



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

INSTRUÇÃO DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES:

As atividades devem ser respondidas no caderno. Depois de concluídas, tirar uma foto e enviar no grupo de whatsapp da sala de aula, para que sejam feitas as devidas correções e, desta forma, possamos registrar em nossa ficha avaliativa.

A variação linguística é um fenômeno natural que ocorre pela diversificação dos sistemas de uma língua em relação às possibilidades de mudança de seus elementos (vocabulário, pronúncia, morfologia, sintaxe).

Ela existe porque as línguas possuem a característica de serem dinâmicas e sensíveis a fatores como a região geográfica, o sexo, a idade, a classe social do falante e o grau de formalidade do contexto da comunicação.

É importante observar que toda variação linguística é adequada para atender às necessidades comunicativas e cognitivas do falante.

Quando julgamos errada determinada variedade, estamos emitindo um juízo de valor sobre os seus falantes e, portanto, agindo com preconceito linguístico.

Tendo em vista as informações sobre variação linguística, analise a imagem abaixo e responda ao que se pede.



Condo é hora de cumê, nós come...
Condo é hora de bebê, nós bebe...
Condo é hora de drumi, nós drome...
Condo é hora de amá, nós ama...
Condo é hora de trabaiá...
Huuuummmmm...
Aí... nós tudo manda i-meius.

1) Ao observarmos a imagem acima podemos identificar que a linguagem verbal utilizada foi culta ou coloquial? Justifique sua resposta.

2) Em sua opinião, qual foi o motivo que levou o personagem utilizar este tipo de linguagem? Cite duas possíveis razões que justifiquem o uso desse modo de comunicação.

c) Essa forma de falar do personagem foi compreendida pelo leitor? Essa linguagem usada por ele é considerada “correta” ou “errada”? Por quê?

O preconceito linguístico é todo juízo de valor negativo (de reprovação, de repulsa ou mesmo de desrespeito) às variedades linguísticas de menor prestígio social. Normalmente, esse prejulgamento dirige-se às variantes mais informais e ligadas às classes sociais menos favorecidas, as quais, via de regra, tem menor acesso à educação formal ou têm acesso a um modelo educacional de qualidade deficitária.

Ao se informar sobre preconceito linguístico, analise a imagem abaixo e responda.



4) O anúncio acima está de acordo com a norma padrão/culta língua? Justifique.

5) Onde você considera que houve erro na norma gramatical? Faça a devida correção.

6) Qual a possível causa desse anúncio ser escrito dessa forma?

"Todas as variedades linguísticas são estruturadas, e correspondem a sistemas e subsistemas adequados às necessidades de seus usuários. Mas o fato de estar a língua fortemente ligada à estrutura social e aos sistemas de valores da sociedade conduz a uma avaliação distinta das características das suas diversas modalidades regionais, sociais e estilísticas. A língua padrão, por exemplo, embora seja uma entre as muitas variedades de um idioma, é sempre a mais prestigiosa, porque atua como modelo, como norma, como ideal linguístico de uma comunidade. Do valor normativo decorre a sua função coercitiva sobre as outras variedades, com o que se torna uma ponderável força contrária à variação."

Celso Cunha. Nova gramática do português contemporâneo. Adaptado.

7) A partir da leitura do texto, podemos inferir que uma língua é:

() conjunto de variedades linguísticas, dentre as quais uma alcança maior valor social e passa a ser considerada exemplar.

() sistema que não admite nenhum tipo de variação linguística, sob pena de empobrecimento da língua.

() a modalidade oral alcança maior prestígio social, pois é o resultado das adaptações linguísticas produzidas pelos falantes.

() A língua padrão deve ser preservada na modalidade oral e escrita, pois toda modificação é prejudicial a um sistema linguístico.

8) Leia:



O humor está presente na tira pelo fato de as três crianças pedirem a mesma coisa, porém dita de diferente forma (aipim, mandioca e macaxeira). Esse fenômeno da língua portuguesa é conhecido como:

() estrangeirismo. () variação linguística. () erro gramatical. () cacofonia.

9) Na imagem abaixo, temos um exemplo de Variação Linguística:



() Histórica

() Regional

() Social

() Situacional



10) Leia a tirinha ao lado:

Mafalda é uma personagem madura para a idade, preocupada com questões humanas, sociais e ambientais. Na tirinha, ela enumera alguns verbos muito utilizados em anúncios publicitários, esses verbos são do modo imperativo.

Lembre-se: o modo verbal chamado IMPERATIVO é aquele que expressa uma ordem, pedido, recomendação, alerta, convite, conselho, súplica, etc.

Identifique os verbos que irritaram a personagem: _____

Por que você acha que a maioria dos anúncios publicitários usam os verbos no modo imperativo?

11) Leia a tirinha abaixo e responda às questões propostas.



Qual a crítica presente na fala da Mafalda?

Os verbos de ligação indicam um estado, modo, sentimento e apontam para uma caracterização. Retire da tirinha uma frase que contém verbo de ligação.

Pra aumentar nosso conhecimento

➤ Em uma sociedade do conhecimento, em que há uma multiplicidade de informações disponíveis aos leitores, os textos multissemióticos permitem representar imagetivamente uma informação, de modo que esse leitor tenha, além do texto verbal, recursos visuais que o auxiliarão na leitura e compreensão do conteúdo em questão.

12) Analise a tira abaixo e responda as questões:



a) O humor da tira é construído a partir dos diferentes sentidos atribuídos a um verbo dito pela mãe e pelas crianças. Que verbo é esse?

() Escovaram () Disseram () Lembraram () Tinham

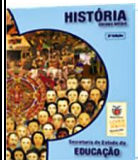
b) Como as crianças interpretaram o verbo na pergunta feita pela mãe no primeiro quadrinho?

() Algo sem muita obrigação.

() Algo que não podiam esquecer.

() Uma ordem.

() Algo que era uma verdadeira obrigação.



ANO/TURMA: 9º ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade01 (primeira semana 03/11/2020 a 06/11/2020)

1- Faça a leitura dos textos do livro didático A DITADURA CIVIL-MILITAR, Democracia Acuada, páginas 185 a 188.

2- Escreva o que foi a Marcha da Família com Deus Pela Liberdade, e quais foram os efeitos dessa manifestação.

3- A “Marcha da Família com Deus pela Liberdade”, em março de 1964, na cidade de São Paulo, foi:

A) uma demonstração de forças conservadoras de direita contra o que chamavam de esquerdismo e comunismo do governo João Goulart.

B) uma manifestação de apoio das famílias de trabalhadores brasileiros ao governo do presidente Goulart.

C) uma resposta das massas populares, apoiando as Reformas de Base, após o Comício na Central do Brasil (RJ/março de 1964).

D) uma demonstração de repúdio das classes trabalhadoras a uma possível intervenção militar, com apoio norte-americano, ao governo de Goulart.

E) uma manifestação, de setores conservadores da sociedade brasileira, de revolta contra a tentativa de se derrubar o governo constitucional.

Atividade 02 (segunda semana 09/11/2020 a 13/11/2020)

1- Faça a leitura do texto do livro didático página 189 – O Governo Médici.

Durante o período de governo do General Emilio Garrastazu Medici (1969 a 1974), a repressão aos órgãos de imprensa foi intensa, impossibilitando a denúncia das arbitrariedades que se espalhavam pelo país. Ao mesmo tempo, no governo de Médici observamos o uso massivo dos meios de comunicação para instituir uma visão positiva sobre o Governo Militar. A campanha publicitária oficial espalhava adesivos e cartazes defendendo o ufanismo nacionalista. Palavras de ordem e cooperação como “Brasil, Ame ou deixe-o” integravam o discurso político da época.

A eficiência desta propaganda foi alcançada graças a um conjunto de medidas econômicas instituídas pelo Ministro Delfim Neto. Influenciado por uma perspectiva econômica de natureza produtivista, Delfim Neto incentivou o reaquecimento das atividades econômicas sem o repasse destas riquezas à sociedade. Conforme ele mesmo dizia, era preciso fazer o bolo crescer antes de ser repartido. Em curto prazo, seu plano de ação se traduziu em índices de crescimento superiores a 10% por cento ao ano.

O chamado “milagre econômico” foi marcado pela realização de grandes obras da iniciativa pública. Obras de porte faraônico como a rodovia Transamazônica, a ponte Rio-Niterói e Usina Hidrelétrica de Itaipu passavam a impressão de um país que se modernizava a passos largos. Entretanto, a euforia desenvolvimentista era custeada por meio de enormes quantidades de dinheiro obtidas por meio de empréstimos que alcançaram a cifra dos 10 bilhões de dólares.

A participação do Estado na economia ampliou-se significativamente com a criação de aproximadamente trezentas empresas estatais entre os anos de 1974 e 1979. Diversas agências de ação política organizavam o desenvolvimento dos setores econômico e social. O Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (INCRA), o Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL) e o Plano de Integração Social (PIS) formavam alguns dos “braços” da ação política dos militares.

A expansão do setor industrial, viabilizada por meio da expansão do crédito, a manutenção dos índices salariais e a repressão política, incitou uma explosão consumista entre os setores médios da população. A obtenção de uma casa própria financiada, a compra de um carro e as compras no shopping começou a formar os principais “sonhos de consumo” da classe média.

Entretanto, “o milagre” esvaiu com a mesma velocidade que empolgou. No ano de 1973, uma crise internacional do petróleo escancarou as fraquezas da nossa economia dando fim a toda empolgação. Na época, o Brasil importava mais da metade dos combustíveis que produzia e, por

isso, não resistiu ao impacto causado pela alta nos preços do petróleo. Em pouco tempo, a dívida externa e a onda inflacionária acabaram com os sucessos do regime.

2- Escreva o que foi o chamado "Milagre econômico".

3- O "milagre econômico" fez da economia brasileira, na década de 70, a oitava economia do mundo capitalista. O PIB - produto interno bruto, teve notável crescimento e o ufanismo chegou até a "slogans" como: "Brasil, ame-o ou deixe-o"; "Ninguém segura este país". O Presidente Médici era aplaudido quando entrava no estádio do Maracanã.

O "milagre" apoiou-se em algumas colunas básicas, entre as quais não está incluído:

A) A empresa nacional - apoiada por subsídios e por uma política de arrocho salarial.

B) A prática do liberalismo econômico - com livre jogo nos mercados, de produtos nacionais e importados, tendo os últimos baixas taxas alfandegárias.

C) O capital estrangeiro - em forma de empréstimos e investimentos diretos, que afluíam abundantemente.

D) Conjuntura favorável do capitalismo mundial, incluindo preços baixos do petróleo árabe/venezuelano.

E) A empresa estatal - com numerosas atribuições, respondendo por 50% do PIB em 1970.

Atividade 3 (terceira semana 16/11/2020 a 20/11/2020)

1- Faça a leitura dos textos anterior sobre o governo Medici.

2- Os governos militares, pós-64, conseguiram impor um sistema atuante e inibidor de rebeldias contra os excessos de violência. Na época do general Médici, houve:

a) lutas democráticas importantes, com o fim da censura e a abertura do Congresso Nacional.

b) a exploração acentuada pelas propagandas oficiais de eventos sociais, como a vitória do Brasil na Copa do Mundo de futebol, em 1970.

c) o fim da censura aos jornais, mas a extinção de partidos socialistas ainda atuantes.

d) a reformulação da Constituição, garantindo o autoritarismo e a prevalência dos governos militares.

e) o início da formação de grupos ligados à luta contra a ditadura, com grandes passeatas em cidades do Sudeste.

3- O apogeu da ditadura militar deu-se no governo de Emílio Médici (1969-74). O governo tratou de promover uma imagem ufanista do país com um nacionalismo de fachada, ocultando a realidade social do país. A industrialização foi retomada, com ênfase nos bens duráveis. A paz social foi forjada por meio da repressão severa às greves, o salário estacionou e estimulou-se o consumo de bens sofisticados para as elites, mas as classes baixas permaneceriam excluídas dessas benesses.

Sobre esse período, assinale a alternativa INCORRETA.

A) Nesse período é que se deu a maior parte dos desaparecimentos políticos e a tortura tornou-se prática comum dos DOI-CODIs, órgão governamental responsável para reprimir os dissidentes.

B) O fechamento dos canais de participação política levou a esquerda a optar pela luta armada e pela guerrilha urbana.

C) Foram levadas a cabo obras "faraônicas", de necessidade duvidosa, tais como a Ponte Rio-Niterói, a Transamazônica, entre outras.

D) Ao final do governo Médici deu-se a crise do petróleo em 1973, que atingiu o país profundamente, uma vez que, nesse período, a maior parte do petróleo consumido no Brasil era importada.

E) Diante do fracasso do modelo nacional desenvolvimentista, conhecido como "milagre brasileiro", ao final do governo Médici, a ditadura militar cedeu lugar a um presidente civil eleito.

Atividade 04 (quarta semana 23/11/2020 a 27/11/2020)

1- Faça a leitura dos textos do livro didático capítulo 16 – páginas 191, 192, 193,194,195.

Brasil: a resistência à Ditadura e a redemocratização.

Movimento Estudantil.

Cantando a Revolução.

O Teatro e o Cinema.

2- Após a leitura dos textos faça um breve relato sobre como a população brasileira se manifestavam contra o Governo militar.



ANO/TURMA: 9º ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Orientação fazer uma leitura do capítulo 7 sobre a “União Europeia” páginas 105 a 114 do livro didático, e responder as atividades propostas.

Atividade 1- Primeira semana 03/11 a 06/11

Após a leitura realizar as atividades 1 e 2 da página 115 com o gráfico.

Atividade 2- Segunda semana 09/11 a 13/11

Assinale qual país compõe a “União Europeia” e não adota o Euro como moeda oficial.

- a) França
- b) Inglaterra
- c) Alemanha
- d) Chipre
- e) Grécia.

Atividade 3 – Terceira semana 16/11 a 20/11

- a) Como ficou conhecido o episódio realizado pelo Reino unido em julho de 2016?

- b) Qual é o país mais populoso da “União Europeia?”

Atividade 4 – quarta semana 23 á 27/11

- a) Explique o que é: O Estado de bem-estar social.

- b) Quais são as instituições que regulam e intermedeiam a atuação da “União Europeia?”



ANO/TURMA: 9º ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

ORIENTAÇÕES: Copiar as atividades e responder no **caderno**. Caro aluno você pode usar a internet ou o seu livro didático nas páginas 50 a 66.

ATIVIDADE 1

1) Faça uma pesquisa em livros ou em sites confiáveis, na internet, sobre “Apollo 13: missão à Lua”. Posteriormente registre sua pesquisa em seu caderno.

2) Leia o texto a seguir sobre a classificação de Plutão como Planeta-anão:

“ Os livros didáticos terão que excluir Plutão da lista de planetas do Sistema Solar. Cerca de 2500 especialistas reunidos em Praga na 26ª assembleia geral da União Astronômica Internacional (IAU) acabam de chegar a um consenso quanto à nova definição de planeta. De acordo com a decisão, passa a existir também a categoria de “planetas-anões”, da qual Plutão passa a fazer parte. Com isso, o Sistema Solar passa a contar com apenas oito planetas: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno. (...)”

LOVATI, F. Plutão rebaixado a planeta-anão. Ciência Hoje, 24 ago. 2006. Disponível em: <https://www.cienciahoje.org.br/noticia/v/ler/id/694/n/plutao_rebaixado_a_planeta_anao>. Acesso em out. 2020.

- a) Explique, com suas próprias palavras, a principal diferença entre um planeta e um planeta-anão.
- b) Além de Plutão, quantos planetas-anões são identificados no Sistema Solar? Qual é o nome deles?
- c) Compare o tamanho dos planetas-anões com o tamanho da Terra.

ATIVIDADE 2

1) Leia o texto abaixo e responda:

“Chama-se de “Lua Azul” a segunda lua cheia de um mês. Esse fenômeno é relativamente raro, ocorrendo a cada 2 ou 3 anos. Como há uma média de diferença de 29,53 dias entre uma lua cheia e outra, ela pode ocorrer no início e no fim do mesmo mês. Só no mês de fevereiro que isso é impossível de acontecer. O nome “Lua Azul” foi dado por um astrônomo norte-americano no século XIX. Curiosamente, ele não é uma referência à cor azul. A expressão “blue moon”, em inglês, significa “coisa rara”. Portanto, diferentemente do que diz a crença popular, a Lua Azul não tem uma coloração azulada ou um brilho diferenciado.”

A Lua não tem brilho próprio. De onde vem a luz que vemos nela?

ATIVIDADE 3

1) O ser humano sempre olhou para o céu com curiosidade e muitas indagações. Com o passar do tempo, foi percebendo que algumas observações tinham relação com fenômenos da Terra. Por exemplo, os povos antigos compreenderam que os movimentos do Sol e da Terra estavam relacionados às estações do ano. A partir dessa compreensão, passaram a utilizar esse conhecimento em muitas de suas atividades cotidianas.

a) Cite dois exemplos de atividades dos povos antigos que utilizavam o conhecimento sobre os astros.

b) Como a observação das constelações foi importante para esses povos.

ATIVIDADE 4

1) Responda:

a) Porque a terra se difere dos demais planetas?

b) Quais planetas podem ser vistos da terra a olho nu e como posso diferenciá-los de estrelas?

c) É possível existir vida em outros planetas além da Terra?



Como sugestão de atividade:

Ficou interessado(a) em saber mais sobre o universo?

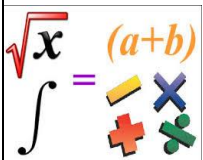
Assista ao filme indicado abaixo:

Apollo 13



www.bing.com/

O filme “Apollo 13” mostra que o objetivo da missão era pousar na Lua pela terceira vez, porém problemas técnicos obrigaram a agência espacial a trazer os astronautas de volta à Terra. Aí começa o drama, conforme a situação vai crescendo em tensão e angústia pela tragédia que se apresenta de forma cada vez mais evidente.



ANO/TURMA: 9º ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSORA: _____

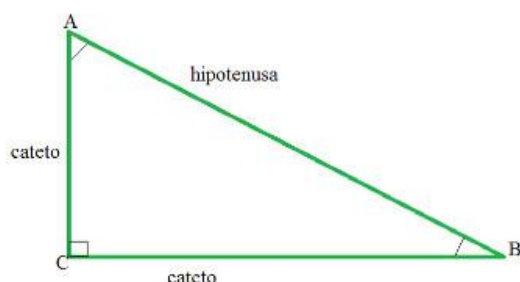
ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Teorema de Pitágoras

Em um triângulo retângulo, o quadrado da hipotenusa é igual à soma dos quadrados dos catetos.

triângulo retângulo = triângulo que tem um dos ângulos medindo 90°.

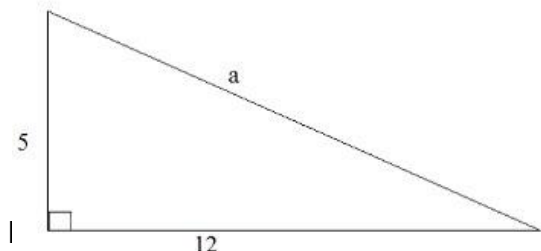


Representação da fórmula do teorema de Pitágoras.

$$\text{Hipotenusa}^2 = \text{cateto}^2 + \text{cateto}^2$$

Exemplo de exercícios:

Calcule o valor da hipotenusa no triângulo retângulo.



$$\text{Hipotenusa}^2 = \text{cateto}^2 + \text{cateto}^2$$

$$a^2 = 5^2 + 12^2$$

$$a^2 = 25 + 144$$

$$a^2 = 169$$

$$a = \sqrt{169}$$

$$a = 13$$

A hipotenusa mede 13

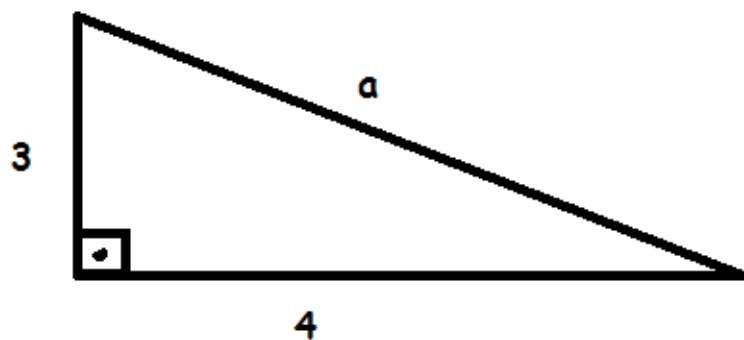
Material de apoio – Livro didático páginas 182 a 205

Vídeo aula - <https://www.youtube.com/watch?v=DIVGui4ZqA0>

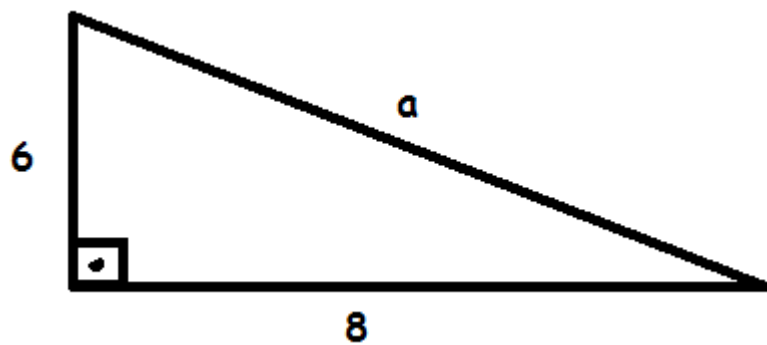
Atividades

Em cada triângulo retângulo calcule o valor da hipotenusa.

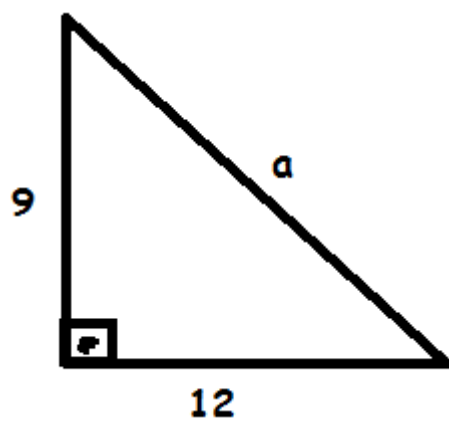
1)



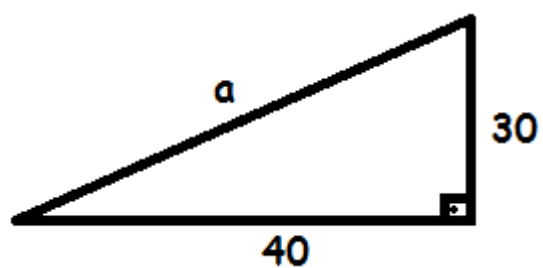
2)



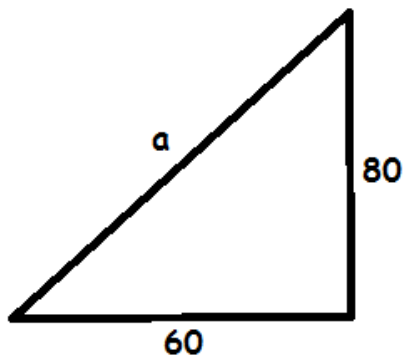
3)



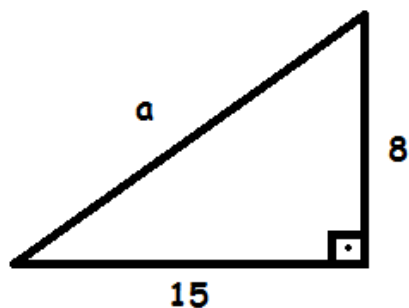
4)



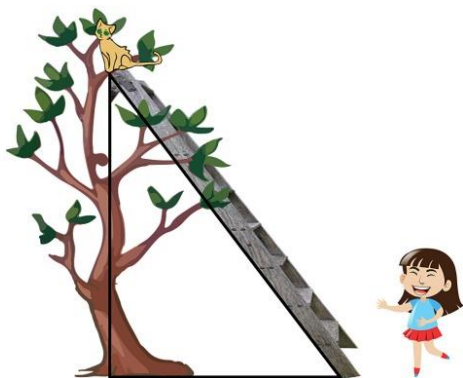
5)



6)

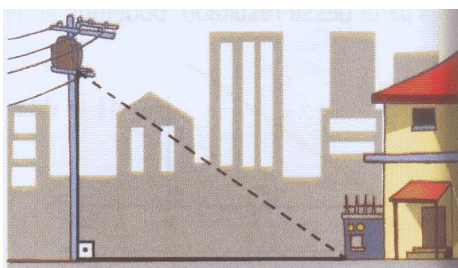


7) Carla ao procurar seu gatinho o avistou em cima de uma árvore. Ela então pediu ajuda a sua mãe e colocaram uma escada junto à árvore para ajudar o gato a descer.



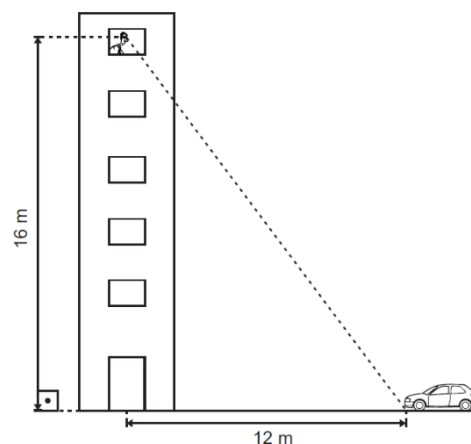
Sabendo que o gato estava a 8 metros do chão e a base da escada estava posicionada a 6 metros da árvore, qual o comprimento da escada utilizada para salvar o gatinho?

8) Quantos metros de fio são necessários para “puxar luz” de um poste de 6m de altura até a caixa de luz que está ao lado da casa e a 8m da base do poste?



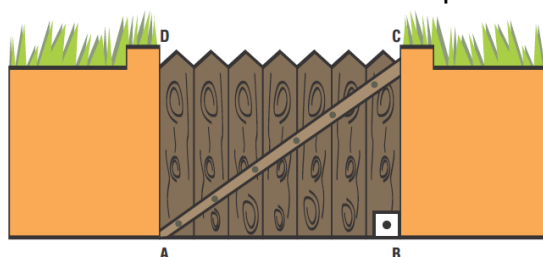
9) Um observador, da janela de um edifício, avista um carro parado a 12 metros de distância da entrada da portaria do seu prédio, conforme ilustrado no desenho abaixo.

Considerando essa rua plana, a distância, em metros, entre o carro e observador, nesse momento, é



- A) 20. B) 28. C) 96. D) 400.

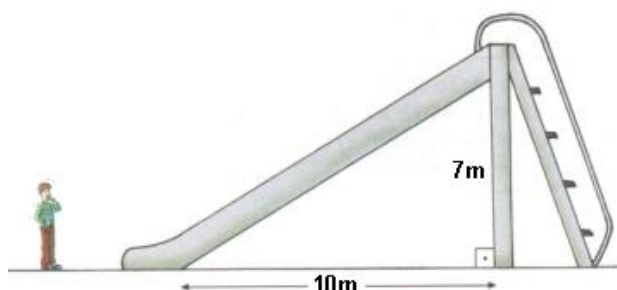
10) O portão de entrada casa do Sr. Antônio tem 4m de comprimento e 3m de altura.



Diante disso, o comprimento da trave de madeira que se estende do ponto A até o ponto C é:

- (A) 5m. (B) 7m. (C) 6m. (D) 1m.

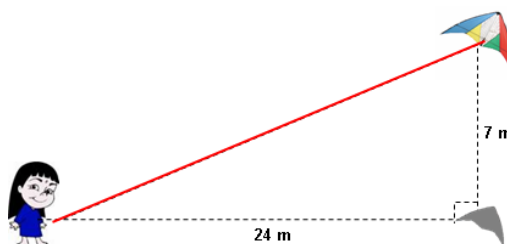
11) Décio viu um grande escorregador no parque de diversões e ficou curioso para saber o seu comprimento.



De acordo com as informações da figura acima, o comprimento do escorregador é, aproximadamente:

- (A) 17 m. (B) 3 m. (C) 12,2 m (D) 10,5 m.

12) A Marta está a brincar com um papagaio.



Sabendo que o papagaio se encontra a 7 metros de altura e que a Marta está a 24 metros de distância da sombra do papagaio, indica quanto mede o fio que o segura.

- (A) O fio mede 23 metros (B) O fio mede 25 metros
(C) O fio mede 31 metros (D) O fio mede 35 metros



ANO/TURMA: 9º ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020
COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**
PROFESSOR: _____
ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Período 03/11 a 06/11

Atividade 1:

Leia o texto abaixo atentamente, depois responda as seguintes questões:

Texto: Esporte de rede e parede: SQUASH



O Squash é um esporte praticado em quadra fechada, entre duas pessoas ou em duplas, com o uso de raquetes e uma bola. O objetivo do jogo é bater na bola de maneira que o adversário não consiga rebater de forma válida. Os jogadores podem usar, para marcar o ponto, as quatro paredes da quadra (frente, fundo e as duas paredes laterais).

A contagem oficial da World Squash Federation (Federação Internacional de Squash) é de 11 pontos sem vantagem, melhor de 3 ou 5 games.

O direito de sacar é determinado por sorteio. Consequentemente, isso ocorre, em geral com par ou ímpar. No início do game, o sacador (que venceu o sorteio ou o último game jogado) escolhe o lado que vai sacar (direito ou esquerdo) e tem que alternar de lado até perder o saque. Quando o recebedor ganha o ponto, ganha o direito de escolher o lado para sacar e também vai alternar de lado até perder o saque.

Para o saque ser bom, é preciso acertar acima da linha de saque e abaixo da linha que delimita a quadra, caindo dentro do quadrante oposto do fundo da quadra. Além disso, o sacador precisa ter pelo menos um dos pés dentro do quadrado do saque. Se pisar na linha na hora que estiver sacando, perde o saque. Depois de um saque bom, os jogadores alternam o direito de bater na bola até um deles errar.



A bola precisa bater obrigatoriamente na parede frontal, acima da lata e abaixo da linha delimitadora. Para chegar à parede frontal, a bola pode bater nas outras paredes, mas sem bater no chão antes. A bola não pode quicar mais de uma vez no chão.

Você pode assistir o vídeo do esporte squash profissional de 2018, clicando no link:

https://www.youtube.com/watch?v=387IPXPuX4Y&feature=emb_title

Período 09/11 a 13/11

Atividade 2

Após a leitura e interpretação do texto sobre o esporte de rede e parede squash, responda à questão.

Qual é o local de prática do esporte SQUASH citado no texto?

Resposta: _____

Período 16/11 a 20/11

Atividade 3

Assinale a alternativa que corresponde ao nome do equipamento utilizado na modalidade SQUASH:

- a) Tacos.
- b) Raquetes.
- c) Petecas
- d) Somente as mãos.



Período 23/10 a 27/10

Atividade 4

Agora que você já conhece um pouco do esporte Squash complete de acordo com o texto:

- a) O direito de sacar é determinado por _____.
- b) O Squash é um esporte praticado em quadra _____, entre duas pessoas ou em duplas, com o uso de raquetes e uma bola.
- c) O objetivo do _____ é bater na bola de maneira que o adversário não consiga rebater de forma _____.



ANO/TURMA: 9º ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE**

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)



Dia da Consciência Negra

O Dia da Consciência Negra é celebrado em 20 de novembro no Brasil e é dedicado à reflexão sobre a inserção do negro na sociedade brasileira.

Cultura afro-brasileira

Denomina-se cultura afro-brasileira o conjunto de manifestações culturais do Brasil que sofreram algum grau de influência da cultura africana

desde os tempos do Brasil colônia até a atualidade.

História- O Brasil é um dos países que mais possui população negra em todo o mundo. Isso, devido aos mais de 4 milhões de homens, mulheres e crianças que foram trazidas para cá com o comércio de escravos nos meados do ano 1500, sendo assim, o povo brasileiro foi originado a partir da miscigenação entre diferentes etnias, sendo que um dos principais grupos foram os povos indígenas, africanos, imigrantes europeus e asiáticos.

Os escravos, conseguiram sua liberdade, porém continuaram sendo discriminados, humilhados e mal tratados. Hoje, os "afro-brasileiros" se destacam na música, no meio comercial, no teatro, em filmes, no meio empresarial e em muitos outros meios no Brasil, muitas vezes superando aqueles brancos que se diziam insuperáveis.

Desde que eram escravos, os "afro brasileiros" já possuíam uma infinidade de aspectos próprios, como por exemplo, a cultura, a religião e a arte.

Arte Afro - Brasileira Baseada nas histórias, crenças, lendas e na filosofia africana basicamente feito com elementos da Natureza

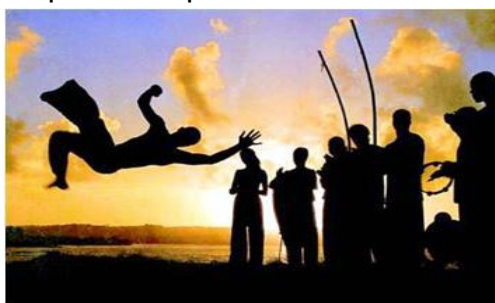


Máscara de Madeira



Igbo-Ukwu: arte africana em bronze

Capoeira é uma arte marcial desenvolvida inicialmente por escravos negros no Brasil, a partir do período colonial. Inicialmente criado para proteção e defesa própria. Hoje vista mais como uma forma de expressão artística, devido ao movimento que os corpos fazem, durante a prática.



Música

A música criada pelos afro-brasileiros é uma mistura da música portuguesa, indígena e africana, produzindo uma grande variedade de estilos. Entre os estilos influenciados, temos: Samba, Maracatu, Ijexá, Maxixe, Lambada, Carimbó, entre outros.

A música afro-brasileira era altamente discriminada, sendo vista como "Música para marginais" até o século XX, onde só então começou a ser melhor aceita pela população.

Dois instrumentos clássicos usados nas músicas afro-brasileiras, são os tambores e o Berimbau.



Berimbau



Tambores

Cozinha

A cozinha brasileira deriva em grande parte da cozinha africana, mesclada com elementos da cozinha indígena e portuguesa.

Na Bahia, principalmente, pratos como vatapá e moqueca são típicos da culinária afro-brasileira. A feijoada é o prato nacional do Brasil. É basicamente a mistura de feijões pretos, carne de porco e farofa. Começou como um prato português que os escravos negros modificaram: os donos de escravos davam as partes pobres do porco aos escravos e estes misturavam estas partes com feijão e farinha



Moqueca



Feijoada

https://www.faecpr.edu.br/site/portal_afro_brasileira/3_1.php

Questão 1- Qual o significado da expressão afro-brasileira?

Questão 2- Cite quatro elementos da cultura afro-brasileira que você conhece.

Questão 3.A Analisando manifestações culturais de origem africana, como a capoeira, deve considerar que ela:

- a- Permanece como reprodução dos valores e costumes africanos.
- b- Perdeu a relação com o seu passado histórico.
- c- Deriva-se da interação entre valores africanos e a experiência histórica brasileira.
- d- Contribui para o distanciamento cultural entre negros e brancos no Brasil atual.

Questão 3.B No Brasil, as relações inter-raciais tiveram início com a chegada de colonizadores europeus e seu convívio com os índios e, posteriormente, com os escravos africanos. Essa mistura de etnias tão distintas resultou em:

- a- Cultura afro-brasileira
- b- Teoria do branqueamento
- c- Miscigenação
- d- Eugenia

Questão 4- Elabore um desenho ou faça uma releitura sobre o tema "**Consciência Negra**"



ANO/TURMA: 9º ____ PERÍODO: 03/11/2020 A 27/11/2020
 COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA INGLESA**
 TEACHER: _____
 STUDENT: _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Atividade 1: Período de 03/11/2020 a 06/11/2020.

Professions – Profissões.

Leia o nome das profissões para compreender a forma escrita.



Engineer – Engenheiro.
 Farmer – Fazendeiro.
 Deliveryman – Entregador.
 Traffic Guard – Guarda de trânsito.
 Nurse – Enfermeira.
 Fireman – Bombeiro.
 Doctor – Médico.
 Chef – Chefe de cozinha.
 Businessman – Homem de negócios.
 Policeman – Policial.
 Photographer – Fotógrafo.
 Teacher – Professor (a)

Lawyer – Advogado.
 Postman – Carteiro.
 Singer – Cantor.
 Politician – Político.
 Actor – Ator.
 Salesman – Vendedor.
 Director – Diretor.
 Secretary – Secretária.
 Cooker – Cozinheiro.
 Sweeper – Varredor.
 Soccer player – Jogador de futebol.
 Escritor - Writer

Atividade 2: Período de 09/11/2020 a 13/11/2020.

Escreva o nome das profissões em inglês:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a) médico = _____ | g) político = _____ |
| b) professor = _____ | h) vendedor = _____ |
| c) engenheiro = _____ | i) cozinheiro = _____ |
| d) escritor = _____ | j) enfermeira = _____ |
| e) carteiro = _____ | k) advogado = _____ |
| f) bombeiro = _____ | l) cantor = _____ |

Atividade 3: Período de 16/11/2020 a 20/11/2020.

Rotina diária (Daily routine).

Há algumas expressões que podem ser úteis quando você aprende inglês para contar sobre seu dia. Para apresentá-las, vamos falar sobre rotina diária em inglês para ajudar a entender como incluir tarefas comuns com dicas de vocabulário.

What do you every day? I study.

O que você faz todo dia? Eu estudo.

Observe as imagens com as ações referentes às rotinas diárias (daily routines) em inglês e escreva o significado em português:



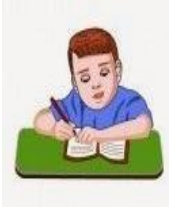
a) I wake up.



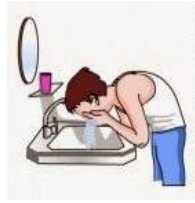
b) I go to school.



c) I get up.



d) I study.



e) I wash your face.



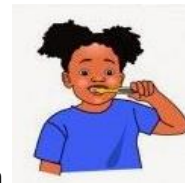
f) I have breakfast.



g) I take a shower.



h) I Have lunch



i) I brush my teeth.



j) I have dinner.



k) I watch TV.



l) I sleep.

Atividade 4: Período de 23/11/2020 a 27/11/2020.

O “imperative” é o tempo verbal em inglês usado para expressar uma ordem, um pedido, dar instruções, e até mesmo para aconselhar alguém. Observe as frases abaixo.

Relacione os emojis de acordo com a tradução das frases correspondentes:



a) Open your books.



b) Close your notebooks.



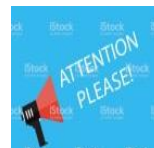
c) Pay attention.



d) Repeat please.



e) Read and answer the questions.



f) Listen.

- a) () Fechem seus cadernos.
- b) () Ouçam.
- c) () Prestem atenção.
- d) () Repita por favor.
- e) () Leia e responda às questões.
- f) () Abram seus livros

