



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL SÃO JOÃO



ANO/TURMA: 8º____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp da turma, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

PERÍODO: 03/08/2020 à 07/08/2020 (1ª SEMANA)

Bullying nas escolas

O bullying é um fenômeno que não faz distinção de camadas sociais e está presente em escolas públicas e particulares do mundo inteiro. Tem características semelhantes em qualquer país, mas no Brasil tem uma particularidade: só aqui a maioria dos casos — 21% — ocorre dentro da sala de aula, e não no pátio da escola. É o que mostra a pesquisa O Bullying Escolar no Brasil, organizada pela Plan Internacional, uma ONG voltada para os direitos da infância. O estudo é o primeiro a abranger escolas de todas as regiões do País: foram ouvidos 5.168 alunos, entre 5ª e 8ª série, professores, gestores de instituições de ensino e familiares de estudantes. Responsável pela aplicação e análise dos dados da pesquisa, Cléo Fante, consultora educacional e pioneira em estudos brasileiros sobre o bullying, ressalta que tanto o aluno-vítima quanto o agressor tendem a baixar seu rendimento escolar. O primeiro porque passa a maior parte do tempo angustiado, o segundo porque se distrai mais.

(Fragmento de <https://www.cartacapital.com.br/educacao/carta-fundamental-arquivo/bullying-nas-escolas>)

1. As palavras “públicas” e “particulares” (linha 2) são classificados como:

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|-------------|
| () substantivos. | () adjetivos. | |
| () locuções adjetivas. | () locuções adverbiais. | () verbos. |

2. O número 21 que acompanha a porcentagem (linha 3) é considerado de acordo com a morfologia:

- | | | |
|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|
| () numeral ordinal. | () numeral fracionário. | |
| () numeral cardinal. | () numeral multiplicativo. | () numeral explicativo. |

3. Escreva quais as classificações das palavras que compõe “nas” no título do texto.

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp da turma, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

Açúcar

Os indianos acreditavam que ele tinha sido criado por Vishwamitra, para alimentar os deuses e nas crônicas de Alexandre, o Grande, já era mencionado como um mel sólido, obtido sem o auxílio das abelhas. Sempre considerado um indicador de riqueza, conta-se que no ano de 80, no casamento de Harum-Al-Rachid, foram consumidas 40 toneladas de açúcar. Sua difusão pelo mundo aconteceu graças a egípcios e árabes, mas a Europa só vai conhecê-lo no final da Idade Média, em função das Cruzadas. O Brasil recebeu as primeiras mudas por volta de 1515, vindas da Ilha da Madeira, e teve seu primeiro engenho em 1532, em São Tomé (São Paulo), com aparelhagem manual. No século seguinte, já era o maior produtor e fornecedor mundial, permanecendo assim até o final do século XVII, quando perdeu a liderança. Disponível em:

1. No período que introduz o texto, a quem se refere o sujeito simples “ele”?

2. Na frase “Os egípcios e os árabes difundiram o açúcar pelo mundo.”, o sujeito deve ser classificado como _____, porque _____

3. Atribua o sujeito pertencente às orações abaixo, tendo como suporte o seguinte código:

A – Sujeito determinado simples

B – Sujeito determinado composto

C – Sujeito oculto

D – Sujeito indeterminado

E – Sujeito inexistente ou oração sem sujeito

() Meus amigos e eu organizamos um evento jamais esquecido.

() Preciso de seu carinho para me sentir segura.

() Faz dois anos que não vou a Brasília.

() A vida nos reserva grandes surpresas.

() Comentaram sobre os novos empreendimentos imobiliários.

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp da turma, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.



1. Leia a mensagem e responda.

A. A postagem do Ministério da Saúde no Instagram tem a função de instruir a população. Como conseguimos identificar esta intenção do texto?

B. Transcreva os verbos que indiquem comandos e diga em que modo estão.

C. Qual palavra no texto introduz a ideia de condição?

2. Leia o texto para responder as questões:



a. O anúncio publicitário é um texto que tem, em geral, como objetivo, promover o nome de uma empresa, de um produto ou de uma ideia. Qual a finalidade do anúncio em estudo?

Quem é o responsável pela publicação desse anúncio?

3. Identifique o verbo no imperativo que sintetiza a linguagem persuasiva do objetivo do projeto.

PERÍODO: 24/08/2020 à 28/08/2020 (4^A SEMANA)

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp da turma, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.



A imagem acima representa um gênero (estilo) textual humorístico e/ou crítico. Que gênero é esse?

- () Foto
- () Charge
- () Meme

2. Observe e compare as ilustrações e informações oferecidas nos textos I e II. É a mídia (meios de comunicação) se mobilizando para combater a pandemia contra a Covid-19.

Texto I:



Texto II: (Campanha publicitária feita pelo cartunista Mauricio de Sousa)



Personagem Cascão – Criação do cartunista Mauricio de Sousa. /

- Que mensagem podemos entender por meio dos textos?

3. Leia, com atenção, o seguinte texto:



O outdoor colocou um diálogo com o leitor para alertá-lo (avisar):

- () de sua insatisfação de viver na rua e no mesmo lugar.
- () de sua responsabilidade: manter a quarentena.
- () dos perigos que a rua lhe oferece, nos momentos atuais.



ANO/TURMA: 8º ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade 1

O Império Napoleônico

Ler os textos das páginas 78, 79, 82 e 83.

1: Leitura e cópia do texto

A Era Napoleônica tem início após o Golpe de Estado do 18 Brumário, que foi o que marcou o final do processo revolucionário na França. Podemos dividir o governo de Napoleão em dois períodos: **Consulado e Império**.

No **Consulado**—esse governo era republicano e controlado por militares, onde três cônsules chefiavam o poder executivo (Napoleão, Roger Ducos e Sieyès), mas como Napoleão foi eleito primeiro-cônsul da república era ele quem realmente governava.

Império—foi implantado em 1804 após um plebiscito, onde foi reestabelecido o regime monárquico e a indicação de Napoleão ao trono. Em 2 de Dezembro foi oficializado Napoleão I, na Catedral de Notre Dame. Napoleão liderou uma série de guerras, expandindo o domínio francês. Em algum tempo o exército francês se tornou o mais poderoso da Europa.

Marque a alternativa correta para cada questão

1- O governo napoleônico durou 15 anos e pode ser dividido em dois períodos distintos. Quais são?

- A) Consulado e Revolução Francesa.
- B) Consulado e Império.
- C) Império e República.
- D) Consulado, República e Monarquia.

2. O _____ se caracterizou pela recuperação econômica e pela reorganização jurídica e administrativa na França.

- A) Revolução Francesa
- B) Governo dos cem dias
- C) Império
- D) Consulado.

Atividade 2

1: Marque a alternativa correta para cada questão

1. O que decretava o Bloqueio Continental?

- a) Proibia a comercialização de produtos e bens com os ingleses.
- b) Proibia o tráfico de escravos da África ao Brasil.
- c) Proibia a venda de materiais de guerra aos ingleses e aos prussianos.
- d) Proibia a comercialização de produtos e bens com os russos.

2. "Napoleão havia conquistado grande parte da Europa, exceto sua maior adversária.", este enunciado está referindo-se à que país?

- A) Inglaterra B) Prússia C) Rússia D) Portugal E) Espanha

3- Escreva qual foi a reação da Inglaterra ao Bloqueio Continental.

Atividade 3

Copiar e responder no caderno as questões 02, 03 e 04 da página 88 do livro didático.

Atividade 4

A Independência do Haiti.

Ler e resumir no caderno os textos das páginas 85 e 86 do livro didático.

1- Considere as afirmações abaixo, sobre a história do Haiti nos séculos XIX e XX.

I - A Guerra de Independência do Haiti iniciou como uma ampla rebelião de escravos cujas consequências foram à abolição da servidão e a emancipação do país do domínio colonial francês.

II - Os franceses exigiram uma compensação financeira em razão da abolição da escravidão e da independência, que só terminou de ser paga em meados do século XX.

III - O país enfrentou, em janeiro de 2010, um terremoto devastador que custou a vida de mais de cem mil haitianos e forçou outros milhares à emigração, inclusive para o Brasil.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

2- Escreva como ocorreu a independência política do Haiti.



ANO/TURMA: 8° ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Capítulo 6 – O Continente americano

Como já foi visto em nossa primeira semana de aula o Continente americano, está dividido geograficamente em América do Norte, América Central e América do Sul. Historicamente em América Anglo- Saxônica e América Latina. Agora vamos compreender um pouco mais sobre nosso continente.

Leia com atenção as páginas 88 á 90 do livro didático e responda as questões.

Atividade 1 – 1ª semana

a) Qual é a extensão do continente americano?

b) Cite os quatro principais paralelos que cortam a América.

c) Quais foram os fatores muito importante para processo de ocupação do continente americano?

Atividade 2 - 2ª semana.

a) Explique a formação do relevo americano.

b) Cite os principais planaltos.

Observe e leia a imagem seguir para responder as questões das atividades 3 e 4.

Hidrografia:



As principais bacias hidrográficas presentes na América do Sul são:

Bacia Amazônica: está localizada na floresta Amazônica e abrange o Brasil, Bolívia, Peru, Equador, Colômbia, Venezuela e Guiana.

Bacia do Prata: corresponde à união de três sub-bacias (Paraná, Paraguai e Uruguai).

Bacia do Rio São Francisco: encontra-se totalmente em território brasileiro e tem como rio principal o São Francisco.

Bacia do Orinoco é um dos principais rios da América do Sul, e tem a terceira maior bacia hidrográfica neste continente, cobrindo uma área de 948 000 km², é o principal rio da Venezuela.

Atividade 3 - 3ª semana

a) Cite as principais bacias hidrográficas da América do Sul.

b) A Bacia Amazônica abrange quais países?

Atividade 4- 4ª semana

a) Quais são as três sub-bacias que corresponde a Bacia do Prata?

b) Cite o nome da Bacia totalmente brasileira



ANO/TURMA: 8° ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

ORIENTAÇÕES: Copiar as atividades e responder no caderno. Posteriormente encaminhar para a correção. Caro aluno você pode consultar seu livro (páginas 179 a 183 e 211) ou a internet.

Primeira semana 03/08 a 07/08

ATIVIDADE 1

- 1) Ler o texto “Adolescente pode trabalhar como aprendiz” da página 178 do livro didático e responder no caderno as atividades 1 ao 3 da mesma página.
- 2) Ler o texto “Pai na adolescência: e agora” da página 184 do livro didático e fazer um resumo no caderno.

Segunda semana 10/08 a 14/08

ATIVIDADE 2

- 1) Leia o trecho a seguir e responda às questões.

A incidência de gravidez na adolescência ainda é o fato que preocupa a Saúde e outros setores da sociedade. São diversos fatores que implicam na intervenção e debate acerca do assunto. Alguns deles são a propensão de riscos na gestação devido à falta de preparo do corpo de uma adolescente, além de comprometer o desenvolvimento social das jovens mães.

A médica obstetra e coordenadora da Maternidade de Alto Risco do Hospital Estadual Dr. Jayme dos Santos Neves, Rosangela Maldonado explica “A adolescente não tem maturidade do sistema reprodutor, pois ele ainda não foi totalmente desenvolvido. Em geral, os riscos de uma gravidez na adolescência são o abortamento espontâneo, o parto prematuro e o desenvolvimento de hipertensão arterial. O grupo mais propenso a esse risco está na faixa etária de 11 a 15 anos” (...)

- a) De acordo com o texto, quais os riscos de uma gravidez precoce para a jovem mãe, no que se refere ao seu corpo?
- b) Explique, com base no texto, por que as mães adolescentes correm mais riscos que mães em idade adulta.
- c) Quais são os riscos de uma gravidez precoce para o bebê?

Terceira semana 17/08 a 21/08

ATIVIDADE 3

- 1) “A gravidez na adolescência é resultado da falta de informação”. Você concorda com essa afirmação? Escreva em seu caderno um pequeno texto sobre o assunto.
- 2) Ler as páginas 196 a 202 do livro didático e fazer um resumo no caderno.

ATIVIDADE 4

1) O pré-natal é o período de assistência médica recomendado às mulheres grávidas.



revistasaúde.globo.br



institutomaissaúde.org.br

Explique qual é a importância desse tipo de acompanhamento e por que é recomendado que ele se inicie o mais cedo possível.

2) Muitos casos de câncer de colo de útero estão associados à infecção pelo HPV. Atualmente há uma vacina quadrivalente que protege contra os tipos virais de HPV 6, 11, 16 e 18 e que deve ser tomada por adolescentes entre 9 e 15 anos.

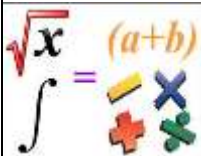


alphaimune.com.br



campinagrandedosul.pr.gov.br

Explique a importância de a vacina ser administrada nessa faixa etária?



ANO/TURMA: 8º ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Área de figuras planas: Quadrado e Retângulo

EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO

ÁREA

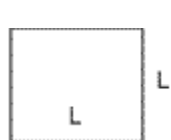
Utilizamos o conceito de área em várias situações do cotidiano:

- * Determinar a extensão de um terreno;
- * Quantidade de lajotas para revestir um piso;
- * Quantidade de tinta necessária para pintar uma casa, etc.

O QUADRADO

Para determinarmos a área de um quadrado basta fazermos a multiplicação da medida de seus lados.

Área do Quadrado



$$A_Q = L^2$$

A = área

L = lado

Ou seja, $A = L \times L$

Exemplos:

1) A lateral da tampa quadrada de uma caixa mede 17 cm. Qual a área da superfície desta tampa?

Do enunciado temos que a variável l ou seja a medida do lado é igual a 17:

$$l = 17$$

Substituindo na fórmula temos:

$$A = L^2 \text{ ou}$$

$$A = L \times L$$

$$A = 17 \times 17$$

$$A = 289$$

● **Portanto a superfície da tampa desta caixa é de 289 cm².**

2) A medida do lado de um quadrado é de 20 cm. Qual é a sua área?

Como o lado mede 20 cm, temos:

$$L = 20$$

Substituindo na fórmula temos:

$$A = l \times l$$

$$A = 20 \times 20$$

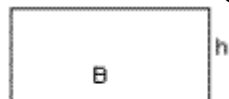
$$A = 400$$

● **A área do quadrado é de 400 cm².**

O RETÂNGULO

Para determinarmos a área de um retângulo, basta multiplicar a medida do seu comprimento pela sua largura ou da sua base pela sua altura.

Área do Retângulo



$$A_R = B \cdot h$$

A = área

B = medida do comprimento da base

h = medida do comprimento da altura

Exemplos

► Um terreno mede 5 metros de largura por 25 metros de comprimento. Qual é a área deste terreno?

Atribuindo **5** à variável **h** no caso **h** representa a altura, e **25** à variável **b** representa a base temos:

$$\begin{cases} h = 5 \\ b = 25 \end{cases}$$

Utilizando a fórmula:

$$A = b \times h$$

$$A = 25 \times 5$$

$$A = 125$$

● A área deste terreno é de 125 m^2 .

► A tampa de uma caixa de sapatos tem as dimensões 30 cm por 15 cm. Qual a área desta tampa?

Podemos atribuir **15** à variável **h** e **30** à variável **b**:

$$\begin{cases} h = 15 \\ b = 30 \end{cases}$$

Ao substituírmos as variáveis na fórmula teremos:

$$A = b \times h$$

$$A = 30 \times 15$$

$$A = 450$$

● Portanto a área da tampa da caixa de sapatos é de 450 cm^2

Caro estudante, para resolução destas atividades é só jogar os valores como as dos exemplos na fórmula e calcular.

ATIVIDADE 1 e 2

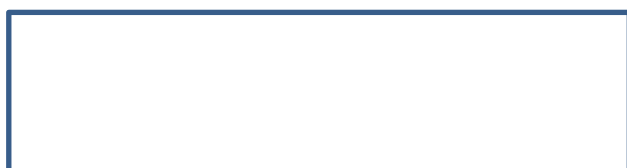
Calcule a área de um terreno na forma de um quadrado com 17 cm de lado.

Calcule a área de um retângulo cujo comprimento é 45 metros e a largura é 38 metros.

ATIVIDADE 3 e 4

Seja um quadrado medindo **10 cm** cada um de seus lados. Calcule a área desse quadrado.

Calcule a área de um retângulo com base de 8 metros e altura de 2 metros



Altura: 2 metros

Base: 8 metros

ATIVIDADE 5 e 6

Calcule a área de um terreno na forma de um quadrado com 20 cm de lado.

Calcule a área de um retângulo cujo comprimento é 30 metros e a largura é 17 metros.

ATIVIDADE 7 e 8

Um terreno na forma de um quadrado possui 16 cm de lado. Qual é sua área?

Um retângulo possui comprimento é 15 metros e a largura é 9 metros. Qual é sua área?

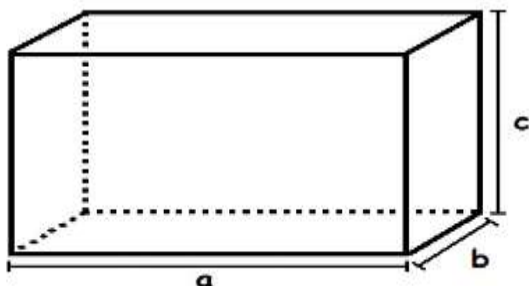
Volume do Paralelepípedo, do Cubo

EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO

Quando falamos sobre volume de um sólido, estamos nos referindo à capacidade desse sólido. Veremos a seguir como calcular o volume do **paralelepípedo e do cubo**

Vale a pena ressaltar que, ao calcular o volume de um sólido, é necessário que todas as suas medidas possuam a mesma notação. Por exemplo, se uma das medidas está em centímetros e a outra é dada em metros, é necessário transformar uma delas para torná-la igual às demais.

Um paralelepípedo retangular é um sólido de seis lados que possui faces retangulares planas e paralelas. Tente imaginar o paralelepípedo abaixo como uma piscina. Se nós queremos saber a capacidade dele, é o mesmo que dizer que queremos descobrir quanta água cabe nele. Para chegarmos a uma resposta, precisaremos analisar alguns dados desse sólido, como a largura e o comprimento do retângulo da base, bem como a altura ou profundidade.



Portanto, para calcular o volume do paralelepípedo, temos a seguinte fórmula:

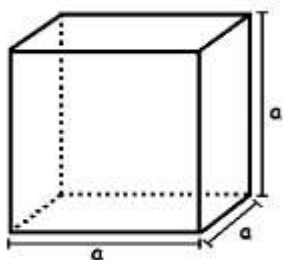
$$V = a \cdot b \cdot c$$

Em resumo: volume é o produto das três dimensões, comprimento, largura e altura.

Se considerarmos um paralelepípedo em que a largura da base meça 10 m, o comprimento da base, 5 m, e a altura do paralelepípedo meça 8 m, teremos o seguinte volume:

$$V = (10 \text{ m}) \cdot (5 \text{ m}) \cdot (8 \text{ m})$$
$$V = 400 \text{ m}^3$$

Temos um tipo especial de paralelepípedo retângulo, o cubo — um sólido com seis faces quadradas e com os mesmos comprimentos de lado. Temos abaixo um cubo cujas arestas medem **a**.



Para calcular o volume do cubo, vamos multiplicar as arestas, de modo que faremos a terceira potência dessa aresta:

$$V = a \cdot a \cdot a$$
$$V = a^3$$

Como no cubo as três dimensões possuem medidas iguais, basta multiplicar todas as medidas.

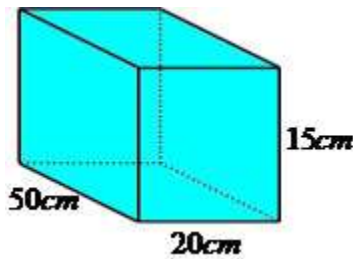
Se dissermos, por exemplo, que a aresta desse cubo mede 3 m, o volume dele será:

$$V = (3\text{m})^3$$
$$V = 3 \cdot 3 \cdot 3$$
$$V = 27 \text{ m}^3$$

Lembrando que para a resolução desta atividade basta aplicar na fórmula: $V=C.L.H$

ATIVIDADE 9

1) Um aquário possui o formato de um paralelepípedo com as seguintes dimensões:



Determine seu volume.

Lembrando que para a resolução destas atividades basta aplicar nas fórmulas: $V=C.L.H$ e $V=a.a.a$

ATIVIDADE 10

A) Um cubo tem lado de aresta medindo 4 cm. Qual é seu volume (V)?

- a) 64 cm^3 b) 4 cm^3 c) 16 cm^3 d) 34 cm^3

B) Um paralelepípedo retângulo tem comprimento 7 cm, largura 3 cm e altura 4 cm. Qual é seu volume (V)?

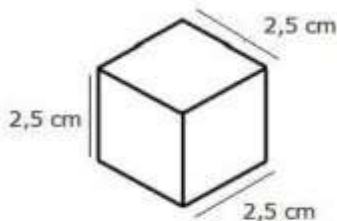
- a) 14 cm^3 b) 84 cm^3 c) 34 cm^3 d) 21 cm^3

Lembrando que para a resolução desta atividade basta aplicar na fórmula: $V= a.a.a$

ATIVIDADE 11

A-Determine o volume de um cubo de 2,5 m de aresta.

1) Agora, determine o volume do sólido abaixo:



B-Determine o volume de um cubo de 3 m de aresta.

Lembrando que para a resolução destas atividades basta aplicar nas fórmulas: $V=C.L.H$ e $V=a.a.a$

ATIVIDADE 12

A) Agora, faça o desenho de um paralelepípedo que possui 6 m de comprimento, 2 m de largura e 3 m de altura, em seguida, determine o volume.

B) Qual é o volume de um paralelepípedo cujas dimensões são 9 m, 6 m e 4 m?

C) Qual é o volume de um paralelepípedo cujas dimensões são 30 m, 18 m e 12 m?

D) Determine o volume de um cubo de 3 m de aresta.



ANO/TURMA: 8º ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade 1

Realizar uma pesquisa sobre as Danças de salão.

Exemplo;

A expressão dança de salão refere-se a diversos tipos de danças em casal, que são executadas em salões com práticas técnicas e artísticas. As danças de salão são consideradas uma forma de entretenimento e de integração social, bem como uma forma de atividade física.

As danças de salão podem ser caracterizadas de várias formas. Algumas são dançadas predominantemente no mesmo lugar do salão (como o Forró de salão) enquanto outras são dançadas com deslocamento pelo salão (como no Samba, no Bolero e no Tango).

Atividade 2

Realizar uma pesquisa sobre a modalidade de lutas existentes no mundo.

Exemplo:

Lutar é uma das atividades esportivas mais antigas. Muito antes de ser considerada como um esporte, a luta tinha o conceito básico de defesa e de ataque, no sentido de demonstrar superioridade em um confronto. Há registros de lutas em praticamente todas as eras da humanidade, passando por babilônicos, egípcios, japoneses, chineses, gregos e romanos, desde milhares de anos antes de Cristo até hoje.

Atividade 3

Realizar uma pesquisa sobre as diferentes modalidades de lutas existentes no Brasil.

Exemplo:

Podemos notar que a luta está se tornando muito presente na nossa cultura e muitos brasileiros estão conquistando títulos internacionais com seus golpes e competência para o esporte. Há uma variedade gigantesca de lutas, e muitas delas são praticadas no nosso país.

Em virtude disso, o Brasil possui cada vez mais atletas competentes e determinados para o esporte. Tendo como resultado a conquista de medalhas em grandes campeonatos e eventos nacionais e internacionais.

Atividade 4

Realizar uma pesquisa sobre a História e regras do Handebol no Brasil.

Exemplo:

A História do Handebol no Brasil tem sua origem na década de 1930, em São Paulo, quando imigrantes (principalmente os alemães), introduziram o Handebol de campo. Por muitos anos o Handebol ficou restrito ao estado de São Paulo.



ANO/TURMA: 8º ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE**

PROFESSOR: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

A dança de rua, ou Street Dance é um conjunto de estilos de danças que possuem movimentos detalhados (acompanhados de expressão facial), com as seguintes características: Fortes, Sincronizados e harmoniosos, Rápidos, Simétricos de pernas, braços, cabeça e ombros, Assimétricos de pernas, braços, cabeça e ombros, Coreografados. As músicas, independente do estilo de Street Dance, têm a batida forte como principal característica. Mais do que um estilo de dança influenciado por vários ritmos, a dança de rua sempre foi associada à cultura e a identidade negra, sobretudo a partir da década de 70. Nesse período, o movimento que teve início com a dança se estendeu para outras manifestações culturais e artísticas, como a pintura, a poesia, o grafite e o visual (modo de se vestir, de andar, etc.). A esse novo estilo nascido nos guetos nova-iorquinos (Bronx, Brooklyn e Harlem) deu-se o nome de Hip – Hop. Os quatro elementos culturais que compõem o movimento Hip – Hop são: rap (ritmo e poesia), grafites (assinaturas), Dj's e Mc's, e Street Dance. Alguns autores dividem a dança de rua em dois tipos: o Hip – Hop (movimento cultural, de rua) e a Street Dance (dança oriunda de academias e escolas de dança).

Atividade 1

O que é dança de rua?

Atividade 2

Quais são as principais características das danças de rua?

Atividade 3

Quais são os elementos culturais que compõem o Hip Hop?



Atividade 4

a) O que é Street Dance?

b) Onde nasceu o Hip Hop?





ANO/TURMA: 8º ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020
COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA INGLESA**
TEACHER: _____
STUDENT: _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade 1: Período de 03/08/2020 á 09/08/2020.

EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO: Members of the Family. (Membros da Família.)

A primeira coisa que você precisa aprender é a diferença entre parentes e pais. Muita gente acaba confundindo-se, porque a palavra em inglês para se referir a pais é **Parents** e para parentes é **Relatives**. Então tome bastante cuidado para não cometer erro.



Parents: Pais

Father: Pai

Child: filho / filha

Cousin: primo/prima

Relatives: Parentes

Mother: Mãe

Brother: irmão

Uncle: Tio

Gandfather: avô

Wife: esposa

Sister: irmã

Aunt: tia

Grandmother: avó

Husband: marido

Twins: gêmeos

Na figura acima observamos uma família com PAI, MÃE, IRMÃ, IRMÃO, AVÓ E AVÔ.

a) Como dizemos mãe em inglês?

() Sister () Brother () Father () Mother () Grandfather

b) Qual é a tradução da palavra BROTHER para o português?

() Menino () Criança () Garoto () Irmão () Filho



Atividade 2: Período de 10/08/2020 á 16/08/2020.

Leia o texto que fala sobre a família de Paul..

Este é Paul Smith e sua família. Podemos vê-lo na foto de camisa branca. Vemos também seu pai Peter, sua mãe Mary, e sua irmã Carol. Quem bateu a foto foi seu outro irmão chamado Mike.

Observe a apresentação da família feita por Paul:

I am Paul.

Peter is my father.

Mary is my mother.

Peter and Mary are my parents.

Carol is my sister and Mike is my brother.

My family is very happy.

a) Qual a tradução correta da frase: Peter and Mary are my parents, para o inglês.

() Peter e Mary são meus pais. () Peter e Mary são meus parentes.

b) A frase "My family is very happy" significa:

() Minha família é muito triste () Minha família é muito feliz.

Atividade 3: Período de 17/08/2020 á 23/08/2020.**EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO: Verbo to be (afirmativa, negativa, interrogativa e contraída).**

Nesta aula daremos continuidade ao estudo do Verbo To be na forma afirmativa, negativa e interrogativa. Também estudaremos a forma contraída. Na forma afirmativa dizemos I am. Na forma negativa dizemos I am not. Na forma interrogativa dizemos AM I?. Na forma contraída dizemos I'm. Os estudantes deverão ler a tabela abaixo para ter melhor entendimento do conteúdo para realizar as atividades propostas.

Português	Afirmativa	Forma contraída	Negativa	Interrogativa
Eu sou ou estou.	I AM.	I'M	I AM NOT. I'M NOT.	Am I?
Você é ou está.	YOU ARE.	YOU'RE	YOU ARE NOT. YOU AREN'T.	Are you?
Ela é ou está.	SHE IS.	SHE'S	SHE IS NOT. SHE ISN'T.	Is she?
Ele é ou está.	HE IS.	HE'S	HE IS NOT. HE ISN'T.	Is he?
Isso é ou está	IT IS.	IT'S.	IT IS NOT.	Is it?
Nós somos ou estamos.	WE ARE	WE'RE	WE ARE NOT. WE AREN'T.	Are we?
Vocês são ou estão.	YOU ARE.	YOU'RE	YOU ARE NOT. YOU AREN'T.	Are you?
Eles ou elas são ou estão.	THEY ARE	THEY'RE	THEY ARE NOT. THEY AREN'T.	Are they?

Atividade 4: Período de 24/08/2020 á 28/08/2020.

Escreva as frases abaixo na forma negativa conforme o modelo:

I am happy. I am not happy.

- a) I am a student. _____.
- b) He is old. _____.
- c) We are friends. _____.
- d) You are sick. _____.

Vocabulário = (old:velho, friends:amigos, sick:doente)

Marque a alternativa onde a frase: **She is pretty** (Ela é bonita), está escrita corretamente na forma interrogativa corretamente:

- a) Is he pretty? b) We are pretty. c) Is she pretty? d) Is she pretty.

Marque a opção onde a frase: She is student, está escrita na forma contraída.

- a) She is not student. b) Is she student? c) She's student. d) She is student.

Have a nice day! Tenha um bom dia!

Stay at home! Fique em casa!