



TURMA:1 ANO U

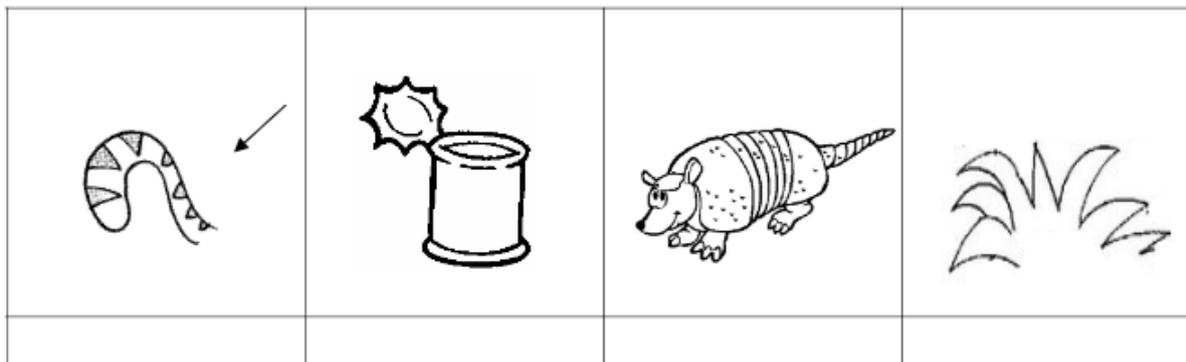
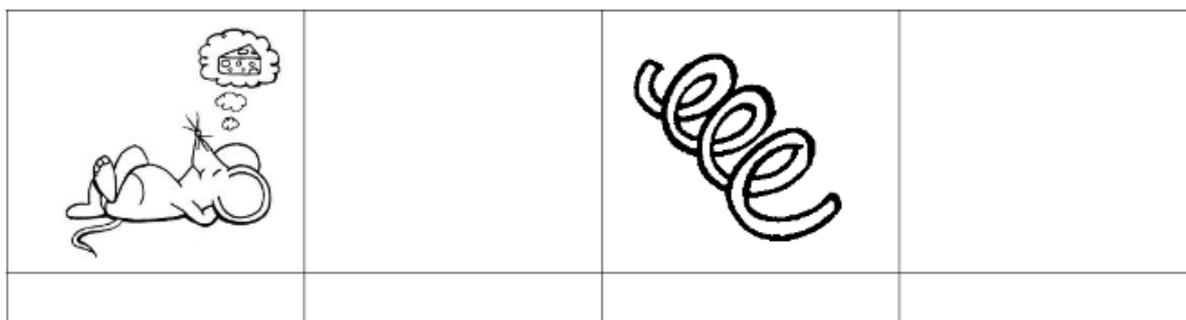
PERÍODO: 06\07\2020 á 24\07\2020

Professora: Kellen Antonow

Aluno: _____

Atividades pedagógicas de Língua Portuguesa.

1) ESCREVA OS NOMES E AJUDE A PREPARAR AS GOSTOSURAS PRA FESTA:



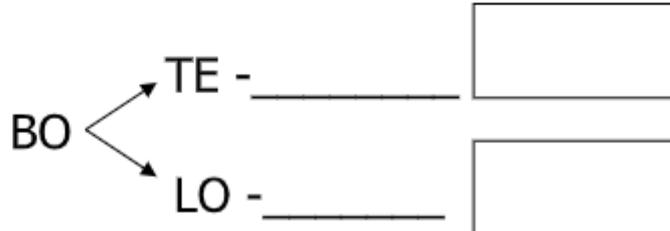
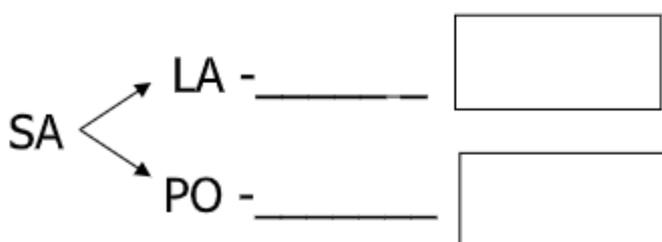
2) AJUDE NA CONFECÇÃO DAS BANDEIRINHAS ACERTANDO TODAS AS PALAVRAS DO DITADO:



3) TODOS QUEREM PARTICIPAR DAS BRINCADEIRAS E PARA ISSO DEVEM SEGUIR O MODELO SEPARANDO EM SÍLABAS:



4) JUNTE AS SÍLABAS, COPIE E DESENHE:

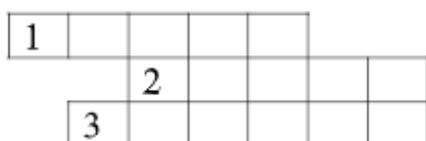


5) VAMOS LER, COPIAR E DESENHAR PARA INICIAR A QUADRILHA. OLHA A COBRA...É MENTIRA!



LATÃO	MEIA	MATO	RIO	BATATA

6) COMPLETE A CRUZADINHA:



Professora: Kellen Antonow

Aluno: _____

7) FAÇA UM (X) NO QUADRADINHO ONDE ESTÁ ESCRITO O NOME DO DESENHO.

BALA

GAIOLA

BALEIA

8) FAÇA UM (X) NO QUADRADINHO ONDE ESTÁ ESCRITO O NOME DO DESENHO.

MÃO

PÃO

PIÃO

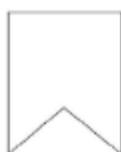
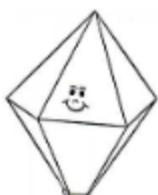
9) PINTE O DESENHO.



Atividades de matemática.

1) LILI FOI A UMA LOJA E VIU LINDOS ENFEITES, COMPROU: **10** BALÕES, **6** FOGUEIRAS DE GESSO E **3** BANDEIRINHAS:

PINTE UM DO GRÁFICO PARA CADA ENFEITE COMPRADO.



OBSERVE O GRÁFICO ACIMA E MARQUE UM (x) A RESPOSTA CORRETA:

A) QUAL O ENFEITE QUE LILI COMPROU EM MENOR QUANTIDADE ?



(A)



(B)



(C)

B) ELA COMPROU MAIS BALÕES OU FOGUEIRAS ?



(A)



(B)

2) DEVEMOS BRINCAR MUITO NESTA FESTA, ENTÃO ESCREVA OS NUMERAIS DE 0 ATÉ 15 E SE DIVIRTA:

0			3				7		
	11			14					

- PINTE DE VERMELHO O NÚMERO QUE REPRESENTA **1 DEZENA**.
- PINTE DE AMARELO O NÚMERO QUE VEM **ANTES** DO 15.

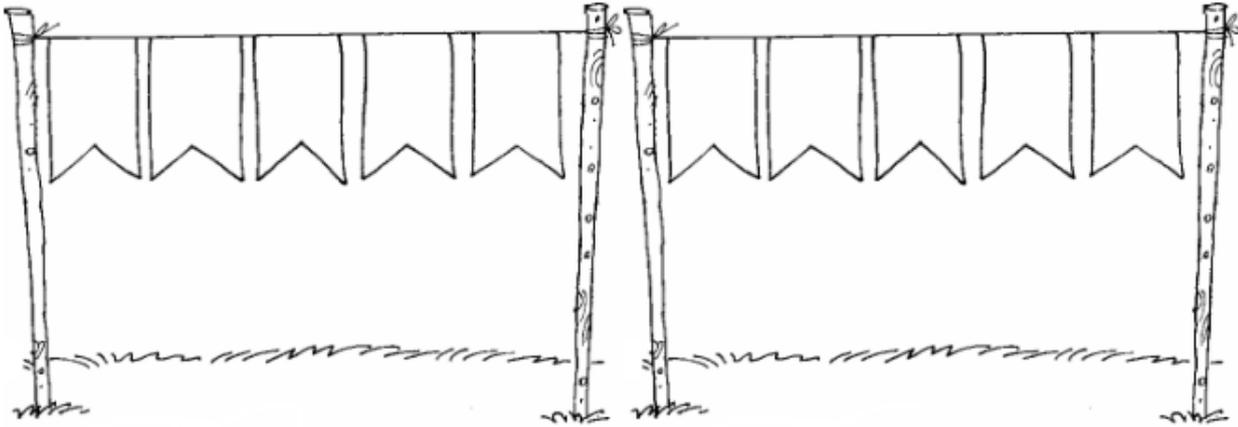
3) QUEM VEM DEPOIS? ACERTE O DESAFIO!



10	
16	
4	
13	
7	



4) ACERTE TODOS OS NÚMEROS QUE A PROFESSORA DITAR E SEJA UM CAMPEÃO NAS BRINCADEIRAS!



5) SEJA BEM ESPERTO E ACERTE TODAS AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO (+). E VIVA...

	D U	D U	D U	D U	D U	D U
	4	5	2	4	1	6
-	<u>+ 4</u>	<u>+ 4</u>	<u>+ 2</u>	<u>+ 1</u>	<u>+ 3</u>	<u>+ 3</u>

Aluno: _____

7) PARA AJUDAR NA ARRUMAÇÃO DEPOIS DA FESTA, SEPRE OS GRUPOS PINTANDO COM AS MESMAS CORES OS ELEMENTOS IGUAIS:



- QUANTAS ESTRELAS TÊM? _____
- QUANTOS BALÕES? _____
- QUANTAS BANDEIRINHAS? _____

8) QUANTAS BANDEIRINHAS PRECISO DESENHAR NA IMAGEM ACIMA PARA FICAR COM UMA DEZENA DELAS?

(A) 4

(B) 5

(C) 6

9) QUEM VEM ANTES?

	13
	15
	10
	6
	2



Atividades de História

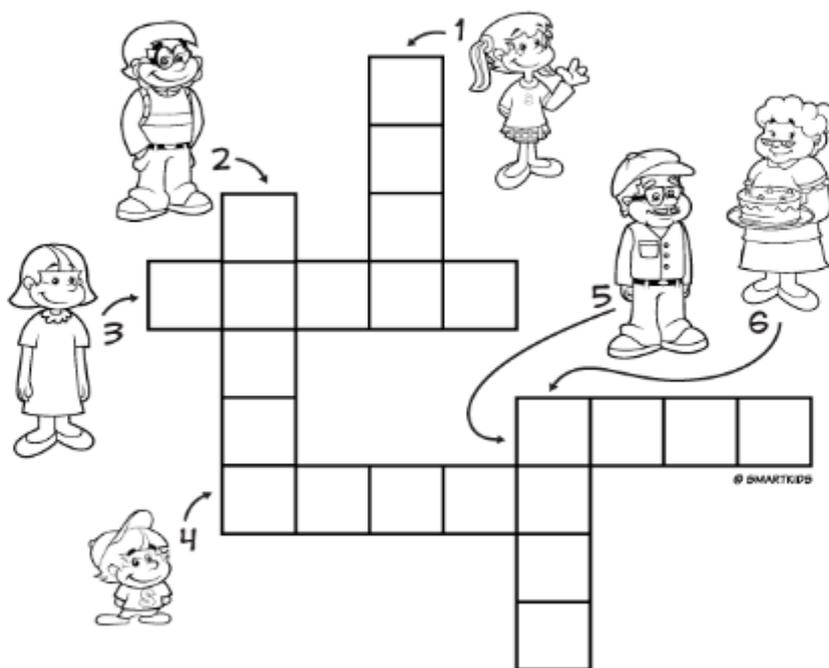
1. PROCURE NO DIAGRAMA ABAIXO AS RESPOSTAS PARA AS PERGUNTAS ABAIXO:



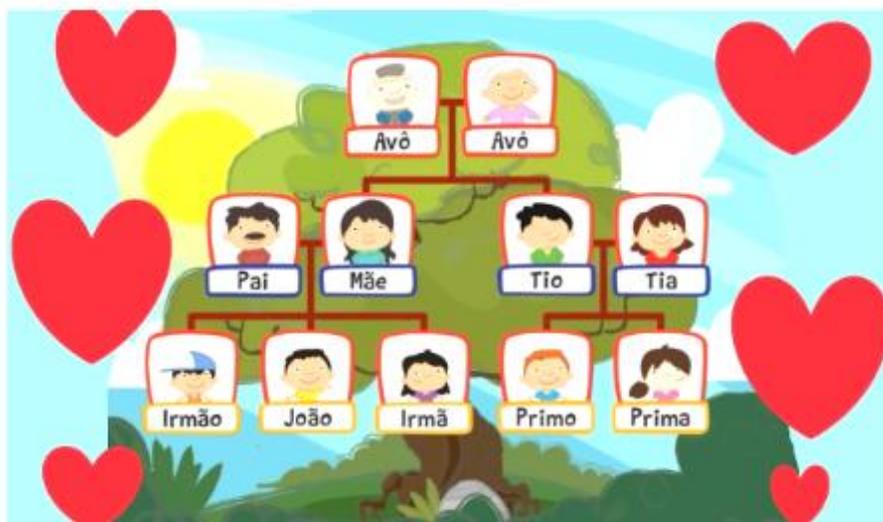
- a. O PAI DA MINHA MÃE É O MEU _____.
- b. O FILHO DA MINHA TIA É O MEU _____.
- c. O IRMÃO DO MEU PAI É O MEU _____.
- d. A IRMÃ DA MINHA MÃE É A MINHA _____.
- e. O FILHO DO MEU PAI É O MEU _____.
- f. A MÃE DO MEU IRMÃO É TAMBÉM A MINHA _____.
- g. A FILHA DA MINHA MÃE É A MINHA _____.

2. COMPLETE A CRUZADINHA COM OS MEMBROS DA FAMÍLIA:

VOVÔ – VOVÓ – PAPAI – IRMÃO – MAMÃE – IRMÃ

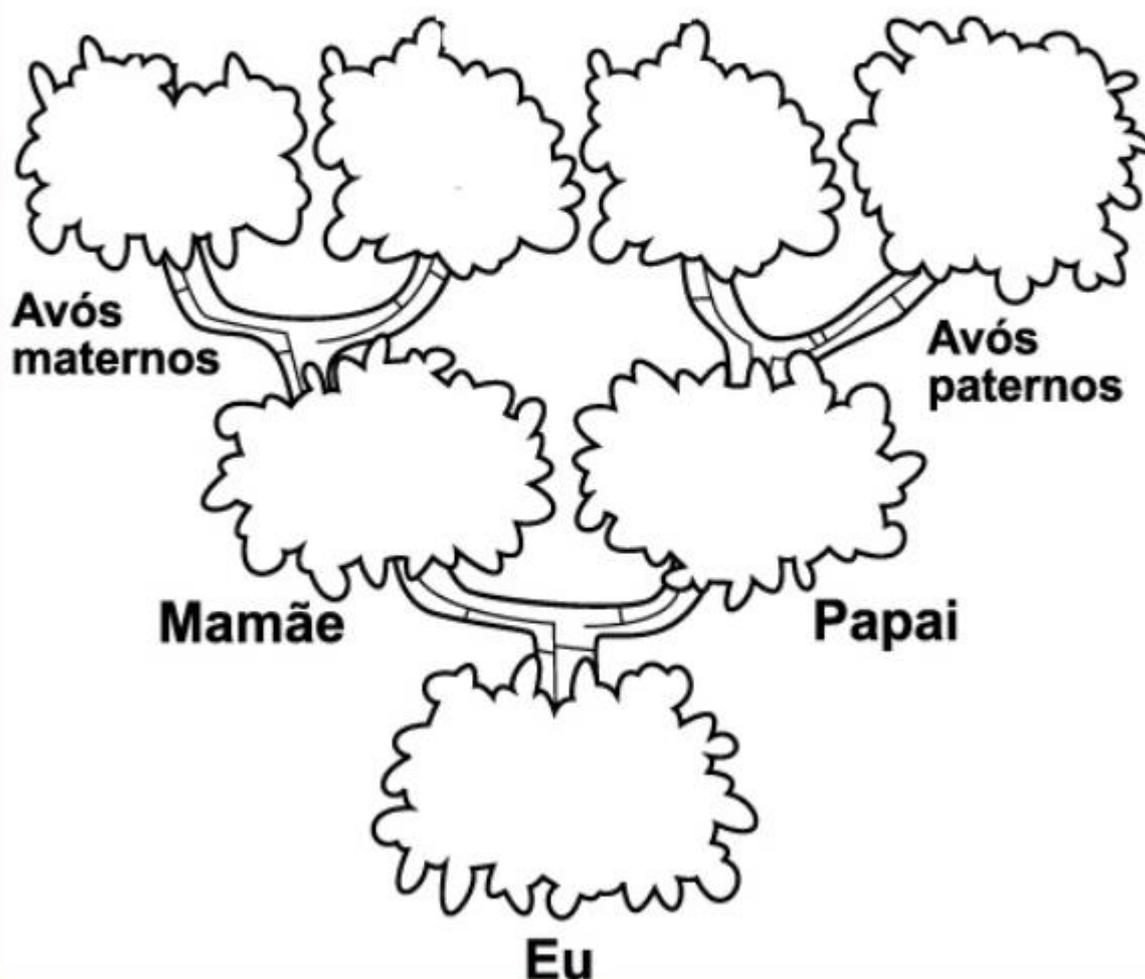


A família é como uma árvore com galhos que crescem em diferentes direções, mas que têm a mesma raiz.



3. ESSA É A SUA ÁRVORE GENEALÓGICA, PREENCHA COM ATENÇÃO! COLOQUE OS NOMES DE CADA MEMBRO DA SUA FAMÍLIA.

Minha família



Atividades de Geografia

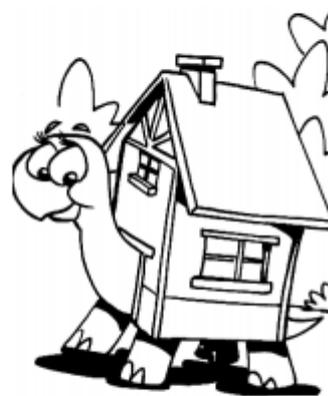
LEIA O POEMA, COM AUXÍLIO DA PROFESSORA.

CASAS E CASAS

GOSTO MUITO DA MINHA CASA.
ELA É GRANDE E BONITA
MUITA GENTE MORA NELA
ELA ALEGRA MINHA VIDA.

TODOS TÊM SUA CASA
A DO PASSARINHO É O NINHO.
A DO TATU É O BURACO
E DA LAGARTA É A FOLHINHA. [...]

REGINA VILLAÇA



1- MARQUE A RESPOSTA CORRETA.

O TEXTO FALA SOBRE.

- A) A MORADIA.
- B) A ESCOLA
- C) A FAMÍLIA.
- D) A CIDADE.

2- SEGUNDO A AUTORA, PODEMOS DIZER QUE:

- A) SÓ OS ANIMAIS TÊM CASA.
- B) SÓ AS PESSOAS TÊM CASA.
- C) NÃO PRECISAMOS TER CASA.
- D) PESSOAS E ANIMAIS TÊM CASA.

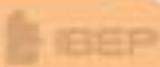
3- A CASA É:

- A. UM LUGAR DE ABRIGO E CONVIVÊNCIA.
- B. UM LUGAR PARA PASSEAR.
- C. UM LUGAR SOMENTE PARA ESTUDAR
- D. APENAS PARA DIVERTIR.

TURMA: 1º ano U Ciências

Professora: Professora: Professora: Ana Luzia Gomes Limonge.

Aluno: _____

BLOCO 2 

CONTEÚDOS:

- Seres humanos
- Corpo humano
- Órgãos dos sentidos

Lembre que:

Existem bilhões de seres humanos e nenhum é exatamente igual ao outro.

Nem todos têm a mesma cor de pele, a mesma altura, o mesmo tipo de cabelo.

Até as pessoas de uma mesma família são diferentes.



No entanto, altos ou baixos, magros ou gordos, de cabelos loiros ou morenos, os seres humanos possuem um corpo formado por cabeça, tronco, braços e pernas.



Com o corpo, as pessoas podem realizar diferentes movimentos: ficar de pé, caminhar, correr, dançar.

- Os ossos sustentam o corpo e ajudam a realizar os movimentos.
- O conjunto de ossos do corpo chama-se esqueleto.

Como Proceder na aula :

Fazer a leitura do texto observando bem as partes do corpo humano para realizar a atividade abaixo.

Aluno: _____

- Os músculos cobrem o esqueleto. Eles estão ligados aos ossos e movem o corpo.
- A pele protege o corpo.
- Na cabeça estão os cabelos, os olhos, o nariz, as orelhas e a boca.
 - Debaxo dos cabelos está o crânio. Ele é uma caixa óssea que protege o cérebro, o órgão que controla todas as atividades importantes para a vida do ser humano.
- No tronco está o abdome. Dentro dele temos o estômago, o fígado, o pâncreas, o baço, os intestinos, os rins e a bexiga.
 - O coração e os pulmões também estão no tronco, dentro de uma caixa óssea que os protege.



Músculos e ossos dão movimento e sustentação ao nosso corpo para realizar diversas atividades.

1. Circule o nome das partes do corpo que ficam na cabeça.

pés	olhos	nariz
orelhas	mãos	cabelos
boca	cotovelos	unhas

2. Relacione as colunas:

Sustentam o corpo e ajudam nos movimentos	Músculos
Estão ligados aos ossos e movem o corpo	Pele
Conjunto de todos os ossos do corpo humano	Ossos
Reveste e protege o corpo	Esqueleto

Como Proceder na aula:

Fazer a leitura da atividade com atenção e logo após responder de acordo com o que se pede circulando as partes do corpo que ficam na cabeça

Na segunda atividade relacione as colunas com o que se pede em cada coluna da atividade.

Após realizar essa atividade os alunos deverão tirar uma foto e enviar para a professora via Whatsapp

Aluno: _____

3. Encontre a nome de partes do nosso corpo na caça-palavras.

L	B	R	A	Ç	O	S	Q	F	V	C	B
N	P	F	P	S	L	U	T	R	N	M	O
O	L	H	O	S	C	D	Ç	G	J	N	C
Q	J	S	W	V	C	X	I	T	H	M	A
A	P	O	H	G	F	D	S	O	X	A	Z
B	W	R	R	N	B	N	A	R	I	Z	S
D	X	E	K	I	L	Ç	D	U	A	R	W
O	B	L	V	P	E	R	N	A	S	K	H
M	Z	H	C	W	V	Y	T	H	U	P	I
E	O	A	S	D	T	Ô	R	A	X	T	U
G	M	S	C	X	Q	D	E	S	Y	F	E

Lembre que:

Os sons, a visão, os cheiros, os gostos e as sensações que temos, por exemplo, de frio ou calor são percebidos por nosso corpo pelos órgãos dos sentidos.

Os órgãos dos sentidos são olhos, língua, orelhas, nariz e pele.

- Com os olhos podemos ver. A **visão** é um dos sentidos do ser humano.
- Com as orelhas podemos ouvir. Elas têm o formato parecido com o de uma concha, que permite captar sons vindos de todas as direções. Assim, mesmo de olhos vendados, podemos saber de onde eles vêm.
- O nariz é o órgão do **olfato**. Com o olfato sentimos o cheiro das flores, dos perfumes e até reconhecemos cheiros que indicam perigo, como vazamento de gás, alimento estragado etc.
- A língua é o órgão do **paladar**. Com ela podemos sentir o sabor dos alimentos. A língua percebe quatro sabores: doce, amargo, salgado e azedo.
- A pele reveste nosso corpo. Com ela sentimos o quente, o frio, o duro ou o mole, o liso ou o áspero. Esse é o sentido do **tato**.

4. Separe as palavras que você encontrou no diagrama acima nos quadros que indicam as partes do corpo.

CABEÇA	TRONCO	MEMBROS

Como Proceder na aula:

Fazer a leitura da atividade com atenção e logo após responder de acordo com o que se pede encontrando as palavras citadas no caça palavra. Após encontrar essas palavras reescreva as palavras no diagrama no quadro que indicam as partes do corpo.

.Após realizar essa atividade os alunos deverão tirar uma foto e enviar para a professora via Whatsapp

Aluno: _____

5. Associe a imagem ao sentido que está sendo usado.		b) O paladar nos permite <input type="checkbox"/> perceber a forma de objetos. <input type="checkbox"/> sentir sabores.
	olfato	7. Identifique os sentidos experimentados nas frases: a) Gina sentiu o cheiro da sopa que sua avó fez. b) Roberto experimentou um doce. c) Juliana mergulhou na piscina e ficou com frio.
	audição	
	visão	
	tato	
	paladar	
6. Assinale a alternativa que completa as frases a seguir.		d) Marcelo assistiu a uma partida de futebol. e) Tadeu ouviu um carro ligar.
a) O sentido do olfato nos permite <input type="checkbox"/> ouvir sons. <input type="checkbox"/> sentir cheiros. <input type="checkbox"/> ver coisas.		

Como Proceder na aula:

Fazer a leitura da atividade com atenção e logo após responder de acordo com o que se pede encontrando observando a imagem ao sentido que está sendo usado.

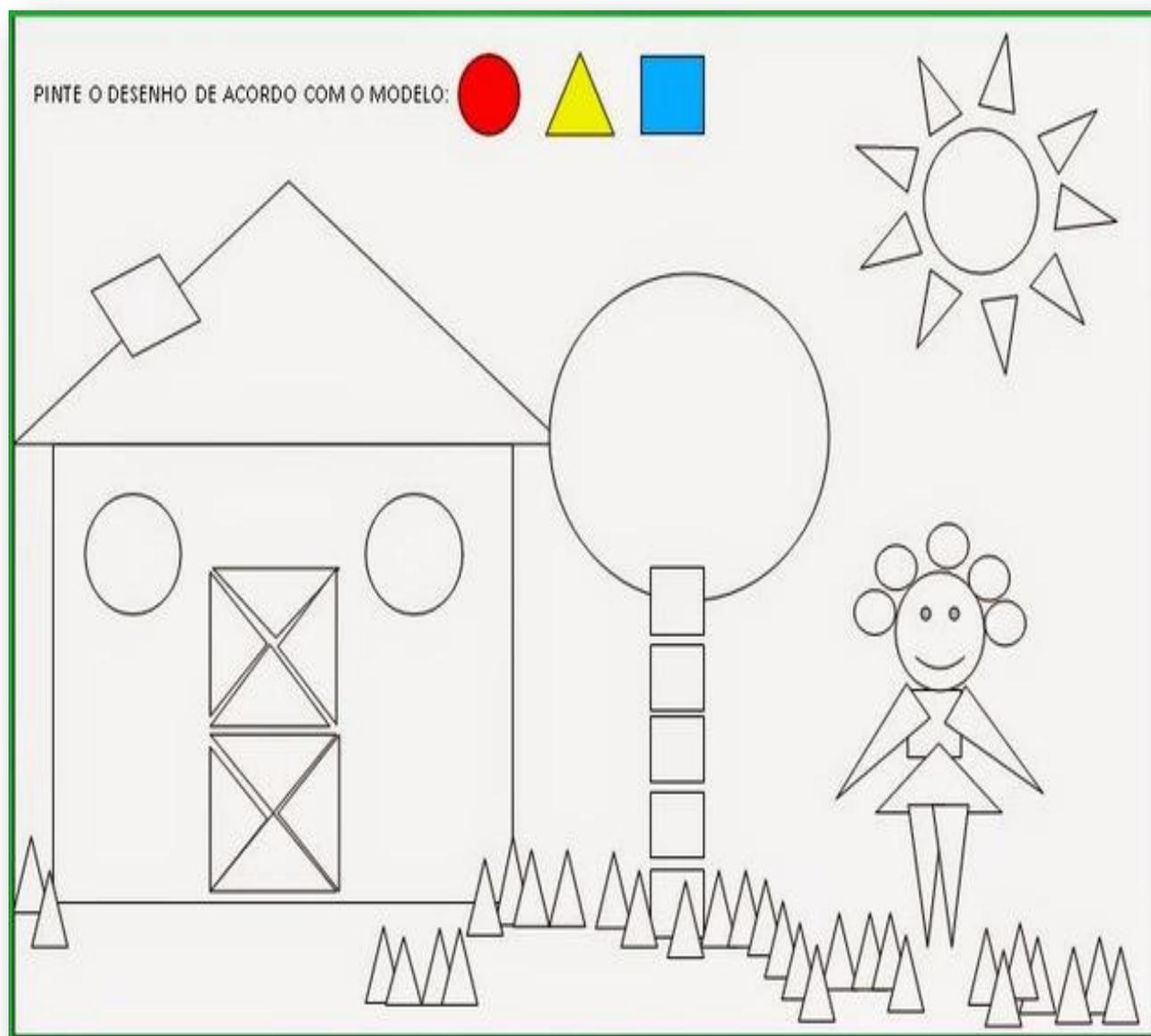
Na atividade a seguir assinale a alternativa que complete as frases a seguir.

.Após realizar essa atividade os alunos deverão tirar uma foto e enviar para a professora via Whatsapp

Professora : Joelbia Reis

Disciplina: Arte

Aluno: _____



NOME

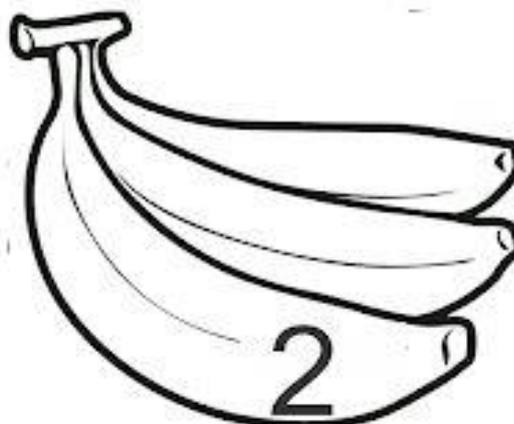
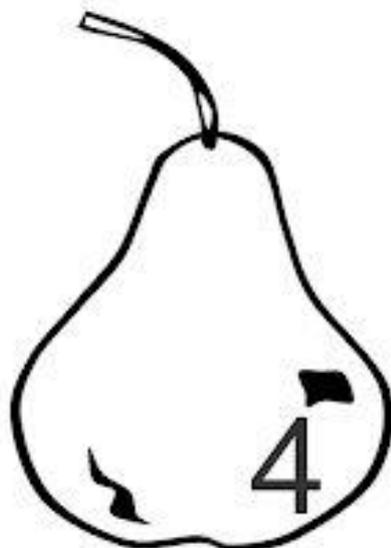
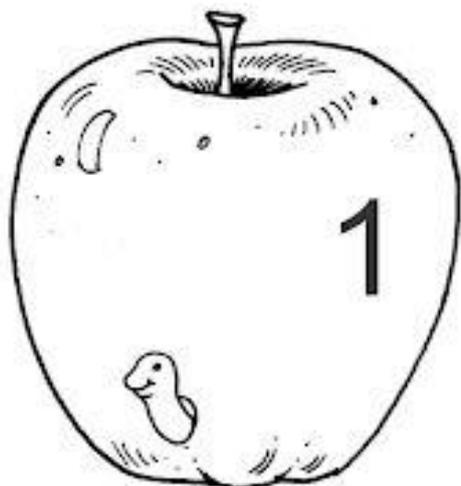
PINTE DE ACORDO COM A NUMERAÇÃO.

1- VERMELHA

2- AMARELA

3- LARANJA

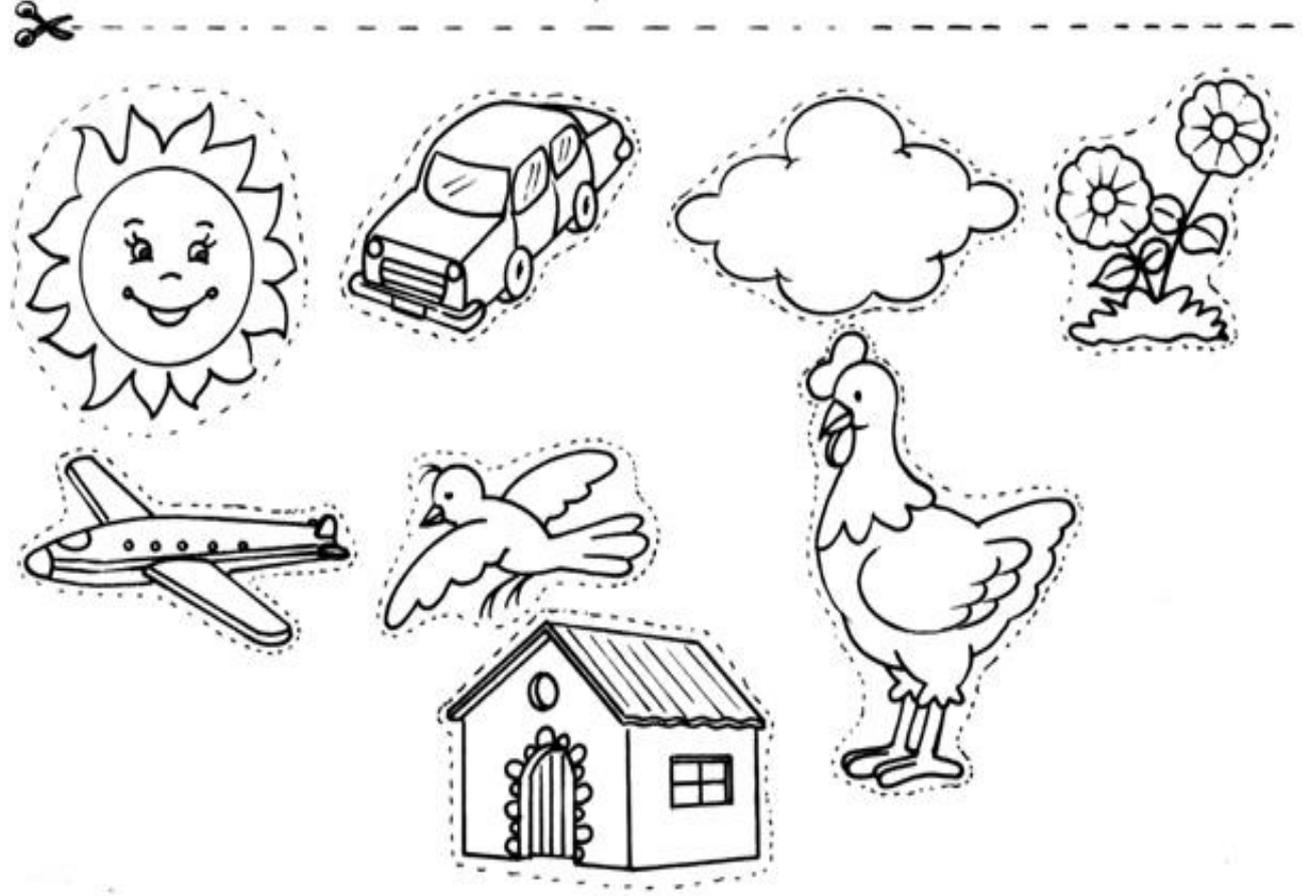
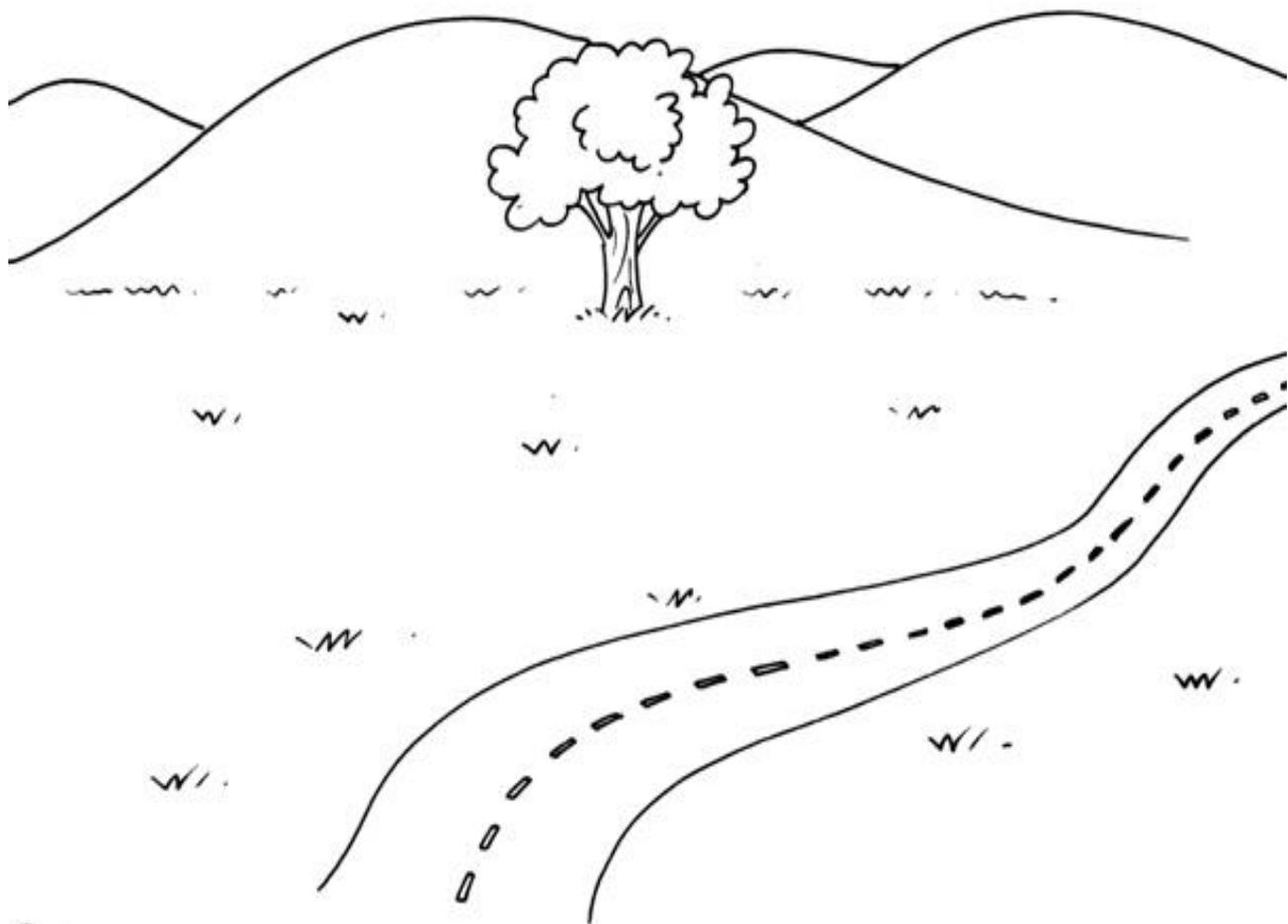
4- VERDE



Professora : Joelbia Reis

Disciplina: Arte

Aluno: _____



Turma: 1º ano Ú _ Matutino
Componente Curricular: Educação Física
Professora: Naira de Oliveira
Aluno: _____

Ginástica: Vamos desenvolver o nosso equilíbrio, força coordenação motora, agilidade e noção tempo- espaço

1ª Atividade:

Os pais ou irmão mais velho poderão orientar a atividade. No quintal de sua casa, faça um risco no chão (uma ponte bem estreita) pode ser usado também um barbante, uma corda, um laço, de mais ou menos dois metros de comprimento.

Desenvolvimento: Use a sua imaginação e: _ Passe sobre essa ponte, passe ida e volta somente com as pontas dos pés e braços abertos;

_ Passe a ponte ida e volta de costas e com os braços abertos, imaginando que você cair um enorme jacaré está a sua espera;

_ Passe sobre a ponte ida e volta, com um pé coladinho no outro, um passinho perto do outro;

_ Passe sobre a ponte ida e volta com passos gigantes e braços abertos;

_ Posicione-se em cima da ponte, abra os braços e levante uma perna, apoiando-se somente em um pé, conte até 20, agora é hora de trocar, faça com o outro pé.

2ª Atividade: Vamos pular corda: Papai, mamãe ou o irmão mais velho poderá bater a corda e você deverá pular quantas vezes conseguir, caso não tenha a corda, poderá usar algo que substitua a corda. Ao pular você deverá contar em voz alta a quantidade de pulos que você conseguiu.

3ª Atividade: -Esconde-esconde; -SUGESTÃO: Pode brincar toda a família e usar os cômodos da casa, o objetivo é esconder e não ser encontrado pela criança que vai procurar. O que vai procurar tem os olhos tampados ou fechados, até que termine uma contagem, previamente combinada com todos os participantes. Quando termina a contagem, os outros já devem estar escondidos. Então a criança descobre ou abre os olhos e vai procurá-los. O encarregado de procurar os escondidos será vencedor apenas se encontrar todos os participantes, antes que algum retorne ao ponto de partida.

OBS: Ao desenvolver as três atividades a mamãe deverá registrar com uma foto e enviar no whatsapp da professora.