



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E AZER

ESCOLA MUNICIPAL SÃO JOÃO

TURMA: 9º ANO

PERÍDO: 06/07/2020 A 24/07/2020



Atividades Pedagógicas Complementares (APC)

LÍNGUA PORTUGUESA

NOME: _____

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp da turma, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

ATIVIDADE 1

O texto abaixo servirá de base para as atividades de interpretação destas aulas

COVID-19: BRASIL TEM 16.118 MORTES

E 241.080 CASOS CONFIRMADOS

Em 24 horas, de acordo com o Ministério da Saúde, foram notificados 485 óbitos e 7.938 infectados. Governo diz que 94.122 pessoas estão curadas

17/05/2020

O Ministério da Saúde confirmou 485 mortes por covid-19 nas últimas 24 horas. De acordo com o balanço divulgado neste domingo (17), o Brasil acumula 16.118 pessoas mortas por conta da doença respiratória provocada pelo novo coronavírus. A taxa de letalidade está em 6,7%.

O número de infectados cresceu 7.938 e agora são 241.080 diagnosticados em todo o país. O governo federal estima, ainda, que 94.122 já estão curados. O primeiro registro oficial foi confirmado no dia 26 de fevereiro, no entanto, a pasta investiga 39 casos que podem ter ocorrido antes dessa data.

Há também 130.840 ocorrências em acompanhamento e 4.450 óbitos em investigação. "São considerados como 'em acompanhamento' todos os casos notificados nos últimos 14 dias pelas Secretarias Estaduais de Saúde e que não evoluíram para óbito", explica Ministério da Saúde.

R7

ATIVIDADE 2

A. Qual a finalidade do texto?

() Promover uma ideia.

() Discorrer sobre um assunto atual.

() Informar ao leitor.

() Descrever um acontecimento.

B. Qual o parágrafo que contém a informação principal do texto? Por quê?

ATIVIDADE 3

A. A notícia foi publicada pelo R7 em 17 de maio de 2020, qual fonte garante que as informações são verdadeiras?

B. No trecho: "O primeiro registro oficial foi confirmado no dia 26 de fevereiro, no entanto, a pasta investiga 39 casos que podem ter ocorrido antes dessa data.", o termo grifado, separado entre vírgulas, introduz ideia de

() causa.

() oposição.

() consequência.

() alternativa

ATIVIDADE 4

A. Releia o trecho: “O número de infectados cresceu 7.938 e agora são 241.080 diagnosticados em todo o país.”. Sobre ele, é possível identificar através dos verbos, respectivamente, que a frase:

- () trata de um assunto passado para comprovar informações para o futuro.
- () trata de um assunto no presente para relatar fatos do passado.
- () aborda situações do presente para agregar dados para o futuro.
- () relata informações do passado para acrescentar dados no presente.

B. Qual o fato que desencadeou a notícia?

C. Leia: “O governo federal estima, ainda, que 94.122 já estão curados.”. De acordo com o contexto semântico, por que o verbo “estima” foi utilizado na oração?

ATIVIDADE 5

A. No último parágrafo, há um trecho que foi colocado entre aspas. Explique o porquê desta utilização.

B. No trecho: “Há também 130.840 ocorrências em acompanhamento e 4.450 óbitos em investigação.”, os termos grifados estabelecem ideia de

- () adição. () explicação. () oposição. () conclusão.

C. Qual a importância de o leitor identificar as fontes das notícias?

ATIVIDADE 6



Brasileiro não perde tempo! O caso foi registrado em um cartório do município de Serra/ES. Apesar de duras críticas os pais conseguiram na justiça o direito depois de comprovar o registro de outro filho chamado de “Influenza”

O fato que deu origem à criação da Fake News acima foi, possivelmente: a) frequente uso de álcool em gel nos dias atuais.

b) falta de notícia verdadeira para publicar no jornal. c) ajudar a combater o covid-19.

ATIVIDADE 7

A regência nominal é o nome da relação existente entre um nome - substantivo, adjetivo ou advérbio – e um outro termo que lhe complete o sentido. Normalmente, o complemento de um nome é introduzido por uma preposição.

- Identifique, na charge ao lado, um exemplo de regência nominal.
- Qual é a palavra que apresenta sentido incompleto? Qual é o seu complemento?



ATIVIDADE 8

A regência verbal estuda a relação de dependência que se estabelece entre o verbo e seus complementos. Como alguns verbos têm mais de um significado, pode ocorrer que a mudança de significado provoque alteração na regência. Esse é o caso do verbo assistir.

Faça uma pesquisa e anote em seu caderno os casos em que ocorrem o uso do verbo assistir.

ATIVIDADE 9



- Qual o sentido do verbo assistir na charge?
- A regência do verbo assistir está de acordo com o padrão culto da língua? Justifique sua resposta.

HISTÓRIA

NOME: _____

Atividade 1

Conteúdo: - A Segunda Guerra Mundial. (Páginas 83 a 94 do livro didático) - Ler os textos e fazer uma síntese destacando os seguintes aspectos: -

- b) Causas da Guerra;
- b) desfecho da guerra;
- c) consequências da guerra.

Atividade 2

Após a leitura do capítulo responder as questões 01,02,03 da página 95 do livro didático.

Atividade 03.

Ler o texto A Carta dos direitos Humanos (pagina 96 e 97 do livro didático) e responder as questões 01, 02, 03, 04, 05 e 06 da página 97.

GEOGRAFIA

NOME: _____

Capítulo 4 do livro didático Globalização e meio ambiente.

Atividade 1

De acordo com a página 62 do livro didático responda as seguintes questões:

- a) O que é impacto ambiental?
- b) Cite as consequências do impacto ambiental no século XXI.

Atividade 2



Disponível em <http://engenhariacivilemeioambiente.blogspot.com.br/>

A questão colocada em debate pela charge é:

- a) A falta de materiais de proteção para as pessoas próxima as caçambas.
- b) O caráter efêmero das construções civis que um dia será destruída.
- c) A situação precária dos trabalhadores.
- d) O descarte irregular do lixo e impactos ambientais e sociais implicados.

Atividade 3

Leia o texto da página 63 do livro didático – O consumo e a produção de lixo, e faça e resumo.

Responda as atividades no caderno, coloque o nome e poste para avaliação.

CIÊNCIAS

NOME: _____

ORIENTAÇÕES: Copiar as atividades e responder no **caderno**. Posteriormente encaminhar para a correção. Caro aluno, você pode consultar o seu livro didático nas páginas 160 a 170 ou pesquisar na internet.

ATIVIDADE 1

- 1) Ler o texto “Tecnologia é bom, mas pode ser ruim” da página 161 do livro didático e fazer um resumo no caderno.
- 2) O celular é um aparelho eletrônico muito presente na vida das pessoas atualmente. Como ocorre a produção dos aparelhos de celulares e que materiais são utilizados para sua fabricação?
- 3) Qual a importância da mineração para o ser humano? Seria possível extrair toda a tecnologia que temos sem mineração?

ATIVIDADE 2

- 1) Quais são os impactos ambientais que a mineração causa? E como ela também pode ser prejudicial ao ser humano?
- 2) Por que o rompimento da barragem com rejeitos de minérios em Mariana provocou um desastre ambiental?
- 3) Ler o texto “Em mina que produz elemento base para celular, aparelhos não funcionam” disponível na página 170 do livro didático e responder as atividades 1 ao 3 presente após o texto.

ATIVIDADE 3

- 1) O que são os plásticos? Como podemos classificá-los em diferentes tipos?
- 2) Qual a matéria-prima mais utilizada na produção dos plásticos?
- 3) Por que o uso de plástico pode causar um problema ambiental?
- 4) Existe alternativa ao plástico?

MATEMÁTICA

NOME: _____



Juros

Para falarmos de Juro, precisamos retomar o conceito de porcentagem.

A **Porcentagem** ou **Percentagem** representa uma razão cujo denominador é igual a 100 e indica uma comparação de uma parte com o todo.

O símbolo % é usado para designar a porcentagem. Um valor em porcentagem pode ainda ser expresso na forma de fração centesimal (denominador igual a 100) ou como um número decimal.

Exemplo:

$$30\% = \frac{30}{100} = 0,30$$

Para determinar a porcentagem de um número, basta realizar a multiplicação do valor percentual, por exemplo, 30%, pelo valor em questão, por exemplo, 180, e dividir o resultado da multiplicação por 100.

Por exemplo:

Quanto é 30% de 180?

$$30\% \text{ de } 180 = \frac{30 \times 180}{100} = \frac{5400}{100} = 54$$

Logo 30% de 180 = 54

Existem outras formas de determinar porcentagem.

Sugestão - vídeo aula, para auxiliar: <https://www.youtube.com/watch?v=nUgAGtEBleM> (porcentagem)

<https://www.youtube.com/watch?v=7gK3-QG363o> (regra de três simples)

Juro é o aluguel que pagamos pelo tempo em que determinada quantia fica emprestada a nós. Também, é o pagamento que recebemos – igualmente ao caso anterior – quando emprestamos certa quantia a alguém.

- Marcela contraiu empréstimo no *banco popular* e pagará juros de 12% a.a sobre o capital inicial.
- Paulo emprestou R\$ 2 000,00 a seu amigo João por tempo indeterminado, sob a condição de que ele lhe pague juros de 5% a.m.

a.d → ao dia - **a.m** → ao mês - **a.b** → ao bimestre - **a.t** → ao trimestre - **a.s** → ao semestre - **a.a** → ao ano

Juros simples

Os sumérios, povo que viveu na região da Mesopotâmia, já utilizava ideias sobre juros simples e compostos, assim como, crédito. Nessa época – 2100 a.C – esse povo fazia seus registros em tábuas de argila, onde das mais de 50 000 encontradas, 400 eram totalmente voltadas à matemática.

O cálculo dos juros simples é sempre feito sobre o capital inicial a certa taxa e, claro, determinado período de tempo.

Vamos utilizar as seguintes representações:

Juros (**J**) - Capital (**c**) - Taxa (**i**) - Período (**t**)

Podemos calcular os juros simples utilizando a fórmula

$$J = c . i . t$$

- Diogo contraiu um empréstimo de R\$ 1 730,00 a uma taxa de juros simples de 38% a.a. Sabendo que o empréstimo foi pago após 10 meses, qual o valor dos juros pagos por Diogo?

$$c = \text{R\$ } 1730,00 \quad i = 38\% \text{ a.a} \quad t = 10 \text{ meses}$$

Observe que a taxa foi dada ao ano, mas o período em que o empréstimo foi quitado é dado em meses. Temos então que fazer a conversão. Basta dividir a taxa pelo número de meses que tem um ano (12).

$$38\% : 12 = \mathbf{3,166\%} \text{ (valor aproximado)}$$

Ou seja

$$38\% \text{ a.a} = 3,166\% \text{ a.m}$$

Observação: o valor da taxa deverá estar escrito em decimal para ser substituído na fórmula.

$$3,166 : 100 = 0,03166$$

Vamos substituir os valores na fórmula

$$\mathbf{J = c . i . t}$$

$$J = 1730 . 0,03166 . 10$$

$$\mathbf{J = \text{R\$ } 547,72}$$

Conclusão: Diogo pagou R\$ 547,72 de juros sob as condições expostas no problema acima. Caso queira encontrar o montante (M) – Capital inicial (c) mais juros (j) – poderá utilizar a fórmula:

$$\mathbf{M = c + j}$$

$$M = 1730,00 + 547,72$$

$$\mathbf{M = \text{R\$ } 2277,72}$$

É possível também encontrar o capital, a taxa ou o tempo utilizando a fórmula de juros simples. Na sequência darei um exemplo de como encontrar a taxa a partir dos dados descritos na questão.

- No empréstimo de R\$ 780,00 por um período de 7 meses, Roberta pagou R\$ 351,00 de juros. Qual a taxa mensal de juros simples cobrada nesse empréstimo?

$$J = \text{R\$ } 351,00 \quad c = \text{R\$ } 780,00 \quad i = ? \quad t = 7 \text{ meses}$$

$$J = c . i . t$$

$$351 = 780 . i . 7$$

$$351 = 5460i$$

$$i = 351/5460$$

$$i = 0,06428... \text{ (dízima não periódica)}$$

Para escrevermos a taxa em porcentagem, multiplicamos esse resultado por cem.

$$i = 0,06428... \times 100 = \mathbf{6,43\%} \text{ (arredondamento)}$$

$$\mathbf{i = 6,43}$$

“O mundo precisa de mentes voltadas ao bem-estar social e, igualmente, a paz mundial.”
Robison Sá

Sugestão de vídeo aula: <https://mundoeducacao.uol.com.br/matematica/aplicacao-juros-simples.htm>

Dica: Como material de apoio também temos o livro didático nas páginas 97 a 109. Lá encontrarão explicações, exemplos e atividades para enriquecer seu entendimento.

Atividades:

Atividade 1

Um investidor aplica R\$ 1.000,00 a juros simples de 3% ao mês. Determine o valor recebido após um ano:

Atividade 2

Calcule o juro que renderá um capital de R\$ 15.000,00 aplicado a uma taxa de juros simples de 12% ao ano, durante seis meses.

Atividade 3

Um capital de 7.500,00 foi aplicado em um investimento que rende juro simples de 5% ao mês. Qual será o saldo dessa aplicação após seis meses?

- a) 2.250,00 b) 10.000,00 c) 9.750,00 d) 8.500,00

Atividade 4

Um capital foi aplicado a juro simples com taxa de 10% ao mês, durante cinco meses. Se no fim desse período o juro produzido foi de R\$ 305. Qual foi o capital aplicado?

- a) 500,00 b) 600,00 c) 390,00 d) 610,00

Atividade 5

Carlos aplicou R\$ 500,00 a taxa de 3% no regime de juros simples. Qual será o montante no fim de 8 meses de aplicação?

Atividade 6

Fernando aplicou R\$ 1.200,00 em uma instituição bancária que paga juros simples de 2,5% ao mês. Qual será o montante no final de 10 meses?

Temos: O montante do juro simples é dado pela expressão: $M = C + J$

Fórmula para o cálculo de juros simples: $J = C * i * t$, em que:

J = juros

C = capital

i = taxa

t = tempo (período de aplicação)

M = montante

Atividade 7

Um capital de R\$ 2.000,00, aplicado no sistema de juros simples, produziu um montante de R\$ 2.720,00 após 12 meses de aplicação. Qual foi a taxa de juros?

Atividade 8

Um capital de R\$ 1.000,00, aplicado a juros simples com uma taxa de 2% ao mês, resultou no montante de R\$ 1.300,00 após certo tempo. Qual o tempo da aplicação?

Atividade 9

Calcular os juros simples de R\$ 1.200,00 a 13 % a.t. por 4 meses e 15 dias.

Lembre-se: (Se a taxa é 13% (ou seja, 0,13) ao trimestre, vamos dividi-la por 3 para encontrar a taxa a cada 15 dias (visto que um trimestre tem 3 períodos de 15 dias):

$$0,13 / 3 = 0,02167$$

Logo, para 4 meses e 15 dias, a taxa é $0,02167 \times 9 = 0,195$.)

EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME: _____

ATIVIDADE 1

CORRIDA DE SACO

A corrida de saco, uma brincadeira também conhecida por corrida nos sacos ou corrida do saco, é um dos jogos mais populares entre as crianças. Se trata de atividade simples mas que requer muita habilidade e equilíbrio das crianças. Para brincar de corrida de sacos, quanto mais crianças, melhor. Ao brincar com este jogo, as crianças exercitarão a sua velocidade, o esforço e a resistência. É uma brincadeira perfeita para que as aprendam a competir e aumente a sua coordenação motora.

1- As crianças devem vestir os sacos e esperar o apito, numa linha.

2- Para começar a corrida, as crianças deverão segurar o saco com uma mão para evitar que o saco caia abaixo dos joelhos, e manter o equilíbrio com a outra para poder saltar ou pular.

3- Durante todo o percurso da corrida as crianças devem manter ambas as pernas no saco até alcançar a linha de chegada.

4- Perde quem cai pelo caminho.

5- Ganha quem chega primeiro à linha de meta.

IMPORTANTE: as crianças devem brincar de corrida de sacos numa superfície segura já que as caídas são inevitáveis.

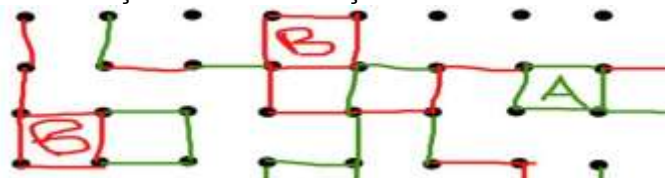
ATIVIDADE 2

JOGO DE LIGAR OS PONTOS

Como se joga: Sobre uma folha de papel desenham-se sete filas de pontos verticais e tantas outras horizontais. Os jogadores, cada um na sua vez, irão desenhando riscos verticais ou horizontais para unir dois pontos adjacentes que ainda não tenham sido unidos. Quando um dos jogadores faz um traço que fecha um grupo de quatro pontos (formando um quadrado ou 'caixa') coloca sua inicial no seu interior. Quando todos os pontos estão unidos e todos os quadrados fechados, contam-se quantos quadrados cada participante teve, com sua inicial dentro dos quadrados. Ganha quem fizer mais pontos.

Objetivo do jogo:

fortalecer a motricidade fina, já que requer precisão para unir os pontos (através de um traço). Também é uma forma de ajudar as crianças a elaborarem estratégias, pensando a longo prazo sobre a melhor forma de conseguir formar os quadrados, estimulando sua atenção e concentração



ATIVIDADE 3

AMARELINHA

A brincadeira da Amarelinha é uma brincadeira muito antiga que é ótima para desenvolver a noção de respeito às regras e a esperar pela vez. A Amarelinha mais tradicional é aquela feita no chão com giz. Segue as regras da brincadeira:

1. Cada jogador precisa de uma pedrinha ou tampinha.

2. Quem começar joga a pedrinha na casa marcada com o número 1 e vai pulando de casa em casa, partindo da casa 2 até o céu.

3. Só é permitido pôr um pé em cada casa. Quando há uma casa do lado da outra, pode pôr os dois pés no chão.

4. Quando chegar no céu, o jogador vira e volta pulando na mesma maneira, pegando a pedrinha quando estiver na casa 2.

5. A mesma pessoa começa de novo, jogando a pedrinha na casa 2.

6. Perde a vez quem:

- Pisar nas linhas do jogo
- Pisar na casa onde está a pedrinha
- Não acertar a pedrinha na casa onde ela deve cair
- Não conseguir (ou esquecer) de pegar a pedrinha de volta

7. Ganha quem terminar de pular todas as casas primeiro.

ARTE

NOME: _____

No dia 18 de julho nossa cidade comemora 108 anos. No site “pontaporainforma” aparece uma reportagem que traz por título – “*Território e desenvolvimento: Identificação dos pontos históricos e culturais de Ponta Porã*”. Leia com atenção trecho da reportagem onde são destacados alguns pontos históricos de nossa cidade. A seguir registre no caderno o box “Patrimônio Histórico”

Prédio do Castelinho - (Sede do Território Federal) de Ponta Porã MS: Obra realizada e doada pela Companhia Mate Larangeira 1926, para ser utilizado pelo quartel do Corpo Militar de Polícia (...)

Prédio do 11º RC MEC - Regimento de Cavalaria Mecanizada O Pavilhão de comando do 11º RC I foi construído em 1941 para ser o guardião da fronteira.

Prédio antigo da Ferroviária de Ponta Porã – Construído na década de 1950 “A inauguração se deu em três etapas: primeiramente até Maracaju (1944), depois até Itaum no município de Dourados (1949), e finalmente até Ponta Porã (1953), divisa com o Paraguai”.

Museu da Erva Mate: Inaugurado em 13 de junho de 1997, O museu tem como objetivo principal mostrar o ciclo da erva mate na região fronteira, com fotos de época, objetos antigos e acervo bibliográfico.

Marco Grande: A fronteira do Brasil com o Paraguai, delimitada pelo Tratado de 1872 e pelo Tratado Complementar de 1927 tem extensão de 1.365,4 km e está perfeitamente demarcada. O marco Grande se localiza na entrada norte da cidade.

Patrimônio Histórico

Patrimônio Histórico pode ser definido como um bem material, natural ou imóvel que possui significado e importância artística, cultural, religiosa, documental ou estética para a sociedade. Estes patrimônios foram construídos ou produzidos pelas sociedades passadas, por isso representam uma importante fonte de pesquisa e preservação cultural. Há uma preocupação mundial em preservar os patrimônios históricos da humanidade, através de leis de proteção e restaurações que possibilitam a manutenção das características originais.

Observe alguns pontos históricos pontaporanense e também um conhecido monumento, a seguir, escreva qual a importância dessas construções para a cidade e qual a importância de serem preservados. Cite outros prédios históricos que você já observou em nossa cidade.



Observe como o artista plástico Jeudson Araújo homenageou nossa cidade, pintando vários elementos de nossa cultura e de nossa história. Faça a sua releitura da obra ou crie uma linda composição, para homenagear Ponta Porã em seus 108 anos de emancipação.

LÍNGUA INGLESA

NOME: _____

Os estudantes deverão ler o nome dos objetos escolares para realizar a atividade proposta:

EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO: School objects (Objetos escolares).

Nesta aula estudaremos o vocabulário dos objetos utilizados em sala de aula (classroom objects). Serão citados os mais utilizados, como por exemplo lápis que é pencil, caneta que é pen, borracha que é eraser, book que é livro. Deverão ler os nomes de todos os objetos citados abaixo em português e inglês para realizar a atividade proposta.



School Objects (Objetos escolares)

Notebook - Caderno
Pencil – lápis
Pen – caneta
Eraser – borracha
Glue – cola
Ruler – régua
Sharpener – apontador
Colored Pencils – lápis de cor
Book – livro
Pencil case – estojo

School Objects (Objetos escolares)

Marker – canetão
Calculator – calculadora
Map – mapa
Scissors – tesoura
Schoolbag – mochila
Crayons – giz de cera
Board – quadro
Chalk – giz
Table – mesa
Chair – cadeira

1. Marque a opção que traduz corretamente os objetos escolares: estojo, régua, cola, tesoura e livro.

- a) Pencil case – scissors –schoolbag – board – book.
- b) ruler – scissors –schoolbag – board – glue.
- c) Pencil case – ruler – glue – scissors – book.
- d) ruler – scissors –schoolbag – board – glue.
- e) scissors – ruler –schoolbag – book – glue.

EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO: VERB TO BE.

Pronoun	Verb To Be	Translate
I	am	Eu sou / Estou
You	are	Você É / Está / Tu és / Estás
He	is	Ele é / Está
She	is	Ela é / Está
It	is	Isso é / Está
We	are	Nós somos / Estamos
You	are	Vocês São / Estão / Estais
they	are	Eles, elas São / Estão

Após compreender o uso dos pronomes pessoais (Personal Pronouns), temos na tabela abaixo o uso do verbo To Be. A tradução do verbo to be é ser ou estar em português. Vai depender do contexto do que se quer dizer. I am pode significar eu sou ou eu estou. You are significa você é ou tu és. He is significa ele é ou está. She is significa ela é ou está. It is significa Isso é ou está e é utilizado para nomear objetos, coisas ou animais. We are significa nós somos ou estamos. You are também pode significar no plural vocês são ou Vocês estão e ainda vós estais. They are significa eles ou elas são ou estão.

2. Os estudantes deverão ler novamente a tabela para completar as atividades abaixo:.

a) Após observar a tabela, marque a opção que completa corretamente as frases abaixo:

She _____ a student. Ela é estudante.

They _____ Spanish. Eles são espanhóis.

You _____ happy. Vocês são felizes.

He _____ sad. Ele está triste.

I _____ from London. Eu sou de Londres.

a) () is-is-are-is-am.

b) () are-are-are-is-am.

c) () are-are-are-is-is.

d) () is-is-are-is-am.

e) () is-are-are-is-am.

b). A tradução correta da frase: **We are friends** em português é:

a) Ele é meu amigo.

b) Tu és meu amigo.

c) Nós somos amigos.

d) Eles são meus amigos.

e) Ela é minha amiga.

3. Complete corretamente as frases abaixo com o Verb to be. Observar novamente a tabela acima..

a) You _____ beautiful.
Você é linda.

v) I _____ from London.
Eu sou de Londres.

c) He _____ in the garden.
Ele está no jardim.

d) We _____ tired.
Nós estamos cansados

e) They _____ on the bus.
Eles estão no ônibus.

f) She _____ sick.
Ela está doente.

g) It _____ cool.
É legal.

h) They _____ my friends.
Eles são meus amigos.

Stay at home! Fique em casa!



**Stay at home!
Fique em casa!**