcheiroso (chorume) produzido nos lixões, decorrente da decomposição da matéria orgânica, é canalizado; portanto, não causa nenhum problema no local.”

4C) Os postos de coleta costumam usar latões coloridos para coletar separadamente os diferentes tipos de lixo. Faça um desenho colorido de uma das lixeiras seletivas. (1,0)



ALUNO(A): _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE MATEMÁTICA 3º BIMESTRE

ATIVIDADE 1:

Transforme as afirmações escritas em linguagem matemática usual para expressões algébricas (linguagem matemática):

- a) O dobro de um número

- b) O triplo de um número mais 5

ATIVIDADE 2:

Transforme cada expressão algébrica (linguagem matemática) em uma afirmação escrita na linguagem usual.

- a) $2x + 3$

- b) $x + 10$

ATIVIDADE 3:

Calcule o valor numérico da expressão algébrica $x + y - z$ para $x = 4$, $y = 3$ e $z = 5$:

ATIVIDADE 4:

Construa a sequência infinita cujo termo geral a_n é dada pela fórmula $a_n = 2n + 5$ para $n = 1, 2, 3, \dots$

ATIVIDADE 5:

Quais dos itens apresentados abaixo apresentam uma expressão algébrica e quais apresentam uma equação

- a) $2x - 7$

- b) $x - 4 = 11$

- a) $7x + 10$

- b) $2x^2 - 8 = 42$

ATIVIDADE 6:

Transforme as frases em equações e destaque os dois membros da equação obtida.

a) Um número somado a 5 é igual a 12

b) o triplo de um numero mais 5 é igual a 35

ATIVIDADE 7:

O número 7 é ou não solução da equação $3x + 5 = 26$?, Justifique.

ATIVIDADE 8:

Pensei em um número natural, somei 6 e obtive 31. Em qual número pensei?

ATIVIDADE 9:

Determine o valor e x na equação $x + 3 = 11$

ATIVIDADE 10:

Determine o valor e x na equação $5x + 4 = 14$

ATIVIDADE 11:

Resolva a equação $4x - 8 = 2x + 10$

ATIVIDADE

12: Resolva a equação $\frac{2x}{5} + 4 = 10$

DICA: APROVEITE OS EXEMPLOS APRESENTADOS NAS ATIVIDADES ANTERIORES PARA RESPONDER ESSAS QUESTÕES.



ALUNO(A): _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA 3º BIMESTRE**LUTAS: CONCEITO E ORIGEM****As cinco lutas mais praticadas no Brasil**

Jiu-jitsu =>, seus golpes foram criados para serem certos tendo como principais técnicas os golpes de alavancas, torções e pressões para derrubar o inimigo. Alguns dos principais golpes, Arm-lock. Mata-leão e Kimura

Capoeira => Arte marcial Afro-brasileira que nasceu em solo brasileiro onde seus primeiros praticantes foram os escravos que a usavam como forma de defesa contra a violência praticada pelos senhores de engenho daquela época. Essa arte é uma mistura de cultura, dança e luta possuindo três estilos passíveis de serem seguidos: o mais antigo e tradicional "capoeira Angola" seu ritmo musical é lento e seus golpes são baixos, outro estilo é o regional com movimentos rápidos ao som do berimbau e o último, é o contemporâneo que une os dois estilos anteriores e é esse o mais usado atualmente. Alguns dos principais golpes, Armada. Ginga. Meia-lua de frente entre outros.

Judô => Essa arte foi desenvolvida por um japonês que juntou técnicas do jiu jitsu com outras artes ocidentais resultando numa arte de luta corporal sem uso de qualquer tipo de arma. O judô não é conhecido como um esporte violento e sim um esporte saudável, praticado em tatame e que muitas vezes leva a uma luta que sempre encerra no chão. Alguns dos principais golpes, Uchi Mata, Ippon Waza-ari.

Boxe => Criado no Ocidente é um esporte que seus lutadores usam somente os punhos tanto para defesa quanto para ataque, uma luta simples e de objetivo que possui apenas seis golpes, porém golpes certos para nocautear. Alguns dos principais golpes, Jab, Cross (Cruzado), Hook (Gancho).

Tae Kwon Do => Arte desenvolvida na Coreia do sul a qual virou um esporte de combate onde seus competidores passam por níveis aumentando de grau de acordo com sua capacidade técnica, porém esses graus não são usados somente pelo **Tae Kwon Do**, há várias outras artes marciais que também utilizam esses níveis. Alguns dos principais golpes, Ap Tchagui, Bandal Tchagui, Yop Tchagui.

Atividade 1 (valor de cada item correto 0,5, total 3,0 pontos)

Complete com V, as afirmativas verdadeiras e com F, as Falsas:

- () A Capoeira é uma arte marcial que nasceu em solo coreano.
() O Tae Kwon Do é um esporte de combate onde seus competidores passam por níveis, aumentando o grau de acordo com sua capacidade e técnica.
() O Jiu-jitsu é uma arte marcial japonesa criada na guerra como forma de deter seu oponente mesmo não portando nenhuma arma em mãos.
() Os lutadores de Judô, usam somente os punhos tanto para defesa quanto para ataque.
() O Boxe é luta uma simples e de objetivo que possui apenas seis golpes, porém golpes certos para nocautear.
() Kimura é considerado um dos principais golpe do Jiu-jitsu.

Atividade 2 (valor das atividades desenvolvidas corretamente 3,0 pontos)

A) Relacione a luta marcial a um de seus golpes: (1,0 pontos)

- a) Jiu-jitsu () Jab
b) Tae Kwon Do () Waza-ari
c) Capoeira () Mata-leão
d) Boxe () Meia-lua de frente
e) Judô () Yop Tchagui

B) Assinale a alternativa que corresponde a um dos principais golpes do judô: (1,0 ponto)

- a) Arm-lock
b) Ap Tchagui
c) Ippon
d) Hook (Gancho)

Lutas

Combate que inclui o uso de técnicas

As lutas são caracterizadas pelo uso de técnicas de agarramento, derrubadas e golpes que podem ser realizadas por dois ou mais competidores. Existem diferentes estilos de lutas e elas podem variar conforme as regras.

As técnicas de lutas estão presentes nas artes marciais e também em sistemas militares. No campo dos esportes, ela é considerada a mais antiga modalidade, estando atrás apenas do atletismo.

As lutas podem ser classificadas como elementos de curta, média e de longa distância.

As de curta distância predomina o elemento de agarrar, nas modalidades como o judô, jiu-jitsu, aikido, entre outras.

Técnicas Básicas: Rolamentos, Chaves, Quedas, Imobilizações.

As de média distância predomina o elemento de toque, com o objetivo de marcar pontos, nas modalidades como tae-kwon-do, boxe, muay thai, entre outras.

Técnicas Básicas: Socos, Chutes, Joelhados.

As de longa distância, que geralmente usam algum implemento, na maioria das vezes espada, em modalidades como kung fu, kendo, esgrima, entre outras.

Atividade 3 (valor de cada item correto 0,5, total 2,5 pontos)

Complete com V, as afirmativas verdadeiras e com F, as Falsas:

() NO campo dos esportes, a luta é considerada a mais antiga modalidade, estando atrás apenas da natação.

() a técnicas, como agarramento, derrubadas e golpes são utilizadas pelos atletas praticantes de lutas.

() O Judô é classificado como uma luta de longa distância.

() O lutador que utiliza a técnica de chutes, está praticando luta de curta distância.

() O kung fu é uma modalidade esportiva considerado de longa distância, pois necessita do uso de implemento em sua prática.

Atividade 4 (As atividades desenvolvida corretamente valem 2,5 pontos)

A) Enumere a segunda coluna de acordo com as técnicas utilizadas nas modalidades da primeira coluna: (0,5 pontos)

1 Jiu-jitsu () Joelhados.

() Chaves

2 Muay thai () Socos

() Imobilizações.

B) Assinale a alternativa que corresponde ao nome do implemento utilizado pelo lutador praticante da modalidade esgrima: (1,0 ponto)

- a) Bastão
- b) Espada
- c) Porrete
- d) Martelo

C) Assinale a alternativa que corresponde à modalidade, considerada de longa distância: (1,0 ponto)

- a) Judô
- b) Muay thai
- c) Tae-kwon-do
- d) kendo



ALUNO(A): _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE ARTE 3º BIMESTRE

Questão 1- A dança é considerada a uma das formas mais antigas que o ser humano usou como linguagem corporal. Cada povo possui diferentes _____ e a dança se apresenta como uma das mais importantes. Como forma de linguagem corporal, a dança é também uma _____, que se desenvolveu ao longo da história. (valor 2,0)

- a- Formas de expressão - linguagem social e cultural.
- b- Formas de pensamento - Linguagem corporal e social.
- c- Formas de dançar - Linguagem visual e corporal.
- d- Formas de falar - Linguagem social e cultural.
- e- Formas de cantar - Linguagem vocal e corporal.

Questão 2- A respeito da dança "Can can" analise as afirmativas abaixo: (valor 2,0)

- I) Can Can é uma dança com origem na França, as músicas são produzidas com instrumentos de corda, sopro e percussão.
- II) O Can can acabou se tornando a dança símbolo de Paris.
- III) Em grupo, mulheres fazem movimentos de pulo, contorção e levantamento de pernas. Uma das características mais marcantes é a utilização de sombrinhas coloridas, objeto que assume um papel importante na dança.

Assinale a alternativa abaixo que corresponde as afirmações verdadeiras:

- a- Apenas I.
- b- Apenas II.
- c- Apenas III.
- d- Apenas I e II.
- e- Apenas I e III.

Questão 3- A dança _____ surgida na região portuguesa de Póvoa do Varzim era inicialmente uma dança de pescadores de sardinha, que com os passos imitavam o pular sobre as ondas. No Brasil, é uma dança relativamente popular, adaptada e chamada de "Dança portuguesa". (valor 2,0)

- a- Flamenco.
- b- Hula.
- c- Can Can.
- d- Rancho Poveiro.
- e- Urukerereza.

Questão 4. A- Em todas as épocas e espaços geográficos, a dança desempenhou para os povos uma representação de suas manifestações, de seus "estados de espírito", de emoções, de expressão e comunicação de suas características culturais. As danças folclóricas abordam as tradições e costumes de determinados povos ou regiões distintas da mesma nação e muitas vezes desenvolvidas na coletividade. Assinale a afirmativa que NÃO apresenta exemplo de danças folclóricas:(valor 2,0)

- a- Tango.
- b- Hula.
- c- Flamenco.
- d- Sertanejo.
- e- Maori.

4.B- Relacione: (valor 2,0)

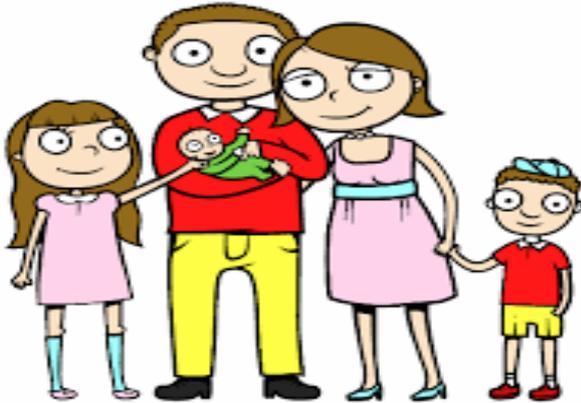
- (1) Danças populares.
- (2) Danças tribais.
- (3) Danças folclóricas.
- () Surgiram desde os tempos mais remotos e se desenvolveram em sociedades que preservam os costumes antigos, a tradição.
- () São as formas de dança criadas pelo povo de forma espontânea.
- () Essas danças passaram a representar o próprio povo da qual se originaram.

STUDENT: _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS 3º BIMESTRE

1. Read the text: (Leia o texto:) – (4,0)

Peter's Family



Hi, my name is Peter. I am 10 years old. I'm from in Albany city. This is a photo of my family. This is my father. His name is Paul. My mother's name is Caterine. This is my sister. Her name is Sandra. Her nickname is San. The young boy is my brother. His name is Daniel.

O texto acima refere-se à família de:

- a) José
- b) Christian
- c) Peter
- d) Willian

Peter is: (Peter tem:)

- a) ten years old.
- b) nine years old
- c) four years old.
- d) six years old.

In this family there are _____ people: (Nesta família há ____ pessoas.)

- a) five
- b) six
- c) seven
- d) eight

4. O nome do pai de Peter é:

- a) Daniel
- b) Felipe
- c) Lucas
- d) Paul

2. Leia e marque a alternativa que responde corretamente: (1,0)

Qual a tradução para a frase: " I love my parents"?

- a) Eu amo meus parentes.
- b) Eu amo meus irmãos.
- c) Eu amo meus amigos.
- d) Eu amo meus pais.

3. Responda de acordo com as formas negativas, interrogativas e contraídas do verbo to be no presente (Simple Present): (3,0)

Observe a frase: "She is my sister". A forma interrogativa da frase é:

- a) She is my sister?
- b) Is she my sister?
- c) My sister is she?
- d) She's my sister?

A forma negativa da frase "I am 10 years old" é:

- a) I am not 10 years old.
- b) Am I 10 years old?
- c) Not I am 10 years old.
- d) I not am 10 years old.

A forma contraída da frase: "He is my father" é:

- a) He is not my father.
- b) Is he my father?
- c) My father is he.
- d) He's my father.

04. Marque a alternativa correta de acordo com o vocabulário do corpo humano (The human body parts) e rotinas diárias (Daily routines): (2,0)

A família de Peter tem olhos grandes, pés pequenos, braços longos e cabelos castanhos. A tradução correta das palavras: olho, pé, braço e cabelo para a língua inglesa é: (1,0)

- a) mouth – eye – arm - hair.
- b) eye – foot – arm - hair.
- c) nose- mouth – foot - hair.
- d) ear – nose – hair - arm.

Observe a imagem e marque a opção que representa a ação diária (Daily routine) realizada por Peter:



- a) I watch TV.
- b) I have dinner.
- c) I Have lunch.
- d) I have breakfast.



Stay at home! Fique em casa!