

## **Atividades Pedagógicas Complementares (APC)**

### **Língua Portuguesa**

#### **INFOGRÁFICO**

É caracterizado por ilustrações explicativas sobre um tema ou assunto. São muito utilizados em jornais, mapas, manuais técnicos, educativos e científicos, e também em sites.

1- Pesquise e registre outras características dos infográficos.

**Texto 2** Veja abaixo as dicas dadas pelo Conselho Nacional de Justiça para não cair em fake news

#### **Texto1**



2- Circule no quadro abaixo, os recursos observados nos 3 infográficos acima que facilitam o entendimento .

textos - imagens - fios indicadores - uso de cores - desenhos - ilustrações - poesia - música - humor - narração.

3- Bem, agora é sua vez de criar um infográfico. Siga as orientações, respeitando o tema proposto.

I. Um infográfico para combater o bullying na escola.

II. Busque a definição de bullying e suas consequências. Você encontra essa informação no site do Conselho Nacional de Justiça, na cartilha de combate ao bullying, disponível em <http://ftd.li/22fx73> ou em outras fontes.

III. Organize-as de maneira esquematizada: em uma folha de papel A4, desenhe em um esboço o que será necessário colocar no texto. Use lápis de cor, canetinhas, vários tipos de letras, imagens que podem ser desenhadas, fotografadas e coladas. Pense em uma frase para encabeçar o infográfico a fim de chamar a atenção do leitor.

1- Assista a animação Vem pra rua vem! Estou te esperando! Escreva o que você entendeu da animação.

<https://www.youtube.com/watch?v=xoRI0w1qTpg&feature=youtu.be>

**PERSONIFICAÇÃO**

«E a pobre raposa corou quando viu que tinha sido enganada.»

↓

Nesta frase é atribuída a um animal – raposa - uma característica própria de uma pessoa - corar.



2- De acordo com a informação ao lado e o vídeo assistido, assinale V ou F:

- ( ) O vídeo é narrado em 3° pessoa.
- ( ) Explica como foi a origem de toda essa pandemia.
- ( ) Personifica o vírus que desafia o espectador a ir pra rua.
- ( ) De forma bem humorada, narra em 1° pessoa com o vírus personificado.

3- **Produção de textual:**

Você vai escrever um texto, personificando o Coronavírus. Para isso, lembre-se:

a- O texto deve ser narrado como Narrador Personagem – 1° pessoa.

b- Comece se apresentando, quando tudo começou, sua evolução, como foi contaminando as pessoas no mundo todo, quem são os mais vulneráveis. Fale do mundo, depois do Brasil, depois do MS, até chegar ao nosso município. Fale em números de pessoas contaminadas, ações dos governos, alteração na vida das pessoas etc.

c- Busque novas informações, se achar necessário. No site da Prefeitura de Ponta Porã você encontra notícias atualizadas.

d- Revise seu texto, observando a ortografia e a pontuação das palavras.

**As recomendações de prevenção à COVID-19 são as seguintes:**

- Lave com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então higienize com álcool em gel 70%.
- Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com o braço, e não com as mãos.
- Evite tocar olhos, nariz e boca com as mãos não lavadas.
- Ao tocar, lave sempre as mãos como já indicado.
- Mantenha uma distância mínima de cerca de 2 metros de qualquer pessoa tossindo ou espirrando.
- Evite abraços, beijos e apertos de mãos. Adote um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.
- Higienize com frequência o celular e os brinquedos das crianças.
- Não compartilhe objetos de uso pessoal, como talheres, toalhas, pratos e copos.
- Mantenha os ambientes limpos e bem ventilados.
- Evite circulação desnecessária nas ruas, estádios, teatros, shoppings, shows, cinemas e igrejas. Se puder, fique em casa.
- Se estiver doente, evite contato físico com outras pessoas, principalmente idosos e doentes crônicos, e fique em casa até melhorar.
- Durma bem e tenha uma alimentação saudável.
- Utilize máscaras caseiras ou artesanais feitas de tecido em situações de saída de sua residência.

1- Leia com atenção as informações sobre as recomendações de prevenção a COVID-19, a seguir, destaque todos verbos de cada item.

2- Escreva os verbos destacados no **infinitivo** ( como estão escritos no dicionário).

3- Complete as orações com uma das opções indicadas entre parênteses:

a) Com essas medidas preventivas, acredito que breve não \_\_\_\_\_ mais problemas.  
(haverá/haverão)

b) Já \_\_\_\_\_ vários dias que estamos cumprindo a quarentena.  
(faz/fazem)

c) Penso que \_\_\_\_\_ existir outros meios para que você possa atingir seus objetivos.  
(deve/devem)

d) \_\_\_\_\_ muito tempo, \_\_\_\_\_ algumas f. (Há/A – aconteceu/aconteceram)

e) O relógio da sala \_\_\_\_\_ onze horas. Agora, \_\_\_\_\_ apenas 20 minutos para eu terminar as atividades escolares. (bateu/bateram – falta/faltam)

Importante:

**Os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa.**

# História

## Atividade 1

Ler o texto: Os contatos intercontinentais da página 22 do livro didático, em seguida copiar e responder as questões 01, 02 e 03 (página 22).

## Atividade 2

Ler o texto: Quilombolas brasileiros visitam a África (páginas 30 e 31), em seguida copiar e responder as questões 01, 02, 03 e 04 da página 31.

## Atividade 3

Atividade de Revisão de conteúdos: copiar e responder as questões.

3,1- Quais são as principais características dos reinos de Gana e do Mali?

3,2- Como o Comércio caravaneiro integrou diferentes regiões do continente africano?

3,3- Como foram estabelecidas as relações comerciais da África com outros continentes?

3,4- Quem era e onde viviam os povos iorubas e os bantos?

Importante:

**Os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa.**

# Geografia

## Objeto de conhecimento-Fontes de Energia Renováveis e não Renováveis.

**Atividade 1** Capítulo 3- Leia atentamente as informações do seu livro ou outra pesquisa relacionadas ao conteúdo e responda as questões:

a- Cite as principais fontes de energia.

b- Qual das fontes de produção de energia é a mais recomendável para diminuição de gases causadores do aquecimento global?

c- Qual é a fonte de energia mais utilizada no mundo?

### Atividade 2

I- Dentre as citadas, assinale a alternativa que contenha apenas as fontes de energia renováveis mais utilizadas no Brasil:

- a) Solar, hidrelétrica e eólica.
- b) Hidráulica, lenha e biomassa.
- c) Hidráulica, xisto e solar.
- d) Petróleo, solar e lenha.
- e) Álcool, eólica e solar.

II.A Usina de Itaipu é um empreendimento conjunto:

- a) Brasil – Paraguai;
- b) Brasil – Argentina;
- c) Brasil – Paraguai – Argentina;
- d) Argentina – Paraguai;
- e) Brasil – Uruguai.

III- A área carbonífera de Santa Catarina compreende os municípios de:

- a) Brusque, Jaraguá do Sul e Lages;
- b) Campos Novos, Chapecó e Aranguá;
- c) Joinville, Blumenau e Rio do Texto;
- d) Criciúma, Lauro Muller e Urussanga;
- e) Itajaí, Florianópolis e Laguna.

IV- A bacia sedimentar do Brasil, que responde pela maior produção de petróleo é:

- a) Bacia de Carmópolis.
- b) Bacia de Tabuleiro do Martins.
- c) Bacia do Meio-Norte.
- d) Bacia do Recôncavo Baiano.
- e) Bacia de Campos.

V- Sobre o consumo de energia no Brasil é correto afirmar que:

- a) a Região Sudeste não consegue consumir toda a energia que produz;
- b) o setor residencial e de comércio representam 80% do consumo total de energia;
- c) mais da metade da energia consumida no país provém de fontes renováveis, como a hidráulica e a biomassa;
- d) nesta década, devido às sucessivas crises econômicas, não tem havido aumento do consumo de energia;
- e) o petróleo e o carvão mineral representam mais de 70% de energia produzida para consumo no país.

### Atividade 3

I- Energia Elétrica, no Brasil, contribui de maneira significativa para atender às necessidades do país em fontes de energia. O setor que mais utiliza ou consome energia elétrica no Brasil é:

- a) a indústria
- b) os domicílios
- c) o comércio
- d) a iluminação pública
- e) os transportes

II- O levantamento do potencial hidráulico das principais bacias hidrográficas brasileiras demonstra a grande supremacia dos rios da bacia:

- a) Amazônica
- b) do São Francisco
- c) do Paraná
- d) do Tocantins-Araguaia
- e) do Leste

III- Qual a região do Brasil que possui a maior produção de Biodiesel?

IV- Cite as principais matérias- prima para produção de biocombustível.

\_\_\_\_\_

V- Explique o que é Biomassa.

\_\_\_\_\_

VI. O estado do \_\_\_\_\_ é o maior produtor de energia eólica do Brasil ,que fica na região

\_\_\_\_\_.

VII- Por que a energia nuclear apresenta uma série de desvantagens

\_\_\_\_\_

### Importante:

**Os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa**

# Matemática

## Atividade 1

Escreva no caderno.

- a) A sequência dos múltiplos de 7
  
- b) A sequência dos múltiplos de 20
  
- c) Os divisores de 20
  
- d) Os divisores de 54

## Atividade 2

Responda no caderno e justifique.

- a) 72 é múltiplo de 8?
  
- b) 46 é múltiplo de 6?
  
- c) 9 é divisor de 63?
  
- d) 8 é divisor de 87?

## Atividade 3

Calcule

- a) 10% de 500
  
- b) 5% de 500
  
- c) 15% de 500
  
- d) 30% de 900
  
- e) 35% de 900
  
- f) 50% de 400
  
- g) 60% de 400
  
- h) 10% de 600
  
- i) 12,5% de 60
  
- j) 100% de 700
  
- k) 110% de 700
  
- l) 5% de 700

## Atividade 1

Observe os números e diga:

-15, +6, -1, 0, +54, +12, -93, -8, +23, -72, +72

- a) Quais os números inteiros negativos?
  
- b) Quais são os números inteiros positivos?

## Atividade 2

Escreva os números inteiros:

- a) compreendidos entre 1 e 7
  
- b) compreendidos entre -3 e 3
  
- c) compreendidos entre -4 e 2
  
- d) compreendidos entre -2 e 4
  
- e) compreendidos entre -5 e -1
  
- f) compreendidos entre -6 e 0

## Atividade 3

Responda:

- a) Qual é o sucessor de +8?
  
- b) Qual é o sucessor de -6?
  
- c) Qual é o sucessor de 0 ?
  
- d) Qual é o antecessor de +8?
  
- e) Qual é o antecessor de -6?
  
- f) Qual é o antecessor de 0 ?

## Atividade 1

Para um trabalho de intercâmbio entre estudantes de 5 países, foram registradas as temperaturas médias, em um mesmo dia, nas cidades onde vivem esses estudantes.

De acordo com a tabela, a cidade que apresentou a menor temperatura média foi

- (A) Rio de Janeiro.
- (B) Stanley.
- (C) Yakutsk.
- (D) Chillán.

**Temperaturas médias no dia  
27 de dezembro de 2012**

Cidade	Temperatura
Rio de Janeiro (Brasil)	39°
Ucria (Itália)	5°
Stanley (Canadá)	-5°
Yakutsk (Rússia)	-43°
Chillán (Chile)	24°

## Atividade 2

Arquimedes foi um dos maiores matemáticos da antiguidade. Ele nasceu no ano de 287 a.C. e viveu 75 anos. Em que ano Arquimedes morreu?

- (A) 212 a.C.
- (B) 362 a.C.
- (C) 212.
- (D) 362.

## Atividade 3

Um submarino navega a uma profundidade de – 220 m. Ele é acompanhado por um avião de treinamento da marinha, que voa a 900 m de altitude. O avião está a quantos metros acima do submarino?

- (A) 220 m.
- (B) 680 m.
- (C) 900 m
- (D) 1 120 m.

Importante:

**Os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa.**

# Língua Inglesa

**Atividade 1.** Escreva as letras do alfabeto da língua inglesa:

---

**Atividade 2** Escreva:

A) O nome dos dias da semana em inglês:

---

B) O nome dos meses do ano em inglês:

---

---

**Atividade 3** Observe atentamente as frases de comandos e as suas devidas traduções para o português:

1. Listen. Ouvir algo na sala de aula.
2. Pay attention. Prestar atenção.
3. Close your books. Fechem os livros.
4. Can you repeat, please. Solicitar a repetição de alguma informação.
5. Open your books. Abrir os livros.
6. Discuss with a classmate. Discutir uma atividade com um colega.
7. Read and answer the questions. Ler e responder questões.
8. How do you say...? Perguntar como se diz uma palavra em inglês.
9. Thank you. Para agradecer.
10. What does.....mean? Perguntar o que uma palavra significa.

Relacione os emojis de acordo com a tradução das frases correspondentes:



a) Thank you

( ) Como dizer alguma palavra.



b) Discuss with a classmate

( ) Perguntar o que uma palavra significa.



c) How do you say.....?

( ) Abram os livros.



d) What does .....mean?

( ) Prestar atenção.



e) Open your books.

( ) Solicitar repetição de alguma informação.



f) Close your books.

( ) Solicitação para ouvir algo.



g) Pay attention.

( ) Para agradecer



h) Can you repeat, please?

( ) Fechar os livros



i) Read and answer the questions.

( ) Discutir atividades com os colegas.



j) Listen

( ) Ler para responder questões.

Importante:

**Os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa.**





# Arte

## Atividade 1

Observe as imagens abaixo, o que há em comum entre as duas obras? *Figura 1: Autorretrato, Van Gogh - 1889*  
*Figura 2: O Grito; Edvard Munch - 1893*



## Atividade 2

Leia a reportagem em <https://fhox.com.br/news/covid-19-artista-cria-conta-no-instagram-para-recriar-obras-de-artes-nesses-tempos-de-coronavirus/> onde o artista cria uma conta no Instagram para recriar obras de artes clássicas, sempre com a máscara, que já virou símbolo da pandemia. Escolha uma das obras apresentadas na reportagem ou na conta do Instagram mencionada no texto ([A conta Plague History](#)) e faça uma releitura.

## Atividade 3

A arte do grafite é uma forma de manifestação artística em espaços públicos é um tipo de inscrição feita em paredes. O estilo grafite é conhecido pelo emprego de letras decorativas que se fundem e muitas vezes se confundem às imagens. É muito comum a representação de nomes e símbolos incorporados ao desenho e também o uso de elementos de volume e sombras nas letras. A grande referência deste estilo é a cultura Hip-Hop.

### *Fique ligado!!*

Pichação ou Pixação (forma vulgar, mas errada!) é o ato de escrever ou rabiscar sobre muros, fachadas de edificações, asfalto de ruas ou monumentos, usando tinta em spray aerossol, dificilmente removível, estêncil ou mesmo rolo de tinta. No geral, são escritas frases de protesto ou insulto, assinaturas pessoais ou mesmo declarações de amor, embora a pichação seja também utilizada como forma de demarcação de territórios entre grupos – às vezes gangues rivais. Por isso difere-se do grafite, uma outra forma de inscrição ou desenho, tida no Brasil como artística.



Um jovem grego de 16 anos de idade dá retoques no grafite de uma mulher usando uma máscara, inspirado na pandemia do coronavírus, no telhado do prédio onde ele mora em Atenas.

- Desenhe em uma folha (no sentido horizontal) apenas as pessoas da cena, de forma esquemática, ou seja, com traços bem simples, como faziam os grupos humanos pré-históricos.
- Agora acrescente objetos e ferramentas que ajudem a entender o que se passa na cena. Crie um visual bem legal incluindo seu nome empregando o estilo grafite, se quiser, desenhe um muro no fundo do desenho.
- Pronto! Agora para finalizar, pinte com as cores de sua preferência.

Importante:

**Os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa.**

### **É hora de Criar!**

Nesse período de quarentena provavelmente você criou uma rotina diferente na sua casa. Pense numa cena comum, em que apareçam várias pessoas ao mesmo tempo. Pode ser um momento de refeição, uma brincadeira, um jogo ou uma reunião na sala. A seguir siga as orientações:

# Educação Física

## Atividade 1

**Realizar alongamentos:** O alongamento é uma prática recomendada para todos, dos sedentários aos atletas, para melhorar a flexibilidade. Mesmo pessoas sedentárias devem alongar, para assim diminuir a sobrecarga nas articulações durante movimentos simples da rotina diária. "O alongamento é um exercício voltado para o ganho da flexibilidade por meio de um estiramento das fibras musculares", . Com isso, ocorre o afastamento do músculo de um ponto ao outro, com o objetivo de dar mais agilidade e aumentar a amplitude do movimento muscular e da elasticidade.

**Executar o movimento chamado Prancha:** Apoie os antebraços no chão, com os cotovelos alinhados ao ombro. Mantenha o quadril na altura da cabeça Mantenha-se firme nessa posição por 20 a 30 segundos (ou mais, se conseguir), descanse por 30 a 60 segundos, e repita até 5 vezes. Essa atividade fortalece seu abdômen e pernas.

## Atividade 2

### **Caça ao tesouro**

Seja dentro ou fora de casa, correr por aí tentando encontrar objetos específicos é um jeito superdivertido de passar o tempo. Crie uma lista de coisas para seus filhos localizarem e trazerem para você no menor tempo possível. Não esqueça de ter um prêmio pronto para o vencedor! Sugestão de prêmios: balas, bombom etc.

## Atividade 3

### **Teatro em casa**

Montar uma peça de teatro é diversão garantida, quer seja uma comédia, um musical, uma peça séria ou um teatro de variedades. Trabalhe com seus filhos para criar, montar, escrever o roteiro, preparar os figurinos e apresentar o espetáculo. Não deixe de filmar a produção final para poder curtir muitas outras vezes depois.

Importante:

**Os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa.**

