



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

PERÍODO: 31/08/2020 a 04/09/2020 (1ª semana)

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de whatsapp da sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

1. Leia a tirinha.



O humor da tirinha decorre

- () do conteúdo educativo do programa a que Mafalda assiste na televisão.
- () de seu entendimento equivocado a respeito da mensagem da televisão.
- () dos conselhos indesejáveis ditos pela apresentadora do programa da TV.
- () da tristeza de Mafalda por ter se esquecido de que era dia dos pais.
- () da compreensão exata que Mafalda teve da mensagem do programa.

2. Leia a tirinha.



A tirinha mostra que:

- () a primeira aluna erra a forma verbal do presente do indicativo do verbo temer.
- () no quarto quadrinho, a aluna conjuga o verbo no presente do indicativo.
- () no segundo quadrinho, a aluna conjuga o verbo no tempo passado.
- () as três alunas conjugam, corretamente, os tempos verbais solicitados.
- () no último quadrinho, a aluna interpreta as palavras em vez de conjugar o verbo.

3. Os esgotos _____ grandes causadores de poluição, pois ao não receberem o tratamento adequado, liberam à natureza diversos poluentes que _____ a deterioração dos rios, lagos e oceanos. É no esgoto, também, que se _____ bactérias, vírus e larvas de parasitas, considerados nocivos.

De acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, no que se refere à concordância verbal e nominal, as lacunas do texto devem ser preenchidas, correta e respectivamente, com:

- () são considerado ... provoca ... encontram
- () são considerados... provoca ... encontra
- () é considerado ... provoca ... encontram
- () é considerado ... provocam ... encontra
- () são considerados...provocam ...encontram

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de Whatsapp da sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

1. Leia o texto:

Há um lago na Tanzânia, na África, com um segredo mortal: ele transforma **qualquer animal que o toca** em pedra. O raro fenômeno é causado pela composição química do lago.

Colocando-se a palavra “animal” no plural, as palavras em destaque estão com as variações corretas em:

- () ...qualquer animais que o toca...
 () ...qualquers animais que o tocam...
 () ...quaisquer animais que o tocam...
 () ...quaisquer animais que o toca...
 () ...qualqueres animais que o tocam...

2. Leia o texto para responder à questão.**Rebu no cemitério**

O que era um drama silencioso e pessoal ganhou, nos últimos meses, um tom político. Mobilizou a igreja. Virou assunto de Estado: afinal, onde devem ser enterrados os animais de estimação? Enterrar um corpo no quintal é desaconselhável. Contamina o solo e os lençóis freáticos. Afinal, somos todos iguais. Surgem crematórios e cemitérios particulares de animais. Hoje, na Grande São Paulo, já são mais de uma dezena. Refletem uma mudança nas relações sociais: trazidos para dentro de casa e criados como filhos, cães e gatos são cada vez mais membros da família. Vereadores paulistanos aprovaram que os bichos sejam enterrados nos jazigos de seus donos, nos cemitérios municipais. A ideia incomodou a igreja Católica, argumentando que a mistura depreciaria a dignidade humana ou emprestaria aos animais uma dignidade igual à dos homens, o que seria inaceitável. (Folha de S. Paulo, São Paulo, 29 de set. a 5 de out. de 2013. Adaptado)

De acordo com o texto,

- () é proibido enterrar os animais nos quintais porque eles são diferentes dos humanos.
 () a igreja compartilha da ideia de que se enterrem os animais junto aos seus donos.
 () os crematórios de animais são bastante usados, hoje, pois existe a consciência de que eles, mais que os humanos, contaminam o solo.
 () com a frase – Refletem uma mudança nas relações sociais: ... – entende-se que hoje, o homem considera os animais seres pertencentes à família.
 () a igreja Católica defende que os animais têm a mesma dignidade que os humanos.

O melhor de Calvin Bill Watterson



3. De acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, as lacunas do texto devem ser preenchidas, respectivamente, com:

- () conseguisse ... poderia ... a
 () conseguisse ... posso ... à
 () conseguir ... poderia ... à
 () conseguia ... podia ... à
 () conseguia ... posso ... a

PERÍODO: 14/09/2020 a 18/09/2020 (3ª semana)

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de Whatsapp da sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

O adolescente

A vida é tão bela que chega a dar medo.
Não o medo que paralisa e geia estátua súbita,
mas esse medo fascinante e fremente de
curiosidade que faz o jovem felino seguir para
frente farejando o vento ao sair, a primeira vez,
da gruta.

Medo que ofusca: luz!

QUINTANA, M. Nariz de vidro. São Paulo: Moderna, 1998.

Cumplicentemente,
as folhas contam-te um segredo
velho como o mundo:

Adolescente, olha! A vida é nova...

A vida é nova e anda nua

— vestida apenas com o teu desejo!

1 - O primeiro verso do poema apresenta uma contradição. Explique que contradição é essa.

2 - Quanto a estrutura textual, podemos dizer que trata-se de:

() Uma crônica.

() Um texto informativo.

() Uma poesia.

() Um texto argumentativo.

() Uma fábula sobre a própria vida.

3 - O texto tem como objetivo central:

() Argumentar para persuadir o leitor.

() Narrar.

() Informar.

() Emocionar enquanto promove uma reflexão.

() Dissertar sobre a vida, enquanto convence o leitor

PERÍODO: 21/09/2020 a 25/09/2020 (4ª semana)

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de Whatsapp da sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

Leia o texto abaixo em seguida analise as questões e assinale as alternativas corretas.

O sinal ficou vermelho e lá se foi o menino jornaleiro cantar a manchete do jornal: — Vinte e dois adultos enganados por um menino! Uma criança engana vinte e dois adultos! Um motorista abaixa o vidro, puxa o dinheiro e pede ao menino que, por favor, lhe dê um jornal. Ao ler a primeira página, percebe que foi enganado: o jornal era de um ano atrás. Ficou furioso, mas justamente naquele momento o sinal abriu. O sujeito ainda teve tempo de olhar pelo retrovisor e viu o menino gritando:

— Vinte e três pessoas enganadas por um menino! Uma criança engana vinte e três adultos!

1. A reprodução integral de diálogos no texto lido não ocorre por acaso; ela tem uma função de:

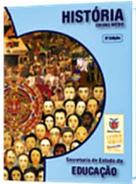
- () Privilegiar as emoções do homem que compra o jornal.
- () Dinamizar a leitura com as falas do menino que engana o adulto, dando mais vida ao texto.
- () Desconsiderar toda a situação, menosprezando a importância do diálogo.
- () Enfatizar os momentos da fala do narrador.
- () Retratar a triste situação dos sinais de trânsito.

2. Quanto a sua estrutura, o texto é:

- () Informativo.
- () Jornalístico.
- () Argumentativo.
- () Poético.
- () Narrativo. .

3. Ao comprar o jornal, o motorista foi levado a isso por acreditar que:

- () O menino tinha credibilidade.
- () A notícia na manchete era importante.
- () O menino precisava sustentar sua família.
- () Comprar o jornal iria ajudar a passar o tempo dentro do carro.
- () Todos estavam comprando o jornal.



ANO/TURMA: 8° ____ PERÍODO: 31/08/2020 A 25/09/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade 1 (primeira semana)

Leia o texto abaixo para responder as atividades propostas.

Leitura do capítulo 07 do seu livro didático – **Independências na América Espanhola** – (páginas 89 a 98).

Independência da América Espanhola

A Independência das colônias espanholas na América ocorreu após quase 300 anos de domínio colonial e resultou na formação de 18 novos países.

O império colonial espanhol, desde o século XVIII, estava dividido em quatro vice-reinados e quatro capitanias gerais:

Nova Espanha: composto pelo México e parte dos Estados Unidos.

Nova Granada: integrada pelos atuais territórios de Colômbia, Panamá e Equador, Peru: correspondente ao Peru;

Rio da Prata: constituía a área equivalente a Argentina, Uruguai, Paraguai e Bolívia.

Por sua parte, as capitanias-gerais equivalem territórios de Cuba, Guatemala, Venezuela e Chile.

Causas

As independências das colônias da América Espanhola ocorrem no século XVIII quando as ideias como liberalismo e autonomia começavam a conquistar as elites criollas.

Além disso, podemos citar como causas:

A influência da Independência dos EUA;

O desejo de substituir o pacto colonial pelo livre comércio;

A expansão do Império napoleônico que ocupou a Espanha e destituiu o rei Fernando VII;

O apoio militar do Haiti;

O apoio financeiro da Inglaterra.

As primeiras ações militares receberam duras repressões da metrópole. Embora tenham ocorrido de maneira desorganizada e intempestiva, ajudaram os moradores das colônias a questionarem o sistema de exploração e criaram as condições para as futuras guerras.

Entre os mais importantes movimentos está o liderado por Tupac Amaru II, que lutou a partir de 1780 pela independência do território peruano.

No primeiro levante 60 mil índios foram mortos pelos espanhóis e Tupac Amaru foi preso e executado. A partir de 1783, revoltas semelhantes ocorreram e foram igualmente reprimidas na Venezuela e no Chile.

O principal líder venezuelano foi Francisco de Miranda (1750-1816) que, em 1806, deu os primeiros passos para a independência das colônias da Espanha. Miranda seguiu o modelo norte-americano e também o haitiano, quando os escravos se libertaram da França.

A ascensão de José Bonaparte (1778-1844) ao trono espanhol, em 1808, intensificou o processo de libertação. Os espanhóis fiéis ao rei se reuniram em Cádiz para resistir ao domínio francês.

Por sua parte, os criollos, através dos cabildos, garantiram sua lealdade ao rei Fernando VII, ao não reconhecer José Bonaparte como rei da Espanha.

O movimento dos criollos, porém, passou de lealdade para o entendimento de que podiam ser emancipados e movimentos por liberdade se intensificaram a partir de 1810.

Ao contrário do que ocorreu com o Brasil, neste primeiro momento, os movimentos de independência não contavam com o auxílio da Inglaterra. Afinal, este país estava em luta contra o Império Napoleônico.

Somente em 1815, quando Napoleão foi derrotado pelas tropas inglesas, as colônias espanholas receberam apoio para a independência concedido pela Grã-Bretanha.

Com o interesse em novos acordos comerciais, a Inglaterra apoiou os levantes que começaram em 1817 e perduraram até 1824.

Entre as principais lideranças está Simón Bolívar (1783-1830) cuja campanha militar resultou na independência de Colômbia, Equador e Venezuela.

Em troca de o apoio militar fornecido pelos haitianos, Bolívar se comprometeu em abolir a escravidão em todos os territórios que conquistasse.

A independência da Argentina, Chile e Peru foi comandada por José de San Martín (1778-1850). Ambos os líderes se encontraram em Guayaquil, em 27 de julho de 1822, a fim de combinar estratégias políticas para os novos países.

Quando a maioria das colônias espanholas já havia feito sua independência, os Estados Unidos proclamaram a Doutrina Monroe.

Com o lema "América para os Americanos", a doutrina resumia-se no combate a intervenções de caráter militar dos países europeus às nações do continente americano.

Décadas mais tarde seriam os americanos que fariam o mesmo expulsando os espanhóis de Porto Rico e Cuba.

Consequências

Apesar de ser o desejo de líderes como Simón Bolívar, as colônias espanholas se fragmentaram em vários países após a Conferência do Panamá.

A aristocracia crioula passou a governar os Estados soberanos emancipados.

A economia continuou a se basear na exportação de matérias-primas e ser dependente da produção industrializada das nações europeias.

Manutenção da estrutura colonial onde os brancos eram a elite e índios e mestiços eram considerados inferiores.

Responda as questões:-

1-Como se desenvolveram os processos de independências na América espanhola?

2- Apesar de utilizarem um discurso de libertação dos povos americanos da dominação espanhola, indicando que haveria liberdade e melhoria nas condições sociais, os líderes das independências das colônias hispano-americanas tinham, na verdade, interesses na manutenção de uma estrutura de poder político e econômico que beneficiava apenas as elites coloniais. Essas elites ficaram conhecidas como:-

- A) burgueses.
- B) aristocratas.
- C) criollos.
- D) latifundiários

Atividade 2 (segunda semana)

1 - O que as independências representaram para os africanos, afrodescendentes e indígenas que viviam na América espanhola?

2 - Escreva como as invasões Napoleônicas na Espanha influenciou a independência das colônias na América.

3- O uso da denominação América Latina é problemático, devido à grande diversidade econômica e social entre os países que se originaram da colonização ibérica e francesa. Todavia, há uma relativa unidade entre eles, que pode ser percebida na identidade dos problemas e das situações que enfrentam desde sua emancipação política.

Sobre a unidade entre os países latino-americanos, é CORRETO afirmar que:

- A) as intensas relações culturais com os Estados Unidos contribuíram para a implantação de regimes democráticos pelos países latino-americanos, durante o século XIX.
- B) a importação de bens manufaturados e a produção e exportação de matérias-primas promoveram uma situação de dependência econômica
- C) a manutenção da forma monárquica de governo, apesar da divisão em várias unidades políticas, garantiu o prolongamento do 'status quo' colonial até o século XX.

D) a emancipação política foi acompanhada da abolição da escravatura, promovendo a integração dos afro-americanos ao processo produtivo através da concessão de terras.

E) a instauração de uma política de boa vizinhança, no período pós-emancipação, contribuiu para a manutenção dos vínculos estabelecidos ao longo da colonização.

Atividade 3 (terceira semana)

1 - Copie e responda as questões 01 e 02 da página 99 do seu livro didático.

Atividade 4 (quarta semana)

Ler os textos Capítulo 08 do seu livro didático- **A crise do sistema colonial no Brasil**, (páginas 104, 105, 106).

Responda as questões:-

1- Portugal passava por uma profunda crise econômica. Na tentativa de superar a crise assinou em 1703 o Tratado de Methuen. Escreva o que estabelecia esse acordo.

2- A partir da segunda metade do século XVIII, o governo português nomeou Sebastião Jose de Carvalho Melo, o Marques de Pombal como ministro com objetivo de reforçar o controle sobre a colônia. Escreva quais foram essas medidas.



ANO/TURMA: 8° ____ PERÍODO: 31/08/2020 A 25/09/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Ler atentamente capítulo 6 as páginas 96 á 101 para responder as atividades propostas.

Depois de feita a leitura e interpretação de textos e mapas respondam as atividades a seguir.

Atividade 1 – primeira semana.

1. Historicamente como está dividido o continente americano?
2. Como se caracterizam os países da América Latina?

Observando o mapa da página 97 do livro didático responda as questões da segunda semana.

Atividade 2.

1. Cite os idiomas oficiais da América Anglo-Saxônica e da América Latina.
2. Quais são os países que formam a América Anglo-Saxônica?

Atividade -3 terceira semana

1. Porque a região da atual província de Quebec pleiteia-se a separação do Canadá?
2. Quais características marcam o continente americano, considerando sua extensão norte-sul?



Atividade 4

Analise o mapa ao lado e responda as questões.

1. Quais são os países da América do Sul que não fazem limite com o Brasil?
2. Qual país da América Latina faz parte da América do Norte?



ANO/TURMA: 8° ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

ORIENTAÇÕES: Copiar as atividades e responder no caderno. Posteriormente encaminhar para a correção. Caro aluno você pode consultar seu livro (páginas 206, 207, 214 a 217) ou a internet.

ATIVIDADE 1

1) Ler o texto “Aids: 50% dos adolescentes não usam camisinha” da página 195 e responder, no caderno, as atividades 1 e 2 da mesma página.

2) Ler o texto “Sífilis volta a ser uma epidemia no Brasil, apesar do tratamento rápido” da página 213 e responder, no caderno, as atividades 1 ao 3 da mesma página.

ATIVIDADE 2

1) Para realizar uma doação de sangue, diversas perguntas são feitas ao doador, de maneira confidencial. Entre elas, são feitas perguntas sobre sintomas de doenças causadas por IST's (Infecções sexualmente transmissíveis). Independente das respostas, o sangue é testado para essas doenças. Qual é a necessidade desses testes? Justifique.

2) Antes da década de 1940, algumas ISTs eram responsáveis por um elevado número de mortes no mundo. Nessa década, antibióticos começaram a ser produzidos em larga escala, e a taxa de mortalidade causada por essas doenças foi drasticamente reduzida. Como você associa esses dois fatos?

ATIVIDADE 3

1) O laço vermelho, como o da imagem, foi adotado para simbolizar a luta contra a aids. Sabendo disso, faça o que se pede.



br.freepik.com

a) Avalie a importância de lembretes e campanhas de saúde desse tipo.

b) Descreva como o HIV leva a pessoa infectada a ficar doente.

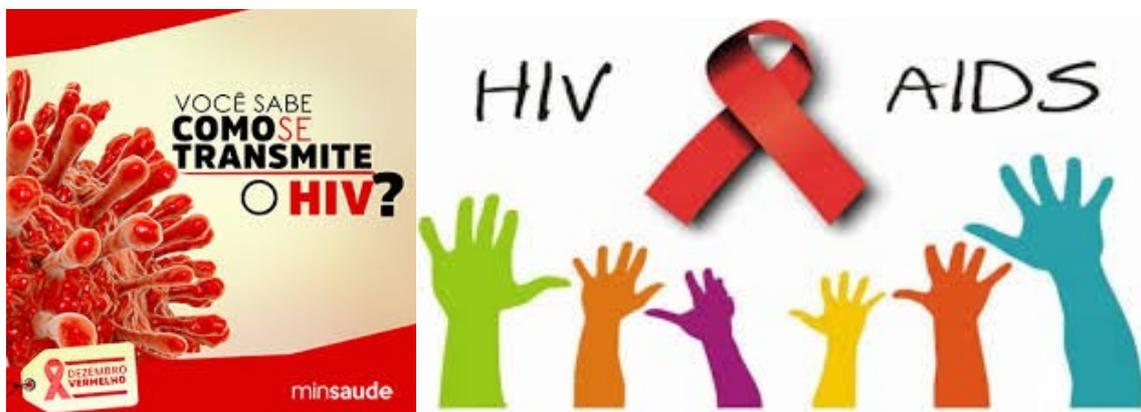
2) Ler o texto “Você sabe o que é HIV e o que é AIDS” da página 219 e responder, no caderno, as atividades 1 e 2 da mesma página.

ATIVIDADE 4

1) Leia as afirmações abaixo e, em seu caderno, classifique-as como verdadeira (V) ou falsa (F). Depois, reescreva as que julgar falsa, corrigindo-as.

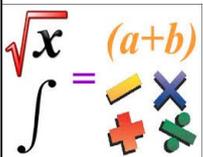
- a) Se uma mulher grávida tem HIV, o bebê com certeza terá também.
- b) Pessoas com AIDS são mais suscetíveis a pegar infecções e até câncer.
- c) É possível saber se alguém tem HIV ou AIDS apenas pela aparência.
- d) Na relação sexual o uso de preservativos é a melhor forma de evitar contrair o vírus HIV.
- e) A pessoa pode ser infectada pelo HIV se compartilhar seringas.
- f) A AIDS é transmitida por apertos de mão.

2) Observe as imagens e responda:



racismoambiental.com.br

Comportamento de risco pode ser qualquer atitude que favoreça a contaminação pelo HIV. Liste três exemplos de comportamento de risco.



ANO/TURMA: 8º Ú PERÍODO: 31/08/2020 A 25/09/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Área do Círculo

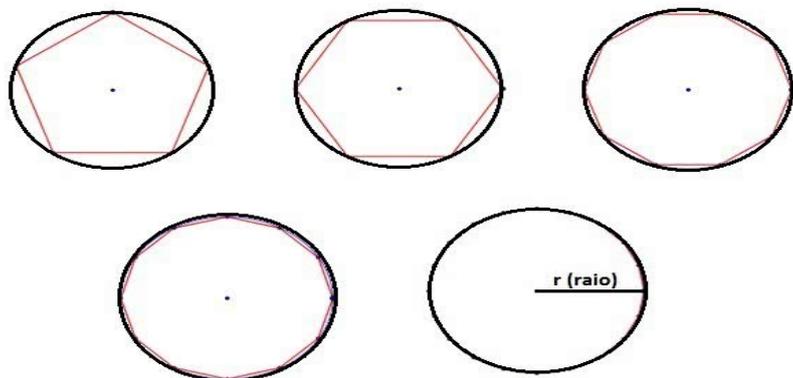
Caro estudante essa aula é somente explicação do conteúdo leia com atenção.

EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO

O que é Círculo?

Vale lembrar que o círculo, também chamado de disco, é uma figura geométrica que faz parte dos estudos da geometria plana.

Essa figura surge na medida em que os polígonos regulares inscritos nela vão aumentando o número dos lados.



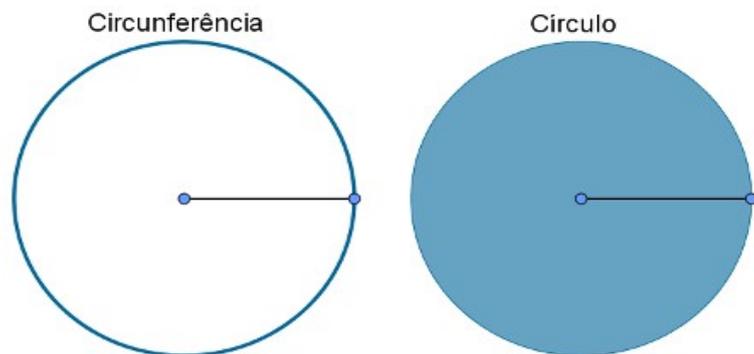
Ou seja, com o aumento do número de lados dos polígonos estes vão se aproximando da forma circular.

Diferença entre Círculo e Circunferência

Embora a maioria das pessoas acredite que o círculo e a circunferência são as mesmas figuras, elas possuem diferenças.

Enquanto a circunferência é a linha curva que limita o círculo, o círculo é uma figura plana limitada pela circunferência.

Uma aliança, ou seja, o anel é uma circunferência, já as rotatórias de nossa cidade é um círculo.



Área do círculo

A área do círculo é um valor numérico diretamente proporcional ao quadrado do raio e à constante π

A **área do círculo** corresponde ao valor da superfície dessa figura, levando em conta a medida de seu raio (r).

Fórmula: Cálculo da Área do Círculo

Para calcular a área do círculo devemos utilizar a seguinte fórmula:

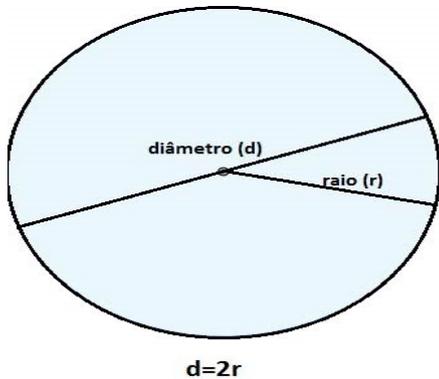
$$A = \pi \cdot r^2$$

Onde,

π : letra grega pi (3,14)

r: raio

Lembre-se que o **raio** (r) corresponde a distância entre o centro e a extremidade do círculo. Um exemplo é o raio da bicicleta, liga do cubo até o aro.

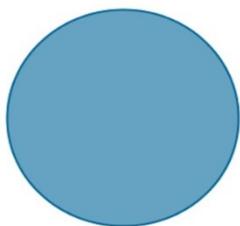


Já o **diâmetro** é um segmento de reta que passa pelo centro do círculo, dividindo-o em duas metades iguais. Dito isso, o diâmetro equivale duas vezes o raio (2r).

Vamos determinar a **área de algumas regiões circulares**.

Exemplos:

1º) Determine quantos metros quadrados de grama são necessários para preencher uma praça circular com raio de 20 metros.



$$A = \pi \cdot r^2$$
$$A = 3,14 \cdot 20^2 \quad (20^2=20 \cdot 20=400)$$
$$A = 3,14 \cdot 400$$
$$A = 1256 \text{ m}^2$$

Serão necessários 1256 m² de grama.

2º) Calcule a área de um círculo que apresenta 3 cm de raio. Para calcular a área basta colocar o valor na fórmula:

$$A = \pi \cdot r^2$$
$$A = \pi \cdot 3^2$$
$$A = 9\pi$$
$$A = 9 \cdot (3,14)$$
$$A = 28,3 \text{ cm}^2 \text{ aproximadamente}$$

3º) Qual a área de um círculo cujo diâmetro mede 10 cm?

Primeiramente devemos lembrar que o diâmetro é duas vezes o valor do raio. Logo, o raio desse círculo mede 5 cm.

$$A = \pi \cdot r^2$$
$$A = \pi \cdot 5^2$$
$$A = \pi \cdot 25$$
$$A = 25\pi$$
$$A = 25 \cdot (3,14)$$
$$A = 78,5 \text{ cm}^2 \text{ aproximadamente}$$

Material de apoio : Livro didático página 172

Vídeo aula: <https://www.youtube.com/watch?v=SN4UAh6Ewtg>

ATIVIDADE 1

1) Calcule a área de um círculo de raio 7 cm.

Basta utilizar a fórmula para área do círculo: $A = \pi \cdot r^2$

Estudante para resolução da atividade a seguir você deverá usar o valor para o raio igual a 9 e não 18 cm. Isso acontece porque 18 cm é o comprimento do diâmetro e não do raio. Uma vez que o raio é metade do diâmetro, basta fazer a substituição correta na fórmula.

Basta utilizar a fórmula para área do círculo: $A = \pi \cdot r^2$

ATIVIDADE 2

Calcule a área de um círculo cujo diâmetro mede 18 cm.

Estudante para resolução da atividade a seguir você deverá usar o valor para o raio igual a 8 e não 16 cm. Isso acontece porque 16 cm é o comprimento do diâmetro e não do raio. Uma vez que o raio é metade do diâmetro, basta fazer a substituição correta na fórmula.

Nesta atividade não é necessário substituir o valor de π por 3,14

Basta utilizar a fórmula para área do círculo: $A = \pi \cdot r^2$

ATIVIDADE 3

Laura cultiva flores em um canteiro com formato de semicírculo, cujo diâmetro mede 16 m. A área ocupada por esse canteiro é igual a:

- a) $256 \pi \text{ m}^2$
- b) $128 \pi \text{ m}^2$
- c) $64 \pi \text{ m}$
- d) $32 \pi \text{ m}^2$
- e) $16 \pi \text{ m}^2$

Nesta atividade não é necessário substituir o valor de π por 3,14

Basta utilizar a fórmula para área do círculo: $A = \pi \cdot r^2$

ATIVIDADE 4

A área de uma região circular cujo raio mede 3 m é igual a:

- a) $9 \pi \text{ m}^2$
- b) $6 \pi \text{ m}^2$
- c) $3 \pi \text{ m}^2$
- d) $15 \pi \text{ m}^2$
- e) $8 \pi \text{ m}^2$

Nesta atividade não é necessário substituir o valor de π por 3,14

Basta utilizar a fórmula para área do círculo: $A = \pi \cdot r^2$

ATIVIDADE 5

Determine a área de uma região circular cujo raio mede 6 m.

- a) $9 \pi \text{ m}^2$
- b) $36 \pi \text{ m}^2$
- c) $30 \pi \text{ m}^2$
- d) $18 \pi \text{ m}^2$
- e) $24 \pi \text{ m}^2$

Para calcular a área basta colocar o valor na fórmula:

$$A = \pi \cdot r^2$$

ATIVIDADE 6

Qual a área de um círculo cujo raio mede 10 cm?

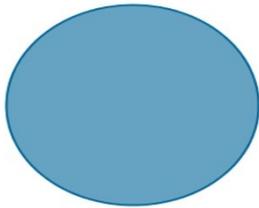
- a) 300 m^2
- b) 200 m^2
- c) 314 m^2
- d) 320 m^2
- e) 324 m^2

Para calcular a área basta colocar o valor na fórmula:

$$A = \pi \cdot r^2$$

ATIVIDADE 7

Determine quantos metros quadrados de grama são necessários para preencher uma praça circular com raio de 18 metros.



- a) 1017,36 m² b) 1017 m² c) 1000,36 m² d) 2017,36 m² e) 1007,36 m²

ATIVIDADE 8

Para calcular a área basta colocar o valor na fórmula:

$$A = \pi \cdot r^2$$

Qual a área de um círculo cujo raio mede 7 cm?

- a) 300,76m² b) 200,86m² c) 314,76m² d) 153,86m² e) 132,24m²

Para calcular a área basta colocar o valor na fórmula:

$$A = \pi \cdot r^2$$

Qual a área de um círculo cujo raio mede 3 cm?

- a) 38,76m² b) 20,86m² c) 31,76m² d) 15,86m² e) 28,26m²

ATIVIDADE 10

Um dos sistemas de irrigação utilizados na Agronomia é o de pivô central. Um braço de metal é preso por uma de suas extremidades ao centro de um círculo e percorre um campo circular durante o dia irrigando os locais por onde passa, de modo que a outra extremidade passa pela borda desse mesmo círculo. O resultado obtido por esse sistema são plantações perfeitamente circulares. Supondo que o braço utilizado para irrigação de um campo circular tenha o comprimento de 300 metros, qual será a área irrigada por ele em uma volta? ($\pi = 3,14$)

- a) 282600 m² b) 282000 m² c) 300000 m² d) 90000 m² e) 887364 m²

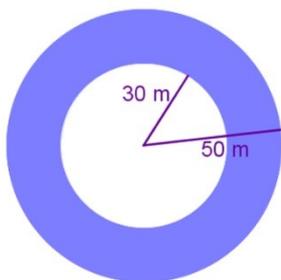
ATIVIDADE 11

Qual é a metade da área do círculo cujo diâmetro mede 45 metros? ($\pi = 3,14$).

- a) 6358,5 m² b) 1589,62 m² c) 794,81 m² d) 1028,25 m² e) 93,14 m²

ATIVIDADE 12

Planeja-se construir uma piscina circular com uma ilha no meio, também circular. Sabendo que o raio da ilha possui 30 metros e que o raio da piscina possui 50 metros, qual é a área da superfície da piscina? ($\pi = 3,14$). Para encontrar a área da superfície da piscina, basta calcular a área e diminuir pela área da ilha.



- a) 7850 m²
b) 7580 m²
c) 2826 m²
d) 2682 m²
e) 5024 m²



ANO/TURMA: 8° ____ PERÍODO: 31/08/2020 A 25/09/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Leia o texto abaixo atentamente, depois responda as seguintes questões:

As lutas são caracterizadas pelo uso de técnicas de agarramento, derrubadas e golpes que podem ser realizadas por dois ou mais competidores. Existem diferentes estilos de lutas e elas podem variar conforme as regras. As técnicas de lutas estão presentes nas artes marciais e também em sistemas militares. No campo dos esportes, ela é considerada a mais antiga modalidade, estando atrás apenas do atletismo. Lutar é uma das atividades esportivas mais antigas. Muito antes de ser considerada como um esporte, a luta tinha o conceito básico de defesa e de ataque, no sentido de demonstrar superioridade em um confronto. Há registros de lutas em praticamente todas as eras da humanidade, passando por babilônicos, egípcios, japoneses, chineses, gregos e romanos, desde milhares de anos antes de Cristo até hoje. Sendo praticada por tanto tempo e em tantos lugares, obviamente há os mais diversos tipos de luta espalhados pelo mundo, sendo difícil determinar exatamente uma origem. Mas os grandes responsáveis pela introdução da modalidade no mundo esportivo foram os gregos. A luta começou a ser disputada nos Jogos da Grécia Antiga no século 7 a.C. Ao longo dos anos e das edições das Olimpíadas, a modalidade foi evoluindo e ganhando particularidades. O modelo de luta dos gregos inspirou os franceses a criar, no início do século 19, o estilo hoje conhecido como luta greco-romana. Foi o primeiro passo para a profissionalização. Nos Jogos de Atenas-1896, a luta greco-romana já apareceu no programa olímpico, na categoria superpesado. O primeiro medalhista de ouro foi o alemão Carl Schuhmann. A partir de St. Louis-1904, os Jogos passaram a contar também com a luta livre, a única disputada naquele ano. Essa versão da modalidade já chegou dividida em várias categorias de peso — galo, pena, leve e superpesado, por exemplo. A luta greco-romana voltou a fazer parte do programa em Atenas-1906, quando o estilo livre ficou de fora. Em Londres-2012, a luta olímpica distribuiu 18 medalhas de ouro no total. Os maiores vencedores foram a Rússia, o Irã e o Japão. Os russos conquistaram quatro ouros: três no masculino e um no feminino. As disputas entre as mulheres foram dominadas pelas japonesas, que ficaram com três ouros. Já os iranianos subiram ao lugar mais alto do pódio três vezes entre os homens.

ATIVIDADE 1

Quais são as principais características das lutas?

ATIVIDADE 2

Cite alguns estilos de lutas existentes? E Descreva alguns estilos de lutas que você conhece?

ATIVIDADE 3

Nos Jogos de Atenas-1896, a luta greco-romana já apareceu no programa olímpico, na categoria superpesado. Qual o nome do primeiro medalhista de ouro dessa edição?

ATIVIDADE 4

Em Londres-2012, a luta olímpica distribuiu 18 medalhas de ouro no total. Quais foram os países que mais ganharam medalhas nessa edição dos jogos olímpicos?



ANO/TURMA: 8° ____ PERÍODO: 31/08/2020 A 25/09/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE**

PROFESSOR: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Leitura da obra: **Guernica**, de Pablo Picasso.



Guernica é uma obra do pintor espanhol e cubista Pablo Picasso. Ela retrata o bombardeio à cidade de Guernica durante a Guerra Civil Espanhola (1936-1939). Trata-se de uma das obras mais emblemáticas do artista e foi produzida em 1937. Atualmente, a tela está em exposição no “Museu Nacional Centro de Arte Rainha Sofia”, em Madrid, na Espanha.

A leitura deve seguir o passo a passo:

ATIVIDADE 1

Ficha Técnica:

Artista:

Dimensões:

Período:

Localização:

Material:

Criação:

ATIVIDADE 2

Analisando (aspectos formais/estruturais da obra de arte):

Linhas:

Formas:

Cores:

Luz/Sombra:

Texturas:

Planos:

Composição:

ATIVIDADE 3

Temática:

Sobre o que você acha que ela trata?

Qual a mensagem que o artista passa através dessa obra?

ATIVIDADE 4

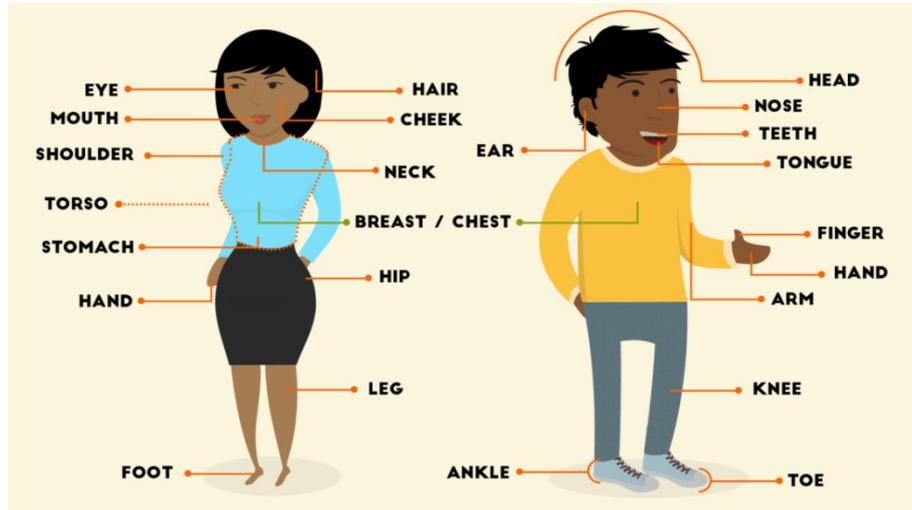
Interpretando (sensações, emoções, lembranças e significados pessoais):

Fundamentando (breve biografia do autor destacando as características e a importância de sua produção no panorama artístico nacional e ou internacional):

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade 1: Período de 31/08/2020 a 04/09/2020.

**The human body parts.
As partes do corpo humano.**



1. Leia o nome das partes do corpo humano em inglês e o seu significado em português:

Head = cabeça	Teeth = dentes	Chest = peito	Finger = dedo
Hair = cabelo	Tongue = língua	Breast = seio	Leg = perna
Eye = olho	Cheek = bochecha	Stomach = estômago	Knee = joelho
Nose = nariz	Neck = pescoço	Hip = quadril	Ankle = tornozelo
Ear = orelha	Shoulder = ombro	Arm = braço	Foot = pé
Mouth = boca	Torso = tronco	Hand = mão	Toe = dedo do pé

Atividade 2: Período de 07/09/2020 a 11/09/2020.

2. Após observar a imagem acima e ler o nome das partes do corpo (The body parts) em inglês e português, realize a tradução das partes do corpo abaixo para o inglês:

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| a) língua = _____ | e) cabeça = _____ | i) dedo = _____ |
| b) boca = _____ | f) ombro = _____ | j) perna = _____ |
| c) olho = _____ | g) braço = _____ | k) joelho = _____ |
| d) orelha = _____ | h) mão = _____ | l) pé = _____ |

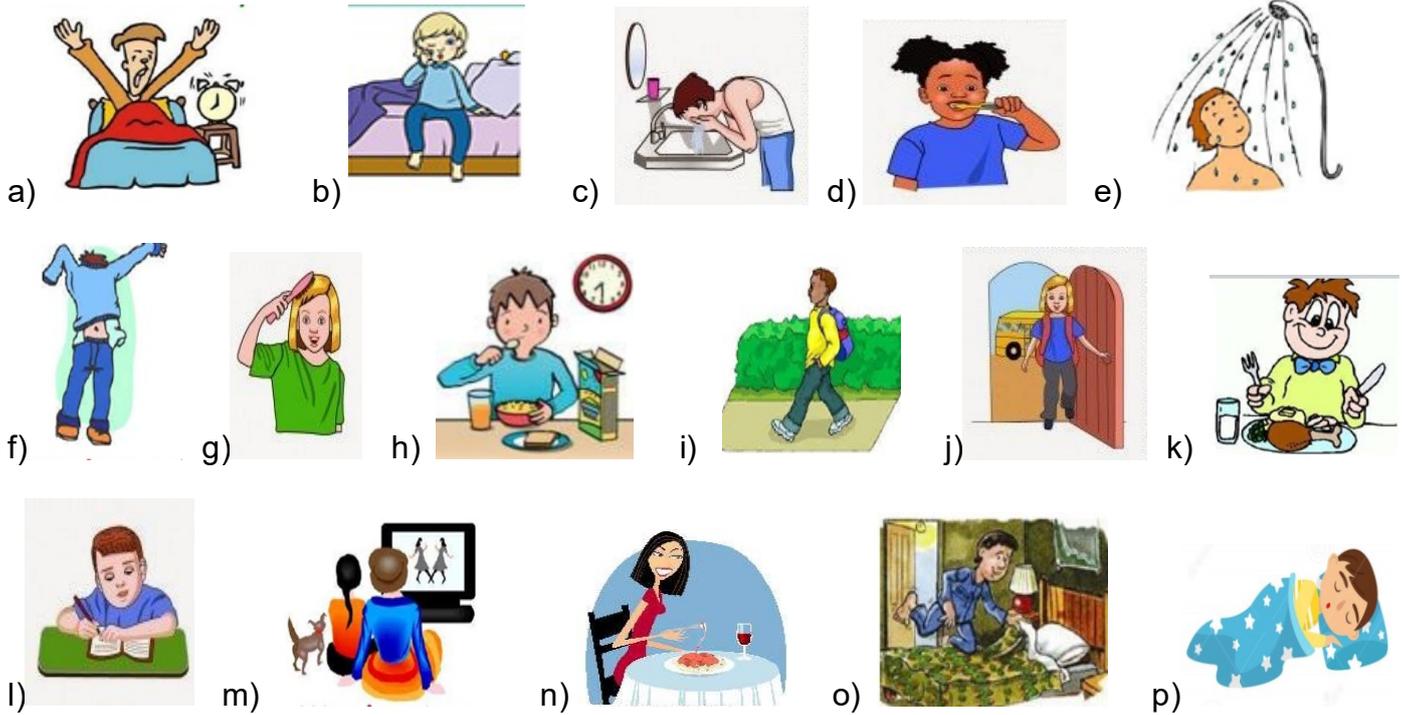
Atividade 3: Período de 14/09/2020 a 18/09/2020.

Conteúdo: Present simple – Rotina diária (Daily routine).

Há algumas expressões que podem ser úteis quando você aprende inglês para contar sobre seu dia. Para apresentá-las, vamos falar sobre rotina diária em inglês para ajudar a entender como incluir tarefas comuns com dicas de vocabulário.

What do you every day? I study.
O que você faz todo dia? Eu estudo.

3. Observe as imagens com as ações referentes às rotinas diárias (daily routines) e relacione ao significado em inglês e português.

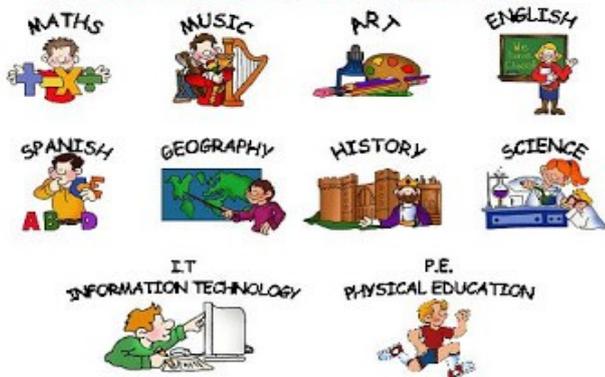


- | | |
|--|--|
| I wash your face. (Eu lavo o rosto.) () | I watch TV. (Eu assisto televisão). () |
| I have breakfast. (Eu tomo café da manhã.) () | I get up. (Eu me levanto.) () |
| I have dinner. (Eu janto.) () | I get dressed. (Eu me visto.) () |
| I wake up. (Eu acordo.) () | I go to school. (Eu vou à escola.) () |
| I comb my hair. (Eu penteio meu cabelo.) () | I brush my teeth. (Eu escovo os dentes.) () |
| I Have lunch.(Eu almoço.) () | I get home. (Eu volto pra casa.) () |
| I take a shower. (Eu tomo banho.) () | I sleep. (Eu durmo.) () |
| I go to bed. (Eu vou para a cama.) () | I study. (Eu estudo.) () |

Atividade 4: Período de 21/09/2020 a 25/09/2020.

Conteúdo: Matérias escolares (Componentes Curriculares) – School Subjects .

SCHOOL SUBJECTS



- Portuguese Language – Língua Portuguesa.
- History – História.
- Geography – Geografia.
- Music – Música.
- Art – Arte.
- Science - Ciências.
- Physical Education – Educação Física.
- Maths – Matemática.
- English – Inglês.
- Spanish – Espanhol.
- Information Technology – Tecnologia.

Após ler o nome das matérias escolares (school subjects), escreva em inglês e português:
 4. What is your favorite subject? Qual é a sua matéria preferida (Componente Curricular)?



Stay at home! Fique em casa!