



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL SÃO JOÃO

ANO/TURMA: 7º ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Obs. As atividades deverão ser copiadas e completadas no caderno.

1º semana

Dia Nacional da Consciência Negra

O dia 20 de novembro faz menção à consciência negra, a fim de ressaltar as dificuldades que os negros passam há séculos. A escolha da data foi em homenagem a Zumbi, o último líder do Quilombo dos Palmares, em consequência de sua morte. Zumbi foi morto por ser traído por Antônio Soares, um de seus capitães. A localização do quilombo ficava onde é hoje o estado de Alagoas, na Serra da Barriga. O Quilombo dos Palmares foi levantado para abrigar escravos fugitivos, pois muitos não suportavam viver tendo que aguentar maus tratos e castigos de seus feitores, como permanecerem amarrados aos troncos, sob sol ou chuva, sem água e sofrendo com açoites e chicotadas. O local abrigou uma população de mais de vinte mil habitantes.

Ao longo da história, os negros não foram tratados com respeito, passando por grandes sofrimentos. Pelo contrário, foram escravizados para prestar serviços pesados aos homens brancos, tendo que viver em condições desumanas, amontoados dentro de senzala. Ainda, suas mulheres e filhas acabavam servindo de escravas sexuais para os patrões e seus filhos, feitores e capitães do mato, que depois as abandonavam. As casas dos escravos eram de chão batido, não tinham móveis nem utensílios para cozinhar. As esposas dos barões é quem lhes concedia alguns objetos, para diminuir as dificuldades de suas vidas. Nem mesmo estando doentes eram tratados de forma diferente, com respeito e dignidade. Ficavam sem remédios e sem atendimento médico, motivo pelo qual inventaram medicamentos com ervas naturais, ações aprendidas com os índios durante o período de colonização.

Algumas leis foram criadas para defender os direitos dos negros, pois muitas pessoas não concordavam com a escravização. A Lei do Ventre Livre foi a primeira delas, criada em 1871, concedendo liberdade aos filhos dos escravos nascidos após a lei. No ano de 1885, criaram a Lei dos Sexagenários, dando liberdade aos escravos com mais de sessenta anos de idade. Porém, com a Lei Áurea, assinada pela Princesa Isabel em 13 de maio de 1888, foi que os escravos conquistaram definitivamente sua liberdade. O grande problema dessa libertação foi que os escravos não sabiam realizar outro tipo de trabalho, continuando nas casas de seus patrões, mesmo estando libertos. Com isso, a tão esperada liberdade não chegou por completo.

(Adaptado de www.mundoeducacao.bol.uol.com.br)

Questão 1. A- Qual a finalidade ou objetivo do texto?

B- Qual a questão tratada pelo autor dos textos?

C- De acordo com o texto, podemos afirmar que:

- a) Antes de 1888, nem todos os negros eram livres no Brasil
- b) Os negros eram bem alimentados para trabalhar melhor.
- c) A escravidão era natural e aceita por todos, inclusive pelos negros.
- d) Os índios eram responsáveis por cuidar de negros que ficavam doentes.
- e) Existe uma comparação entre a escravidão dos negros e a dos índios.

Questão 2. A Palavra “menção” na primeira linha do texto pode ser substituída, sem prejuízo para o sentido do texto e para a correção gramatical por:

- a) Referência. d) Miram.
b) Consequência. e) Interligação.
c) Orientação.

Questão 3- Analise as alternativas a seguir acerca de Zumbi:

I – Era conhecido como Antônio Soares.

II – Foi um dos primeiros líderes do Quilombo de Palmares.

III – Em homenagem a Zumbi, criou-se o dia 20 de novembro.

A única alternativa que traz afirmação (ou afirmações) **incorreta(s)** é:

- a) I. d) II e III.
b) I e II. e) I e III.
c) II.

2ª semana

VAMOS REFLETIR!

Infelizmente há diversos tipos de preconceito:

Preconceito Racial: está associado à etnia, raça e aos aspectos físicos, por exemplo, o racismo.

Preconceito Social: associado à classe social, geralmente ocorre entre grupos principais: os ricos e os pobres.

Preconceito Religioso: está associado à religião sendo desenvolvido pela intolerância religiosa.

Preconceito Linguístico: está associado aos idiomas e ainda, a maneira de falar, desde abreviações, gírias, dialetos, sotaques, dentre outros.

Preconceito Cultural: associado as diferenças culturais que existem, por exemplo, a xenofobia que é a aversão aos estrangeiros.

<https://www.todamateria.com.br/tipos-de-preconceito/>



Questão 1- Na tirinha que você leu, o personagem Armandinho conversa com seu pai sobre o preconceito. O pai do menino compara o preconceito à:

- a- () Um sofrimento. b- () Uma doença. c- () Um desvio de caráter.

Questão 2.A- De acordo com a tira como o preconceito pode ser “transmitido”?

B- O pai de Armandinho explica ao filho que preconceito tem cura. De acordo com ele, de que maneira o preconceito pode ser tratado?

Questão 3. A- Pesquise e apresente duas definições para os verbetes. RACISMO e PRECONCEITO

B- “[...] **preconceito** se trata com educação !”. O substantivo “preconceito” indica:

- a) Uma qualidade. b) Um sentimento. c) Uma atitude. d) Um estado.

3ª semana

Questão 1- Observe a imagem abaixo e, em seguida, responda às questões.



- a. Que sentimentos esta imagem lhe transmite?
- b. Você acha que ela retrata situações que podem ser observadas no dia a dia? Se sim, cite pelo menos duas.
- c. Você já se sentiu “na pele” do pintinho branco? Como foi sentir-se diferente do grupo? Qual o problema em ser diferente do outro?
- d. Como você age em relação ao jeito diferente de ser e de se comportar do outro? Costuma respeitar o outro apesar das diferenças?

Questão 2- Você já presenciou ou sofreu algum tipo de preconceito? Comente:

Questão 3- A influência do povo africano na cultura brasileira pode ser observada em diversas áreas: no vocabulário brasileiro, na culinária, na religião, na dança, na música e instrumentos musicais.... Faça uma pesquisa e cite um nome de afro-brasileiro destaque na(o):

Política:

Música:

Arte (TV, teatro, cinema):

Esporte:

Literatura:

4ª semana

A **sinopse** é um texto EXPOSITIVO que apresenta de forma resumida o conteúdo de um objeto cultural (filme, livro, espetáculo) geralmente com a intenção de antecipar o que é a obra. Quem resume deve exprimir, em estilo objetivo, os elementos essenciais da obra. Por isso não cabem, numa sinopse, comentários ou julgamentos ao que está sendo condensado. Uma sinopse deve apresentar dados técnicos referentes à obra, e também pode servir para despertar a atenção de quem a lê. Nesse sentido, é importante contar a história, mas deixar o leitor com curiosidade para saber mais.



Sinopse: Dudu é um garoto negro, inteligente e imaginativo. Durante uma aula de Arte sua professora diz a ele que utilize o que ela chama de "lápis cor da pele" para pintar um desenho. A frase desperta em Dudu uma crise de identidade, já que sua pele não possui a cor do lápis citado, levando-o a sair em busca de respostas para as suas dúvidas. (Duração: 19 minutos)

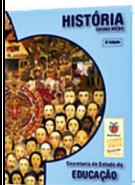
Questão 1- O texto que você acabou de ler é uma sinopse de um filme. De acordo com as informações do texto lido, é possível deduzir que o menino se chama?

Questão 2- A sinopse do filme apresentou:

- () Informações resumidas sobre a história para despertar o interesse do público em assistir ao filme.
- () Todos os detalhes da história, incluindo seu final, para que o público decida se quer ou não assistir ao filme.

Questão 3- Sobre as características do gênero sinopse, é **correto** afirmar que:

- a) É um texto longo e com elementos importantes presentes em um livro, uma série ou um filme.
- b) Não apresenta os personagens e sua relevância na obra, apenas detalhes que instigam o leitor.
- c) Se caracteriza como um resumo breve, objetivo, sobre o tema a ser tratado em uma obra.
- d) Não cria suspense em relação ao desfecho.
- e) Não aponta fatos importantes na trama.



ANO/TURMA: 7º ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade 1 (primeira semana 03/11/2020 a 06/11/2020)

1- Fazer a leitura do conteúdo das páginas 163 e 164 do livro didático – Texto **Nem só de açúcar vivia a colônia** para responder as questões:-

2- Quais as atividades econômicas passaram a ser desenvolvidas no interior da colônia que contribuíram para a ocupação e expansão territorial?

3- Quais os principais produtos de subsistência passaram a ser cultivado no Brasil colonial, por pequenos agricultores?

4- Quais as especiarias (drogas do sertão) passaram a fazer parte da economia colonial brasileira?

Atividade 2 (segunda semana 09/11/2020 a 13/11/2020)

1- Ler o texto para responder as questões

Invasões holandesas no Brasil

As invasões holandesas no Brasil ocorreram quando os holandeses ocuparam territórios no Nordeste brasileiro no século XVII. Essa invasão estava diretamente relacionada com as questões diplomáticas envolvendo Portugal, Espanha e a própria Holanda naquele período. Os holandeses procuraram construir sua própria colônia na América ao se apropriar de uma das principais praças produtoras de açúcar da América Portuguesa.

Os holandeses permaneceram no Brasil de 1630 a 1654, e sua presença aqui ficou profundamente marcada pela administração de Maurício de Nassau, militar alemão enviado pela Companhia das Índias Ocidentais para governar a colônia holandesa. A expulsão dos holandeses aconteceu por meio da mobilização popular contra os holandeses motivada pela Guerra de Restauração, que teve início em 1640.

Por que os holandeses invadiram o Brasil?

A invasão do Nordeste brasileiro pelos holandeses resultou diretamente das relações diplomáticas entre Portugal, Espanha e Holanda no final do século XVI. Até 1580, a Holanda tinha um envolvimento direto com o negócio do açúcar produzido no Brasil, pois foram eles que financiaram o desenvolvimento do negócio aqui e eles também participavam do refino e da comercialização do açúcar na Europa.

A atividade açucareira rendeu bastante lucro para Portugal e Holanda. No entanto, essa situação sofreu profundas modificações com a crise da dinastia de Avis em Portugal, no final do século XVI. Essa crise de sucessão deflagrou-se quando d. Henrique, rei de Portugal, morreu e não deixou herdeiros diretos.

Assim sendo, uma disputa aconteceu e resultou na coroação de Filipe II, da Espanha, como rei de Portugal. Como desdobramento, as coroas de Espanha e Portugal foram unificadas sob o domínio do mesmo rei. Isso ficou conhecido como União Ibérica e representava, naturalmente, que mudanças drásticas aconteceriam nas relações diplomáticas entre Holanda e Portugal, pois a Holanda estava em guerra contra a Espanha desde 1568.

Essa guerra entre Espanha e Holanda tinha relação com a luta dos holandeses por sua independência (até 1581, a Holanda estava sob o domínio dos Habsburgo, a dinastia que reinava na Espanha). Por conta desse contexto, os inimigos da Espanha tornaram-se os inimigos de Portugal, já que os dois países passaram a ser governados pelo mesmo rei.

Assim, os holandeses acabaram sendo excluídos do negócio do açúcar e isso resultou em uma ação dos holandeses contra Portugal. Em 1595, os holandeses saquearam portos portugueses no continente africano e, em 1604, atacaram a cidade de Salvador, na Bahia, mas o ataque dos holandeses acabou fracassando. Depois disso, os holandeses permaneceram em trégua com os espanhóis até 1621.

2- Qual a importância da parceria entre Portugal e Holanda para o êxito da economia açucareira na América portuguesa?

3- Escreva o que foi a União Ibérica

Atividade 03 (terceira semana 16/11/2020 a 20/11/2020)

1- Foram, respectivamente, fatores importantes na ocupação holandesa no Nordeste do Brasil e na sua posterior expulsão

A) o envolvimento da Holanda no tráfico de escravos e os desentendimentos entre Maurício de Nassau e a Companhia das Índias Ocidentais.

B) a participação da Holanda na economia do açúcar e o endividamento dos senhores de engenho com a Companhia das Índias Ocidentais.

C) o interesse da Holanda na economia do ouro e a resistência e não aceitação do domínio estrangeiro pela população.

D) a tentativa da Holanda em monopolizar o comércio colonial e o fim da dominação espanhola em Portugal.

E) a exclusão da Holanda da economia.

2- As invasões holandesas no Brasil, no século XVII, estavam relacionadas à necessidade de os Países Baixos manterem e ampliarem sua hegemonia no comércio do açúcar na Europa, que havia sido interrompido

A) pela política de monopólio comercial da Coroa Portuguesa, reafirmada em represália à mobilização anticolonial dos grandes proprietários de terra.

B) pelos interesses ingleses que dominavam o comércio entre Brasil e Portugal.

C) pela política pombalina, que objetivava desenvolver o beneficiamento do açúcar na própria colônia, com apoio dos ingleses.

D) pelos interesses comerciais dos franceses, que estavam presentes no Maranhão, em relação ao açúcar.

E) pela Guerra de Independência dos Países Baixos contra a Espanha, e seus consequentes reflexos na colônia portuguesa, devido à União Ibérica.

Atividade 04 (quarta semana 23/11/2020 a 27/11/2020)

1- Ler o texto para responder as questões abaixo.

O Mundo Atlântico

No contexto das Grandes Navegações, os dois lados do Atlântico foram explorados pelos europeus. Na África, eles adquiriam, principalmente escravizados, ouro e marfim. Na América, extraíam o ouro, prata e madeiras nobres e obtinham produtos como algodão, açúcar, tabaco, ouro e anil. Além disso, abasteciam suas colônias com produtos manufaturados. Por isso, era grande o interesse dos reinos europeus em conquistar e colonizar territórios em diversos continentes.

O comércio de produtos ultramarinos envolveu diretamente a Ásia. Por exemplo, os portugueses adquiriam a prata japonesa, que vendiam aos chineses, de quem compravam sedas e porcelanas. Na Europa, esses produtos chineses eram trocados por armas, as quais podiam ser trocadas depois por escravizados na África. E os escravizados, por fim, eram vendidos na América, o que gerava grandes lucros aos comerciantes e a Coroa portuguesa.

2- O que se produzia na colônia além do açúcar?

3- Que fatores contribuíram para a invasão da América portuguesa pelos Holandeses?

4- Como se deram as disputas entre os Estados europeus pelo controle do comércio e dos domínios territoriais no Atlântico?



ANO/TURMA: 7º ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Orientação os alunos deverão fazer uma leitura dos textos do capítulo 7 e 8 população, trabalho, industrialização e urbanização brasileira, após a leitura responder as questões propostas.

Atividades 1 - Primeira Semana de 03 a 06/11

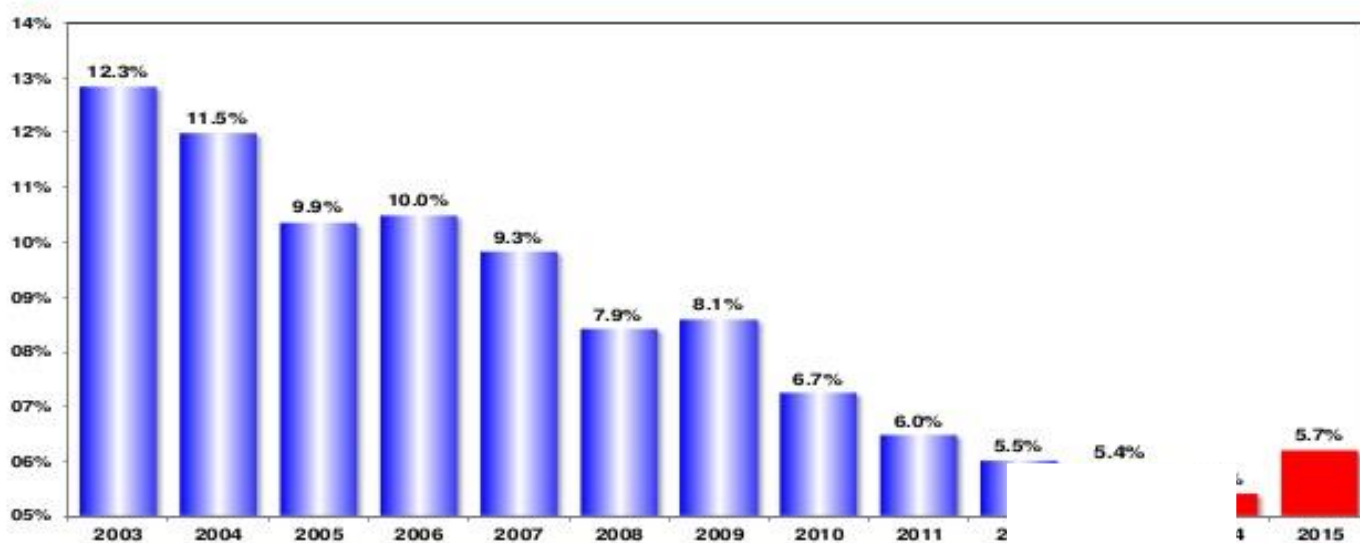
Copiar e responder as questões de 1 a 4 da página 89 do livro didático.

Atividades 2 - Segunda semana de 09 a 13/11

De acordo com o gráfico abaixo e responda:

a) Quais são as seis regiões metropolitanas apontadas no gráfico?

TAXA MÉDIA DE DESEMPREGO NAS 6 MAIORES REGIÕES METROPOLITANAS DO PAÍS (*) - %



FONTE: IBGE (PME)

ELABORAÇÃO: BRADESCO

(*) São Paulo, Rio, BH, Porto Alegre, Recife e Salvador



Bradesco

b) Qual foi o ano que houve a maior taxa de desemprego deste gráfico?

Atividade 3 Terceira semana 16 a 20/11

Leia a texto da página 88 do livro didático e faça um breve comentário sobre as novas profissões.

Atividade 4 – quarta semana de 23 a 27/11

Leia atentamente a página 95 do livro didático e responda:

a) Quais são as principais características da industrialização brasileira?

b) Qual é a região mais industrializada do Brasil?



ANO/TURMA: 7° ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

ORIENTAÇÕES: Copiar as atividades e responder no **caderno**. Caro aluno você pode usar a internet ou o seu livro didático nas páginas 23 a 27, 35 a 39 (para o aluno que não possui livro, enviarei fotos no grupo de de WhatsApp da turma).

ATIVIDADE 1

1) Identifique, entre essas camadas, aquelas que possuem as características abaixo e relacione-as.

- | | |
|--|-------------------|
| a) Camada onde há maior concentração de ozônio. | () Estratosfera. |
| b) Camada onde se formam os ventos. | () Troposfera. |
| c) Camada que vai dos 50 km aos 80 km de altitude. | () Mesosfera. |
| d) Camada que apresenta partículas elétricas. | () Termosfera. |
| e) Última camada da atmosfera. | () Exosfera. |

ATIVIDADE 2

1) Faça uma pesquisa em livros ou em sites confiáveis, na internet, e responda:



www.climaemcurso.com.br

- O que é efeito estufa?
- O que é aquecimento global?
- Qual a relação do efeito estufa com o aquecimento global?
- O que causa o aumento de gases estufa?
- O que é Aquecimento Global?
- Quais as consequências do Aquecimento Global?

2) Escreva algumas atitudes que podem ajudar a melhorar o quadro do Aquecimento Global.

ATIVIDADE 3

1) Embora não ocorram terremotos de grande magnitude no Brasil, faça uma pesquisa em livros ou em sites confiáveis, na internet, sobre como proceder em caso de uma emergência.

2) A ciência que estuda os vulcões é chamada de:

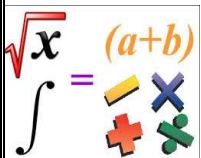
- a) Paleontologia
- b) Arqueologia
- c) Botânica
- d) Vulcanologia

ATIVIDADE 4

1) Sobre os Fenômenos naturais responda:



- a) O que são Fenômenos naturais?
- b) O que é um desastre natural?
- c) O que é terremoto?
- d) O que é ciclone?
- e) O que é furacão?



ANO/TURMA: 7º ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSOR: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/11 a 06/11/2020 –

Fração e seus significados:

Adição e subtração de frações.

Adição e subtração de frações com mesmo denominador: Repete o denominador e soma ou subtrai o numerador.

Exemplo1 - Marcelo e Júlio compraram alguns doces. Marcelo comeu $\frac{2}{5}$ dos doces que compraram e Júlio comeu $\frac{1}{5}$ dos doces. Qual fração dos doces eles comeram juntos?

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$$

Adição e subtração de frações com denominadores diferentes.

Exemplo2: Substitui umas das frações por uma fração equivalente e com mesmo denominador.

$\frac{2}{5} + \frac{1}{10}$. Temos que $\frac{2 \times 2}{5 \times 2} = \frac{4}{10}$. Dessa forma vamos substituir $\frac{2}{5}$ Por $\frac{4}{10}$

$$\frac{4}{10} + \frac{1}{10} = \frac{5}{10}$$

ATIVIDADE 1

Efetue as adições:

a) $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$

b) $\frac{1}{8} + \frac{4}{8}$

ATIVIDADE 2

Efetue as subtrações e simplifique os resultados quando possível.

a) $\frac{4}{5} - \frac{1}{5}$

b) $\frac{5}{6} - \frac{2}{6}$

ATIVIDADE 3

Calcule e simplifique os resultados quando possível.

a) $\frac{1}{2} + \frac{2}{3}$

b) $\frac{5}{6} - \frac{1}{3}$

2ª-SEGUNDA SEMANA - 09/11 a 13/11/2020

Fração e seus significados:

Multiplicação e divisão de frações

Multiplicação e fração: Multiplica-se numerador com numerador e denominador com denominador

Exemplo: $\frac{15}{2} \times \frac{2}{30} = \frac{30}{60}$

Divisão de fração: Conserva a primeira fração e multiplica pelo inverso da segunda fração.

Exemplo: $\frac{3}{5} : \frac{2}{6} = \frac{3}{5} \times \frac{6}{2} = \frac{18}{10}$

ATIVIDADE 2

Efetue as divisões:

$$\frac{4}{5} : \frac{2}{3}$$

$$b) \frac{4}{9} : \frac{6}{5}$$

ATIVIDADE 1

Efetue as multiplicações:

$$a) \frac{5}{8} \times \frac{1}{2}$$

$$b) \frac{3}{5} \times \frac{3}{4}$$

ATIVIDADE 3

Calcule o valor de $\frac{5}{8} \times \frac{1}{3} + \frac{4}{5} : \frac{2}{3}$

3ª-TERCEIRA SEMANA - 16/11 a 20/11/2020

Equação do primeiro grau com uma incógnita.

Exemplo1

Pensei em um número natural, somei 40 e obtive 100. Em qual número pensei.

Representando o número pensado por x, temos a equação $x + 60 = 100$.

Vamos usar a operação inversa. A operação inversa de somar 60 é subtrair 60.

$$x + 60 = 100$$

$$x = 100 - 60$$

$$x = 40$$

Exemplo 2

O triplo de um número natural é 90. Qual é esse número?

Vamos usar a operação inversa. A operação inversa de multiplicar por 3 é dividir por 3.

$$3 \cdot x = 90$$

$$x = \frac{90}{3}$$

$$x = 30$$

Exemplo 3: A quinta parte de um número é 10. Qual é esse número?

Vamos usar a operação inversa. A operação inversa de dividir por 5 é multiplicar por 5

$$\frac{x}{5} = 10$$

$$x = 10 \cdot 5$$

$$x = 50$$

ATIVIDADE 1

Pensei em um número natural, somei 6 e obtive 121. Em qual número pensei? Observe o exemplo 1 para resolver essa questão.

ATIVIDADE 2

O quántuplo de um número natural é 20. Qual é esse número? Observe o exemplo 2 para resolver essa questão.

ATIVIDADE 3

A quarta parte de um número é 6. Qual é esse número? Observe o exemplo 3 para resolver essa questão.

4ª-QUARTA SEMANA - 23/11 a 27/11/2020

Equações.

Exemplo 1:

$$3x + 10 = 2x$$

$$3x - 2x = -10$$

$$x = -10$$

Exemplo 2:

$$3y - 20 = y + 80$$

$$3y - y = 80 + 20$$

$$2y = 100$$

$$y = \frac{100}{2}$$

$$y = 50$$

Exemplo 3:

$$\frac{5x}{2} + 8 = 48$$

$$\frac{5x}{2} = 48 - 8$$

$$\frac{5x}{2} = 40$$

$$5x = 40 \cdot 2$$

$$5x = 80$$

$$x = \frac{80}{5}$$

$$x = 16$$

ATIVIDADE 1

Observe o exemplo 1 resolva a equação $2x + 5 = 27$

ATIVIDADE 2

Observe o exemplo 2 resolva a equação $4x - 8 = 2x + 6$

ATIVIDADE 3

Observe o exemplo 3 resolva a equação $\frac{2x}{5} + 4 = 10$



ANO/TURMA: 7º ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Período 03/11 a 06/11

Atividade 1

Leia o texto abaixo atentamente, depois responda as seguintes questões:

Texto: Esporte de rede e parede: SQUASH



O Squash é um esporte praticado em quadra fechada, entre duas pessoas ou em duplas, com o uso de raquetes e uma bola. O objetivo do jogo é bater na bola de maneira que o adversário não consiga rebater de forma válida. Os jogadores podem usar, para marcar o ponto, as quatro paredes da quadra (frente, fundo e as duas paredes laterais).

A contagem oficial da World Squash Federation (Federação Internacional de Squash) é de 11 pontos sem vantagem, melhor de 3 ou 5 games.

O direito de sacar é determinado por sorteio. Consequentemente, isso ocorre, em geral com par ou ímpar. No início do game, o sacador (que venceu o sorteio ou o último game jogado) escolhe o lado que vai sacar (direito ou esquerdo) e tem que alternar de lado até perder o saque. Quando o recebedor ganha o ponto, ganha o direito de escolher o lado para sacar e também vai alternar de lado até perder o saque.

Para o saque ser bom, é preciso acertar acima da linha de saque e abaixo da linha que delimita a quadra, caindo dentro do quadrante oposto do fundo da quadra. Além disso, o sacador precisa ter pelo menos um dos pés dentro do quadrado do saque. Se pisar na linha na hora que estiver sacando, perde o saque. Depois de um saque bom, os jogadores alternam o direito de bater na bola até um deles errar.



A bola precisa bater obrigatoriamente na parede frontal, acima da lata e abaixo da linha delimitadora. Para chegar à parede frontal, a bola pode bater nas outras paredes, mas sem bater no chão antes. A bola não pode quicar mais de uma vez no chão.

Você pode assistir o vídeo do esporte squash profissional de 2018, clicando no link:

https://www.youtube.com/watch?v=387IPXPuX4Y&feature=emb_title

Período 09/11 a 13/11

Atividade 2

Após a leitura e interpretação do texto sobre o esporte de rede e parede squash, responda à questão.

Qual é o local de prática do esporte SQUASH citado no texto?

Resposta: _____

Período 16/11 a 20/11

Atividade 3

Assinale a alternativa que corresponde ao nome do equipamento utilizado na modalidade SQUASH:

- a) Tacos.
- b) Raquetes.
- c) Petecas
- d) Somente as mãos.



Período 23/10 a 27/10

Atividade 4

Agora que você já conhece um pouco do esporte Squash complete de acordo com o texto:

- a) O direito de sacar é determinado por _____.
- b) O Squash é um esporte praticado em quadra _____, entre duas pessoas ou em duplas, com o uso de raquetes e uma bola.
- c) O objetivo do _____ é bater na bola de maneira que o adversário não consiga rebater de forma _____.



ANO/TURMA: 7º ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE**

PROFESSOR(A): _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Patrimônio Cultural

Patrimônio cultural é o conjunto dos bens culturais de um povo. Segundo artigo 216 da Constituição Federal, configuram patrimônio "As formas de expressão; os modos de criar; as criações científicas, artísticas e tecnológica; as obras, objetos, documentos, edificações e demais espaços destinados às manifestações artístico - culturais; além de conjuntos urbanos e sítios de valor histórico, paisagístico, artístico, arqueológico, paleontológico, ecológico e científico."

O patrimônio cultural imaterial compreende toda a produção cultural de um povo, os saberes, as crenças, as práticas, o modo de ser das pessoas. Como exemplo, podemos citar atividades cotidianas, como manifestações literárias, musicais, plásticas, cênicas e lúdicas; rituais e festas que marcam a vivência coletiva da religiosidade, do entretenimento e de outras práticas da vida social, além de mercados, feiras, santuários, praças e de mais espaços onde se concentram e se reproduzem práticas culturais. Na lista patrimônios culturais imateriais brasileiros estão por exemplo, o Círio de Nossa Senhora de Nazaré (PA), o Frevo (PE) e o modo artesanal de fazer Queijo de Minas (MG), o Samba (RJ), [Modo de Fazer a Viola de Cocho](#) (MS).

O patrimônio cultural material é o conjunto de edifícios, documentos, monumentos, obras de arte, ou qualquer objeto pertencente a um lugar, e que possui um valor histórico significativo ou sentimental para os habitantes de uma região. Divide-se em dois grupos básicos: bens móveis - são pinturas, esculturas, material ritual, mobiliário e objetos utilitários, como coleções arqueológicas, acervos museológicos, documentais, bibliográficos, arquivísticos, videográficos, fotográficos e cinematográficos – e bens imóveis – compreendem os edifícios, suas obras e seu entorno, garantindo sua visibilidade e fruição, como núcleos urbanos, sítios arqueológicos, paisagísticos e bens individuais. Entre os bens materiais brasileiros estão os conjuntos arquitetônicos de cidades como Ouro Preto (MG), Paraty (RJ), Olinda (PE) e São Luís (MA) ou paisagísticos, como Lençóis (BA), Serra do Curral (Belo Horizonte), Grutas do Lago azul Bonito (MS), Corcova do (Rio de Janeiro).

O patrimônio histórico no Brasil é regulado e protegido pelo IPHAN (Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional) que surgiu em 1937 com o objetivo de registrar (tombar) e conservar os bens históricos.

<https://www.passeidireto.com/arquivo/2683046/patrimonio-cultural>

Questão 1- Qual das alternativas abaixo melhor define Patrimônio Cultural?

- a) É o conjunto dos bens culturais de um povo.
- b) É o conjunto de bens que não são importantes para o povo.
- c) É o que está relacionado às riquezas materiais de uma região.
- d) São apenas edifícios e museus de uma região.
- e) São apenas obras de arte de uma região.

Questão 2- Explique o que você entendeu por patrimônio material e imaterial:

Questão 3- Cite exemplos de bens imateriais que podemos encontrar no Estado do Mato Grosso do Sul:

Questão 4.A- O Mato Grosso do Sul possui um rico patrimônio cultural, tanto imaterial quanto material. Podemos citar como exemplos do patrimônio cultural do MS, exceto:

- a) Artesanato Indígena.
- b) O tereré tomado na guampa.
- c) Grutas do Lago Azul.
- d) Peixe à pantaneira, sopa paraguaia e chipa.
- e) A dança paraguaia, o frevo e o samba

B- Faça um desenho relacionado a uma manifestação cultural do estado de mato Grosso do Sul (festa, dança, artesanato...) :



ANO/TURMA: 7º ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020
 COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA INGLESA**
 TEACHER: _____
 STUDENT: _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade 1: Período de 03/11/2020 a 06/11/2020.

Professions – Profissões.

Leia o nome das profissões para compreender a forma escrita.



Engineer – Engenheiro.
 Farmer – Fazendeiro.
 Deliveryman – Entregador.
 Traffic Guard – Guarda de trânsito.
 Nurse – Enfermeira.
 Fireman – Bombeiro.
 Doctor – Médico.
 Chef – Chefe de cozinha.
 Businessman – Homem de negócios.
 Policeman – Policial.
 Photographer – Fotógrafo.
 Teacher – Professor (a)

Lawyer – Advogado.
 Postman – Carteiro.
 Singer – Cantor.
 Politician – Político.
 Actor – Ator.
 Salesman – Vendedor.
 Director – Diretor.
 Secretary – Secretária.
 Cooker – Cozinheiro.
 Sweeper – Varredor.
 Soccer player – Jogador de futebol.
 Escritor - Writer

Atividade 2: Período de 09/11/2020 a 13/11/2020.

Escreva o nome das profissões em inglês:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a) médico = _____ | g) político = _____ |
| b) professor = _____ | h) vendedor = _____ |
| c) engenheiro = _____ | i) cozinheiro = _____ |
| d) escritor = _____ | j) enfermeira = _____ |
| e) carteiro = _____ | k) advogado = _____ |
| f) bombeiro = _____ | l) cantor = _____ |

Atividade 3: Período de 16/11/2020 a 20/11/2020.

Rotina diária (Daily routine).

Há algumas expressões que podem ser úteis quando você aprende inglês para contar sobre seu dia. Para apresentá-las, vamos falar sobre rotina diária em inglês para ajudar a entender como incluir tarefas comuns com dicas de vocabulário.

What do you every day? I study.
O que você faz todo dia? Eu estudo.

Observe as imagens com as ações referentes às rotinas diárias (daily routines) em inglês e escreva o significado em português:



a) I wake up.



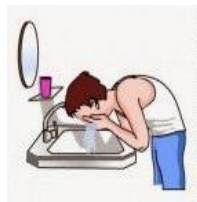
b) I go to school.



c) I get up.



d) I study.



e) I wash your face.



f) I have breakfast.



g) I take a shower.



h) I Have lunch



i) I brush my teeth.



j) I have dinner.



k) I watch TV.



l) I sleep.

Atividade 4: Período de 23/11/2020 a 27/11/2020.

O “imperative” é o tempo verbal em inglês usado para expressar uma ordem, um pedido, dar instruções, e até mesmo para aconselhar alguém. Observe as frases abaixo.

Relacione os emojis de acordo com a tradução das frases correspondentes:



a) Open your books.



b) Close your notebooks.



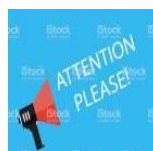
c) Pay attention.



d) Repeat please.



e) Read and answer the questions.



f) Listen.

- a) () Fechem seus cadernos.
- b) () Ouçam.
- c) () Prestem atenção.
- d) () Repita por favor.
- e) () Leia e responda às questões.
- f) () Abram seus livros

