Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida Matos
Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS
Email: epmrosvaldoalmeida@hotmail.com - Fone: 3496-1194
Diretor: Prof.: Esp.: Flori C. Figueira – Coordenação: Profª Maxilaine P. Arantes

Professora: Joriane dos Santos / Bernardina Romero

Disciplina: Língua Portuguesa 3° Ano Aluno:_____

Período:06/07/2020 a 24/07/2020

O GRANDE RABANETE

O vovô saiu para horta e plantou um rabanete.
O rabanete cresceu–cresceu e ficou grandão–grandão.
O vovô quis arrancar o rabanete para comer no almoço.
Então ele foi pra horta e começou a puxar o rabanete.
Puxa–que–puxa e nada do rabanete sair da terra.
Então o vovô chamou a vovó para ajudar a puxar o rabanete.
A vovó segurou no vovô, o vovô segurou no rabanete.
Puxa–que–puxa e nada do rabanete sair da terra.
Então a vovó chamou a neta para ajudar a puxar o rabanete.

www.teiapedagogica.com www.espacoprofessor.com www.katiateixeira.c

A neta segurou na vó, a vó no vô, o vô no rabanete.
Puxa–que–puxa e nada do rabanete sair da terra.
Então a neta chamou o totó para ajudar a puxar o rabanete.
O totó segurou na neta, a neta na vó, a vó no vô, o vô no rabanete.
E nada do rabanete sair da terra.
Então o totó chamou o gato para ajudar a puxar o rabanete.
O gato segurou no totó, o totó na neta, a neta na vó, a vó no vô, o vô no rabanete
E nada do rabanete sair da terra.
Então o gato chamou o rato para ajudar a puxar o rabanete
O rato segurou no gato, o gato no totó, o totó na neta, a neta na vó, a vó no vô, o vô no rabanete.
E PLOP! Arrancaram o rabanete da terra!
— Eu sou o mais forte! — disse o rato.
— Então todos sentaram e juntos comeram o rabanete, que era tão grande que deu pra todos, e ainda sobrou um pouco pra minhoca que passava por ali.

Livro O gande rabanete. Tatiana Belinky.

Grupo Teia Pedagógica
www.teiapedagogica.com www.espacoprofessor.com www.katiateixeira.com

. – Vamos conhecer a capinha do livrinho?

a) O que vemos nesta capinha de livro?
b) Qual é o nome da história? Quantas palavras formam esse nome?
c) E o nome da autora?
d) Quem ilustrou a historinha?
e) Que editora preparou este livrinho?
f) O que essas pessoas e animaizinhos fazem nesta capinha?
g) Do que será que trata este livro?

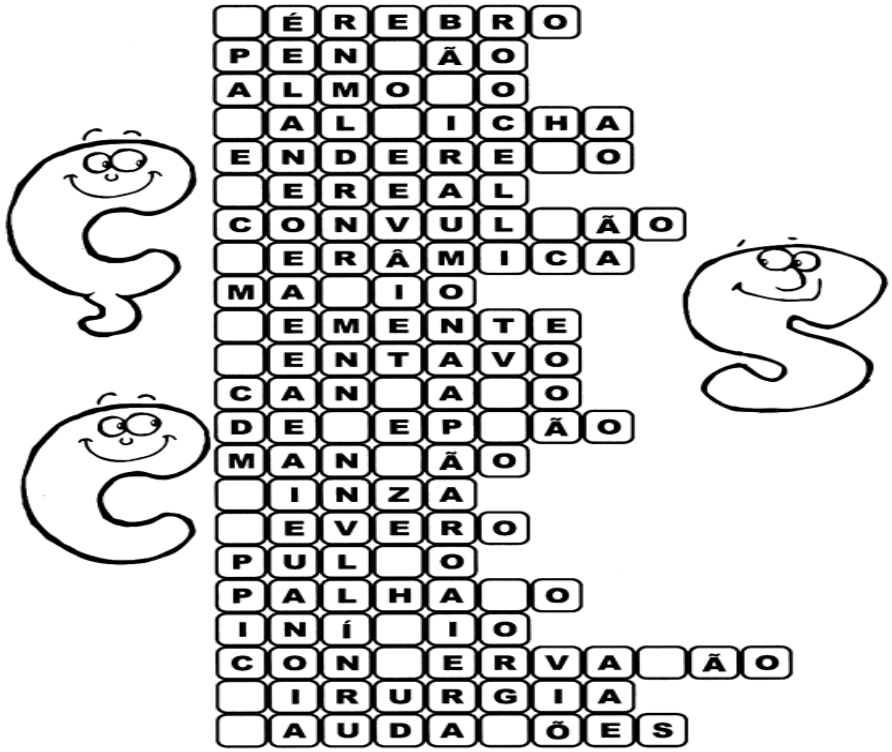
www.teiapedagogica.com www.espacoprofessor.com www.katiateixeira.com

Escreva frases para cada imagem de acordo com o texto.

www.teiapedagogica.com www.espacoprofessor.com www.katiateixeira.com

"S" - "C" - "Ç"

COMPLETE OS QUADRINHOS USANDO "S", "C", OU "Ç" PARA ESCREVER AS PALAVRAS CORRETAMENTE. PESQUISE NO DICIONÁRIO EM CASO DE DÚVIDA.



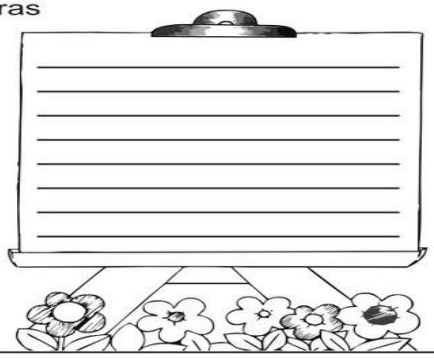
LOTERIA DO S, SS, C OU Ç

Leia a palavra, marque um "X" na letra que falta e depois reescreva.

Palavra	S	SS	C	Ç	Reescreva
☒EMANA					
LA☒O					
A☒ADO					
MA☒IO					
FUMA☒A					
☒IGANO					
PÊ☒EGO					
☒ELO					
CA☒ADOR					
BA☒IA					
☒UBIDA					

Encontre as palavras no caça-palavras e liste-as no quadro ao lado.

Y	P	E	S	S	O	A	W
R	K	T	B	A	B	B	C
M	J	B	X	B	Y	B	I
O	T	R	Y	Ã	U	B	M
Ç	P	A	I	O	B	Y	E
Â	Z	Ç	B	P	U	B	N
S	T	O	S	S	E	Y	T
K	R	Q	I	W	L	B	O



Professora: Joriane dos Santos / Bernardina Romero

Ano Aluno:_____

Matematica

Multiplicação

1. Faça conforme o exemplo.

Exemplo: 3 x 2 = 2 + 2 + 2 = 6

a) 3 x 5 ____ b) 2 x 8 ____ c) 3 x 3 ____

d) 3 x 6 ____ e) 2 x 4 ____ f) 3 x 2 ____

2. Represente as multiplicações no caderno, por meio de desenhos como no exemplo.

2 x 4 = 8

3 x 6	4 x 2	5 x 6	2 x 9	3 x 4	4 x 4	5 x 2
6 x 2	6 x 3	2 x 8	3 x 7	4 x 8	2 x 5	6 x 6

3. Faça como no exemplo:

2 x 2 dois vezes dois são quatro.

a) 2 x 3 _____

b) 2 x 4 _____

c) 2 x 5 _____

d) 2 x 6 _____

e) 2 x 7 _____

f) 2 x 8 _____

Multiplicando

Calcule as seguintes multiplicações:

1 7 x 51

C	D	U
	5	1
x		7

2 4 x 92

C	D	U
x		

3 6 x 81

C	D	U
x		

4 4 x 52

C	D	U
x		

5 5 x 41

C	D	U
x		

6 3 x 72

C	D	U
x		

7 2 x 64

C	D	U
x		

8 3 x 40

C	D	U
x		

9 9 x 50

C	D	U
x		

10 8 x 20

C	D	U
x		

11 6 x 70

C	D	U
x		

12 5 x 60

C	D	U
x		

Professora: Joriane dos Santos / Bernardina Romero

Aluno:_____

Andréa ganhou de sua vó 12 reais e 80 centavos para comprar material escolar. Ela precisa de um item de cada material abaixo. Veja:

Andréa conseguirá comprar todos os itens com a quantia que ganhou de sua avó?

A Não conseguirá, faltarão R$ 0,20

B Não conseguirá, faltarão R$ 0,50

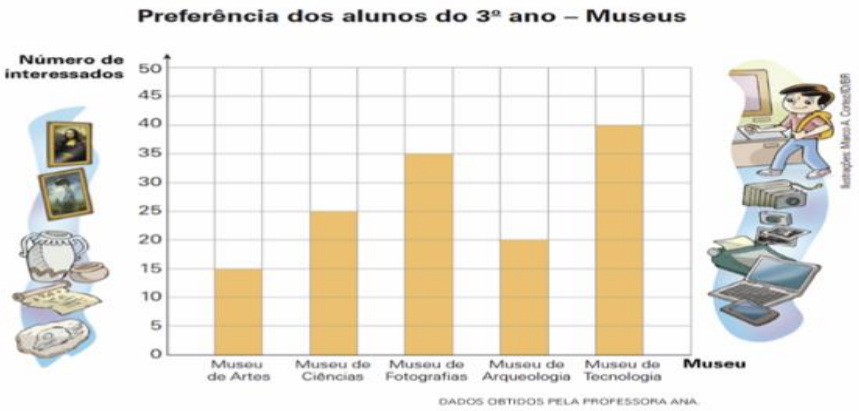
C Conseguirá e sobrarão R$ 0,20

D Conseguirá e sobrarão R$ 0,50

Professora: Joriane dos Santos / Bernardina Romero

Aluno:_____

A professora Ana fez uma pesquisa com os alunos do 3º Ano para saber qual museu eles gostariam de visitar na próxima excursão da escola. Observe.



Quantos alunos participaram da pesquisa e qual foi o museu mais votado?

A 40 alunos, Museu da Tecnologia.

B 115 alunos, Museu de Artes.

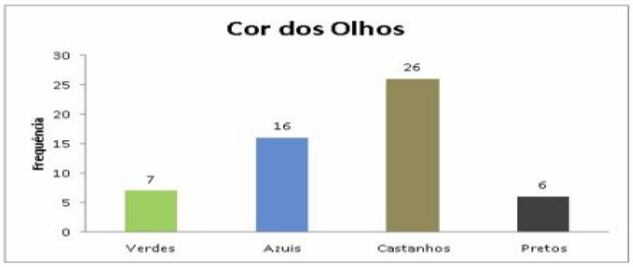
C 135 alunos, Museu de Tecnologia.

D 135 alunos, Museu de Fotografias.

Professora: Joriane dos Santos / Bernardina Romero

Aluno:_____

Na escola Nossa Senhora Aparecida as professoras das turmas de 3º ano fizeram uma pesquisa para saber as quantidades das cores dos olhos de seus alunos. Observe o gráfico



De acordo com o gráfico, qual a cor de olho que existe em maior quantidade?

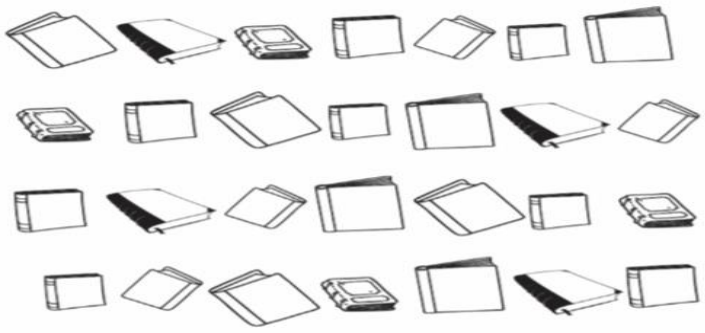
A Verdes

B Azuis

C Castanhos

D Pretos

Observe abaixo os 28 novos livros de histórias que uma escola recebeu.



Esses livros foram distribuídos igualmente entre as 4 turmas do 3º Ano dessa escola. Quantos livros cada turma recebeu?

A 4

B 7

C 24

D 32

Professora: Joriane dos Santos e Bernardina Romero

Aluno:_____

Geografia

Observe as imagens:

Faça abaixo a listagem daquilo que pode ser observado nas duas paisagens:

Urbana	Rural
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Quais as vantagens e desvantagens de cada uma das estradas mostradas nas figuras?

_____

_____

_____

_____

Professora: Joriane dos Santos / Bernardina Romero

Aluno:_____

História

Escreva ao lado de cada imagem a descrição correta de cada paisagem.

a. Paisagem com elementos da natureza
b. Paisagem com elementos da natureza e criados pelo homem
c. Paisagem agrícola com elementos criados pelo homem

Analise as paisagens a seguir. Depois, relacione-as com as sensações que elas podem despertar em nossos sentidos.

1. Olfato – odor desagradável
2. Paladar – sabores agradáveis
3. Tato – frio
4. Audição – sons desagradáveis
5. Tato – calor

No Deserto do Atacama, no Chile, as temperaturas chegam a 40° durante o dia

No Monte Everest, as temperaturas passam dos 20° abaixo de 0.

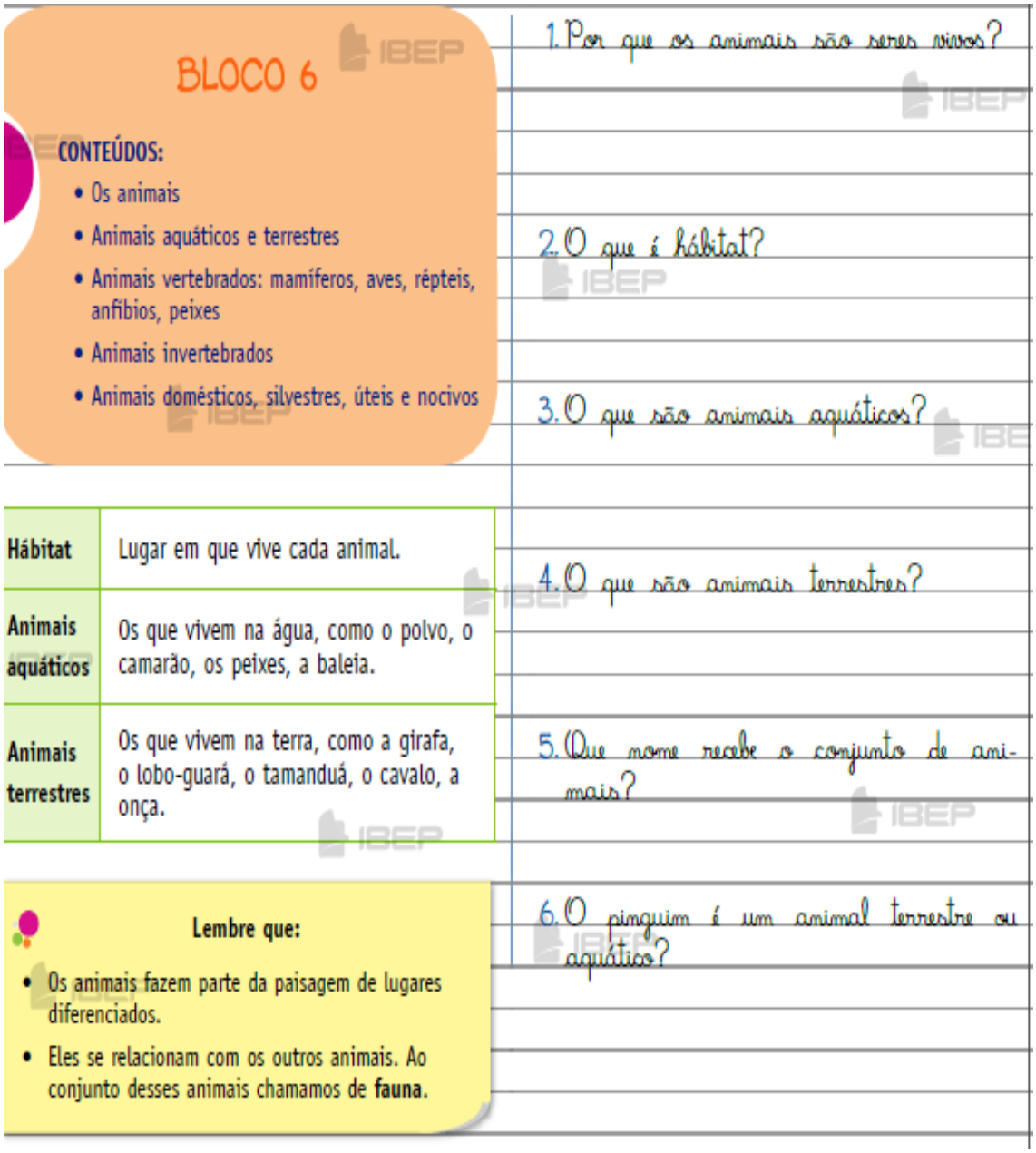
O Rio Tietê, que atravessa o estado de São Paulo, é o mais poluído do Brasil.

Café em Paris

Trânsito engarrafado

Disciplina: Ciências **Professora: Ana Luzia Gomes Limonge.**

Aluno:_____



BLOCO 6

CONTEÚDOS:

- Os animais
- Animais aquáticos e terrestres
- Animais vertebrados: mamíferos, aves, répteis, anfíbios, peixes
- Animais invertebrados
- Animais domésticos, silvestres, úteis e nocivos

Hábitat	Lugar em que vive cada animal.
Animais aquáticos	Os que vivem na água, como o polvo, o camarão, os peixes, a baleia.
Animais terrestres	Os que vivem na terra, como a girafa, o lobo-guará, o tamanduá, o cavalo, a onça.

Lembre que:

- Os animais fazem parte da paisagem de lugares diferenciados.
- Eles se relacionam com os outros animais. Ao conjunto desses animais chamamos de **fauna**.

1. Por que os animais são seres vivos?
2. O que é hábitat?
3. O que são animais aquáticos?
4. O que são animais terrestres?
5. Que nome recebe o conjunto de animais?
6. O pinguim é um animal terrestre ou aquático?

Como Proceder na aula:

Leia a atividade e responda completando as atividades a partir do que se pede, dando exemplos de animais terrestres, aquáticos e como se chama esse conjunto de animais

Após realizar essa atividade os alunos deverão tirar uma foto e enviar para a professora via Whatsap

Disciplina: Ciências **Professora: Ana Luzia Gomes Limonge.**

Aluno:_____

7. A Mata Atlântica é o hábitat de muitos animais. Pesquise o nome de alguns animais que vivem lá.

Trecho de Mata Atlântica.

• Anote-os abaixo:

8. Qual é o ambiente do tubarão?

9. Qual é o nome destes animais e onde eles vivem?

Como Proceder na aula:

Nessa atividade os alunos deverão pesquisar quais são os animais que habitam a Atlântica.

As demais atividades o aluno devera observar a imagem acima e cite onde e o ambiente habita.. **Após realizar essa atividade os alunos deverão tirar uma foto e enviar para a professora via Whatsa**

Disciplina: Ciências **Professora: Ana Luzia Gomes Limonge.**

Aluno:_____

10. Complete as frases a seguir, preenchendo os espaços com as palavras certas:

a) O ser humano também é um .

b) Há animais de grande porte, como a e o .

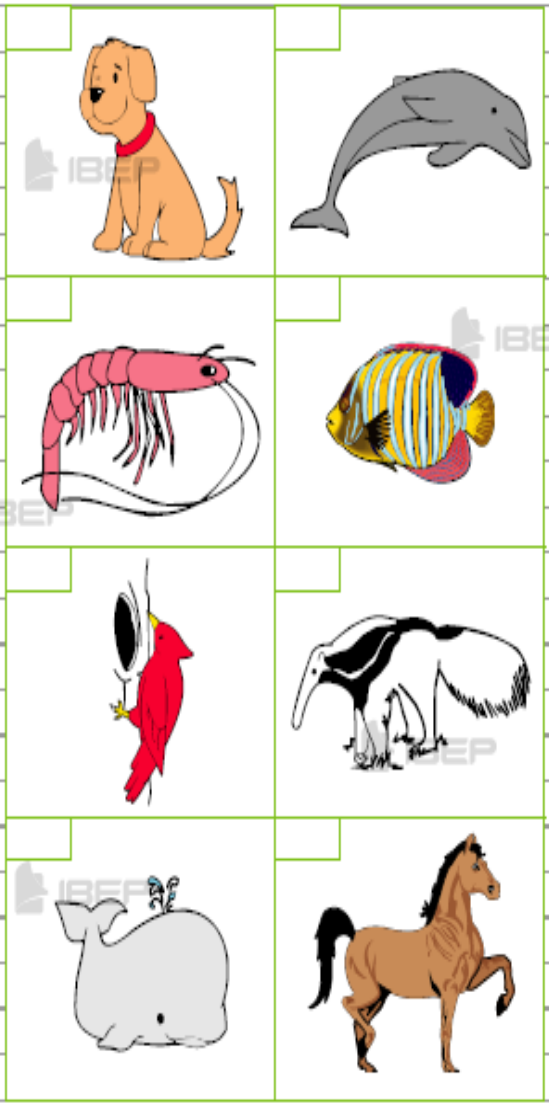
c) Há animais tão pequenos que só podem ser vistos com o auxílio de um .

d) é o lugar em que vive cada animal.

e) Animais são os que vivem na terra.

f) Muitos animais vivem uma fase da vida na e outra na . É o caso dos , das e das salamandras.

11. Classifique estes animais em terrestres (T) ou aquáticos (A):



Como Proceder na aula:

Nessa atividade os alunos deverão completar a atividade preenchendo os espaços com as palavras certas e classifique quais são os animais aquáticos e terrestres..

Após realizar essa atividade os alunos deverão tirar uma foto e enviar para a professora via Whatsapp

Disciplina: Espanhol
Professora: Elaine Mello
Aluno: _____
Ano: 3ºano do Ensino fundamental

ATIVIDADE 01
Assistir o vídeo sobre as horas em espanhol
https://www.youtube.com/watch?v=IkS2FUcj1gY para o conhecimento e o desenvolvimento da língua espanhol.

ATIVIDADE 02
Copiar no caderno o relógio abaixo e veja como se escreve cada horário:

Disciplina: Espanhol
Professora: Elaine Mello
Aluno: _____

ATIVIADE 03

Na tabela abaixo você pode consultar alguns exemplos de horas em espanhol por extenso: Copiar no caderno e fazer a leitura.

Horário	Espanhol	Português
12:00	*Son las doce en punto.* *Son las doce.**	É meio-dia em ponto. É meio-dia.
05:30	*Son las cinco y media.** *Son las cinco y treinta.*	São cinco e meia.
01:45	*Son las dos menos cuarto.** *Es un cuarto para las dos.* *Es la una y cuarenta y cinco.*	São quinze para as duas. São quinze para as duas. É uma e quarenta e cinco.
16:05	*Son las cuatro y cinco.*	São quatro e cinco.
18:40	*Son las siete menos veinte.** *Son veinte para las siete.* *Son las seis y cuarenta.*	São vinte para as sete. São vinte para as sete. São seis e quarenta.
04:15	*Son las cuatro y cuarto.** *Son las cuatro y quince.*	São quatro e quinze.
19:25	*Son las siete y veinticinco.*	São sete e vinte e cinco.
06:50	*Son las siete menos diez.** *Son las seis y cincuenta.* *Son diez para las siete.*	São dez para as sete. São seis e cinquenta. São dez para as sete.

Disciplina: Artes

Professora: Elaine Mello

Aluno:_____

3ºano do Ensino fundamental

ATIVIDADE 01

Assistir o vídeo da música aquarela do Brasil de Toquinho https://www.youtube.com/watch?v=xT8HIiFQ8Y0. Logo em seguida com ajuda de seus responsáveis, escolher um dos desenhos que a música fala por exemplo luva, castelo etc....e vai desenhar e colorir em seu caderno de Artes usando de sua criatividade.

ATIVIDADE 02

BASEANDO-SE NA MÚSICA AQUARELA DO BRASIL DE TOQUINHO, O ALUNO IRA DESENHAR E PINTAR NO CADERNO UM SOL, UM CASTELO, UMA LUVA, UM GUARDACHUVA, UM AVIÃO, UM BARCO. FAZER COMO NO EXEMPLO USANDO TODA A SUA CRIATIVIDADES.

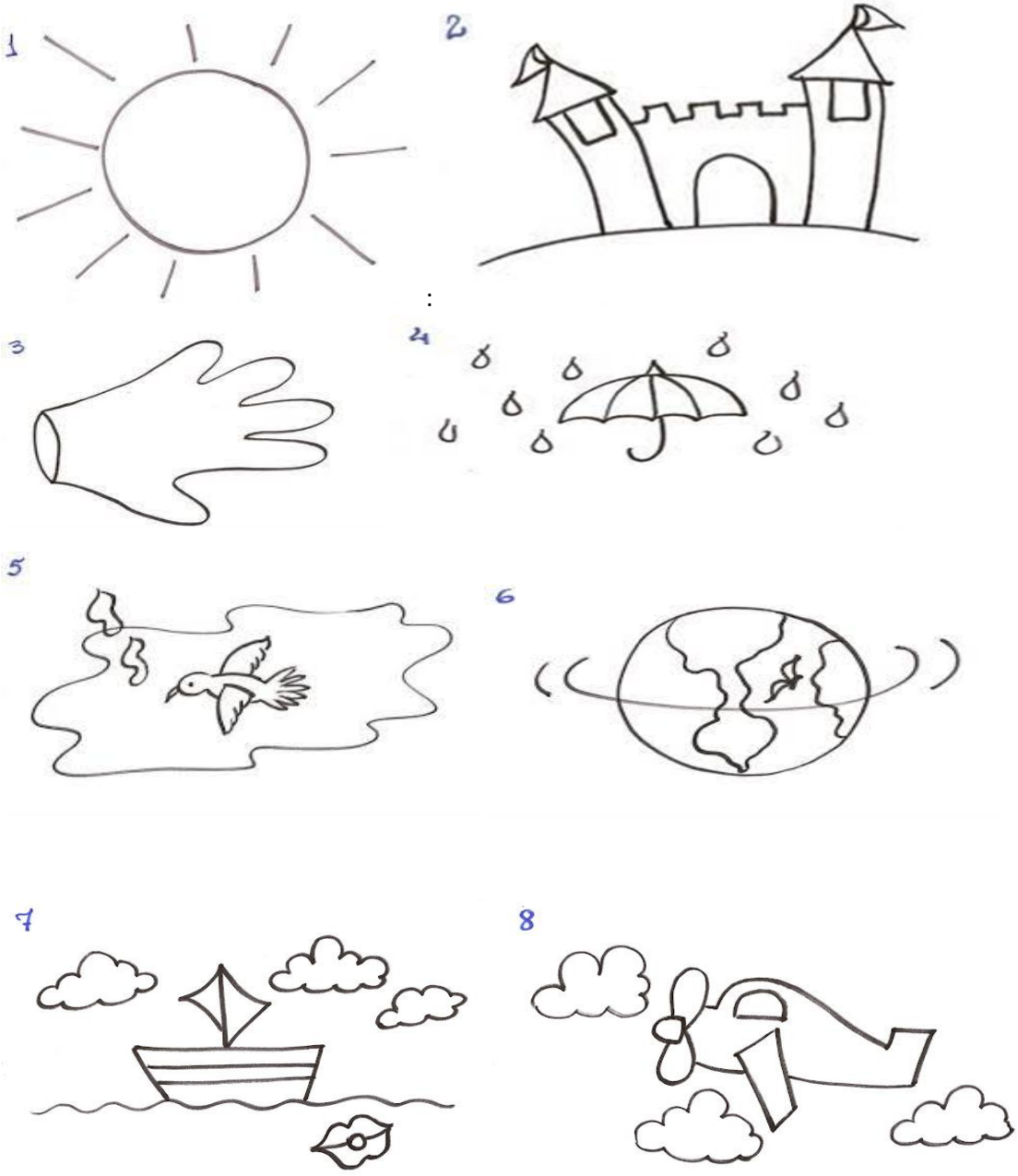
ATIVIDADE 03

Colorir os desenhos da música Aquarela do Brasil de Toquinho.

Disciplina: Artes

Professora: Elaine Mello

Aluno:_____

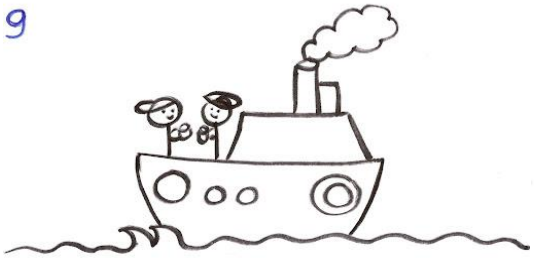


Disciplina: Artes

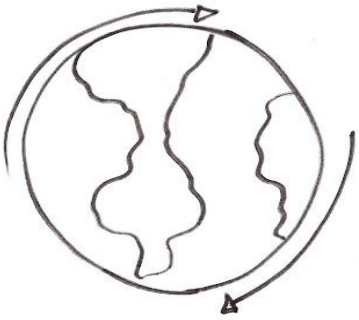
Professora: Elaine Mello

Aluno:_____

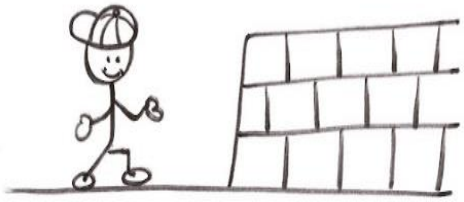
9



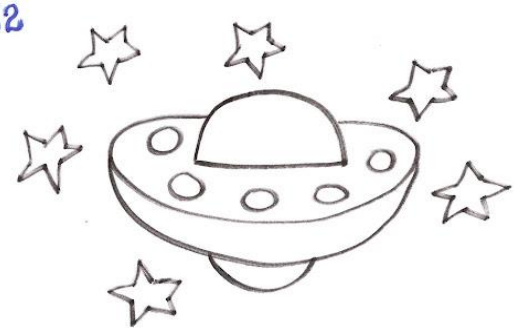
10



11



12



1ª Atividade Pedagógica Complementar (APC)

Componente Curricular: Educação Física

Professora: Naira de Oliveira

Aluno:_____

Observe a imagem com atenção e responda em seu caderno:

1. Na imagem temos 8 brincadeiras diferentes, identifique as: ----------

---

2 – Algumas dessas brincadeiras estão deixando de existir, escreva os motivos que levam isso a acontecer. ----------
---

3- Escolha uma atividade da imagem e escreva como se brinca. ----------
---

OBS: Não se esqueçam de registrar a atividade com foto e mandar para a professora

2ª Atividade Pedagógica Complementar (APC)

Componente Curricular: Educação Física

Professora: Naira de Oliveira

Aluno:_____

AMARELINHA:

Desenvolvimento: Você vai precisar de uma pedrinha (para jogar nas casas) da amarelinha. No quintal de sua casa ou na calçada, com um giz ou um pedacinho de tijolo desenhe a amarelinha como o modelo acima, numere as casas de 1 a 10. Feito isso vamos começar a jogar: Posicione a frente do número 1, lance a pedrinha na casa onde está o número 1, deixe ela ali, nesta casa você não poderá por o pé, deverá saltar com os dois pés nas casas de número 2 e 3, na casa com o número 4 pular somente com um pé, então na casa solitária pular somente com um pé, nas casas duplas pular com os dois pés, vá até a casa número 10, volta novamente pulando da mesma forma que a ida, quando estiver nas casas de número 2 e 3, deverá pegar a pedrinha que você deixou na casa número 1, deverá saltar a casa número 1 sem por o pé dentro. Ufa conseguiu??? Agora lance a pedrinha na casa de número 2, da mesma forma não deverá pular a casa em que a pedrinha esteja dentro. Você deverá fazer este percurso lançando a pedrinha em todas as casas. Ao pular você **não deverá pisar** na linha da amarelinha

OBS: Ao desenvolver essa atividade mande uma foto para a professora via watsapp.

3ª Atividade Pedagógica Complementar (APC)
Componente Curricular: Educação Física
Professora: Naira de Oliveira
Aluno:_____
Vamos pular corda:

Papai, mamãe ou o irmão mais velho poderá bater a corda e você deverá pular quantas vezes conseguir, caso não tenha a corda, poderá usar algo que substitua a corda. Ao pular você deverá contar em voz alta a quantidade de pulos que você conseguiu. Você poderá pular com um pé só, poderá fazer à entradinha e a saidinha.

OBS: Registrar e mandar foto no watsapp da professora