

Atividades Pedagógicas Complementares (APC)

LÍNGUA PORTUGUESA

NOME: _____

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp da turma, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

ATIVIDADE 1

Nesse exercício, você fará uma análise comparativa de duas capas de revistas “Veja” e “Época” observando as linguagens que elas apresentam e analisando sobre e o papel social que elas têm.



ATIVIDADE 2

Depois de ler as mensagens da capa, responda os exercícios.

- Por que será que as capas se apresentaram de maneira idêntica?
- Em sua opinião, as intenções de cada capa são iguais ou diferentes? Justifique.
- Qual é o nome de cada veículo de comunicação?
- Qual é a chamada da matéria de capa?

ATIVIDADE 3

Explique as expressões:

Lorotolândia

Fake news

ATIVIDADE 4

Leia o texto

Meio bilhão

Pronto, o Facebook chegou lá. Meio bilhão de usuários. No mundo inteiro, a cada 14 pessoas, uma está na rede social que, agora, se firma definitivamente como a maior do mundo. A marca vem sendo aguardada desde abril deste ano, quando foi divulgado, durante a conferência F8, que o Facebook possuía 400 milhões de usuários. Já na ocasião, com o lançamento da possibilidade de o botão “Like” ser usado em outros sites, analistas de tecnologia diziam que a marca do meio bilhão estava próxima e seria atingida em poucos meses, devido ao crescimento que a plataforma Open Graph traria. Dito e feito. Quem deu a notícia foi o próprio Mark Zuckerberg, criador e atual CEO do Facebook. No vídeo divulgado pelo blog oficial da rede, Zuckerberg afirma que nunca imaginou tantos jeitos de as pessoas usarem o Facebook quando lançou o site há seis anos. “Eu quero agradecer a você por ser parte do que o Facebook é hoje e por espalhá-lo pelo mundo”, disse. Também foi anunciado o lançamento do Facebook Stories, uma coletânea de histórias contadas por usuários, relatando como a rede social mexe com suas vidas. Um aplicativo com mesmo nome vai permitir que todos compartilhem sua história com a rede social na própria rede social. PERALVA, Carla. Meio bilhão. Disponível em: Acesso em: 18 jun. 2020.

ATIVIDADE 5

Com base em seus conhecimentos sobre o gênero notícia, explique resumidamente o que é lide e localize-o no texto.

Com base na notícia, responda às perguntas do lide: • O quê? • Quem? • Quando? • Como? • Onde?

ATIVIDADE 6

Nas notícias, as frases, preferencialmente, são escritas na ordem direta: sujeito, verbo e complemento. Retire do texto três exemplos em que isso acontece:

SUJEITO	VERBO	COMPLEMENTO

ATIVIDADE 7

Leia a charge e responda.

A charge satiriza uma situação muito comum em tempos de pandemia de coronavírus, que é:



- tomar cuidados excessivos para se proteger do coronavírus.
- adotar medidas de combate à dengue.
- pessoas usarem máscaras para se protegerem do novo coronavírus.
- preocupar-se com medidas de prevenção contra o covid-19 e esquecer-se do combate às outras doenças.

ATIVIDADE 8

Nesta semana o governador, Reinaldo Azambuja, cogitou em uma entrevista a volta às aulas. Pesquise e anote partes dessa reportagem. [ACESSE G1 MS](#)

ATIVIDADE 9

Produção Textual: Notícia

Tema: A volta às aulas após o fim da pandemia

Nas atividades realizadas, uma notícia retirada do site anunciava a suspensão das aulas em função da pandemia de coronavírus, fato muito preocupante e entristecedor. Porém, seja bem positivo! Imagine que a pandemia chegou ao fim e que as aulas retornarão no próximo mês. Produza uma notícia para ser publicada no site da Prefeitura anunciando a volta às aulas. O texto deverá ter o mínimo de 15 linhas e ser feito no caderno. Não esqueça de informar: Quem? O que? Onde? Como? Quando? Por quê? Lembre-se de usar o padrão culto da língua portuguesa e preze pela correção ortográfica.

HISTÓRIA

NOME: _____

Atividade 1

Conteúdo: A Revolução Francesa – (páginas 56 a 70)
Ler os textos dos conteúdos para responder as questões:

01- Escreva como era a França antes da Revolução nos aspectos: -

- a) - político;
- b) - econômico;

02- Escreva como estava dividida a sociedade francesa antes da revolução. (Citar o percentual da população em cada ordem social).

03- Explique porque ocorreu, e o que significou a Tomada da Bastilha pelo povo francês.

Atividade 2

Faça a leitura dos textos sobre a Revolução francesa (páginas 56 a 70) para responder as atividades.

1- Responder as questões 01, a 09 da página 72 e 73

Atividade 3

01- Responder as questões 06, 07, 08, 09 da página 73 do livro didático.

02- Fazer a leitura do texto: Quais as heranças do Iluminismo e do Liberalismo no mundo de Hoje? (Páginas 74 e 75 do livro didático). E responda as questões abaixo. (obs. Revisão dos conteúdos anteriores);

- a) quais eram as principais ideias iluministas?
- b) Que razões levaram os habitantes das treze colônias a iniciar a luta pela independência?
- c) De que maneira a política do Antigo Regime favoreceu a eclosão da Revolução francesa?
- d) que mudanças ocorreram no cotidiano da sociedade após a revolução francesa?

GEOGRAFIA

NOME: _____

Capítulo 4 Migrações ,refugiados e diversidade.

Atividade 1

Leia atentamente a página 54 e responda as questões a seguir em seu caderno, depois tire foto e poste para avaliação.

- a) Diferencie deslocados internos e refugiados.
- b) Quais são os desafios que os refugiados enfrentam?

Atividade 2

- a) Quais são os países que mais abrigam refugiados?
- b) Como é conhecida a agência da ONU para os deslocados internos e refugiados?

Atividade 3

- a) Quais são os principais meios de transporte dos refugiados?
- b) Cite um país da América do Sul com maior número de refugiados



CIÊNCIAS

NOME: _____

ORIENTAÇÕES: Copiar as atividades e responder no caderno. Posteriormente encaminhar para a correção. Caro aluno você pode consultar o livro didático (páginas 156 e 157) ou a internet.

ATIVIDADE 1

- 1) A polinização garante a produção de frutos e de sementes, além da reprodução de diversas plantas. Explique o que é e como acontece a polinização.
- 2) Ler o texto “Declínio da população de abelhas ameaça agricultura, alerta ONU” e fazer um resumo no caderno.
- 3) Quais são as causas do declínio da população de abelhas?

ATIVIDADE 2

- 1) Faça uma pesquisa sobre “A importância das abelhas na produção de alimentos”, posteriormente registre a pesquisa no caderno.
- 2) Faça uma pesquisa e registre-a no caderno com o tema “Como evitar o declínio das populações de abelhas?”.
- 3) Leia o trecho a seguir e responda às questões.

Em razão da redução da população de abelhas no mundo, agricultores recorrem ao aluguel de colmeias para garantir a produção de alguns frutos, como a maçã, o abacate e o melão.

- a) Qual é o papel desempenhado pelas abelhas na produção dos frutos?
- b) Relacione a atividade de alguns animais, como as abelhas, com a reprodução sexuada das angiospermas.

ATIVIDADE 3

- 1) O que é dispersão de sementes e como acontece?
- 2) Quais são os agentes de dispersão?
- 3) Qual a importância da dispersão de sementes?
- 4) Quando a semente encontra condições ambientais propícias, como disponibilidade de água e temperatura adequada, ocorre a germinação. Explique como ocorre o processo de germinação.

MATEMÁTICA

NOME: _____

Polinômios

(Como auxílio, no livro didático nas páginas 81 a 87, constam explicações e atividades complementares para melhor entendimento.)

Os polinômios são expressões algébricas formadas por números (coeficientes) e letras (partes literais). As letras de um polinômio representam os valores desconhecidos da expressão.

Exemplos

- a) $3ab + 5$
- b) $x^3 + 4xy - 2x^2y^3$
- c) $25x^2 - 9y^2$

Monômio, Binômio e Trinômio

Os polinômios são formados por termos. A única operação entre os elementos de um termo é a multiplicação.

Quando um polinômio possui apenas um termo, ele é chamado de **monômio**.

Exemplos

- a) $3x$
- b) $5abc$
- c) $x^2y^3z^4$

Os chamados **binômios** são polinômios que possuem somente dois monômios (dois termos), separados por uma operação de soma ou subtração.

Exemplos

- a) $a^2 - b^2$
- b) $3x + y$
- c) $5ab + 3cd^2$

Já os **trinômios** são polinômios que possuem três monômios (três termos), separados por operações de soma ou subtração.

Exemplos

- a) $x^2 + 3x + 7$
- b) $3ab - 4xy - 10y$
- c) $m^3n + m^2 + n^4$

Grau dos Polinômios

O grau de um polinômio é dado pelos expoentes da parte literal.

Para encontrar o grau de um polinômio devemos somar os expoentes das letras que compõem cada termo. A maior soma será o grau do polinômio.

Exemplos

- a) $2x^3 + y$

O expoente do primeiro termo é 3 e do segundo termo é 1. Como o maior é 3, o grau do polinômio é 3.

- b) $4x^2y + 8x^3y^3 - xy^4$

Vamos somar os expoentes de cada termo:

$$4x^2y \Rightarrow 2 + 1 = 3$$

$$8x^3y^3 \Rightarrow 3 + 3 = 6$$

$$xy^4 \Rightarrow 1 + 4 = 5$$

Como a maior soma é 6, o grau do polinômio é 6

Obs: o polinômio nulo é aquele que possui todos os coeficientes iguais a zero. Quando isso ocorre, o grau do polinômio não é definido.

Operações com Polinômios

Confira abaixo exemplos das operações entre polinômios:

Adição de Polinômios

Fazemos essa operação somando os coeficientes dos termos semelhantes (mesma parte literal).

$$\begin{aligned} & (-7x^3 + 5x^2y - xy + 4y) + (-2x^2y + 8xy - 7y) \\ & -7x^3 + 5x^2y - 2x^2y - xy + 8xy + 4y - 7y \\ & -7x^3 + 3x^2y + 7xy - 3y \end{aligned}$$

Subtração de Polinômios

O sinal de menos na frente dos parênteses inverte os sinais de dentro dos parênteses. Após eliminar os parênteses, devemos juntar os termos semelhantes.

$$\begin{aligned} & (4x^2 - 5xk + 6k) - (3x - 8k) \\ & 4x^2 - 5xk + 6k - 3xk + 8k \\ & 4x^2 - 8xk + 14k \end{aligned}$$

Multiplicação de Polinômios

Na multiplicação devemos multiplicar termo a termo. Na multiplicação de letras iguais, repete-se e soma-se os expoentes.

$$\begin{aligned} & (3x^2 - 5x + 8) \cdot (-2x + 1) \\ & -6x^3 + 3x^2 + 10x^2 - 5x - 16x + 8 \\ & -6x^3 + 13x^2 - 21x + 8 \end{aligned}$$

Divisão de Polinômios

$$\begin{array}{r} 3x^3 - 14x^2 + 23x - 10 : x^2 - 4x + 5 \\ \underline{3x^3 - 14x^2 + 23x - 10} \\ -3x^3 + 12x^2 - 15x \\ \underline{-2x^2 + 8x - 10} \\ +2x^2 - 8x + 10 \\ \hline 0 \end{array}$$

Obs: Na divisão de polinômios utilizamos o método chave. Primeiramente realizamos a divisão entre os coeficientes numéricos e depois a divisão de potências de mesma base. Para isso, conserva-se a base e subtraia os expoentes.

Sugestão de vídeo aula : <https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-matematica/exercicios-sobre-adicao-subtracao-polinomios.htm#resp-4>

Atividades (devem ser copiadas e resolvidas no caderno, com muita atenção e força de vontade, volte aos exemplos, leia, e se precisar entre em contato via wats com a professora)

Atividade 1

Classifique em monômios, binômios e trinômios, os polinômios abaixo:

- $3abcd^2$
- $3a + bc - d^2$
- $3ab - cd^2$

Atividade 2

Indique o grau dos polinômios:

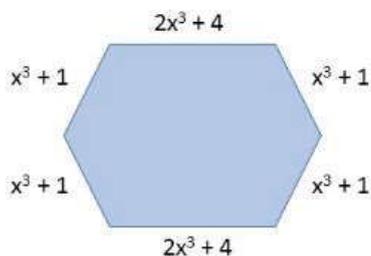
- $xy^3 + 8xy + x^2y$
- $2x^4 + 3$
- $ab + 2b + a$
- $zk^7 - 10z^2k^3w^6 + 2x$

Atividade 3

Seja $A = y^2 + 4y - 5$ e $B = -3y^2 + 12y - 1$, determine o valor de: $A + B$

Atividade 4

Qual o valor do perímetro da figura abaixo:



Atividade 5

Subtraia $(x^2 + 12x - 9)$ por $(-8x^2 + 7x - 1)$, lembre-se que estaremos subtraindo, então ao tirar o parênteses, cuidado com os sinais (jogo de sinal).

Atividade 6

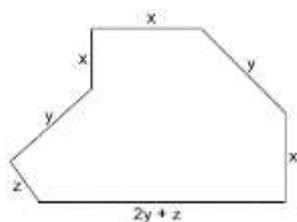
Reduza os termos semelhantes

a) $7x + 8y - 2x - 5y$ b) $4a^3 + 5a^2 + 7a - 2a^2 + a^3 - 9a + 6$

c) $4a - 3 + 8$ d) $x^2 - 5x + 2x^2$

Atividade 7

Analise a figura a seguir:



Suponha que o terreno comprado por um proprietário tenha a forma da figura acima e suas medidas sejam representadas, em unidades de comprimento, pelas variáveis X , Y e Z . A expressão algébrica que representa o perímetro desse terreno é:

a) $2x + 3y + z$ b) $3x + 4y + 2z$ c) $3x + 3y + z$ d) $3x + 2y + 3z$

e) $4x + 3y + 2z$

Atividade 8

Calcule os produtos

a) $3(x+y)$ _____

b) $7(x-2y)$ _____

c) $2x(x+y)$ _____

d) $4x(a+b)$ _____

Atividade 9

Efetue as divisões:

a) $(12x^2 - 8x) : (+2x) =$

b) $(3y^3 + 6y^2) : (3y) =$

EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME: _____

ATIVIDADE 1

CORRIDA DE SACO

A corrida de saco, uma brincadeira também conhecida por corrida nos sacos ou corrida do saco, é um dos jogos mais populares entre as crianças. Se trata de atividade simples mas que requer muita habilidade e equilíbrio das crianças. Para brincar de corrida de sacos, quanto mais crianças, melhor. Ao brincar com este jogo, as crianças exercitarão a sua velocidade, o esforço e a resistência. É uma brincadeira perfeita para que as aprendam a competir e aumente a sua coordenação motora.

- 1- As crianças devem vestir os sacos e esperar o apito, numa linha.
 - 2- Para começar a corrida, as crianças deverão segurar o saco com uma mão para evitar que o saco caia abaixo dos joelhos, e manter o equilíbrio com a outra para poder saltar ou pular.
 - 3- Durante todo o percurso da corrida as crianças devem manter ambas as pernas no saco até alcançar a linha de chegada.
 - 4- Perde quem cai pelo caminho.
 - 5- Ganha quem chega primeiro à linha de meta.
- IMPORTANTE:** as crianças devem brincar de corrida de sacos numa superfície segura já que as caídas são inevitáveis.

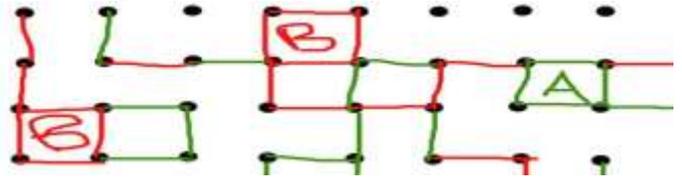
ATIVIDADE 2

JOGO DE LIGAR OS PONTOS

Como se joga: Sobre uma folha de papel desenham-se sete filas de pontos verticais e tantas outras horizontais. Os jogadores, cada um na sua vez, irão desenhando riscos verticais ou horizontais para unir dois pontos adjacentes que ainda não tenham sido unidos. Quando um dos jogadores faz um traço que fecha um grupo de quatro pontos (formando um quadrado ou 'caixa') coloca sua inicial no seu interior. Quando todos os pontos estão unidos e todos os quadrados fechados, contam-se quantos quadrados cada participante teve, com sua inicial dentro dos quadrados. Ganha quem fizer mais pontos.

Objetivo do jogo:

fortalecer a motricidade fina, já que requer precisão para unir os pontos (através de um traço). Também é uma forma de ajudar as crianças a elaborarem estratégias, pensando a longo prazo sobre a melhor forma de conseguir formar os quadrados, estimulando sua atenção e concentração



ATIVIDADE 3

AMARELINHA

A brincadeira da Amarelinha é uma brincadeira muito antiga que é ótima para desenvolver a noção de respeito às regras e a esperar pela vez. A Amarelinha mais tradicional é aquela feita no chão com giz. Segue as regras da brincadeira:

1. Cada jogador precisa de uma pedrinha ou tampinha.
2. Quem começar joga a pedrinha na casa marcada com o número 1 e vai pulando de casa em casa, partindo da casa 2 até o céu.
3. Só é permitido pôr um pé em cada casa. Quando há uma casa do lado da outra, pode pôr os dois pés no chão.
4. Quando chegar no céu, o jogador vira e volta pulando na mesma maneira, pegando a pedrinha quando estiver na casa 2.
5. A mesma pessoa começa de novo, jogando a pedrinha na casa 2.
6. Perde a vez quem:
 - Pisar nas linhas do jogo
 - Pisar na casa onde está a pedrinha
 - Não acertar a pedrinha na casa onde ela deve cair
 - Não conseguir (ou esquecer) de pegar a pedrinha de volta
7. Ganha quem terminar de pular todas as casas primeiro.

ARTE

NOME: _____

As atividades deverão ser copiadas e respondidas no caderno.

Dança Odori Origem: Japão.

Música: lentas, ou ritmadas, com tambores, flautas, instrumentos de corda.

Como se dança: a dança pode ser individual ou em grupo. História: em japonês odori quer dizer "dança", na verdade existem vários tipos de dança japoneses: Awa, Bon, Eisa, Sansa (tambores), Oiran, cada uma dançada em um determinado período do ano ou estação, ou em ocasiões específicas. Também existem danças relacionadas ao teatro Kabuki. A Tarantela na Itália possui música ritmada, com pandeirolas, sanfonas, violas, dança executada por camponeses durante o verão na região de Nápoli. Os camponeses acreditavam que, quando alguém era picado por uma tarântula, tinha que se mover de forma rápida e intensa, dando pulos e saltando para que o veneno saísse com o suor, daí surgiu a tarantela. O nome da dança vem de tarântula. No Brasil na região do Xingu, a Kuaru'p dança representada com instrumentos de sopro e chocalhos, dançados em grupo, homens e mulheres em momentos distintos. É ritmada, compassada e pulsante. A dança apresenta vários momentos distintos, já que o Kuaru'p é um ritual em si, onde as danças irão marcar a festa em homenagem aos mortos do alto Xingu.

Odori	Tarantela	Kuaru'p
		

Atividades 1

O Japão é um país muito rico culturalmente, assim apresenta varias formas de manifestação artística, uma delas é a dança Odori. Represente a cultura japonesa com um desenho ou colagem, contendo suas vestimentas, cores, tradições. Abuse de sua criatividade.

Atividade 2

Escreva sobre a dança italiana Tarantela, conhecida mundialmente e representada em vários filmes, representando a cultura desse país.

Atividade 3

Descreva as características da dança brasileira Kuaru'p.

LÍNGUA INGLESA

NOME: _____

Os estudantes deverão ler o nome dos objetos escolares para realizar a atividade proposta:

EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO: School objects (Objetos escolares).

Nesta aula estudaremos o vocabulário dos objetos utilizados em sala de aula (classroom objects). Serão citados os mais utilizados, como por exemplo lápis que é pencil, caneta que é pen, borracha que é eraser, book que é livro. Deverão ler os nomes de todos os objetos citados abaixo em português e inglês para realizar a atividade proposta.



School Objects (Objetos escolares)

Notebook - Caderno
Pencil – lápis
Pen – caneta
Eraser – borracha
Glue – cola
Ruler – régua
Sharpener – apontador
Colored Pencils – lápis de cor
Book – livro
Pencil case – estojo

School Objects (Objetos escolares)

Marker – canetão
Calculator – calculadora
Map – mapa
Scissors – tesoura
Schoolbag – mochila
Crayons – giz de cera
Board – quadro
Chalk – giz
Table – mesa
Chair – cadeira

1. Marque a opção que traduz corretamente os objetos escolares: estojo, régua, cola, tesoura e livro.

- a) Pencil case – scissors – schoolbag – board – book.
- b) ruler – scissors – schoolbag – board – glue.
- c) Pencil case – ruler – glue – scissors – book.
- d) ruler – scissors – schoolbag – board – glue.
- e) scissors – ruler – schoolbag – book – glue.

EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO: VERB TO BE.

Pronoun	Verb To Be	Translate
I	am	Eu sou / Estou
You	are	Você É / Está / Tu és / Estás
He	is	Ele é / Está
She	is	Ela é / Está
It	is	Isso é / Está
We	are	Nós somos / Estamos
You	are	Vocês São / Estão / Estais
they	are	Eles, elas São / Estão

Após compreender o uso dos pronomes pessoais (Personal Pronouns), temos na tabela abaixo o uso do verbo To Be. A tradução do verbo to be é ser ou estar em português. Vai depender do contexto do que se quer dizer. I am pode significar eu sou ou eu estou. You are significa você é ou tu és. He is significa ele é ou está. She is significa ela é ou está. It is significa Isso é ou está e é utilizado para nomear objetos, coisas ou animais. We are significa nós somos ou estamos. You are também pode significar no plural vocês são ou Vocês estão e ainda vós estais. They are significa eles ou elas são ou estão.

2. Os estudantes deverão ler novamente a tabela para completar as atividades abaixo:.

a) Após observar a tabela, marque a opção que completa corretamente as frases abaixo:

She _____ a student. Ela é estudante.

They _____ Spanish. Eles são espanhóis.

You _____ happy. Vocês são felizes.

He _____ sad. Ele está triste.

I _____ from London. Eu sou de Londres.

- a) () is-is-are-is-am.
- b) () are-are-are-is-am.
- c) () are-are-are-is-is.
- d) () is-is-are-is-am.
- e) () is-are-are-is-am.

b). A tradução correta da frase: **We are friends** em português é:

- a) Ele é meu amigo.
- b) Tú és meu amigo.
- c) Nós somos amigos.
- d) Eles são meus amigos.
- e) Ela é minha amiga.

3. Complete corretamente as frases abaixo com o Verb to be. Observar novamente a tabela acima..

a) You _____ beautiful.
Você é linda.

v) I _____ from London.
Eu sou de Londres.

c) He _____ in the garden.
Ele está no jardim.

d) We _____ tired.
Nós estamos cansados

e) They _____ on the bus.
Eles estão no ônibus.

f) She _____ sick.
Ela está doente.

g) It _____ cool.
É legal.

h) They _____ my friends.
Eles são meus amigos.

Stay at home! Fique em casa!



**Stay at home!
Fique em casa!**

