



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal São João

Turma: 9º Ano

Período: 20/04/2020 a 08/05/2020



Atividades Pedagógicas Complementares (APC)

Língua Portuguesa

Alunos, vocês devem acessar ESTE LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=C05wkRdVlq8> , assistir ao filme “A volta ao mundo em 80 dias”, em seguida fazer seu trabalho utilizando a ficha que está abaixo dessas instruções.

Uma vez que a ficha tiver sido completada no caderno, devem enviar em seus grupos de whats para seus respectivos professores.

Auxílio para preenchimento:

Enredo: é o encadeado de ações executadas ou a executar pelos personagens numa ficção, a fim de criar sentido ou emoção no espectador. O enredo ou trama ou intriga, é, podemos dizer o esqueleto da narrativa, aquilo que dá sustentação à história, ou seja, é o desenrolar dos acontecimentos. Geralmente, o enredo está centrado num conflito, responsável pelo nível de tensão da narrativa. O enredo pode ser organizado de várias formas. Observe a mais comum:

- **Situação inicial** - os personagens e espaço são apresentados.
- **Quebra da Situação Inicial** - um acontecimento modifica a situação apresentada.
- **Estabelecimento de Um Conflito** - Surge uma situação a ser resolvida, que quebra a estabilidade de personagens e acontecimentos.
- **Clímax** - ponto de maior tensão na narrativa.
- **Epílogo** - solução do conflito.

ROTEIRO PARA ANÁLISE DO FILME:

1. FICHA TÉCNICA DO FILME:

Título do filme:

Atores principais:

Direção: _____

Produção: _____

Ano: _____

Duração: _____

2. GÊNERO DO FILME:

Histórico comédia ficção romance animação

documentário drama suspense ação outros

2.1. A LINGUAGEM PREDOMINANTE É:

formal informal

3. GRAU DE ENTENDIMENTO

fácil razoável difícil

3.1. VALORES CINEMATOGRAFICOS

Assinale com um X as letras O (ótimo), B (bom), M (médio), F (fraco) de acordo com o seu julgamento, quanto aos aspectos do filme:

Música O B M F

Fotografia O B M F

Cenários O B M F

Efeitos O B M F

Diálogos O B M F

Enredo O B M F

ROTEIRO PARA ANÁLISE DO FILME:

4. TEMAS ABORDADOS:

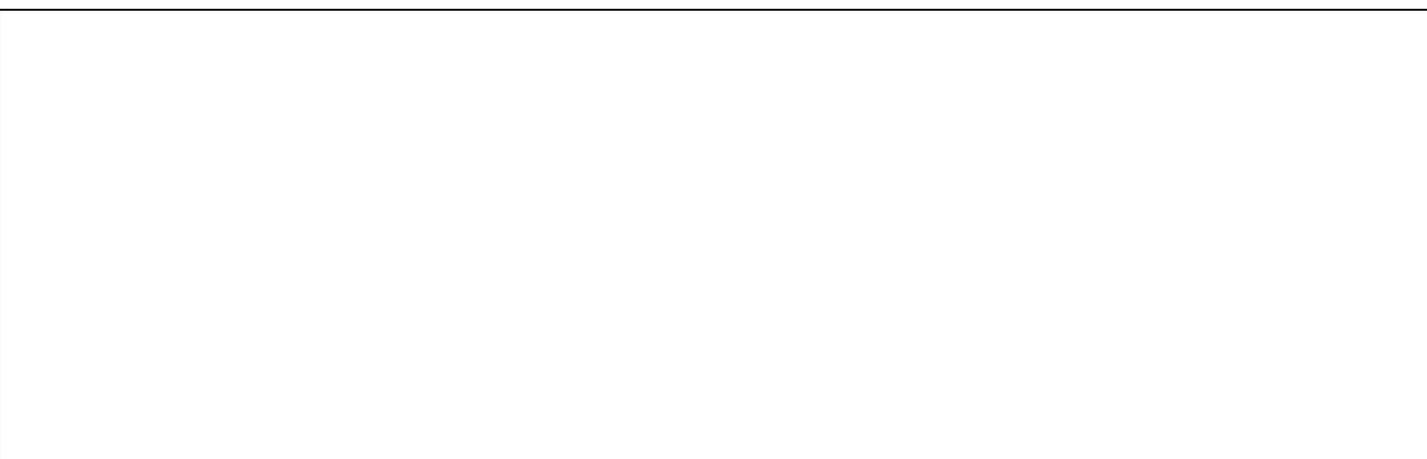
() Culturais () Científicos () Políticos () Religiosos () Psicológicos () Outros:

_____, _____, _____

5. ENREDO (SÍNTESE):

6. IDÉIA OU MENSAGEM CENTRAL DO FILME.

DESENHE OU FAÇA COLAGEM COM RECORTES DE IMAGENS DE UMA PARTE DO FILME QUE MAIS GOSTOU.



Importante:

Os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa.

História

Atividade 1

Unidade Temática: Brasil atual.

Os alunos deverão produzir um texto relatando como o Corona Vírus (covid 19), esta interferindo na economia e sociedade brasileira e na nossa fronteira.

Atividade 2

Industrialização e urbanização na Primeira Republica.

Ler e resumir (no caderno), os textos do livro didático das paginas 27, 28 e 29.

Atividade 3

Ler o texto : O Rio de Janeiro após as reformas urbanas, paginas 30 e 31 do livro didático, copiar e responder as questões 01, 02 e 03 da pagina 31

Geografia

Capítulo 2 A Globalização

Atividade 1

- a- Defina o que é globalização.
- b- Caracterize economia global.
- c- Atualmente, quem são responsáveis pelas grandes decisões econômicas mundiais?
- d- De que forma o processo de globalização colabora com a extinção de empregos?
- e- Qual a influência das transnacionais na economia global?

Atividades 2

2,1. O desenvolvimento dos meios de comunicação de massa trouxe benefícios e prejuízos para a humanidade. Que fator positivo eles proporcionam ao homem?

- a) O acesso á informação
- b) A melhoria na distribuição de renda
- c) A redução do consumo
- d) A redução da violência

2,2 Desde o final do século XX, no mundo todo, cresceu a globalização financeira que se destaca:

- a) Pela perda de valor do dólar americano.
- b) Pelo crescimento da especulação nas bolsas de valores.
- c) Pela pequena concorrência entre bancos.
- d) Pela estabilidade das bolsas de valores.

2,3 Sony, Walmart, Toyota, Nike, Sansung, IBM, Adidas, JVC, Shell, etc, estão cada vez mais presentes na vida das cidades. Elas representam:

- a) A mundialização do capital.
- b) O poderio da robótica.
- c) A vulgarização da internet.
- d) O fortalecimento do mercado interno.

Atividades 3

3,1 Cite uma transnacional brasileira.

3,2 Explique o que são transnacionais.

Importante:

Os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa.

Matemática

<https://www.youtube.com/watch?v=gYO7o1jothM&authuser=0>

https://www.youtube.com/watch?v=iyhY4248_y0&authuser=0

<https://www.youtube.com/watch?v=oYvy9oS22Q&authuser=0>

EXPRESSÕES ALGÉBRICAS

Recebem o nome de expressões algébricas ou lineares as expressões matemáticas nas quais se faz uso de letras, números e operações aritméticas. Nesse tipo de expressão, as letras são denominadas incógnitas, por não apresentarem um valor conhecido, ou variáveis, porque podem receber qualquer valor numérico.

Propriedades das expressões algébricas

Para resolver uma expressão algébrica, é preciso seguir a ordem exata de solução das operações que a compõem:

1º) Potenciação ou Radiciação 2º) Multiplicação ou divisão 3º) Adição ou subtração

Se a expressão algébrica apresentar parênteses, colchetes ou chaves, devemos resolver primeiro o conteúdo que estiver dentro dos parênteses, em seguida, o que estiver contido nos colchetes e, por último, a expressão que estiver entre chaves. Em suma:

1º) Parênteses 2º) Colchetes 3º) Chaves

Assim como em qualquer outro cálculo matemático, esta hierarquia é muito importante, pois, caso não seja seguida rigorosamente, será obtido um resultado incorreto.

Valor numérico de uma expressão algébrica

O valor numérico de uma expressão algébrica é o número que pode substituir as incógnitas para que seja efetuada a operação e obtido um resultado final. Observe:

a) Calcule o valor numérico da expressão algébrica $4x + 10y^2$, para $x = 2$ e para $y = 3$.

Resolução:

$$4 \cdot 2 + 10 \cdot 3^2 =$$

$$8 + 10 \cdot 9 =$$

$$8 + 90 = 98$$

Logo, o valor numérico desta expressão é 98.

Observe que aplicamos corretamente as propriedades das expressões algébricas, começando o cálculo pela potenciação, em seguida a multiplicação e, finalmente, efetuamos a adição.

b) Calcule o valor numérico da expressão algébrica $8x^3y^2$, para $x = 3$ e para $y = -1$

Resolução:

$$8 \cdot 3^3 \cdot (-1)^2$$

$$8 \cdot 27 \cdot 1 = 216$$

Perceba que, nesta expressão, o valor de y é um número negativo, por isso, deve ser escrito entre parênteses.

c) Encontre o valor numérico da expressão algébrica $\sqrt{x} + 3y$, para $x = 9$, para $y = -2$.

Resolução:

$$\sqrt{9} + 3(-2)$$

$$3 - 6 = -3$$

ATIVIDADES

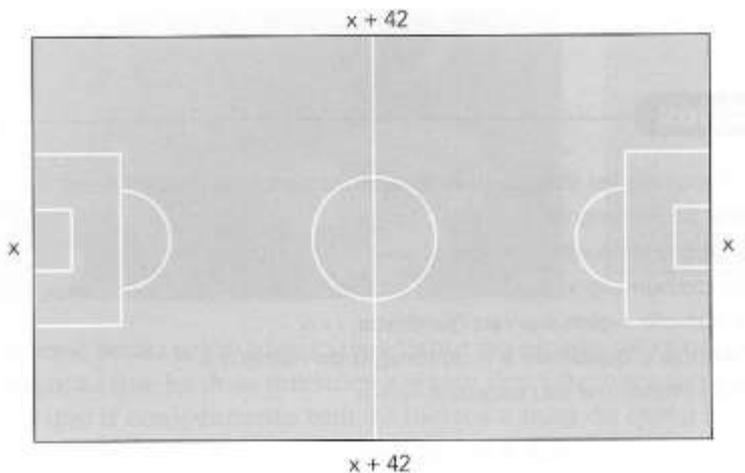
Questão 01 e 02

Represente as expressões algébricas, usando apenas símbolos matemáticos:

- A terça parte de um número a . _____.
- A soma do dobro do número x com cinco. _____.
- O quadrado do número x . _____.
- A soma de um número x com sua raiz quadrada. _____.
- A diferença entre o quadrado e o quádruplo do número x . _____.
- O produto do inteiro n e seu sucessor. _____.
- A soma do quadrado do número x com o triplo do número y . _____.
- A soma dos quadrados dos números x e y . _____.
- O quadrado da soma dos números a e b . _____.

Questão 03 e 04

Na figura indicamos as medidas do campo em metros.



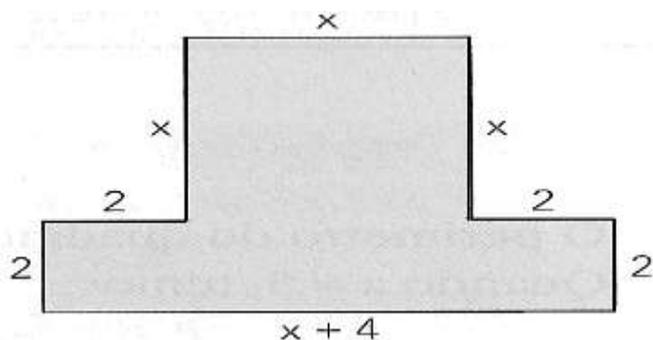
a) Qual é a expressão algébrica que representa o perímetro?

b) Calcule o perímetro para $x = 68$ m.

Questão 05 e 06

A área do polígono da figura é a soma das áreas de um quadrado e de um retângulo.

a) Escreva a expressão algébrica que represente a área desse polígono.



b) calcule o valor numérico da área nos seguintes casos:

1º) para $x = 3$ 2º) para $x = 6$ 3º) para $x = 9$ 4º) para $x = 4,5$

Questão 07

Escreva outra expressão algébrica que represente a área, decompondo o polígono em três quadrados e um retângulo.

Questão 08

Calcule o valor numérico da expressão da questão 07 para $x = 3$.

Questão 09 (Raciocínio lógico)

Observe bem a imagem abaixo, é de uma cidadezinha do interior, nela pode-se saber qual é a hora, o dia e mês. Encontre. (Uma dica a barbearia esta fechada.)



Importante:

Os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa.

Língua Inglesa

Atividade 1. Escreva as letras do alfabeto da língua inglesa:

Atividade 2 Escreva:

A) O nome dos dias da semana em inglês:

B) O nome dos meses do ano em inglês:

Atividade 3 Observe atentamente as frases de comandos e as suas devidas traduções para o português:

1. Listen. Ouvir algo na sala de aula.
2. Pay attention. Prestar atenção.
3. Close your books. Fechem os livros.
4. Can you repeat, please. Solicitar a repetição de alguma informação.
5. Open your books. Abrir os livros.
6. Discuss with a classmate. Discutir uma atividade com um colega.
7. Read and answer the questions. Ler e responder questões.
8. How do you say...? Perguntar como se diz uma palavra em inglês.
9. Thank you. Para agradecer.
10. What does.....mean? Perguntar o que uma palavra significa.

Relacione os emojis de acordo com a tradução das frases correspondentes:



a) Thank you

() Como dizer alguma palavra.



b) Discuss with a classmate

() Perguntar o que uma palavra significa.



c) How do you say.....?

() Abram os livros.



d) What doesmean?

() Prestar atenção.



e) Open your books.

() Solicitar repetição de alguma informação.



f) Close your books.

() Solicitação para ouvir algo.



g) Pay attention.

() Para agradecer



h) Can you repeat, please?

() Fechar os livros



i) Read and answer the questions.

() Discutir atividades com os colegas.



j) Listen

() Ler para responder questões.

Importante:

Os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa.

Arte

Cinco doenças que mudaram o mundo

Ao longo da história, a humanidade foi duramente atingida por diversas doenças. Elas foram ou são causadas por vírus ou bactérias e transmitidas diretamente ou indiretamente pelos próprios seres humanos ou por outros animais. Conheça abaixo algumas das principais epidemias que trouxeram enorme sofrimento à população mundial, mas também proporcionaram avanços científicos relevantes.

Peste: Foi identificada em 1894. A mais comum, bubônica, é transmitida por pulgas que picam ratos ou seres humanos contaminados pela doença. A pneumônica (a mais letal) é transmitida de uma pessoa para outra, por meio de tosses, espirros e expectorações. A septicêmica, que atinge principalmente a corrente sanguínea, também tem pulgas como vetor de contaminação. mortos. Estima-se que matou pelo menos um terço da população europeia. Século 17 Grande Praga de Londres: Inglaterra 75 mil a 100 mil mortos. Um quinto da população de Londres faleceu.

Varíola : Antes do século 5 Do Egito Antigo à Atenas Embora não há registros claros sobre a doença até o ano de 582, sabe-se ele existe desde o Egito Antigo, pois o vírus foi encontrado em egípcios mumificados. Do vale do Nilo, espalhou-se para Índia e China. Pode ter sido a causa da Praga de Atenas (430 a.C.), na Grécia Antiga, e da Praga Antonina (165 a.C.), na Roma Antiga. Século 16 Colonização da América Espanhola e Portuguesa Um terço da população asteca teria morrido pela doença e grande parte dos povos incas. Com outras doenças, vitimou milhões de índios brasileiros. Em 1563, a doença chegou à Bahia e matou três quartos dos índios que viviam ali. Século 18 A Varíola se espalha pelo mundo Calcula-se que a doença, que se tornou endêmica em boa parte do mundo, tenha matado 60 milhões de pessoas apenas naquele século.

Tuberculose : Na história Antiguidade A doença acomete a humanidade há pelo menos 4 mil anos. Evidências de decomposição tubercular foram encontradas em múmias egípcias. Hipócrates, médico da Grécia Antiga, relata que foi a doença mais disseminada e fatal de seu tempo. Século 18 - 20 Estima-se que, entre 1700 e 1900, a doença tenha sido responsável pela morte de cerca de 1 bilhão de pessoas, com uma taxa anual média de mortalidade de 7 milhões de pessoas, segundo o Centro Cultural do Ministério da Saúde.

Gripe:O H1N1 na história Século 20, Gripe Espanhola de 1918 e pandemia mundial. Estima-se que contaminou 500 milhões de pessoas no fim da Primeira Guerra Mundial e fez entre 17 e 50 milhões de vítimas no mundo, podendo chegar a 100 milhões de mortos. No Brasil, registraram-se mais de 35 mil mortes, mas é importante levar em conta a subnotificação. Século 21 Pandemia de gripe A de 2009 Vitimou cerca de 18,5 mil pessoas entre abril de 2009 e agosto de 2010, segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS). Há outras estimativas de que o número de mortos teria sido superior a 500 mil pessoas.

A AIDS/HIV : Na história Século 20 e 21 Entre 1980 e 2018, estima-se a morte de 32 milhões de pessoas por complicações relacionadas à doença, segundo o Programa Conjunto das Nações Unidas sobre HIV/AIDS. No Brasil, foram registradas mais de 148 mil mortes entre 1982 e 2002.

(Fonte: Revista escola)

Atividades

1- Construa uma linha do tempo mostrando as 5 doenças que mudaram o mundo, citada no texto acima, inclua a sexta doença (Coronavírus) , inserindo-a no século XXI.

Dicas: - Faça uma busca por "linha do tempo" na internet para descobrir exemplos que você pode seguir.

- Reúna e organize dados históricos cronologicamente encontrados no texto acima.

- Adicione imagens. Você pode dar um toque mais visual à sua linha do tempo colocando imagens das doenças. Procure-as na internet, copie-as de algum livro ou use sua criatividade e desenhe-as você mesmo.

2- Faça uma pesquisa e escreva um pequeno texto com os itens abaixo, para cada uma das doenças relacionadas na linha do tempo.

-Como se transmite

-Quais os sintomas

-Tratamento

3- A arte reflete impacto mundial da doença; Covid-19 tem surgido como tema em diferentes manifestações artísticas, veja a galeria de fotos em:

<https://g1.globo.com/bemestar/coronavirus/noticia/2020/03/19/coronavirus-arte-reflete-impacto-mundial-da-doenca-fotos.ghtml>. Depois de observar atentamente cada imagem na galeria de fotos, escreva quais são os tipos de manifestações artísticas representadas nas fotos.

Importante:

Os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa.

Educação Física

Atividade 1

Realizar alongamentos: O alongamento é uma prática recomendada para todos, dos sedentários aos atletas, para melhorar a flexibilidade. Mesmo pessoas sedentárias devem alongar, para assim diminuir a sobrecarga nas articulações durante movimentos simples da rotina diária. "O alongamento é um exercício voltado para o ganho da flexibilidade por meio de um estiramento das fibras musculares", . Com isso, ocorre o afastamento do músculo de um ponto ao outro, com o objetivo de dar mais agilidade e aumentar a amplitude do movimento muscular e da elasticidade.

Executar o movimento chamado Prancha: Apoie os antebraços no chão, com os cotovelos alinhados ao ombro. Mantenha o quadril na altura da cabeça Mantenha-se firme nessa posição por 20 a 30 segundos (ou mais, se conseguir), descanse por 30 a 60 segundos, e repita até 5 vezes. Essa atividade fortalece seu abdômen e pernas.

Atividade 2

Caça ao tesouro

Seja dentro ou fora de casa, correr por aí tentando encontrar objetos específicos é um jeito superdivertido de passar o tempo. Crie uma lista de coisas para seus filhos localizarem e trazerem para você no menor tempo possível. Não esqueça de ter um prêmio pronto para o vencedor! Sugestão de prêmios: balas, bombom etc.

Atividade 3

Teatro em casa

Montar uma peça de teatro é diversão garantida, quer seja uma comédia, um musical, uma peça séria ou um teatro de variedades. Trabalhe com seus filhos para criar, montar, escrever o roteiro, preparar os figurinos e apresentar o espetáculo. Não deixe de filmar a produção final para poder curtir muitas outras vezes depois.

Importante:

Os alunos deverão copiar e resolver as atividades propostas no caderno, pois serão avaliados através da ficha formativa.