

ANO/TURMA: 9º ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

PERÍODO: 03/08/2020 à 07/08/2020 (1ª SEMANA)

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp da turma, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

Prezado(a) aluno (a), nesta atividade você é convidado a observar com bastante atenção a charge. Para entender bem os passos do entendimento e interpretação, responda às perguntas com atenção. Dedique-se o máximo que puder.



1. Escreva tudo que você observa tudo que você vê na parte não verbal, ou seja, na imagem.
2. Qual a relação você acha que as crianças têm com o homem? Podemos dizer, com certeza, qual o grau de parentesco?
3. O que há de diferente no olhar dos personagens?
4. Que outros detalhes você notou (achou) no rosto do homem?

Ao finalizar a atividade você poderá visualizar a parte verbal da charge no site

<https://blogdoaftm.com.br/charge-fake-news-3/>

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp da turma, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

Prezado aluno (a), nesta atividade você fará a leitura da tirinha abaixo e responderá as questões de 1 a 4 de acordo com as orientações dos enunciados.



1. A tirinha contém uma crítica:

- () à falta de coleta seletiva na maioria dos municípios brasileiros.
- () à má remuneração dos funcionários da limpeza pública.
- () ao mau desempenho dos funcionários da limpeza pública urbana.
- () ao péssimo ambiente encontrado em algumas mídias digitais.

2. Transcreva (copie) da tirinha uma expressão usada em sentido figurado, simbólico:

3. No 2o quadrinho há um conectivo que aponta ideia de tempo. Escreva-o abaixo.

4. Acrescente à oração abaixo uma explicação coerente:

A coleta seletiva de lixo foi implantada em nosso bairro porque...

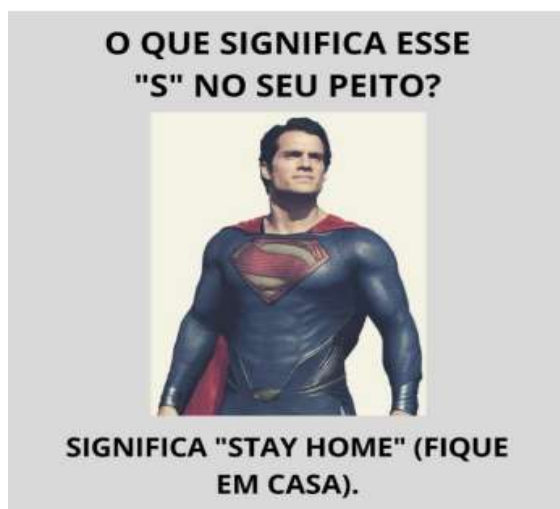
INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp da turma, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

Leia o texto atentamente, prestando atenção às imagens, buscando reconhecer as palavras cognatas (escrita parecida com o Português) e as palavras que você já conhece:



1. Qual o objetivo principal do anúncio?
2. Quais exemplos são utilizados para que as pessoas cumpram o objetivo proposto pelo anúncio?
3. O anúncio pertence ao Kentucky, estado norte-americano. Se fosse em nosso estado, quais exemplos poderíamos utilizar para conscientizar as pessoas em relação ao espaço necessário para o distanciamento? Você pode escrever ou desenhar o seu próprio anúncio. Use sua criatividade!



4. Observe a imagem ao lado.

A criação e compartilhamento desse meme revela:

- () criatividade e humor em defesa da saúde.
- () desrespeito ao combate do Coronavírus.
- () falta de amor à vida e bem estar do próximo.
- () sentimento de tédio provocado pelo isolamento.

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de WhatsApp da turma, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.



1. É possível perceber nesse texto uma crítica às fake news, que são vistas como:

- () Criações folclóricas.
- () Verdades inquestionáveis
- () Mentiras assustadoras.
- () Brincadeiras de criança.

2. Considerando o conteúdo da charge, escreva um texto sobre o que é Fake News e o porquê delas serem tão perigosas ou assustadoras quanto monstros e vampiros.

3. A charge aborda a pandemia do Coronavírus no planeta. Descreva a problemática detectada pelo alienígena.

Explique por que isso está acontecendo.



Fonte: <https://www.jornaldenovaodessa.com.br/category/charges/>



ANO/TURMA: 9º ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade 1

Conteúdo – **O Fim da República Oligárquica**. (páginas 100, 101 e 102 do livro didático).

Ler os textos para responder as questões abaixo.

Revolução de 1930 – Foi um movimento de revolta armado, ocorrido no Brasil em 1930, que tirou do poder, através de um Golpe de Estado, o presidente Washington Luiz. Com o apoio de chefes militares, Getúlio Vargas chegou à presidência da República.

Contexto Histórico

Antes da Revolução de 1930, o Brasil era governado pelas oligarquias de Minas Gerais e São Paulo. Através de eleições fraudulentas, estas oligarquias se mantinham no poder e conseguiam alternar, na presidência da República, políticos que representavam seus interesses. Esta política, conhecida como “café com leite”, gerava descontentamento em setores militares (tenentes) que buscavam a moralização política do país.

Nas eleições de 1930, as oligarquias de Minas Gerais e São Paulo entraram em um sério conflito político. Era a vez de Minas Gerais indicar o candidato a presidência, porém os paulistas apresentaram a candidatura de Júlio Prestes (fluminense que fez carreira política em São Paulo). Descontentes, muitos políticos mineiros apoiaram o candidato de oposição da Aliança Liberal, o gaúcho Getúlio Vargas (governador do RS).

Principais causas da Revolução

- Nas eleições de 1930, venceu o candidato Júlio Prestes, apoiado pela elite de São Paulo. Com vários indícios de fraude eleitoral, Getúlio Vargas e os políticos do Rio Grande do Sul, Minas Gerais e Paraíba ficaram muito insatisfeitos.
- Em julho do mesmo ano, o candidato a vice-presidente de Getúlio Vargas, o paraibano João Pessoa, foi assassinado. O fato gerou revolta popular em várias regiões do Brasil. Estes conflitos eram, principalmente, entre partidários da Aliança Liberal e defensores do governo federal.
- A Crise de 1929, também conhecida como “A Quebra da Bolsa de Valores de Nova Iorque” espalhou uma forte crise econômica pelos quatro cantos do mundo. Esta crise atingiu fortemente a economia brasileira, gerando desemprego e dificuldades financeiras para o povo brasileiro. Este fato contribuiu para o clima de insatisfação popular com o governo de Washington Luiz.
- O clima de conflitos e forte insatisfação popular em várias regiões do Brasil gerou preocupação em setores militares de alto comando, que enxergavam a possibilidade de uma guerra civil no Brasil.

O Golpe de 1930

A situação do presidente Washington Luiz era crítica, porém o mesmo não pretendia renunciar ao poder. Então, chefes militares do Exército e Marinha depuseram o presidente, instalaram uma junta militar que, em seguida, transferiu o poder para Getúlio Vargas.

Conclusão

Com o Golpe de 1930 terminou o domínio das oligarquias no poder. Getúlio Vargas governou o Brasil de forma provisória entre 1930 e 1934 (governo provisório). Em 1934, foi eleito pela Assembleia Constituinte como presidente constitucional do Brasil, com mandato até 1937. Porém, através de um golpe com apoio de setores militares, permaneceu no poder até 1945, período conhecido como Estado Novo.

1- “Façamos a revolução antes que o povo a faça.” A frase, atribuída ao governador de Minas Gerais Antônio Carlos de Andrada, deixa entrever a ideologia política da Revolução de 1930, promovida pelos interesses:

- A) da burguesia cafeicultora de São Paulo, com vistas à valorização do café.
- B) do operariado, com o objetivo de aprofundar a industrialização.
- C) dos partidos de direita fascista, no intuito de estabelecer um Estado forte.
- D) das oligarquias dissidentes, aliadas ao tenentismo pela reforma do Estado.
- E) da burguesia industrial, na busca de uma política de livre iniciativa.

2- “O ano de 1930 foi um divisor de águas na história do país. A partir dessa data, houve aceleração das mudanças sociais e políticas, a história começou a andar mais rápido. No campo que aqui nos interessa, a mudança mais espetacular verificou-se no avanço dos direitos sociais. [...] Os direitos políticos tiveram evolução mais complexa. O país entrou em fase de instabilidade, alternando-se ditaduras e regimes democráticos.”

CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

Como o texto indica, o ano de 1930 representa uma profunda mudança na história do Brasil. Foi também um ano de instabilidade política, com a não aceitação do resultado das eleições e a realização da tomada do poder com a Revolução de 1930. É comumente considerado como estopim dessa dita revolução:

A) a deposição de Getúlio Vargas do governo do Rio Grande do Sul.

B) o assassinato de João Pessoa em Recife, supostamente a mando de Washington Luís.

C) a ruptura de Washington Luís com a Política do Café com Leite.

D) o decreto que colocou na ilegalidade política o gaúcho Borges de Medeiros.

E) o assassinato de Júlio Prestes em Recife, supostamente a mando de Washington Luís.

Atividade 2

Fazer a leitura do texto da página 103 do livro didático (Revolução de 1930) e responder as questões 01, 02 e 03.

Atividade 3

Fazer a leitura dos textos das páginas 104, 105, 106 do livro didático e responder as questões 01, 02, 03 da página 105.

Atividade 4

Era Vargas: Governo Provisório (1930-1934)

Getúlio Vargas tornou-se presidente do Brasil após a Revolução de 1930 destituir Washington Luís, iniciando-se, assim, um período de quinze anos conhecido como Era Vargas.

Governo Provisório é a forma como é chamado o período inicial em que Getúlio Vargas governou o Brasil. O Governo Provisório iniciou-se em 1930, quando Getúlio Vargas foi nomeado presidente logo após a Revolução de 1930, e estendeu-se até 1934, quando Vargas foi reeleito em eleição indireta, dando início ao Governo Constitucional.

Revolução de 1930

A subida de Getúlio Vargas à presidência do Brasil foi o resultado final da Revolução de 1930, responsável por destituir Washington Luís do poder e por impedir a posse do presidente eleito em pleito presidencial daquele ano, o paulista Júlio Prestes. A Revolução de 1930 foi fruto da crise que atingiu a política brasileira no final da Primeira República.

Essa crise aconteceu em decorrência da entrada de novos atores nos quadros da política brasileira – como os tenentistas – e das disputas que começaram a surgir entre as oligarquias que controlavam a política do país. Essa dissidência teve seu auge na eleição presidencial de 1930, quando o presidente Washington Luís passou por cima do acordo com Minas Gerais e lançou um candidato paulista na disputa pela presidência: Júlio Prestes.

Em decorrência da quebra do acordo entre paulistas e mineiros, foi lançada a Aliança Liberal, em que os representantes das oligarquias de Minas Gerais, Rio Grande do Sul e Paraíba, aliados com os tenentistas, lançaram Getúlio Vargas como candidato à presidência do Brasil. Vargas havia sido deputado federal entre 1923 e 1926, ministro da Fazenda entre 1926 e 1927 e era o então governador do Rio Grande do Sul.

A candidatura de Vargas, porém, não conseguiu mobilizar a quantidade de votos suficientes e foi derrotada no pleito por Júlio Prestes. Com a derrota, parte da Aliança Liberal partiu para a conspiração contra o governo estabelecido, e essa conspiração levou a um levante militar que teve como estopim o assassinato de João Pessoa, vice de Getúlio Vargas.

Após o assassinato de João Pessoa, que foi motivado por questões políticas, regionais e passionais, iniciou-se um levante contra o governo de Washington Luís em diferentes partes do país. A revolta foi iniciada em 3 de outubro e, no dia 24 do mesmo mês, Washington Luís foi deposto do cargo de presidente. Nos dias seguintes, foi formada uma junta militar que governou o Brasil por alguns dias e depois nomeou Getúlio Vargas como presidente provisório do Brasil em 3 de novembro de 1930.

Governo Provisório

Como o próprio nome sugere o primeiro momento de Getúlio Vargas no poder tinha como objetivo organizar a nação visando a formar uma Assembleia Constituinte que elaborasse uma nova Constituição (a Carta de 1891 havia sido anulada) para que, a partir daí, uma eleição presidencial fosse organizada no país. Essas ideias eram partilhadas, principalmente, pelos liberais constitucionalistas que haviam apoiado a Revolução de 1930.

Getúlio Vargas, no entanto, tinha outros planos para o Brasil, que eram a centralização do poder em sua figura, postura apoiada pelos tenentistas que defendiam a implantação de um modelo republicano autoritário. A ideia de Vargas era, a princípio, reformar todo o modelo político brasileiro, pois temia que as oligarquias tradicionais retomassem o poder, caso fossem convocadas novas eleições de imediato.

Sendo assim, uma das marcas do governo de Vargas, já manifestada no Governo Provisório, foram as medidas centralizadoras. Entre essas medidas centralizadoras, destacam a dissolução do Congresso Nacional e das Assembleias Legislativas estaduais e municipais e a substituição dos governadores de Estado por interventores nomeados pelo próprio Vargas.

As ações de Vargas no sentido de retardar a elaboração de uma nova Constituição e a realização de uma nova eleição presidencial começaram a gerar fortes insatisfações entre a elite política, sobretudo no estado de São Paulo, a partir de 1932. Para conter essas insatisfações, foi promulgado, em fevereiro de 1932, um novo Código Eleitoral que possuía determinações consideradas bastante modernas para a época.

- 1- Relate como Getúlio Vargas assumiu a presidência da República. brasileira.
- 2- Escreva quais foram as medidas políticas adotadas por Vargas durante o governo provisório.
- 3- Qual foi a reação da população em relação ao governo de Vargas?



ANO/TURMA: 9º ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Capítulo 5 Europa: Quadro natural e regionalização.

Nesta APC, estaremos iniciando o estudo sobre o continente europeu.

Ler os textos do livro didático páginas 78 a 81 para realizar as atividades propostas.

Atividade 1 1ª semana

- Descreva a localização da Europa e seus limites físicos.
- Quais são as três unidades de relevo que se destacam?

Atividade 2 2ª semana.

- Quais são os problemas ambientais no que, se refere a matriz energética?
- Qual é o tipo de clima predominante na Europa?

Atividade 3 3ª semana

Observe o mapa e responda:



- Cite as principais penínsulas do continente europeu.
- Qual é o limite físico que separa a Europa da Ásia?

Atividade 4 4ª semana

Faça um resumo da página 80 e 81 do livro didático sobre climas e paisagens.



ANO/TURMA: 9° ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020
COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**
PROFESSORA: _____
ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

ORIENTAÇÕES: Copiar as atividades e responder no **caderno**. Posteriormente encaminhar para a correção. Caro aluno, você pode consultar o seu livro didático nas páginas 237 a 246 ou pesquisar na internet.

Primeira semana 03/08 a 07/08

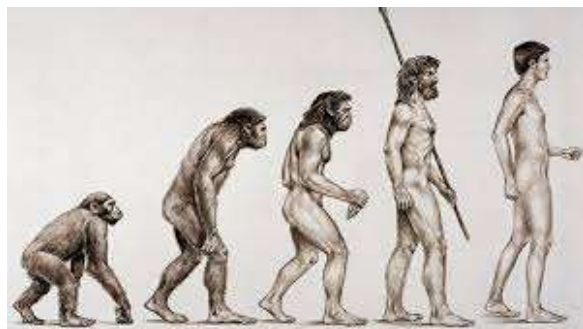
ATIVIDADE 1

1) Ler o texto “Raças humanas existem?” da página 228 do livro didático e responder no caderno as atividades 1 e 2 da mesma página.

Segunda semana 10/08 a 14/08

ATIVIDADE 2

1) Analise a figura a seguir e responda:



misterios do universo.net



IMAGEM: Department of Human Evolutionary Biology - Harvard

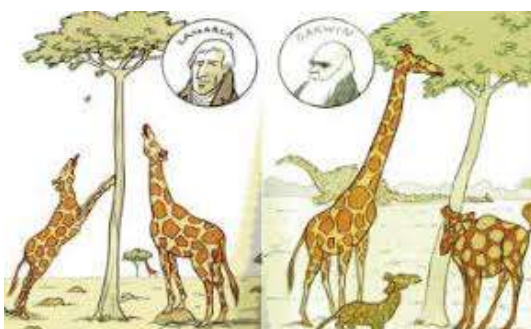
- Explique a palavra evolução e qual sua importância.
- Como os seres vivos evoluem?
- Explique o que é e como acontece a seleção natural:

Terceira semana 17/08 a 21/08

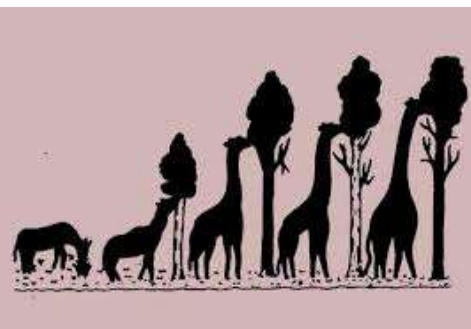
ATIVIDADE 3

1) Darwin e Lamarck dois grandes cientista evolucionista apresentaram ideias diferenciadas segundo Lamarck se o ambiente sofre modificações os organismos procura adaptar-se a ele.

Observe as figuras a seguir e responda.



todamateria.com.br



maestrovirtuale.com

a) Quais foram as duas leis elaboradas por Lamarck e o que elas diziam. Observe o pescoço da girafa para responder essa questão.

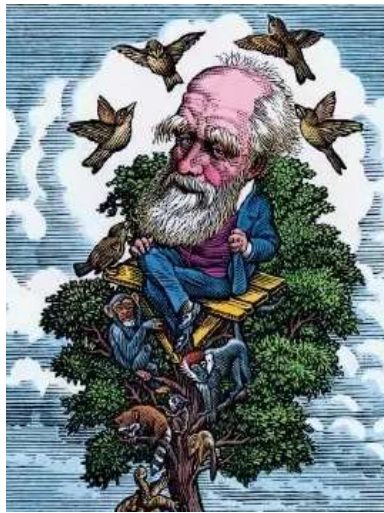
b) Cite algumas observações que dão base à teoria evolutiva de Lamarck.

Quarta semana 24/08 a 28/08

ATIVIDADE 4

1) Sabemos que a seleção natural é um importante mecanismo da evolução. Nesse sentido faça uma leitura do texto “Darwin e a seleção natural” da página 241 a 244 do livro didático e posteriormente faça um resumo em seu caderno.

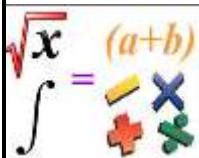
2) Observe a imagem e responda.



A charge faz referência ao naturalista Charles Darwin, que, a partir de suas viagens pelo mundo, pôde observar e estudar diversos ambientes, animais, plantas, fósseis de seres já extintos, rochas e condições naturais em diferentes regiões do planeta. Com a publicação do seu livro, em 1859, a ciência passou a ver história da humanidade de uma perspectiva completamente diferente.

a) Como Darwin contribuiu para mudar a perspectiva da história da humanidade?

b) Por que suas ideias geraram tantas discussões na época em que foram apresentadas ao mundo?



ANO/TURMA: 9º ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Feixe de retas paralelas cortadas por uma transversal

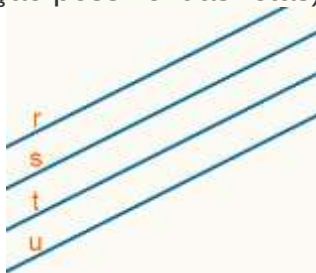
Um feixe de retas paralelas cortadas por uma transversal possui propriedades relacionadas a seus ângulos e aos segmentos de reta formados nesse corte.

Entre as **posições relativas de duas retas**, podem ser encontradas as **retas paralelas** e coincidentes. Essas últimas são o que conhecemos como retas transversais. Quando um **feixe de retas paralelas** é cortado por uma **transversal**, podemos observar algumas propriedades importantes para a Matemática, entretanto, antes de discutir essas propriedades, é bom ter clareza em relação aos conceitos de retas paralelas e transversais.

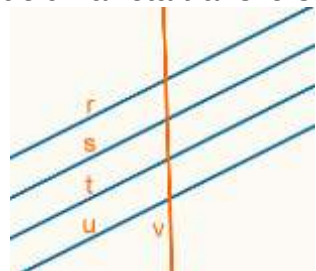
Feixe de retas paralelas e reta transversal

Duas **retas** são chamadas **paralelas** quando pertencem a um mesmo **plano** e não possuem nenhum ponto em comum, isto é, elas não se encontram em lugar algum em toda a sua extensão – que é infinita.

Um conjunto formado por duas ou mais retas paralelas no plano é o que conhecemos como **feixe de retas paralelas**. A seguir, observe uma imagem que contém um feixe com quatro retas paralelas. (Observação: não é possível desenhar uma reta completa porque ela é infinita. Assim, analisaremos uma representação possível das retas).

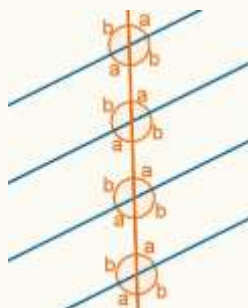


No **feixe** da imagem acima, qualquer **reta** que tenha um ponto em comum com a reta r terá também um ponto em comum com as retas s, t e u e será chamada de **reta transversal**. A imagem a seguir mostra um exemplo de uma reta transversal a esse **feixe de retas paralelas**.

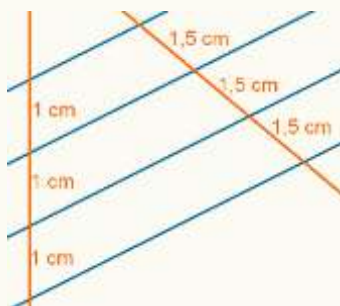


Propriedades

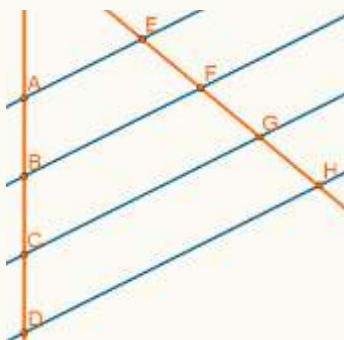
1 – Em um **feixe de retas paralelas**, **ângulos** correspondentes são congruentes. A saber, os ângulos correspondentes são aqueles que ocupam a mesma posição, mas em **retas paralelas** distintas. Sabendo que ângulos opostos pelo vértice também são congruentes, em um feixe de retas paralelas, os seguintes ângulos são congruentes:



2 – Se um **feixe de retas paralelas** divide uma **reta transversal** r em segmentos congruentes, então dividirá qualquer outra reta transversal s em segmentos também congruentes. A imagem a seguir mostra um exemplo do comprimento dos segmentos da reta s , quando todos os segmentos da reta r são congruentes.



3 – Se um **feixe de retas paralelas** corta uma transversal em segmentos de retas **proporcionais**, então cortará qualquer outra **transversal** em segmentos de reta com a mesma proporção (**Teorema de Tales**). A imagem a seguir mostra como essa proporcionalidade é observada.



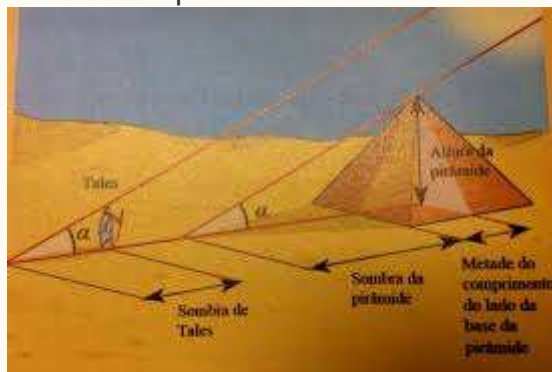
$$\frac{AB}{EF} = \frac{BC}{FG} = \frac{CD}{GH}$$

Vídeo aulas : <https://youtu.be/l0jeWpWjPFk>

<https://youtu.be/qL20pLwlmps>

Teorema de Tales

O teorema de Tales para ser desenvolvido passou por um experimento. Tales de Mileto mediu a altura de uma pirâmide com base no comprimento de sua sombra.



Tales nasceu na cidade de Mileto, colônia grega localizada na Ásia menor. Filósofo, Matemático, Astrônomo, desenvolveu uma teoria que ficou conhecida como: Teorema de Tales.

Tales ficou conhecido por ter medido a altura de uma pirâmide com base no comprimento de sua sombra. Ele concluiu que os raios solares chegam à Terra inclinados, partindo dessa afirmação

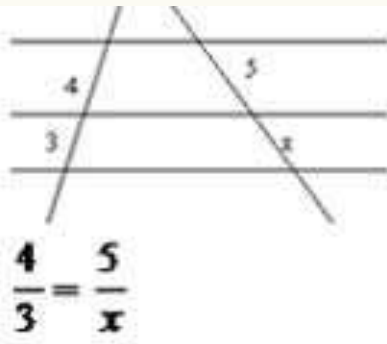
ele conseguiu medir a altura da pirâmide da seguinte forma: Fincou uma estaca ao lado da pirâmide e observou que no instante em que o comprimento da sombra da estaca era igual à medida do comprimento da estaca, a altura da pirâmide teria o mesmo comprimento da sua sombra.

Feixes de retas paralelas cortadas por retas transversais formam segmentos proporcionais.

Veja ilustração do Teorema de Tales:

Exemplo 1

Calcule o valor de x na ilustração abaixo:



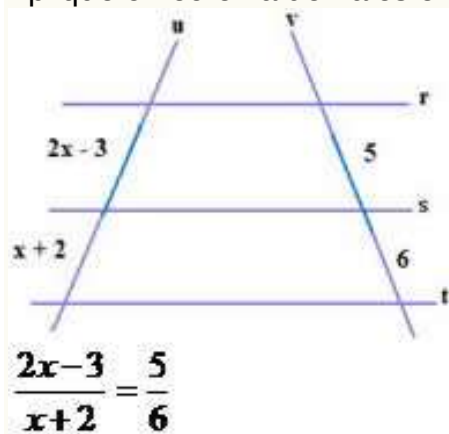
$$4x = 15$$

$$x = 15/4$$

$$x = 3,75$$

Exemplo 2

Aplique o Teorema de Tales e calcule o valor de x.



$$6(2x-3) = 5(x+2)$$

$$12x - 18 = 5x + 10$$

$$12x - 5x = 10 + 18$$

$$7x = 28$$

$$x = 28/7$$

$$x = 4$$

As atividades de 1 a 12 (relacionadas abaixo com letras de **a** até **I**) estão todas relacionadas ao teorema de Tales. Observar os exemplos e resolve- lãs.

2. Teorema de Tales

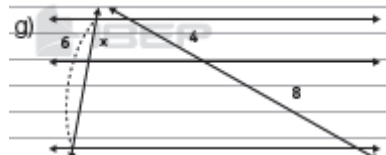
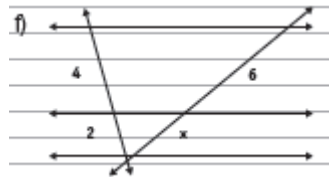
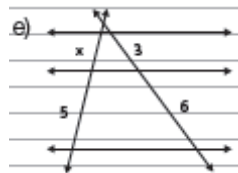
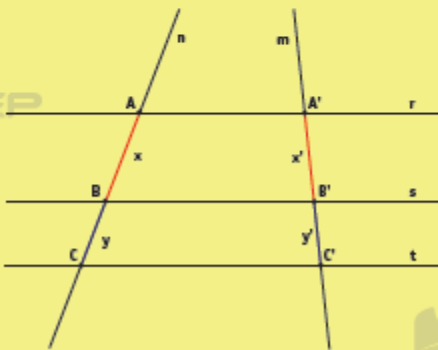


Considere um feixe de retas paralelas interceptadas por duas retas transversais. Os segmentos correspondentes determinados sobre as transversais são proporcionais.

As retas m e n são transversais ao feixe de paralelas r , s e t .

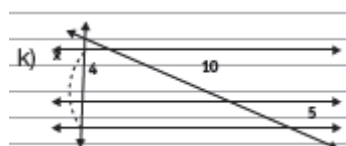
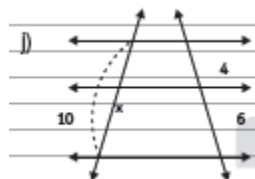
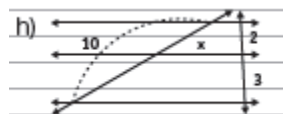
Então:

$$\frac{x}{x'} = \frac{y}{y'} \text{ ou } \frac{x}{y} = \frac{x'}{y'}$$



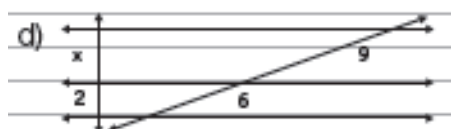
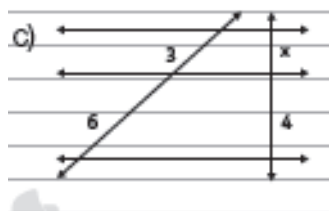
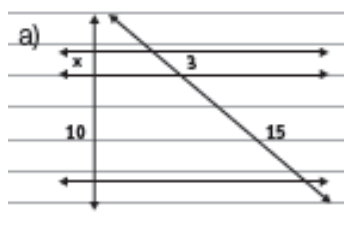
$$\frac{x}{6} = \frac{4}{12}$$

Observe que neste modelo, temos x para 6, que representa o total dos dois segmentos cortados pelas retas paralelas. Sendo que a outra razão será 4 para 12 ($4 + 8 = 12$ total). Nas demais segue o mesmo modelo.



Atividades 1 à 12

Use o Teorema de Tales e determine o valor de x nos feixes de retas paralelas.





ANO/TURMA: 9º ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade 1

Realizar uma pesquisa sobre as Danças de salão.

Exemplo;

A expressão dança de salão refere-se a diversos tipos de danças em casal, que são executadas em salões com práticas técnicas e artísticas. As danças de salão são consideradas uma forma de entretenimento e de integração social, bem como uma forma de atividade física.

As danças de salão podem ser caracterizadas de várias formas. Algumas são dançadas predominantemente no mesmo lugar do salão (como o Forró de salão) enquanto outras são dançadas com deslocamento pelo salão (como no Samba, no Bolero e no Tango).

Atividade 2

Realizar uma pesquisa sobre a modalidade de lutas existentes no mundo.

Exemplo:

Lutar é uma das atividades esportivas mais antigas. Muito antes de ser considerada como um esporte, a luta tinha o conceito básico de defesa e de ataque, no sentido de demonstrar superioridade em um confronto. Há registros de lutas em praticamente todas as eras da humanidade, passando por babilônicos, egípcios, japoneses, chineses, gregos e romanos, desde milhares de anos antes de Cristo até hoje.

Atividade 3

Realizar uma pesquisa sobre as diferentes modalidades de lutas existentes no Brasil.

Exemplo:

Podemos notar que a luta está se tornando muito presente na nossa cultura e muitos brasileiros estão conquistando títulos internacionais com seus golpes e competência para o esporte. Há uma variedade gigantesca de lutas, e muitas delas são praticadas no nosso país.

Em virtude disso, o Brasil possui cada vez mais atletas competentes e determinados para o esporte. Tendo como resultado a conquista de medalhas em grandes campeonatos e eventos nacionais e internacionais.

Atividade 4

Realizar uma pesquisa sobre a História e regras do Handebol no Brasil.

Exemplo:

A História do Handebol no Brasil tem sua origem na década de 1930, em São Paulo, quando imigrantes (principalmente os alemães), introduziram o Handebol de campo. Por muitos anos o Handebol ficou restrito ao estado de São Paulo.



ANO/TURMA: 9° ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

MÚSICA

É uma das mais variadas formas de arte. Em cada época e lugar do mundo, encontramos um jeito diferente de fazer música. Bater palmas, estalar os dedos, assobiar. Os primeiros sons feitos pelo homem, como esses, saíram de seu próprio corpo. Depois ele descobriu que podia produzir sons com objetos do dia a dia. Assim, madeira, ossos, rochas e conchas foram os primeiros materiais usados para fazer objetos musicais, que depois foram chamados de instrumentos musicais. Provavelmente as primeiras músicas surgiram quando o homem percebeu que, juntando os sons produzidos pelo seu corpo com os sons tirados dos objetos do seu dia a dia, poderia produzir sequências de sons e silêncio, com um ritmo agradável. A matéria-prima da música é o som e o silêncio e de suma importância a melodia, harmonia e o ritmo. Os sons podem ser graves, como o som de um trovão. Ou podem ser agudos, como o do piado dos pássaros. Os sons podem também ser curtos ou longos, fortes ou fracos, altos ou baixos. Os sons possuem ainda timbres diferentes. O timbre é o que nos permite diferenciar o som de um piano do som de um violão, ou identificar a voz de cada pessoa.

Almanaque Recreio, São Paulo: Abril, 2003

A TRAJETÓRIA DA MÚSICA NO BRASIL

A música brasileira tem como a sua maior influência, a música africana. O primeiro ritmo musical no Brasil foi o maxixe. Depois veio o choro. Então surgiu a música sertaneja de raiz, com sua forte influência longe dos centros urbanos. Tem o entrudo (carnaval) com suas marchinhas e o samba. A bossa nova surgiu logo depois. Vinícius de Moraes e Tom Jobim deram uma significativa inovada na música popular brasileira. Com Elvis Presley e Beatles, veio o rock e a jovem guarda. Com a MPB, vieram à tropicália e o iê-iê-iê. Nos anos 80, temos no Brasil, o Rock, representado por várias bandas: Blitz, Paralamas do Sucesso, Titãs, Ultraje a Rigor e Legião Urbana. A música então, não parou mais. Os ritmos são infindáveis: pop, techno, funk, clássica, instrumental, underground, black music, folk, jazz, tango, reggae, rap, axé...É difícil resumir a música brasileira, mas essas são as principais vertentes.

https://drive.google.com/file/d/1mxAcxI7mRQhGAdnM0NIH2ua_PM2MhwOt/view

A Música típica de [Mato Grosso do Sul](#) é o conjunto de manifestações musicais desenvolvidas pela população sul-mato-grossense e é uma mistura de várias contribuições das muitas migrações ocorridas.

Chamamé: [Gênero musical](#) que em sua origem se integram raízes [culturais](#) dos povos indígenas [guaranis](#), dos exploradores [espanhóis](#) e até de [imigrantes italianos](#).

Moda de viola: É uma expressão da música [caipira brasileira](#) que foi formado a partir das [toadas](#), [cantigas](#), [viras](#), canas-verdes, [valsinhas](#) e [modinhas](#), união de influências europeias, ameríndias e africanas.

Polca paraguaia: Também chamada de *Danza Paraguaya* (do [espanhol](#), dança paraguaia), é um [estilo musical](#) criado no [Paraguai](#) no [século XIX](#).

Sertanejo: Outrora chamada genericamente de [modas](#), [toadas](#), [cateretês](#), chulas, [emboladas](#) e [batuques](#), cujo som da [viola](#) é predominante.

Vanerão: também conhecido como limpa-banco, tem o andamento mais rápido do que a vanera, prestando-se ao virtuosismo do gaitero de gaita piano ou botonera (voz trocada), sendo assim muitas vezes um tema instrumental.

https://pt.wikipedia.org/wiki/M%C3%BAsica_folcl%C3%B3rica_de_Mato_Grosso_do_Sul

ATIVIDADE 1

Segundo o Texto I, só não se pode afirmar que:

- a) Cada pessoa possui um timbre diferente.
- b) As primeiras músicas criadas pelo homem foram usadas para homenagear seus deuses.
- c) A música apresenta-se sempre da mesma forma, independentemente, da época ou lugar em que é criada.
- d) Os primeiros instrumentos musicais foram confeccionados a partir de materiais como: madeiras, ossos, rochas e conchas.
- e) Para criar uma música agradável é necessário que haja uma sequência de sons e de silêncio

ATIVIDADE 2

Os elementos essenciais de uma música de acordo com o texto I são:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| a) Melodia, harmonia e ritmo. | c) Produção, apreciação e reflexão. |
| b) Melodia, timbre e apreciação. | d) Ritmo, harmonia e som. |

ATIVIDADE 3

Faça uma lista com os principais ritmos musicais brasileiros. Qual é o seu preferido?

ATIVIDADE 4

Quais são os ritmos tipicamente sul - mato-grossenses? Qual deles costuma ouvir com sua família?

Obs: Perguntas deverão ser copiadas e completadas no caderno.



ANO/TURMA: 9º ____ PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020
COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA INGLESA**
TEACHER: _____
STUDENT: _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade 1: Período de 03/08/2020 á 09/08/2020.

EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO: Members of the Family. (Membros da Família).

A primeira coisa que você precisa aprender é a diferença entre parentes e pais. Muita gente acaba confundindo-se, porque a palavra em inglês para se referir a pais é **Parents** e para parentes é **Relatives**. Então tome bastante cuidado para não cometer erro.



Parents: Pais

Father: Pai

Child: filho / filha

Cousin: primo/prima

Relatives: Parentes

Mother: Mãe

Brother: irmão

Uncle: Tio

Gandfather: avô

Wife: esposa

Sister: irmã

Aunt: tia

Grandmother: avó

Husband: marido

Twins: gêmeos

Na figura acima observamos uma família com PAI, MÃE, IRMÃ, IRMÃO, AVÓ E AVÔ.

a) Como dizemos mãe em inglês?

() Sister () Brother () Father () Mother () Grandfather

b) Qual é a tradução da palavra BROTHER para o português?

() Menino () Criança () Garoto () Irmão () Filho



Atividade 2: Período de 10/08/2020 á 16/08/2020.

Leia o texto que fala sobre a família de Paul..

Este é Paul Smith e sua família. Podemos vê-lo na foto de camisa branca. Vemos também seu pai Peter, sua mãe Mary, e sua irmã Carol. Quem bateu a foto foi seu outro irmão chamado Mike.

Observe a apresentação da família feita por Paul:

I am Paul.

Peter is my father.

Mary is my mother.

Peter and Mary are my parents.

Carol is my sister and Mike is my brother.

My family is very happy.

a) Qual a tradução correta da frase: Peter and Mary are my parents, para o inglês.

() Peter e Mary são meus pais. () Peter e Mary são meus parentes.

b) A frase "My family is very happy" significa:

() Minha família é muito triste () Minha família é muito feliz.

Atividade 3: Período de 17/08/2020 á 23/08/2020.**EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO: Verbo to be (afirmativa, negativa, interrogativa e contraída).**

Nesta aula daremos continuidade ao estudo do Verbo To be na forma afirmativa, negativa e interrogativa. Também estudaremos a forma contraída. Na forma afirmativa dizemos I am. Na forma negativa dizemos I am not. Na forma interrogativa dizemos AM I?. Na forma contraída dizemos I'm. Os estudantes deverão ler a tabela abaixo para ter melhor entendimento do conteúdo para realizar as atividades propostas.

Português	Afirmativa	Forma contraída	Negativa	Interrogativa
Eu sou ou estou.	I AM.	I'M	I AM NOT. I'M NOT.	Am I?
Você é ou está.	YOU ARE.	YOU'RE	YOU ARE NOT. YOU AREN'T.	Are you?
Ela é ou está.	SHE IS.	SHE'S	SHE IS NOT. SHE ISN'T.	Is she?
Ele é ou está.	HE IS.	HE'S	HE IS NOT. HE ISN'T.	Is he?
Isso é ou está	IT IS.	IT'S.	IT IS NOT.	Is it?
Nós somos ou estamos.	WE ARE	WE'RE	WE ARE NOT. WE AREN'T.	Are we?
Vocês são ou estão.	YOU ARE.	YOU'RE	YOU ARE NOT. YOU AREN'T.	Are you?
Eles ou elas são ou estão.	THEY ARE	THEY'RE	THEY ARE NOT. THEY AREN'T.	Are they?

Atividade 4: Período de 24/08/2020 à 28/08/2020.

Escreva as frases abaixo na forma negativa conforme o modelo:

I am happy. I am not happy.

- a) I am a student. _____.
- b) He is old. _____.
- c) We are friends. _____.
- d) You are sick. _____.

Vocabulário = (old:velho, friends:amigos, sick:doente)

Marque a alternativa onde a frase: **She is pretty** (Ela é bonita), está escrita corretamente na forma interrogativa corretamente:

- a) Is he pretty? b) We are pretty. c) Is she pretty? d) Is she pretty.

Marque a opção onde a frase: She is student, está escrita na forma contraída.

- a) She is not student. b) Is she student? c) She's student. d) She is student.

Have a nice day! Tenha um bom dia!

Stay at home! Fique em casa!