

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL SÃO JOÃO

ANO/TURMA: 8º ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de whatsapp da sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

TESE - constitui a ideia principal para a qual um texto pretende a adesão do leitor ou ouvinte: é o objetivo de convencimento do leitor ou ouvinte.

ARGUMENTOS- são os motivos, as razões utilizadas para convencer o leitor da validade da tese.

Leia os textos abaixo e responda ao que se pede

Texto I

"Na dúvida sobre isolamento? Pense no Presidente da Vale SA decidindo se fechava ou não a Mina do Feijão. O prejuízo seria enorme, empregos seriam perdidos e a economia direta e indireta de Brumadinho afundaria. Decidiu não fechar! Afinal, apesar do risco conhecido, não se tinha certeza se a barragem iria se romper. Se rompesse, não se sabia quantos iam morrer. Fechar seria "irresponsável", ato de um "histérico" e "lunático". Ele preferiu ser apenas o Presidente da Vale! Muitos lhe deram razão. Até aqueles que hoje estão mortos. Mas depois da tragédia consumada, todos o acusam de criminoso. Ninguém duvida que ele tomou a decisão errada. Mas aí, já era tarde."
(Autor desconhecido)

Texto II

Estudo contratado pela Vale confirma que barragem em Brumadinho se rompeu por liquefação

A barragem B1, da Mina Córrego do Feijão, se rompeu em 25 de janeiro e vitimou 270 pessoas. **Peritos já identificaram 257 mortos.** Outras 13 pessoas ainda estão desaparecidas. Esta é a primeira vez que a causa do rompimento é divulgada. A Polícia Civil de Minas Gerais disse, em 28 de novembro, que **havia concluído o laudo sobre o desastre**, mas não revelou o resultado da perícia.

(Fragmento - Disponível em:
<https://g1.globo.com/mg/minas-gerais/noticia/2019/12/12/estudo-contratado-pela-vale-diz-que-barragem-em-brumadinho-se-rompeu-por-liquefacao.ghtml>
Acesso em: 05/04/2020)

1) A respeito do isolamento social no período de quarentena estipulado pelo Poder Público:

- a) Qual a tese (ideia) que o autor defende? Ele concorda com a quarentena ou não?
- b) Qual o argumento que ele usa para defender seu ponto de vista?

2) Qual a tragédia a que se refere o texto I?

3) A respeito dos tipos de sujeito empregados no texto 2 é CORRETO afirmar que.

- () Orações com sujeito simples são pouco comuns em notícias, como se pode perceber o texto.
- () Há duas orações no texto com sujeito indeterminado.
- () Em "Outras 13 pessoas ainda estão desaparecidas", há um sujeito composto.
- () Não há, no texto, orações sem sujeito.

O texto a seguir foi extraído de uma das obras do escritor brasileiro Monteiro Lobato. Considere-o para responder às seguintes questões.

“A vida é um pisca-pisca. A gente nasce, isto é, começa a piscar. Quem para de piscar chegou ao fim, morreu. Piscar é abrir e fechar os olhos – viver é isso. É um dorme e acorda, dorme e acorda, até que dorme e não acorda mais. A vida das gentes neste mundo é isso. Um rosário de piscados. Cada pisco é um dia. Pisca e mama, pisca e brinca, pisca e estuda, pisca e ama, pisca e cria filhos, pisca e geme os reumatismos, e por fim pisca pela última vez e morre. E depois que morre? Depois que morre, vira hipótese”. (Trecho com adaptações).

4) Em relação à interpretação do texto, pode-se afirmar que:

- () é uma mensagem motivacional aos que não piscam mais.
- () o autor faz uma associação entre viver e piscar.
- () faz uma afirmação segura sobre a vida após a morte.
- () propõe uma crítica às pessoas que piscam demais

5) Em determinado momento do texto, o autor compara a vida a um “rosário de piscados”. Nesse contexto, o termo “rosário” quer dizer:

- () paixão.
- () devoção.
- () martírio.
- () sequência.

6) No trecho destacado, o autor relaciona cada piscar com as fases da vida.

- **A que fase da vida corresponde cada expressão?**

Pisca e mama. _____

Pisca e cria filhos. _____

Pisca e geme os reumatismos. _____

- Segundo o autor do texto o que ocorre depois da morte? Explique com suas palavras o que ele quis dizer.

-

É melhor estourar ou conservar bolhas de queimadura na pele?

Retroceder, nunca. Estourá-las, jamais.

É o que recomenda a medicina, Pâmela. Por mais que as bolhas a incomodem e convidem para uma cutucada, danificá-las lhes tiraria a função principal: ser um curativo natural, um band-aid customizado, feito com sua própria pele.

Se a tentação for irresistível, rola até uma exceção: no caso de a bolha estar dura, dá para fazer um furinho e esvaziá-la, mas sem remover-lhe a parte superior. O jeito mais recomendado de se livrar das inconvenientes redomas epiteliais é hidratar o local da queimadura com óleo mineral ou vaselina líquida, até que o tecido danificado se regenere e ela perca a serventia. Da próxima vez que pisar numa cozinha, Pâmela, proteja-se contra ameaças cortantes, perfurantes e incandescentes.

Pergunta enviada por Pâmela Carbonari –

Fonte: adaptado de Revista Superinteressante, 2017.

7) Analise as afirmações em relação as informações do texto e marque C (correto) ou I (incorreto).

- ☐ No texto, o autor compara bolhas de queimadura a um band-aid.
- ☐ Bolhas de queimadura funcionam como um curativo produzido pela própria pele.
- ☐ Durante o processo de regeneração, o tecido da pele se renova, e a bolha perde a serventia.
- ☐ Pode-se injetar vaselina líquida ou óleo mineral dentro da bolha.

8) O autor faz uma série de observações acerca das bolhas de queimaduras. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a essas informações do texto:

- ☐ Bolhas se regeneram.
- ☐ Bolhas incomodam.
- ☐ Bolhas podem ficar duras.
- ☐ Bolhas são inconvenientes.

9) Segundo o texto não se deve estourar as bolhas de queimaduras porque:

- ☐ Elas se regeneram.
- ☐ Elas não são tão incômodas quanto a ardência causada por estourá-las.
- ☐ Isso pode aumentar a área queimada.
- ☐ Elas são a forma de o corpo proteger a queimadura até que a pele se regenere.

Leia o texto abaixo e responda o que se pede.

Na escola:

- Joãozinho, conjugue o verbo “andar”.
- Eu, eu, ..., eu, ... eu ando ... tu, .. isso, tu andas ...
- Mais rápido!
- Ele corre, nós corremos, vós correis, eles correm.

10) O humor do texto acima advém de:

- () Interpretação errônea.
- () Verbo correr.
- () Verbo andar.
- () Aula da professora.

11) O texto acima tem como objetivo principal:

- () Fornecer uma informação.
- () Comover o leitor.
- () Entreter o leitor.
- () Criticar um comportamento.

12) Assinale a alternativa em que o verbo impessoal foi conjugado de modo incorreto.

- () Havia muitas pessoas aqui.
- () Teria de fazer o certo.
- () Não existe pecado ao sul do Equador.
- () Cansei desta vida vazia.



ANO/TURMA: 8º ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade 1 (primeira semana 03/11/2020 a 06/11/2020)

1- Faça a leitura do capítulo 09 do livro didático – páginas 113 a 119 - **Brasil Independente**

2- A família real trouxe para o Rio de Janeiro o modo de vida europeu. A preocupação em mudar a imagem da sede da corte levou o governo a tomar uma série de medidas que transformaram a aparência e o cotidiano da cidade. Escreva quais foram essas transformações.

Atividade 2 (segunda semana 09/11/2020 a 13/11/2020)

1- Fazer a leitura do texto

A Proclamação da Independência.

A maior parte da elite brasileira, formada principalmente por grandes proprietários de terra, apoiava a ideia de que D. Pedro governasse o Brasil. Um monarca português garantiria as liberdades conquistadas a partir de 1808 e evitaria uma mobilização social pela independência. As elites do Brasil temiam uma rebelião escrava, como a do Haiti.

As pressões das Cortes, porém, levaram a elite brasileira a admitir a ideia de independência. Percebendo o objetivo dos brasileiros, as Cortes exigiram o Retorno de D. Pedro a Portugal. A decisão do príncipe regente, anunciada no dia 09 de janeiro de 1822, foi permanecer no Brasil. Esse episódio ficou conhecido como “Dia do Fico”.

As relações entre a corte e o Brasil se deterioravam a cada dia. Em uma viagem a São Paulo, D. Pedro recebeu notícias de que as Cortes haviam reduzido seu poder como príncipe regente. Na carta, o ministro do Conselho do Estado, Jose Bonifácio de Andrada e Silva, insistia para que D. Pedro rompesse com Portugal. Assim, no dia 7 de setembro de 1822, D. Pedro proclamou a independência do Brasil e, em outubro, foi aclamado imperador.

As elites se aproximaram de D. Pedro para evitar a participação popular na luta pela independência e garantir seus privilégios.

Portanto, o Brasil que nasceu da independência era um país monárquico e escravista.

2- Faça um breve relato de como ocorreu a independência política do Brasil.

3- A respeito da independência do Brasil, é válido concluir que:

A) as camadas senhoriais, defensoras do liberalismo político, pretendiam não apenas a emancipação política, mas também a alteração das estruturas econômicas.

B) o liberalismo defendido pela aristocracia rural apoiava a emancipação dos escravos.

C) a independência brasileira se caracterizou por ter sido um processo revolucionário com a participação popular.

D) a independência brasileira foi um arranjo político que preservou a monarquia como forma de governo e também os privilégios da classe proprietária.

E) a independência brasileira resultou do receio de D. Pedro I de perder o poder aliado ao seu espírito de brasilidade.

Atividade 03 (terceira semana 16/11/2020 a 20/11/2020)

- 1- Fazer a leitura do capítulo 10 do livro didático, páginas 123 a 130 – O Primeiro Reinado.
- 2- Que acontecimentos marcaram o governo de D. Pedro I?

Atividade 4 (quarta semana 23/11/2020 a 27/11/2020)

- 1- Quais as principais características da constituição de 1824?
- 2- Em 1831 D. Pedro I abdicou ao trono, escreva os fatos que levou D. Pedro a abdicar ao trono e deixar seu filho de apenas 05 anos no comando do país.
- 3- Entre as causas da abdicação do trono por parte de D. Pedro I, está:
 - A) a União Ibérica, entre Portugal e Espanha.
 - B) revoltas locais, como Revolução Farroupilha.
 - C) a crise financeira de 1829, que ocasionou o fechamento do Banco do Brasil.
 - D) a crise de legitimidade pelo não uso do Poder Moderador.
 - E) o processo de Impeachment protocolado por senadores da época.



ANO/TURMA: 8º ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Orientação fazer uma leitura do capítulo 11 sobre a América do Sul página 175 a 183 do livro didático. E responder as questões propostas.

Atividade 1- Primeira semana – 03/11 a 06/11

a) Quais são os países de constituem a América do Sul?

b) Dos países da América do Sul somente dois deles não fazem limites com o Brasil, quais são?

Atividade 2 - Segunda semana – 09/11 a 13/11

Marque (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () A economia sul-americana está centrada para exportação de **commodities**.
- () Brasil, Argentina, Colômbia, Venezuela e Chile concentram 80% do (PIB) do subcontinente.
- () O Brasil é a maior economia da América do Sul.
- () O Brasil apresenta desenvolvido parque industrial e agricultura moderna com destaque para o agronegócio.
- () O Paraguai e a Bolívia são países mais industrializados da América do Sul.

Atividade 3 – Terceira semana. 16 á 20/11

Relacione as colunas de acordo com suas principais atividades agropecuária:

- | | |
|----------------------------------|---|
| (1) Café | () Brasil, Argentina, Chile e Uruguai. |
| (2) Trigo | () Equador |
| (3) Alimentos tropicais e flores | () Argentina |
| (4) Pecuária | () Colômbia |

Atividade 4 - quarta semana. - 23 á 27/11

Releia os textos e resolva as atividades de 1 a 3 da página 184



ANO/TURMA: 8º ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

ORIENTAÇÕES: Copiar as atividades e responder no **caderno**. Caro aluno você pode usar a internet ou o seu livro didático nas páginas 13 a 17, 20 a 29.

ATIVIDADE 1

1) Relacione o movimento de rotação do planeta Terra com a ocorrência do dia e da noite. Por que a duração do dia e da noite pode variar ao longo do ano?

2) O que é necessário para determinar se um corpo está ou não em movimento? Dê um exemplo do cotidiano que justifique sua resposta.

ATIVIDADE 2

1) Observe a tirinha e responda os itens a seguir:



a) qual modelo para descrever o movimento dos planetas estão representados na tirinha?

b) com suas palavras, explique o que é um modelo e conclua se os modelos podem ou não representar limitações.

c) o modelo a que a tirinha faz referência é o aceito atualmente para explicar o movimento dos planetas do sistema solar? justifique sua resposta.

d) no último quadrinho, o personagem comenta que precisará fazer mudanças no modelo utilizado. a quais mudanças ele se refere?

ATIVIDADE 3

1) Leia o texto “Americanos levam Nobel de Medicina por estudo sobre relógio biológico” da página 29 do livro didático e responda:

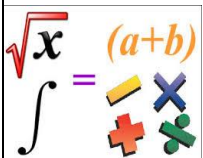
a) Segundo o texto, de que maneira os pesquisadores norte-americanos conseguiram explicar como os seres vivos adaptam seu ritmo biológico de forma que seja sincronizado com as revoluções da Terra.

b) Copie no caderno o trecho da reportagem que cita as funções do relógio biológico nos seres vivos.

ATIVIDADE 4

1) Explique, com suas palavras, o que é relógio biológico.

2) Descreva os efeitos de um relógio biológico desregulado.



ANO/TURMA: 8º Ú PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Sistemas de Equações

Um sistema de equações é constituído por um conjunto de equações que apresentam mais de uma incógnita. Para resolver um sistema é necessário encontrar os valores que satisfaçam simultaneamente todas as equações.

Um sistema é chamado do 1º grau, quando o maior expoente das incógnitas, que integram as equações, é igual a 1 e não existe multiplicação entre essas incógnitas.

Como resolver um sistema de equações do 1º grau?

Podemos resolver um sistema de equações do 1º grau, com duas incógnitas, usando o método da substituição ou o da soma.

Método da substituição

Esse método consiste em escolher uma das equações e isolarmos uma das incógnitas, para determinar o seu valor em relação a outra incógnita. Depois, substituímos esse valor na outra equação.

Desta forma, a segunda equação ficará com uma única incógnita e, assim, poderemos encontrar o seu valor final. Para finalizar, substituímos na primeira equação o valor encontrado e, assim, encontramos também o valor da outra incógnita.

Exemplo

Resolva o seguinte sistema de equações:

$$\begin{cases} x + y = 12 \\ 3x - y = 20 \end{cases}$$

Resolução

Vamos começar escolhendo a primeira equação do sistema, que é a equação mais simples, para isolar o x. Assim temos:

$$\begin{cases} x + y = 12 \Rightarrow x = 12 - y \\ 3(12 - y) - y = 20 \end{cases}$$

isolamos o x na 1ª equação

substituímos o valor encontrado na 2ª equação

Após substituir o valor de x, na segunda equação, podemos resolvê-la, da seguinte maneira:

$$3 \cdot (12 - y) - y = 20$$

$$36 - 3y - y = 20$$

$$-4y = 20 - 36$$

$$4y = 16$$

$$y = \frac{16}{4} = 4$$

Agora que encontramos o valor do y, podemos substituir esse valor da primeira equação, para encontrar o valor do x:

$$x + 4 = 12$$

$$x = 12 - 4$$

$$x = 8$$

Assim, a solução para o sistema dado é o par ordenado **(8, 4)**. Repare que esse resultado torna ambas as equações verdadeiras, pois $8 + 4 = 12$ e $3 \cdot 8 - 4 = 20$.

Método da Adição

No método da adição buscamos juntar as duas equações em uma única equação, eliminando uma das incógnitas.

Para isso, é necessário que os coeficientes de uma das incógnitas sejam opostos, isto é, devem ter o mesmo valor e sinais contrários.

Exemplo

Para exemplificar o método da adição, vamos resolver o mesmo sistema anterior:

$$\begin{cases} x + y = 12 \\ 3x - y = 20 \end{cases}$$

Note que nesse sistema a incógnita y possui coeficientes opostos, ou seja, 1 e -1. Então, iremos começar a calcular somando as duas equações, conforme indicamos abaixo:

$$\begin{array}{r} + \begin{cases} x + y = 12 \\ 3x - y = 20 \end{cases} \\ \hline 4x = 32 \end{array}$$

Ao anular o y , a equação ficou apenas com o x , portanto agora, podemos resolver a equação:

$$x = \frac{32}{4} = 8$$

Para encontrar o valor do y , basta substituir esse valor em uma das duas equações. Vamos substituir na mais simples:

$$8 + y = 12 \Rightarrow y = 12 - 8 \Rightarrow y = 4$$

Note que o resultado é o mesmo que já havíamos encontrado, usando o método da substituição.

Quando as equações de um sistema não apresentam incógnitas com coeficientes opostos, podemos multiplicar todos os termos por um determinado valor, a fim de tornar possível utilizar esse método.

Por exemplo, no sistema abaixo, os coeficientes de x e de y não são opostos:

$$\begin{cases} 3x + y = 24 \\ 5x + 2y = 60 \end{cases}$$

Portanto, não podemos, inicialmente, anular nenhuma das incógnitas. Neste caso, devemos multiplicar por algum número que transforme o coeficiente em um número oposto do coeficiente da outra equação.

Podemos, por exemplo, multiplicar a primeira equação por -2. Contudo, devemos ter o cuidado de multiplicarmos **todos** os termos por -2, para não modificarmos a igualdade.

Assim, o sistema equivalente ao que queremos calcular é:

$$\begin{cases} -6x - 2y = -48 \\ 5x + 2y = 60 \end{cases}$$

Agora, é possível resolver o sistema por adição, conforme apresentado abaixo:

$$\begin{array}{r} + \begin{cases} -6x - 2y = -48 \\ 5x + 2y = 60 \end{cases} \\ \hline -1x = 12 \end{array}$$

Logo, $x = -12$, não podemos esquecer de substituir esse valor em uma das equações para encontrar o valor do y . Substituindo na primeira equação, temos:

$$-6(-12) - 2y = -48$$

$$+72 - 2y = -48$$

$$-2y = -48 - 72$$

$$-2y = -120$$

$$y = \frac{120}{2} = 60$$

Assim, a solução para o sistema é o par ordenado **(-12, 60)**

ATIVIDADE 1

Uma garrafa PET (poli tereftalato de etileno) com sua tampa custa sessenta centavos. Sabendo que a garrafa custa cinquenta centavos a mais que a tampa, quanto custa só a tampa?

- a) R\$ 0,05 b) R\$ 0,15 c) R\$ 0,25 d) R\$ 0,35

ATIVIDADE 2

Se eu leio 5 páginas por dia de um livro, eu termino de ler 16 dias antes do que se eu estivesse lendo 3 páginas por dia. Quantas páginas tem o livro?

- a) 120 b) 125 c) 130 d) 135

ATIVIDADE 3

A soma de um número x com o dobro de um número y é -7 ; e a diferença entre o triplo desse número x e número y é igual a 7 . Sendo assim, é correto afirmar que o produto xy é igual a:

- a) -15 b) -12 c) -10 d) -4 e) -2

ATIVIDADE 4

Um trem viaja de uma cidade a outra sempre com velocidade constante. Quando a viagem é feita com 16 km/h a mais na velocidade, o tempo gasto diminui em duas horas e meia, e quando é feita com 5 km/h a menos na velocidade, o tempo gasto aumenta em uma hora. Qual é a distância entre estas cidades?

- a) 1200 km b) 1000 km c) 800 km d) 1400 km e) 600 km

ATIVIDADE 5

Aprendizes de Marinheiro - 2016

Um estudante pagou um lanche de 8 reais em moedas de 50 centavos e 1 real. Sabendo que, para este pagamento, o estudante utilizou 12 moedas, determine, respectivamente, as quantidades de moedas de 50 centavos e de um real que foram utilizadas no pagamento do lanche e assinale a opção correta.

- a) 5 e 7 b) 4 e 8 c) 6 e 6 d) 7 e 5 e) 8 e 4

ATIVIDADE 6 e 7

De acordo com os dados do quadrinho, a personagem gastou R\$ 67,00 na compra de x lotes de maçã, y melões e quatro dúzias de bananas, em um total de 89 unidades de frutas.

Desse total, o número de unidades de maçãs comprado foi igual a:

- a) 24 b) 30 c) 36 d) 42



Adaptado de mundinhoinfantil.blogspot.com.br.

ATIVIDADE 8 e 9

De uma caixa contendo B bolas brancas e P bolas pretas, retiraram-se 15 bolas brancas, permanecendo entre as bolas restantes a relação de 1 branca para 2 pretas. Em seguida, retiraram-se 10 pretas, restando, na caixa, um número de bolas na razão de 4 brancas para 3 pretas. Um sistema de equações que permite determinar os valores de B e P pode ser representado por:

- a) $\begin{cases} 2B - P = 30 \\ 3B - 4P = 5 \end{cases}$
b) $\begin{cases} B + P = 30 \\ B - P = 5 \end{cases}$
c) $\begin{cases} 2B + P = -30 \\ -3B - 4P = -5 \end{cases}$
d) $\begin{cases} 2B + P = 30 \\ 3B - 4P = 5 \end{cases}$

ATIVIDADE 10

Carlos resolveu, em um final de semana, 36 exercícios de matemática a mais que Nilton. Sabendo que o total de exercícios resolvidos por ambos foi 90, o número de exercícios que Carlos resolveu é igual a:

- a) 63 b) 54 c) 36 d) 27 e) 18

ATIVIDADE 11

Uma barraca de tiro ao alvo de um parque de diversões dará um prêmio de R\$ 20,00 ao participante, cada vez que ele acertar o alvo. Por outro lado, cada vez que ele errar o alvo, deverá pagar R\$ 10,00. Não há cobrança inicial para participar do jogo. Um participante deu 80 tiros, e, ao final, recebeu R\$ 100,00. Qual foi o número de vezes que esse participante acertou o alvo?

- a) 30 b) 36 c) 50 d) 60 e) 64

ATIVIDADE 12

Uma companhia de seguros levantou dados sobre os carros de determinada cidade e constatou que são roubados, em média, 150 carros por ano. O número de carros roubados da marca X é o dobro do número de carros roubados da marca Y, e as marcas X e Y juntas respondem por cerca de 60% dos carros roubados. O número esperado de carros roubados da marca Y é:

- a) 20 b) 30 c) 40 d) 50 e) 60



ANO/TURMA: 8º ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020
COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**
PROFESSOR: _____
ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Período 03/11 a 06/11

Atividade 1:

Leia o texto abaixo atentamente, depois responda as seguintes questões:

Texto: Esporte de rede e parede: SQUASH



O Squash é um esporte praticado em quadra fechada, entre duas pessoas ou em duplas, com o uso de raquetes e uma bola. O objetivo do jogo é bater na bola de maneira que o adversário não consiga rebater de forma válida. Os jogadores podem usar, para marcar o ponto, as quatro paredes da quadra (frente, fundo e as duas paredes laterais).

A contagem oficial da World Squash Federation (Federação Internacional de Squash) é de 11 pontos sem vantagem, melhor de 3 ou 5 games.

O direito de sacar é determinado por sorteio. Consequentemente, isso ocorre, em geral com par ou ímpar. No início do game, o sacador (que venceu o sorteio ou o último game jogado) escolhe o lado que vai sacar (direito ou esquerdo) e tem que alternar de lado até perder o saque. Quando o recebedor ganha o ponto, ganha o direito de escolher o lado para sacar e também vai alternar de lado até perder o saque.

Para o saque ser bom, é preciso acertar acima da linha de saque e abaixo da linha que delimita a quadra, caindo dentro do quadrante oposto do fundo da quadra. Além disso, o sacador precisa ter pelo menos um dos pés dentro do quadrado do saque. Se pisar na linha na hora que estiver sacando, perde o saque. Depois de um saque bom, os jogadores alternam o direito de bater na bola até um deles errar.



A bola precisa bater obrigatoriamente na parede frontal, acima da lata e abaixo da linha delimitadora. Para chegar à parede frontal, a bola pode bater nas outras paredes, mas sem bater no chão antes. A bola não pode quicar mais de uma vez no chão.

Você pode assistir o vídeo do esporte squash profissional de 2018, clicando no link:

https://www.youtube.com/watch?v=387IPXPuX4Y&feature=emb_title

Período 09/11 a 13/11

Atividade 2

Após a leitura e interpretação do texto sobre o esporte de rede e parede squash, responda à questão.

Qual é o local de prática do esporte SQUASH citado no texto?

Resposta: _____

Período 16/11 a 20/11

Atividade 3

Assinale a alternativa que corresponde ao nome do equipamento utilizado na modalidade SQUASH:

- a) Tacos.
- b) Raquetes.
- c) Petecas
- d) Somente as mãos.



Período 23/10 a 27/10

Atividade 4

Agora que você já conhece um pouco do esporte Squash complete de acordo com o texto:

- a) O direito de sacar é determinado por _____.
- b) O Squash é um esporte praticado em quadra _____, entre duas pessoas ou em duplas, com o uso de raquetes e uma bola.
- c) O objetivo do _____ é bater na bola de maneira que o adversário não consiga rebater de forma _____.



ANO/TURMA: 8° ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE**

PROFESSOR: _____

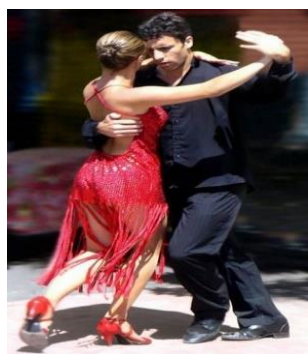
ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

LEIA O TEXTO

Cada povo possui diferentes formas de expressão e a dança se apresenta como uma das mais importantes. Como forma de linguagem corporal, a dança é também uma linguagem social e cultural, que se desenvolveu ao longo da história. As danças tribais surgiram desde os tempos mais remotos e se desenvolveram em sociedades que preservam os costumes antigos, a tradição. As danças populares são as formas de dança criadas pelo povo de forma espontânea. Também chamadas de folclóricas, muitas dessas danças passaram a representar o próprio povo da qual se originaram. Podem ser classificadas em danças de salão e danças comunitárias ou de festivais. Podem ser dançadas individualmente, em grupo ou em par; são acompanhadas de instrumentos de corda e percussão; têm caráter social; enfatizam o lúdico, a diversão; os dançarinos utilizam roupas típicas ou folclóricas; uso de maquiagem ou não por parte das mulheres principalmente; há cadência, pantomima, galanteio e ritmo. No início, o tango era dançado apenas por homens, negros, que imitavam os movimentos da briga dos galos. Mas a popularização da dança só ocorreu mesmo com Carlos Gardel, com suas músicas melancólicas que falavam de amor com final trágico, o que possibilitou que o tango pudesse ser dançado por casais. Já o Flamenco tem origem na Espanha, sendo a música tocada com guitarra flamenca, cajon (caixa), castanholas e ao som do sapateado, e se dança individualmente, em par ou em grupo. Mulheres se mostram sensuais e poderosas, e os homens mostram a virilidade. Sua história: provavelmente surgiu a partir de forte influência árabe. Em Sevilha é uma dança tipicamente cigana. Na dança Maori as expressões faciais são uma forma de se intimidar o inimigo. No Havaí a Hula representa os havaianos que acreditam que essa dança foi criada pela deusa Pele, a deusa dos vulcões, para encantar seu amado. Na dança, os gestos contam a história de Pele, seu amor pelos elementos naturais, representando o ondular das águas e o movimento das folhagens sopradas pelos ventos, etc.

Tango



Flamenco



Maori



Hula



Atividade 1

Escreva sobre as danças tribais.

Atividade 2

Represente através de desenhos as danças tribais, e os símbolos indígenas presentes.

Atividade 3

Monte um quadro com as danças que você conhece.

--	--	--	--

Atividade 4

O que são danças folclóricas?



ANO/TURMA: 8º ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020
 COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA INGLESA**
 TEACHER: _____
 STUDENT: _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade 1: Período de 03/11/2020 a 06/11/2020.

Professions – Profissões.

Leia o nome das profissões para compreender a forma escrita.



Engineer – Engenheiro.
 Farmer – Fazendeiro.
 Deliveryman – Entregador.
 Traffic Guard – Guarda de trânsito.
 Nurse – Enfermeira.
 Fireman – Bombeiro.
 Doctor – Médico.
 Chef – Chefe de cozinha.
 Businessman – Homem de negócios.
 Policeman – Policial.
 Photographer – Fotógrafo.
 Teacher – Professor (a)

Lawyer – Advogado.
 Postman – Carteiro.
 Singer – Cantor.
 Politician – Político.
 Actor – Ator.
 Salesman – Vendedor.
 Director – Diretor.
 Secretary – Secretária.
 Cooker – Cozinheiro.
 Sweeper – Varredor.
 Soccer player – Jogador de futebol.
 Escritor - Writer

Atividade 2: Período de 09/11/2020 a 13/11/2020.

Escreva o nome das profissões em inglês:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a) médico = _____ | g) político = _____ |
| b) professor = _____ | h) vendedor = _____ |
| c) engenheiro = _____ | i) cozinheiro = _____ |
| d) escritor = _____ | j) enfermeira = _____ |
| e) carteiro = _____ | k) advogado = _____ |
| f) bombeiro = _____ | l) cantor = _____ |

Atividade 3: Período de 16/11/2020 a 20/11/2020.

Rotina diária (Daily routine).

Há algumas expressões que podem ser úteis quando você aprende inglês para contar sobre seu dia. Para apresentá-las, vamos falar sobre rotina diária em inglês para ajudar a entender como incluir tarefas comuns com dicas de vocabulário.

What do you every day? I study.

O que você faz todo dia? Eu estudo.

Observe as imagens com as ações referentes às rotinas diárias (daily routines) em inglês e escreva o significado em português:



a) I wake up.



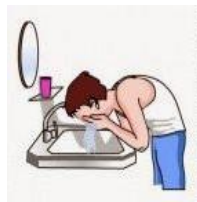
b) I go to school.



c) I get up.



d) I study.



e) I wash your face.



f) I have breakfast.



g) I take a shower.



h) I Have lunch



i) I brush my teeth.



j) I have dinner.



k) I watch TV.



l) I sleep.

Atividade 4: Período de 23/11/2020 a 27/11/2020.

O “imperative” é o tempo verbal em inglês usado para expressar uma ordem, um pedido, dar instruções, e até mesmo para aconselhar alguém. Observe as frases abaixo.

Relacione os emojis de acordo com a tradução das frases correspondentes:



a) Open your books.



b) Close your notebooks.



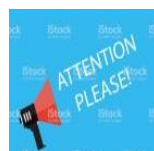
c) Pay attention.



d) Repeat please.



e) Read and answer the questions.



f) Listen.

- a) () Fechem seus cadernos.
- b) () Ouçam.
- c) () Prestem atenção.
- d) () Repita por favor.
- e) () Leia e responda às questões.
- f) () Abram seus livros

