



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida Matos
Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS
Email: epmrosvaldoalmeida@hotmail.com – Fone-34961194
Diretor: Prof.: Esp.: Flori C. Figueira – Coordenação: Profª Maxilaine P. Arantes

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA
PROFESSORA: BERNARDINA
PERÍODO: 15/06/2020 a 03/07/2020

Leia atentamente as explicações :

MONOSSÍLABA	DISSÍLABA	TRISSÍLABA	POLISSÍLABA
Cada vez que abrimos a boca para pronunciar uma palavra, ou cada vez que batemos uma palma para um som que emitimos pela boca pode-se dizer que é uma sílaba.	Quando a palavra é composta por duas sílabas recebe o nome de dissílaba.	Quando a palavra é composta por três sílabas deve ser chamada de trissílaba.	Quando a palavra é composta por quatro ou mais sílabas o seu nome é polissílaba.
Ex.: pai, mãe, mão , pão , lá, dói , céu, bom , bem, meu, dor, flor, lei, luz, mar, mau, noz, sol, trem, vez, voz, três.	Ex.: casa, mesa, mala, luta, meta, teto, leão, porta, sambar, classe, canhão, sonhar, asa, avó, uso, boia, jóia, frio, feio, meio, saia, teia.	Ex.: respeito, cachorro, celular, modesto, chamego, robusto, decifrar, adotar, conversa, guirlanda, costura, malhada.	Ex.: Chocolate, escorregador, amamentar, luminosidade, telefone, engenheiro, cabeleireiro, otimismo, capacidade, quantidade, paralelepípedo.

1- Agora separe as sílabas das palavras e escreva o número de sílabas, observe o exemplo:

Mulher= mu-lher duas sílabas

- a) Cachorro=
- b) Pequeno=
- c) Carro=
- d) Pão=
- e) Hipopótamo=
- f) Sol=

2) Classifique as palavras quanto ao número de sílabas escrevendo-as nos lugares corretos:

Ovelha- caracol – homem – ninho – guitarra – aranha- carruagem –galinha- sal-
 Helicóptero- mãe- carrossel- passarinho- sol

Monossílaba:
 Dissílaba:
 Trissílaba:
 Polissílaba:

3- Leia com atenção as explicações:

SÍLABA TÔNICA

Observando o modo como as sílabas são pronunciadas, percebemos que algumas são pronunciadas com mais força, outras com menos.

Para classificar a sílaba tônica, contamos a sílaba de trás para frente. De acordo com a posição da sílaba mais forte, classificamos como:

Oxítonas – a sílaba tônica é a última.
café – cipó – bebê

Paroxítonas – a sílaba tônica é a penúltima.
útil – tórax – táxi

Proparoxítonas – a sílaba tônica é a antepenúltima.
árvore – lâmpada – número

Todas as proparoxítonas são acentuadas.

ATENÇÃO!

Nem sempre a sílaba tônica é acentuada. Por isso, fique atento a sílaba pronunciada com maior intensidade.



4- Separe as sílabas das palavras e circule a sílaba tônica:

- Lâmpada=
- Fábrica=
- Animal=
- Abacate=
- Café=

5- Agora escreva a localização da sílaba tônica:

Exemplo: **á**rvore- antepenúltima.

- cipó=
- brinquedo=
- parágrafo=
- café=
- açúcar=

6- Leia o texto e responda as questões:

CHAPEUZINHO VERMELHO

ERA UMA VEZ UMA MENINA MUITO GRACIOSA CHAMADA CHAPEUZINHO VERMELHO.

UM DIA SUA MÃE CHAMOU E PEDIU QUE FOSSE ATÉ A CASA DA VOVOZINHA LEVAR GULOSEIMAS, PORQUE ELA ESTAVA DOENTE.

A MÃE DA MENINA PEDIU QUE FOSSE PELO CAMINHO MAIS LONGO, POIS PELO CAMINHO DA FLORESTA HAVIA UM LOBO MUITO MAU.

CHAPEUZINHO DESOBEDECEU, FOI PELO CAMINHO DA FLORESTA E ENCONTROU O LOBO.

O LOBO MAU, SABENDO QUE CHAPEUZINHO IRIA LEVAR DOCES PARA VOVÓ, CORREU ATÉ LÁ, COMEU A VOVOZINHA E DEITOU EM SUA CAMA PARA FINGIR QUE ERA A VOVÓ.

CHAPEUZINHO CHEGOU, ENTROU, ACHOU A VOVÓ DIFERENTE E SE ASSUNTOU AO PERCEBER QUE NÃO ERA A VOVÓ.

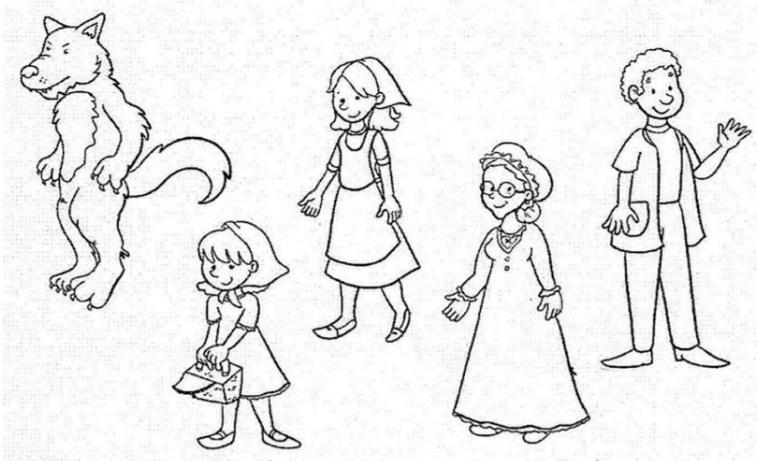
CHAPEUZINHO COMEÇOU A GRITAR PEDINDO SOCORRO.

PASSAVA POR ALI UM CAÇADOR QUE, AO OUVIR OS GRITOS DA MENINA, ENTROU, ATINGIU O LOBO MAU, ABRIU SUA BARRIGA E SALVOU A VOVOZINHA.

AS DUAS AGRADECERAM MUITO AO CAÇADOR E SE TORNARAM GRANDES AMIGAS DELE.



1. Quem é o personagem principal dessa história? Pinte-a e em seguida escreva o nome próprio dela.



2. A mãe da Chapeuzinho Vermelho deu uma ordem, de acordo com as orientações dadas qual foi essa ordem? Identifique-a.

- () Minha filha pode ir cantarolando, tire flores e leve para sua vizinha.
- () Filha vá pelo caminho mais longo, pois pelo caminho da floresta há um lobo muito mau.
- () Vá rapidinho pela avenida, cuidado com os carros.
- () Vá pela estrada do bosque, pode conversar com os pássaros depois pegue aquele atalho para chegar mais rápido.

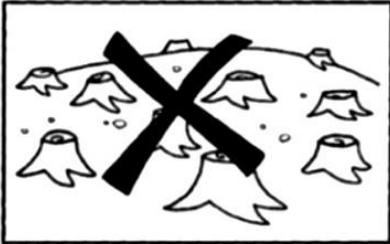
3. Chapeuzinho obedeceu ou desobedeceu a mãe? O que você acha disso?

7- Observem as cenas e produza uma frase:

5 DE JUNHO DIA DO MEIO AMBIENTE

COMO PROTEGER O MEIO AMBIENTE?





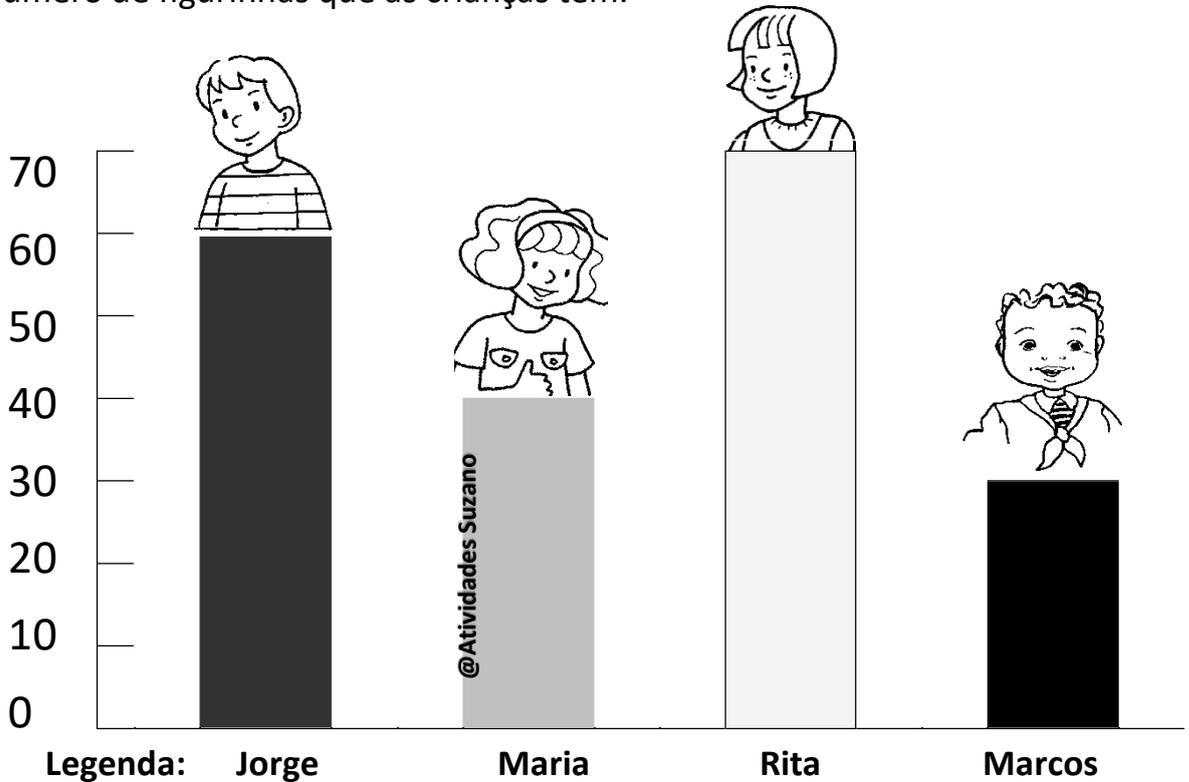




MATEMÁTICA

1- O gráfico representa as coleções de figurinhas de quatro amigos.

Compare o número de figurinhas que as crianças têm.



2- Complete as frases.

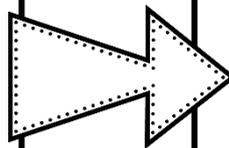
a) Jorge tem 60 figurinhas, Maria _____

_____ é quem tem mais figurinhas.

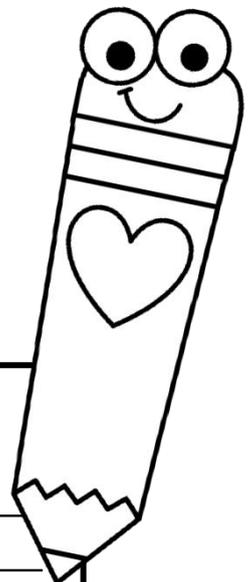
B) Marcos é quem tem _____ figurinhas.

3- Quantas figurinhas Rita tem a mais do que Jorge?

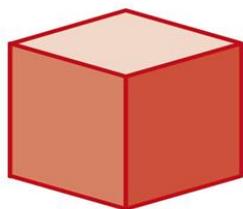
Cálculo:



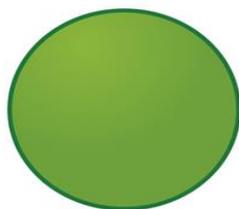
Resposta:



4-SÓLIDOS GEOMÉTRICOS: DESENHE EM SEU CADERNO E ESCREVA O NOME DE CADA SÓLIDO GEOMÉTRICO.



cubo



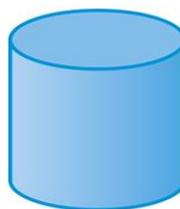
esfera



cone



paralelepípedo



cilindro

5-

Escreva o nome do sólido geométrico que cada figura lembra.



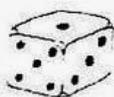
A bola lembra uma _____.



Um lápis lembra um _____.



Um funil lembra um _____.



Um dado lembra um _____.

6-

ARME E RESOLVA: (faça as contas ARMADAS no caderno)	
A) $115 + 12 =$	G) $280 - 76 =$
B) $273 + 54 =$	H) $152 - 77 =$
C) $430 + 26 =$	I) $543 - 46 =$
D) $444 + 146 =$	J) $533 - 46 =$
E) $350 + 177 =$	K) $255 - 30 =$
F) $187 + 169 =$	L) $110 - 47 =$

GEOGRAFIA

Espaço rural e espaço urbano

Observe atentamente as imagens a seguir. O que ela representa? Em que se diferenciam essas paisagens? Liste em seu caderno o que você vê na primeira e na segunda imagem.



Fonte: Jonas A. Cantaluppi de Souza



Jonas A. Cantaluppi de Souza

O que é espaço rural?

No espaço rural encontramos fazendas, sítios, chácaras, florestas, aldeias indígenas e indústrias. Há plantações que também denominamos agricultura, e criação de animais, que também chamamos de pecuária. A agricultura cultiva hortaliças, soja, milho, mandioca e cana de açúcar. A pecuária cria animais como bois, cavalos, ovelhas, porco, galinhas.

Nesses lugares existe uma menor quantidade de prédios, casas e estão bem distantes uma das outras. Há menos pessoas que moram no campo, assim como os veículos se encontram em menor quantidade.

As condições climáticas também afetam mais as pessoas por exemplo, as ruas não são asfaltadas, não há calçadas, então nos dias de muita chuva as pessoas enfrentam dificuldades para se locomover e transportar os produtos que produzem no campo.

Como se vive no campo?

O modo e ritmo de vida das pessoas no campo é diferente da cidade, as pessoas acordam mais cedo para trabalhar a terra e ou cuidar dos animais. A alimentação é mais saudável, pois as pessoas do campo produzem o próprio alimento.

O modo de se vestir também é diferente, porque muitos que trabalham e estão nesses lugares precisam de roupas mais resistentes para proteção, como chapéus, botas e calças mais resistentes.

Em relação aos aspectos culturais, o fato de residir na fronteira entre o Paraguai e Brasil, compartilhamos a mesma forma de dançar, as músicas e a maneira de falar, pois temos as nossas culturas misturadas. Assim, no campo se escuta muito o sertanejo, a polca paraguaia e o chamamé.

A população do campo se reúne em festas de casamento, rodeios, atividades religiosas e outros eventos familiares. As pessoas do campo também enfrentam dificuldades, principalmente a distância de hospitais, escolas, creches dentre outros serviços que a cidade oferece.

Quem mora no campo?

No Brasil, inicialmente não existiam as cidades como conhecemos hoje. Desde antes da chegada dos **colonizadores**, os indígenas já habitavam estas terras onde hoje moramos. Na atualidade não são somente os indígenas que moram no meio rural, também existem comunidades descendentes da cultura africana, como as comunidades remanescentes de quilombos e os **imigrantes**, que junto ao colonizador começaram povoar o Brasil.

Quem mora no campo?

No Brasil, inicialmente não existiam as cidades como conhecemos hoje.

Desde antes da chegada dos **colonizadores**, os indígenas já habitavam estas terras onde hoje moramos. Na atualidade não são somente os indígenas que moram no meio rural, também existem comunidades descendentes da cultura africana, como as comunidades remanescentes de quilombos e os **imigrantes**, que junto ao colonizador começaram a povoar o Brasil.

Glossário

Colonizador: Pessoas que eram enviadas para colonizar, habitar determinado país ou região. **Imigrantes:** é aquele que imigra, ou seja, aquele que entra em um país estrangeiro, com o objetivo de residir ou trabalhar.



Fonte: Mirta Torraca



Fonte: Incra

Agora é sua vez!

Responda e faça as atividades propostas no caderno.

1. Você conhece alguém que reside no campo? Faça um desenho do lugar que você já frequentou no campo.
2. A fotografia a seguir foi retirada de uma paisagem do campo ou da cidade? O que você vê na fotografia?
3. Quem são as pessoas que moram no campo?
4. Você consegue imaginar como é a vida no campo? Descreva em seu caderno.

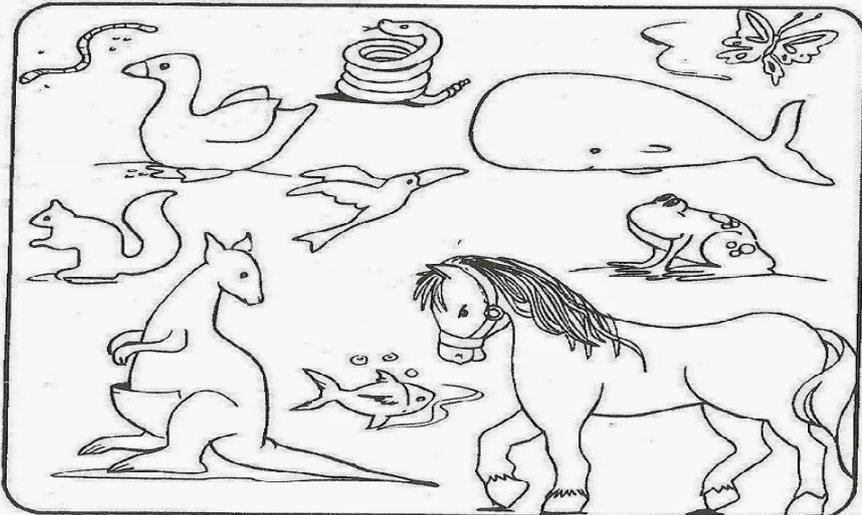
Professora: Ana Luzia Gomes Limonge.

Disciplina: Ciências

Escola: _____
Data: _____ Turma: _____
Aluno: _____

SOIESCOLA.COM

► Observe os animais. Escreva o nome deles diante da palavra correspondente ao seu movimento.



❖ anda: _____
❖ salta: _____
❖ rasteja: _____
❖ voa: _____
❖ nada: _____

Essa atividade deverá ser resolvida seguindo o que se pede

Observe os animais que esta na atividade e escreva o nome deles diante da palavra correspondente ao seu movimento.

Após realizar essa atividade o aluno deve colorir a mesma.

Após realizar a atividade o aluno deverá tirar uma foto e enviar via Whatsap para que seja feita a correção da mesma.



Ciências Naturais

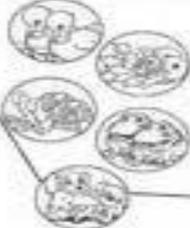
► Para resolver as atividades veja matéria sobre animais vertebrados, na página 16.



Como se classificam os animais vertebrados?

❖ Relacione a característica de cada classe de animais:

Mamíferos
Anfíbios
Peixes
Aves
Répteis



- Nascem de ovos e têm o corpo coberto de penas.
- Rastejam pelo chão.
- Podem viver na água e na terra.
- Têm o corpo coberto de escamas ou de pele.
- São os animais que mamam quando pequenos.

Complete:

vertebrados - coluna - animais - patas



-vertebrados possuemvertebral e geralmente dois pares de.....
- O jacaré, o cachorro, a onça, a baleia, o morcego são animais

❖ Escreva o nome dos animais e sua classificação.



1)Relacione as características de cada classe de animais,preencha as lacunas utilizando as palavras que estão em **negrito** citados acima dessa atividade.

Escreva o nome dos animais e sua classificação.

Após realizar a atividade o aluno deverá tirar uma foto e enviar via Whatsap para que seja feita a correção da mesma.

PROFESSORA: Elaine E. de Mello

DISCIPLINA: Espanhol

ATIVIDADE 01

O aluno resolverá o conteúdo com ajuda de seus responsáveis, através do texto vão responder as perguntas:

La ballena Elena.



La ballena Elena es gorda y es buena.

nada por lo mares como una sirena.

La ballena Elena, cuando almuerza o cena.

Se toma un gran plato de sopa con avena.

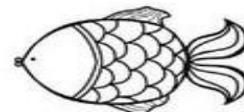
1.- ¿Quién es Elena?.



cocodrilo



ballena

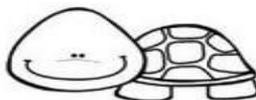


pescado

2.- La ballena Elena nada como una:



sirena

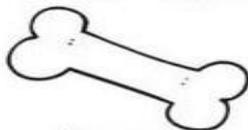


tortuga

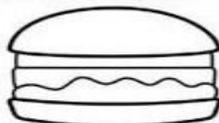


iguana

3.- ¿Qué come la ballena Elena?.



huesos



hamburguesas



sopa con avena

4.- ¿Dónde vive Elena?.



ciudad



mar

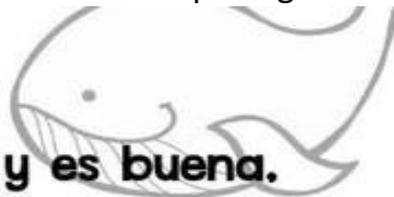


montañas

ATIVIDADE 02

Copiar no caderno o texto La ballena Elena, e traduzir em português:

La ballena Elena.



La ballena Elena es gorda y es buena.

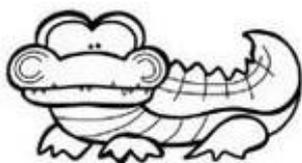
nada por lo mares como una sirena.

La ballena Elena, cuando almuerza o cena.

Se toma un gran plato de sopa con avena.

ATIVIDADE 03

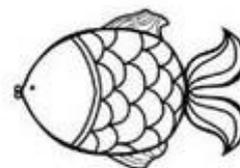
Copiar no caderno o nome das figuras e traduzir em português:



cocodrilo



ballena

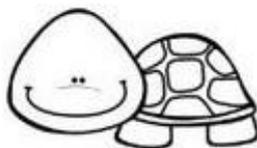


pescado

2.- La ballena Elena nada como una:



sirena

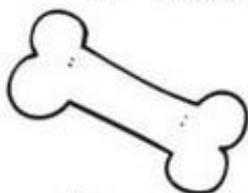


tortuga

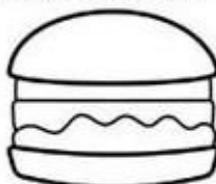


iguana

3.- ¿Qué come la ballena Elena?.



huesos



hamburguesas



sopa con avena

PROFESSORA: Elaine E. de Mello

DISCIPLINA: Artes

ATIVIDADE 01

Contação de história com fantoche

Vamos assistir ao vídeo que conta a história dos três porquinhos?

<https://www.youtube.com/watch?v=N84TDkRoG0o>

Depois de assistir ao vídeo desenhe os personagens em uma folha, pinte e recorte depois cole em um palito ou galho fino, desenhe também as casas dos porcos e da mesma forma pinte, recorte e cole no palito. Vamos nos divertir?

Agora que você já conhece a história que tal encenar usando seus fantoches colados no palito. Não se esqueça de filmar sua apresentação e bom trabalho.

Exemplo dos fantoches prontos para encenar.



ATIVIDADES 02

Pesquisar e escrever a história dos três porquinhos abaixo:

ATIVIDADE 03

Colorir os três porquinhos, use suas criatividade para deixar o desenho bem bonito.



PROFESSORA: Elaine E. de Mello

DISCIPLINA: Educação Física

ATIVIDADES 01

AMARELINHA

Brincar é uma importante forma de se divertir e animar ao mesmo tempo que se aprende. Quando brincamos ou jogamos um jogo, estamos movimentando o corpo e fazendo atividade física, como correr, pular, saltar e abaixar.

Algumas brincadeiras populares no Brasil são: esconde-esconde, morto ou vivo, estátua, amarelinha, batata-quente.

1. Seu desafio é desenhar uma amarelinha, que tenha os quadros de 1 ao 10 e com o céu e a terra, conforme a professora ensinou na escola. Utilize giz de quadro, giz de cera ou faça até mesmo com uma pedra riscando na calçada ou com um graveto riscando a areia.



ATIVIDADES 02

Observe o desenho e escreva as brincadeiras que as crianças estão realizando.



ATIVIDADES 03

Encontre as palavras destacadas no caça-palavras:
(Você também pode realizar essa atividade no seu caderno, copiando as letras e destacando as palavras).



BOLA	TAÇA
GOLEIRO	TORCIDA
BRASIL	APITO

