



Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida Matos

Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS

Email: epmrosvaldoalmeida@hotmail.com - Fone: 3496-1194

Diretor: Prof.: Esp.: Flóri C. Figueira – Coordenação: Profª Maxilaine P. Arantes

Professoras: Joriane e Bernardina Turma: 3ºANO A e B

ALUNO: _____

Língua Portuguesa / Atividades Avaliativas

Papai Noel e os Anjinhos



Papai Noel estava muito cansado. Já trabalhara tanto! Na sua oficina ainda havia diversos brinquedos para terminar.

Certa noite o bom velhinho serrava madeira e de repente adormeceu... Roncava tanto tão alto que as nuvens estremeciam ao passarem à porta de sua casinha.

Três anjinhos, que dormiam nessas nuvens, acordaram com aquele barulhão. Resolveram espiar pela janelinha da casa de Papai Noel.

- Coitado! Está dormindo... – disse Querubim e logo os outros anjinhos falaram:
- Não terminou os brinquedos...
- E amanhã é véspera de Natal!
- Vamos ajudá-lo?

Depressa os anjinhos concordaram com a ideia de Querubim.

Entraram na oficina dos brinquedos, bem devagarzinho e, sem fazer barulho, começaram a trabalhar. Um anjo serrou, outro pintou e outro pregou... E os brinquedos foram surgindo, cada qual mais bonito!

Quando Papai Noel acordou, que surpresa!

Bonecas, soldadinhos, aviões, carrinhos, bolas, bichinhos, estavam todos prontos para a grande viagem.

(Autor desconhecido)

Agora , responda as questões com atenção

a) Por que Papai Noel estava cansado?

b) O que ele fazia quando pegou no sono?

c) De que eram feitas às camas dos anjinhos?

d) Como os anjinhos ajudaram o Papai Noel?

e) O que você achou da ideia dos anjinhos?

2) Escreva o que se pede:

- a) Nome de um dos anjinhos _____
b) Lugar onde Papai Noel trabalhava – _____
c) Nome de dois brinquedos que os anjinhos produziram – _____

3) Coloque (V) se for verdadeiro ou (F) se for falso:

- () Querubim achou que Papai Noel ia conseguir acabar os brinquedos sozinho.
() Quem acabou de fazer os brinquedos foram os anjinhos.
() Entre os brinquedos havia alguns que imitavam meios de transportes.
() Papai Noel acordou com o barulho das ferramentas.

4) Numere as frases em 1, 2, 3, 4 de acordo com a sequência do texto:

- () Já era véspera de Natal.
() Papai Noel estava muito cansado.
() Papai Noel ficou surpreso quando acordou.
() Os brinquedos já estavam prontos e todos fizeram a grande viagem.

5) Marque com um (X) a resposta certa:

a) Os anjinhos acordaram porque:

- () Estava na hora de tomar café.
() Papai Noel roncava alto.
() Começou a chover.

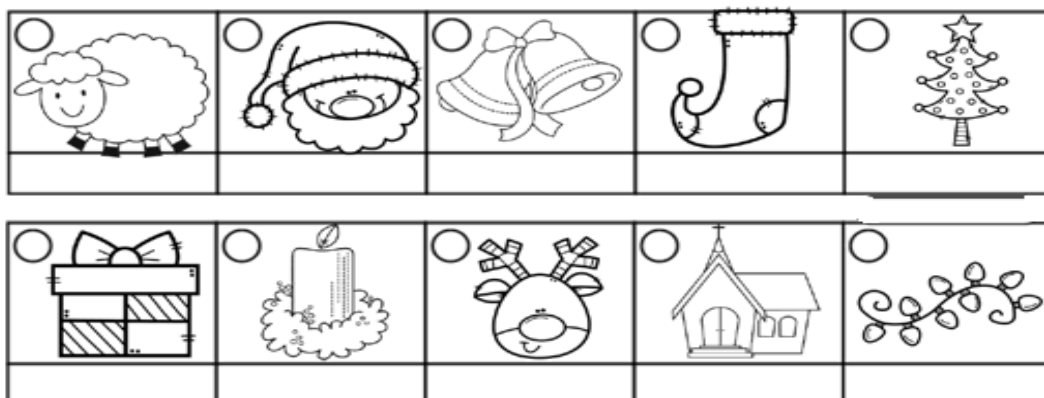
b) Os objetos que os anjinhos usavam para trabalhar eram:

- () pincel, tesoura e lápis. () alicate, papel e tesoura. () serrote, pincel e martelo.

Ilustre a história com bastante capricho!!

Início	Meio	Fim

6. ESCREVA O NOME DAS 10 FIGURAS E NUMERE-AS EM ORDEM ALFABÉTICA:



7. ESCREVA NOVAMENTE AS PALAVRAS NA ORDEM ALFABÉTICA E COMPLETE AS INFORMAÇÕES PEDIDAS SOBRE ELAS NA TABELA. A PRIMEIRA É UM EXEMPLO:

PALAVRA	SEPARAÇÃO DE SÍLABAS
PRESENTE	PRE-SEN-TE



PAPAI NOEL

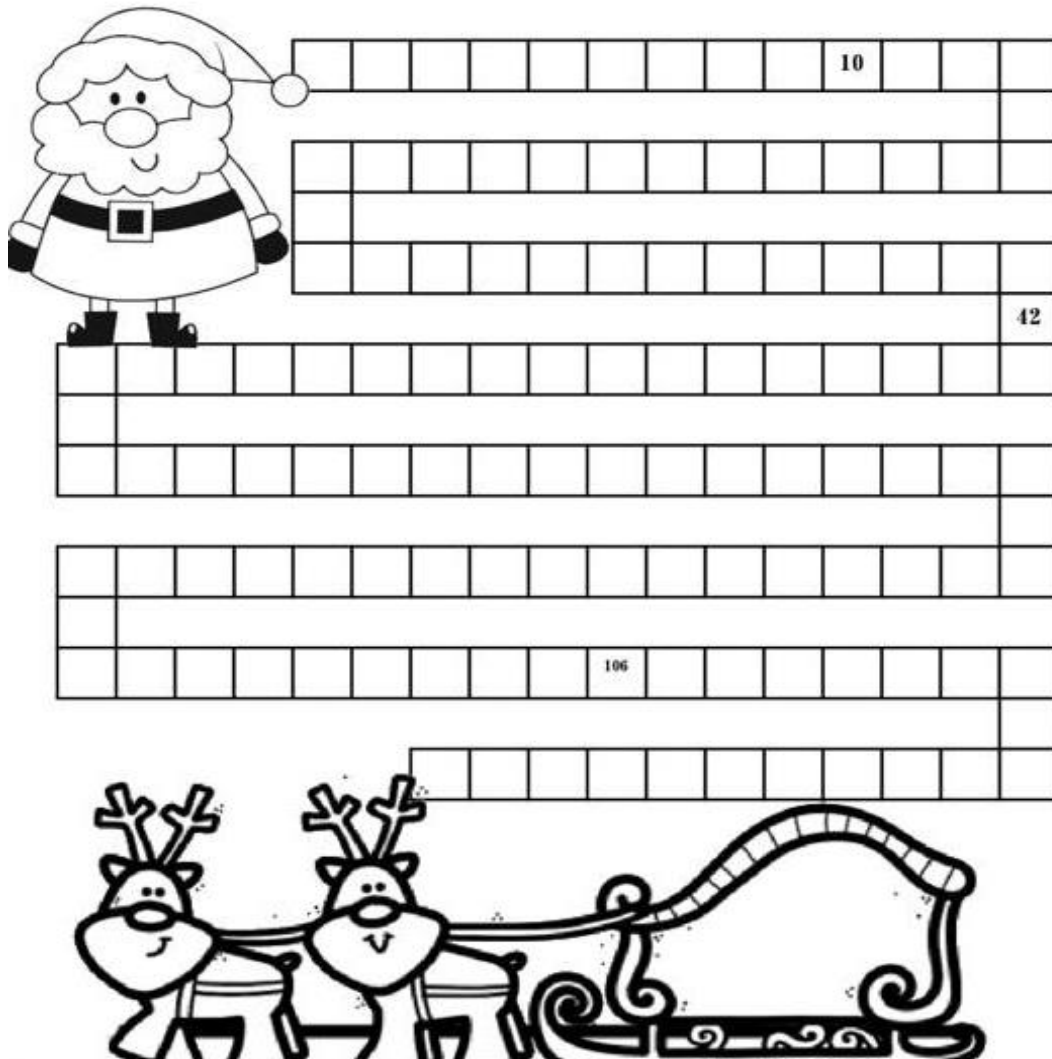
8. Saiu na reportagem que papai Noel sumiu, todos jornais estão a sua procura!

Escreva um texto ilustrando os espaços com uma história sobre o que teria acontecido com o bom velhinho!



MATEMATICA

FAÇA A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 1 ATÉ 125 PARA AJUDAR O
PAPAI NOEL A CHEGAR ATÉ AS RENAS PARA PODER ENTREGAR OS
PRESENTES DE NATAL



2.Arme e resolva:

	Adição sem reserva unidade e dezena Resolva as operações em seu caderno	
$34 + 12 =$	$36 + 12 =$	$33 + 35 =$
$17 + 11 =$	$52 + 12 =$	$25 + 24 =$
$65 + 13 =$	$68 + 21 =$	$49 + 20 =$
$41 + 15 =$	$46 + 20 =$	$28 + 10 =$

O RELÓGIO



vinícius de Moraes

PASSA, TEMPO,
TIC-TAC
TIC-TAC,
PASSA, HORA
CHEGA LOGO,
TIC-TAC
TIC-TAC,
E VAI-TE EMBORA

3. O RELÓGIO ACIMA ESTÁ MARCANDO (8:00) HORAS. RESPONDA COM ATENÇÃO:

☀ QUE HORAS VOCÊ ACORDA PELA MANHÃ?

 :

☀ QUE HORAS VOCÊ VAI PARA A ESCOLA?

 :

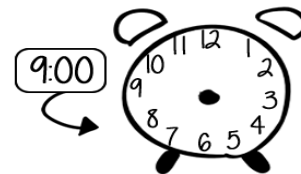
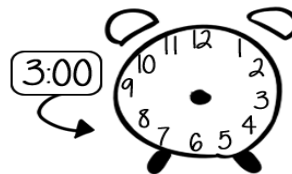
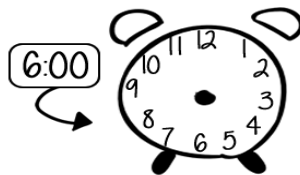
☀ QUAL É A HORA DO ALMOÇO?

 :

☀ QUE HORAS VOCÊ COSTUMA IR DORMIR?

 :

4. DESENHE OS PONTEIROS NOS RELÓGIOS, MARCANDO A HORA INDICADA:



5. CIRCULE A HORA MOSTRADA NOS RELÓGIOS ABAIXO



10:00

11:00

12:00



2:30

3:30

4:30



1:00

2:00

3:00



7:00

8:00

9:00



8:30

7:30

6:30

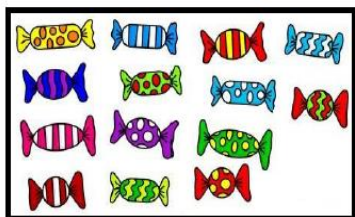


10:00

12:00

3:00

6. Mariana quer repartir igualmente 14 balas entre seus amigos Túlio e Éllen. Desenhe as balas que cada amigo receberá:



Éllen	Túlio
	

7. Veja a quantia em dinheiro que Pedro tem:

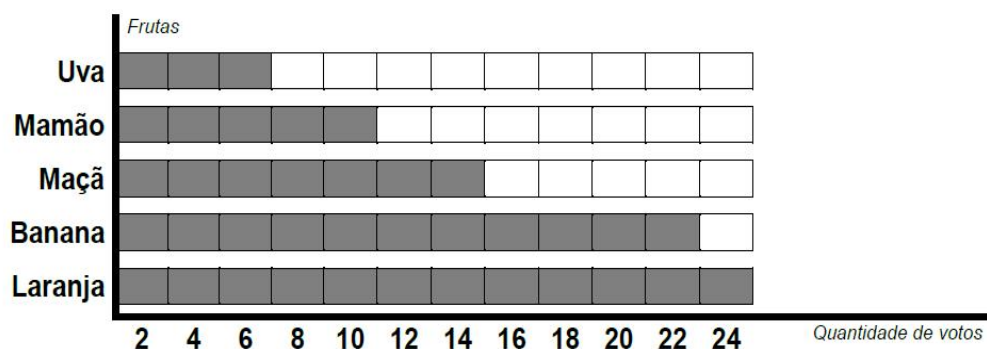


Ele vai dividir esta quantia igualmente entre quatro amigos.

- Desenhe a quantia que cada um deles vai receber:

8. Observe o gráfico que mostra o resultado de uma pesquisa feita com alunos do 3º Ano, de nossa escola, para descobrir qual é a fruta preferida deles. Depois, marque a resposta certa:



- De acordo com este gráfico, a fruta preferida dos alunos do 3º Ano é:
☐ laranja. ☐ banana. ☐ uva. ☐ mamão.
- A fruta menos votada foi:
☐ banana. ☐ laranja. ☐ mamão. ☐ uva.
- Juntas, quantos votos tiveram as frutas *Mamão* e *Maçã*?
☐ 10 votos. ☐ 14 votos. ☐ 24 votos. ☐ 28 votos.

O futuro do planeta está ameaçado



A sobrevivência do ser humano depende, principalmente, da preservação do meio ambiente. É preciso refletir sobre o assunto e criar o hábito de **cuidar** da natureza, **protegê-la** e **preservá-la**.

Atitudes simples podem ajudar a salvar o planeta: o uso responsável da água e da energia elétrica, a prática da coleta seletiva de lixo, o não desperdício de alimentos etc. Tudo isso contribui para a sobrevivência dos seres vivos, incluindo os seres humanos.

A Terra é chamada de "planeta água" porque dois terços de sua superfície é coberta por ela. No entanto, somente 1% dessa água está disponível para consumo humano, o que significa que, se não nos preocuparmos com a preservação dela, um dia, não muito distante, não haverá água para saciar nossa sede.

Outra grande preocupação é o risco de extinção de inúmeras espécies animais e vegetais. Se o ser humano não tomar uma providência séria e rápida a respeito disso, dentro de alguns anos muitas espécies terão desaparecido, o que levará a um desastroso desequilíbrio ambiental.

O certo é que o futuro do planeta está ameaçado. O que podemos fazer?

Após ler atentamente o texto, responda:

Observe novamente as imagens de abertura do encontro. Que sentimentos elas despertam em você?

O que eu posso fazer para ajudar o planeta?

Escreva duas propostas de atitudes simples que você pode tomar (em casa, na escola, na rua, no sítio, na praia...) para ajudar a preservar o meio ambiente.

Você sabia que devemos descartar pilhas e baterias usadas em locais apropriados?

Elas contêm elementos tóxicos, como chumbo e mercúrio, que podem vazar e contaminar o solo, os lençóis freáticos e até o ar.

Por isso, fique atento e entregue-as apenas em locais que coletam e encaminham esses produtos a usinas que fazem o beneficiamento deles.



HISTÓRIA

Relações entre campo e cidade

*Do campo para a cidade

A cidade e o campo se relacionam constantemente.

Do campo sai grande parte dos alimentos consumidos pelos habitantes das cidades: frutas, hortaliças, leite, carne, entre outros.

O campo também fornece muitas matérias-primas para as fábricas.



*Da cidade para o campo

Da cidade saem muitos produtos utilizados pelos habitantes do campo: roupas, calçados, ferramentas, máquinas e livros, por exemplo.

Os habitantes do campo também utilizam muitos serviços encontrados nas cidades: serviços bancários, de saúde e de correio, por exemplo.

Campo e cidade se relacionam trocando produtos e serviços. Pode-se perceber essa relação observando que muitos produtos da cidade estão presentes no campo e vice-versa.

RESPONDA

1) Que produtos o campo fornece à cidade?

2) Que produtos a cidade fornece ao campo?

Leia o texto e responda.

A família Ribeiro vive em um sítio, onde planta cana-de-açúcar.

Toda a produção de cana-de-açúcar do sítio dessa família é vendida para uma fábrica da cidade.

Na fábrica, a cana-de-açúcar é transformada em açúcar.



O açúcar consumido na casa da família Ribeiro é fabricado, na cidade, com a cana-de-açúcar plantada no próprio sítio da família Ribeiro.



3) Qual é a matéria-prima utilizada para fabricar o açúcar?

4) Essa matéria-prima é produzida no campo ou na cidade?

5) E o açúcar, onde ele é fabricado?

6) Copie do texto dois trechos que mostram a relação entre campo e cidade.

TURMA: 3º ano A / B Ciências

PERÍODO: 30/11 a 09/12 / 2020

Professora: Ana Luzia Gomes Limonge.

Nome do aluno-

Atividades Avaliativas 4º Bimestre



Leia o texto: **As camadas do terreno**

O solo é um imenso reservatório de substâncias necessárias a todos os seres vivos. Diferentemente da água e do ar, o solo é praticamente fixo, tornando-se um apoio para plantas e animais. As plantas dependem diretamente do solo para se desenvolver. Fixam-se ao solo com suas raízes para absorver água e nutrientes.

Os animais dependem do solo para se locomover, se alimentar das plantas (animais herbívoros), se alojar, etc. Há alguns animais, como as minhocas, formigas e outros, que vivem dentro do solo.

Já o homem utiliza o solo e o subsolo ativamente. O solo para agricultura (plantar seus alimentos), construir moradias, locomover-se, etc.; e o subsolo, para extrair minerais e outras substâncias.

ATIVIDADE 1: Com base no que leu, faça uma explicação do que entendeu:

ATIVIDADE 2: Agora em sua casa descreva qual será a sensação ao pegar um pouco de areia seca na mão e após molha ela até ficar úmida e pegue novamente.

Areia SECA

Areia ÚMIDA

ATIVIDADE 3: Observe os desenhos, pense e assinale as respostas certas com um X.



O que você poderia fazer para ajudar a natureza?

- () Conservar os jardins e praça.
- () Respeitar as árvores.
- () Prender passarinhos em gaiolas.
- () Manter os rios limpos.
- () Tratar bem os animais.

Escola P.M.R Osvaldo De Almeida Matos Professora: Elaine E. de Mello

ANO: 3ºano do Ensino Fundamental Aluno: _____

Disciplina: Espanhol Atividade Avaliativa



Los elefantes:

Son los animales terrestres de mayor tamaño. En concreto, el elefante africano es el mayor de todos: un adulto puede pesar ¡más de cinco toneladas.

Al ser tan grande, su cuerpo se calienta mucho al sol, por lo que necesita refrescarse a menudo.

Sus colmillos le sirven para desbrozar la vegetacion, en busca de tallos tiernos y hojas fresas. ¡Y son un arma temible por supuesto!

Reponde a las siguientes preguntas:

Aula 01

a) ¿Cuáles son los animales terrestres de mayor tamaño?

b) ¿Cuál es el elefante más grande?

Aula 02

a) ¿Cuánto puede llegar a pesar?

b) ¿le sucede al elefante al tener un cuerpo tan grande?

Aula 03

a) ¿Para que le sirven los colmillos?

Escola P.M.R Osvaldo De Almeida Matos

Professora: Elaine E. de Mello

ANO: 3ºano B do Ensino Fundamental

Aluno: _____

Disciplina: Artes

Atividade Avaliativa

Aula 01

Musica

Você sabia que a Roda de Capoeira recebeu o título de Patrimônio Imaterial da Humanidade pela

UNESCO em 2014? A UNESCO, órgão das Nações Unidas, entende que os Patrimônios Imateriais da Humanidade são as diferentes formas de expressões e tradições que povos, comunidades, grupos e indivíduos aprendem e transmitem a seus descendentes.

Aqui no Brasil, o reconhecimento como um bem cultural foi realizado em 2008 pelo IPHAN (Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional - <http://portal.iphan.gov.br/>). A Roda de Capoeira é muito rica e traz diferentes expressões, como a dança, jogo, luta e a música, que não fica de fora desta nobre manifestação cultural do povo brasileiro! A música na capoeira é de suma importância, e permeia desde o início até o fim do jogo. Ela quem dita o “ritmo” do jogo, da luta, da dança. A música é composta pelo canto e pelos sons dos instrumentos como: berimbau, caxixi, agogô, atabaque, reco-reco e pandeiro. Acesse o link e ouça um pouquinho da música de capoeira! https://www.youtube.com/watch?v=_mIBgBXgaiM

Responda:

- a) O que é Patrimônio Imaterial da Humanidade?

Aula 02

A Roda de Capoeira é uma manifestação cultural na qual encontramos vários tipos de expressões. Cite quais são elas de acordo com o texto:

Aula 03

Quais instrumentos musicais podemos encontrar em um Roda de Capoeira?

Componente Curricular: Educação Física

Professora: Naira de Oliveira

Aluno: _____

Turma: 3º Ano

Atividade Pedagógica Complementar - Avaliativa

CATIRA OU CATERETÊ

Como em inúmeras danças, existem dúvidas quanto a sua origem. Alguns estudiosos dizem que ela veio com os negros, outros afirmam que é de origem espanhola e portuguesa.

Inicialmente participavam somente por homens, mas atualmente é dançada por pessoas de ambos os sexos. Duas fileiras são formadas e, em uma de suas extremidades, fica o violeiro, que marca o início ao tocar o rasteado. Os dançarinos batem os pés, as mãos e dão saltos.



O que é?

É uma dança rural característica do sudeste do Brasil, apesar de já ter sido encontrada em estados da região sul e centro-oeste.



LEIA COM ATENÇÃO AO TEXTO ACIMA E RESPONDA:

1 – A CATIRA É TAMBÉM CONHECIDA POR:

() VALSA () CATINGUELÊ () CATERETÊ () POLCA PARAGUAIA () CHAMAMÉ

2 – INICIALMENTE A CATIRA ERA PRATICADA SOMENTE POR HOMES:

() VERDADEIRO () FALSO

3 – ATUALMENTE A CATIRA É DANÇADA POR AMBOS OS SEXOS (Homes e mulheres):

() VERDADEIRO () FALSO