

4º Ano Língua Portuguesa Período : 03/08/2020 a 28 /08 /2020

Professora: Cláudia Fernanda

Nome: _____

O menino que era maluquinho



Ziraldo. As melhores tiradas do Menino Maluquinho.
São Paulo: Melhoramentos, 2005. p. 16.

TRABALHANDO O TEXTO

1. Responda:

a) Quem é o autor da história em quadrinhos?

b) Em que livro a história foi publicada?

2. Quem são estes personagens?



3. Por que Maluquinho foi à casa de Sugi-ro?

4. O que Maluquinho descobriu?

5. O que Maluquinho fez para ajudar o amigo?

6. Por que Sugi-ro passava tanto tempo diante do computador?

7. Releia a fala de Sugi-ro.



Dê a sua opinião.

Para mim, a autoavaliação de Sugi-ro é um comportamento:

☐

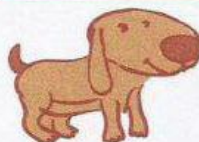
correto

☐

incorreto

Por quê?

O texto que você leu nesta lição é uma **história em quadrinhos**. A narração é feita por meio de desenhos e textos distribuídos em balões, numa série de quadros.





TRABALHANDO A ORTOGRAFIA

Sons do x

x com som de ch

mexer – lixeiro – faxina – caxumba
puxar – rouxinol – bruxa – caixote
caixa – bexiga – enxame – engraxate

x com som de z

exame – exemplo – êxito – exaustor
exercício – exagero – exibição – existir
exatamente – execução – exibir – exigente

x com som de s ou ss

máxima – trouxe – explicou
extraordinário – exposição – auxílio –
próximo – texto – exclamação
aproximar – explosão – sexta-feira

x com som de cs

anexo – flexionar – boxe – reflexo
flexão – intoxicação – táxi – tóxico
fixo – circunflexo – maxilar

2. Distribua as palavras do quadro, conforme o som do x.

táxi – baixo – proximidade
reflexão – caixão – experiente – lixo
exaltado – fixar – expectativa – tórax
abacaxi – extrair – executar – oxigênio
examinar – coxa – excesso – crucifixo
boxe – excursão – exame – caixinha
exigir – trouxe – complexo – exibir
caxumba – exigente – próximo
roxo – exposição – fixo
bexiga – êxito – exatamente

x com som de ch

x com som de z

x com som de s ou ss

x com som de cs



ATIVIDADES

1. Complete as palavras com x ou ch.

bru____a ____alé abaca____i
____inelo ____arope cai____ote
bola____a ____ocolate ____eque
____uteira me____erica ____ícara



ATIVIDADES

1. Efetue as subtrações.

D	U
9	3
5	6

D	U
6	1
3	7

C	D	U
8	6	0
	9	0

C	D	U
4	2	3
	8	7

C	D	U
9	3	1
	7	8

C	D	U
6	8	0
	9	5

C	D	U
4	3	8
2	6	5

C	D	U
9	7	1
4	0	9

C	D	U
7	2	5
3	8	9

C	D	U
5	1	2
4	3	3

UM	C	D	U
3	7	0	5
	8	4	6

UM	C	D	U
1	3	7	4
	7	8	9

UM	C	D	U
5	6	5	0
	9	7	4

UM	C	D	U
8	2	3	0
	7	5	6

2. Arme e resolva as operações.

a) $7840 - 3986$

b) $10550 - 8244$

c) $6720 - 3984$

d) $69258 - 47654$

e) $96953 - 39562$

f) $8000 - 5372$

ATIVIDADES

1. Complete a tabela.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4		8		12			18
3	3		9		15				
4							28		
5					25				45
6	6	12	18			36			
7				28				56	
8	8	16							
9			27		45				81

2. Efetue as multiplicações.

a)

	D	U
	6	1
×		8

b)

	D	U
	4	9
×		7

c)

	C	D	U
	2	1	6
×			6

d)

	C	D	U
	7	3	2
×			5

e)

UM	C	D	U
3	1	8	5
×			2

f)

UM	C	D	U
	2	1	4
×			6

3. Arme e efetue:

a) $237 \times 4 =$ _____ b) $328 \times 7 =$ _____

c) $416 \times 3 =$ _____ d) $562 \times 8 =$ _____

e) $2479 \times 2 =$ _____ f) $641 \times 9 =$ _____

4. Resolva.

a)

4	6	3	4
×			6

b)

1	7	2	8
×			3

c)

3	2	4	1
×			8

d)

2	8	6	8
×			4

5. Efetue seguindo os exemplos:

	3	2	
×	2	0	
	0	0	
+	6	4	
	6	4	0

	4	8	
×	1	2	
	9	6	
+	4	8	
	5	7	6

a)

	4	3
×	4	0

b)

	6	4
×	2	7



PROBLEMAS

1. Um granjeiro distribuiu 288 ovos em 12 caixas iguais. Quantos ovos couberam em cada caixa?

Registro

Resposta: _____

2. Titia distribuiu 324 docinhos em 9 bandejas igualmente. Quantos docinhos colocou em cada bandeja?

Cálculo

Resposta: _____

3. Malu tem 345 figurinhas. Ela colou 15 em cada página do seu álbum. Quantas páginas tem seu álbum?

Registro

Resposta: _____

4. Um jardineiro tem 455 mudas de rosa para replantar igualmente em 5 canteiros. Quantas mudas vai plantar em cada canteiro?

Registro

Resposta: _____

5. Numa excursão da escola, 265 alunos foram distribuídos igualmente em 5 ônibus. Quantos alunos foram em cada ônibus?

Registro

Resposta: _____

6. Tenho 682 salgadinhos para distribuir igualmente entre 22 caixas. Quantos salgadinhos colocarei em cada caixa?

Registro

Resposta: _____

7. As crianças de uma creche consomem 84 litros de leite em 7 dias. Consumindo a mesma quantidade de leite por dia, quantos litros as crianças consomem diariamente?

Registro

Resposta: _____

8. Sílvia tem 120 lápis de cor. Vai guardá-los igualmente em 5 caixas. Quantos lápis colocará em cada caixa?

Registro

Resposta: _____

Unidade 7 - Você conhece os Símbolos Municipais?

Nossa cidade possui vários símbolos como o Escudo, a Bandeira e o Hino Municipal.

O Escudo pela sua forma, destaca a força colonizadora de nossa região.



Em comemoração aos 108 anos de município foi inaugurado junto ao trevo de acesso ao terminal rodoviário saída da BR 463 o monumento "Princesinha dos Ervais":



Criado pelo Sr. Adélio Luiz Basso, o monumento é constituído por um porongo do qual se fazia à cuia para tomar chimarrão e utilizado para transportar água. É o símbolo da influência sulista. Uma guampa de tereré homenageia os paraguaios que tanto influenciaram em nossos costumes.

A plataforma que sustenta a cuia, o porongo e a guampa com a bomba de tereré possuem a inscrição, onde quem chega a Ponta Porã pode ler do lado esquerdo do Brasão Municipal: "Bem Vindos a Ponta Porã" e do lado direito consta à inscrição: "Princesinha dos Ervais".

Do lado oposto da plataforma, ou seja, para quem deixa o município à mensagem é: "Boa Viagem".

Bandeira Municipal de Ponta Porã



Hino à Ponta Porã

Letra: **Isaac Borges Capilé**

Música: **Webert Anicete**

Fé, esperança e cultura.
É o que ostenta esta rica região
Desta terra a base e a estrutura
Que um Brasil do amanhã servirão.

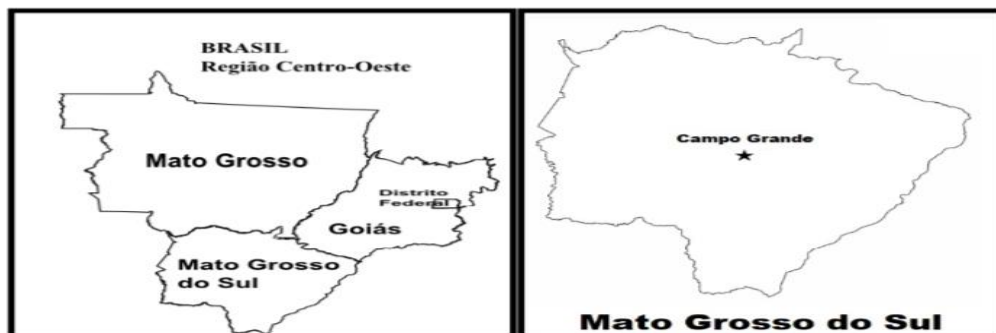
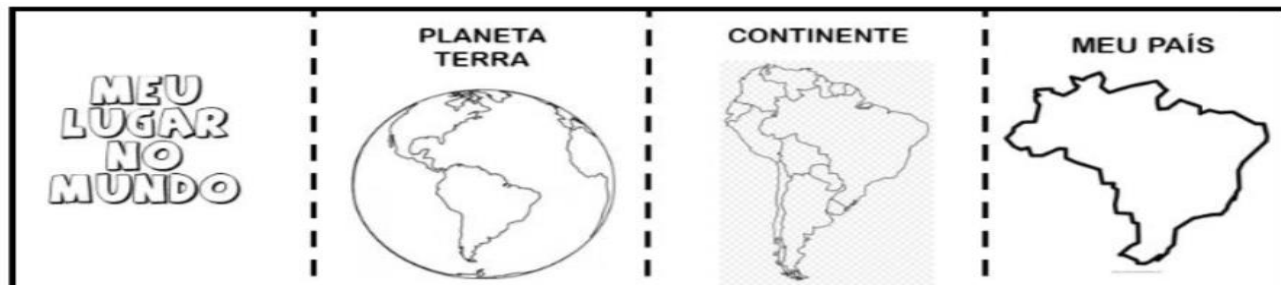
Lutaremos com brio e afã
Por um Brasil fecundo e audaz
Cantaremos ó Ponta Porã
Princesinha Real dos Ervais.

Sentinela, da Pátria a esperança.
Que em nossa história ao todo se vê
Nossas vozes ressoam pujança
E a glória do Onze RC.



1- Quais são os símbolos municipais?

História



1-Desenhe sua moradia.

MINHA CASA



Geografia

Produção



Circulação



Consumo



Como foi feito o pão que você consome?



Fonte: Banco de imagens Nova Escola.



Fonte: ASKEW, Melissa. **Wheat field**. *Unsplash*. Disponível em: <<https://unsplash.com/photos/y4xzN754M>>. Acesso em: 27 jan 2019.



Fonte: NEPRIAKHINA, Daria. **Bread basket**. *Unsplash*. Disponível em: <<https://unsplash.com/photos/fl6DaS2da6U>>. Acesso em 27 jan. 2019.

1-Você sabe de onde vem o pão que você consome?

2-Como foi feito este pão?

Professora: Ana Luzia Gomes Limonge.

Nome: _____

Como os animais se alimentam

Todos os animais precisam de alimento para obter a energia necessária para viver. Há animais que se alimentam de vegetais; há os que se alimentam de outros animais; e há, ainda, os que se alimentam tanto de vegetais quanto de outros animais.

O cavalo, a girafa, o carneiro e o boi, por exemplo, alimentam-se de vegetais. São chamados de **herbívoros**. A onça, o leão, o lobo, o tigre e o gato, por exemplo, alimentam-se de outros animais. São chamados de **carnívoros**. O ser humano, a galinha, o porco, o urso, a barata e outros animais alimentam-se tanto de vegetais quanto de outros animais. São chamados de **onívoros**.



Panda comendo bambu.



Urso capturando peixe.



Onças pintadas se alimentando de carne animal.

O comportamento dos animais

Os animais buscam alimento no ambiente em que vivem. Alguns animais saem à procura de alimentos durante o dia; outros, preferem se alimentar no período noturno, para evitar o ataque de seus inimigos naturais.

Uma ave que se alimenta de peixes tem hábitos diurnos para enxergar a presa. Ela vive próxima da água, onde está seu alimento.



A garça-azul tem hábitos diurnos.

Certas corujas alimentam-se de pequenos animais, como ratos, preás, lagartos e cobras, que têm hábitos noturnos. Elas saem à noite para caçar e enxergam bem com pouca luz.

Os leopardos caçam antílopes, gazelas, macacos, cobras e até insetos para se alimentar. Eles têm hábitos de caça noturnos e diurnos e enxergam bem com pouca luz. Costumam ficar de tocaia, esperando suas presas por horas.



A coruja tem hábitos noturnos.



O leopardo tem boa visão noturna e se aproxima da presa silenciosamente.

Como Proceder na aula:

Nessa atividade os alunos deverão fazer a leitura do texto observando o o ambiente onde eles vivem e como se alimentam

observando a cadeia alimentar dos animais indicando a que tipo de cadeia cada um está inserido.
Após realizar essa atividade os alunos deverão tirar uma foto e enviar para a professora via Whatsapp

O comportamento dos animais na reprodução

A reprodução garante a formação de filhotes. A maior parte dos animais se reproduz por meio da união de um macho e uma fêmea da mesma espécie.

Os animais que se reproduzem por meio de ovos apresentam comportamentos distintos.

Os ovos dos sapos não têm casca dura e só podem se desenvolver na água. Assim, nas regiões em que ocorre alternância de estações secas e chuvosas, os sapos se reproduzem somente no início das chuvas.

As aves põem ovos de casca dura. Os embriões precisam de calor para se desenvolver. Esse calor vem do corpo da mãe enquanto ela choca os ovos no ninho. Algumas aves fazem ninhos em locais de difícil acesso. Outras escondem seus ninhos em buracos no chão.

Em algumas espécies, os filhotes saem do ovo já prontos para andar e comer, como os pintinhos. Em outras, os filhotes nascem sem penas, não voam e são alimentados pelos pais até serem capazes de voar.



O sapo se reproduz na água.



Esses pássaros alimentarão os filhotes até que eles sejam capazes de voar.



Muitas espécies se reproduzem em determinada época do ano.

Durante a época reprodutiva, ocorrem disputas entre os machos, na tentativa de conquistar as fêmeas e territórios para alimentação.

Os veados têm galhadas que usam para disputar as fêmeas.



Alguns animais entram em confronto com seus semelhantes simplesmente para demonstrar sua força ao oponente ou para proteger seus filhotes.

Como Proceder na aula:

Nessa atividade os alunos deverão fazer a leitura do texto observando como se reproduzem e sua principal alimentação no meio ambiente

Realizar essa atividade os alunos deverão tirar uma foto e enviar para a professora via Whatsapp

ATIVIDADES

1. Preencha a tabela indicando como é o animal em relação ao tipo de alimento que come e se tem hábito diurno ou noturno.

Animal	Como se alimenta	Como é seu hábito
Garça-azul		
Leopardo		
Coruja		
Panda		
Onça-pintada		
Urso		

2. Defina o que são:

a) animais carnívoros.

b) animais herbívoros.

c) animais onívoros.

3. Qual é a importância da reprodução para a vida animal?

4. Nas regiões de estações secas e úmidas bem definidas, em que período os sapos se reproduzem?

5. Os sapos poderiam se reproduzir fora da água?

☐

Sim

☐

Não

Por quê?

6. Uma ave que se alimenta de peixes de água doce poderia viver longe de rios ou lagos? Por quê?

7. Quando ocorrem disputas entre machos da mesma espécie?

Como Proceder na aula:

Realize essa atividade após a leitura dos textos anteriores. Na atividade 1 preencha a tabela indicando como é o animal em relação ao tipo de alimento que come e se tem hábitos diurno ou noturno.

Na atividade 2 responder as atividades relendo os textos citados acima..

Após realizar essa atividade os alunos deverão tirar uma foto e enviar para a professora via Whatsapp

Nome: _____

- 1- Lee la lectura y contesta las preguntas.

Tomás

Tomás es un gato gordo. A él le gusta jugar mucho todo el día. Puede saltar muy alta

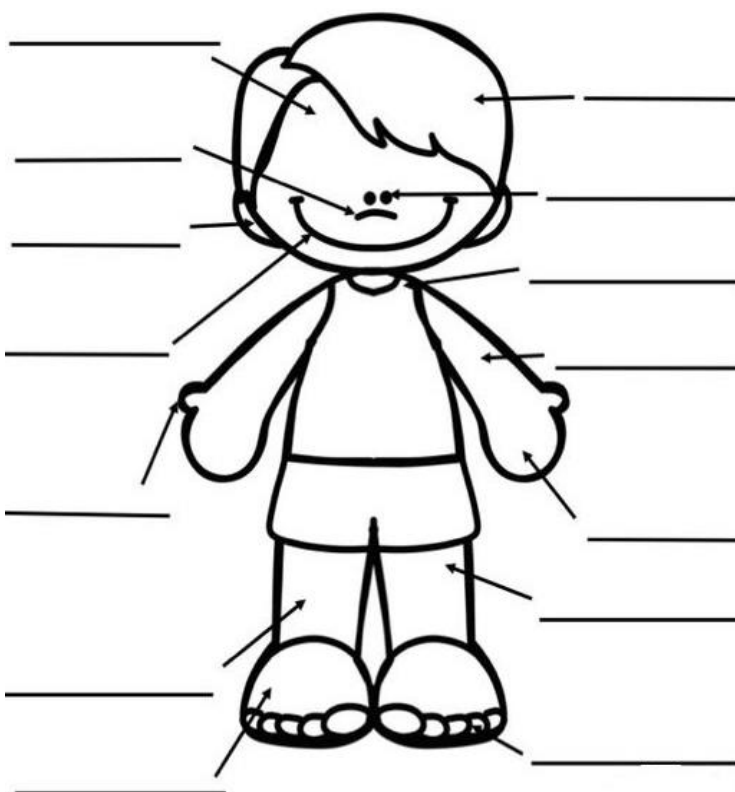
- a) ¿ Que animal es Tomás?
 () O perro
 () O gato
- b) ¿ Qué le gusta hacer?
 () Jugar
 () Dormir
- c) ¿ Qué puede hacer Tomás?
 () Saltar muy alto
 () Caminar

ATIVIDADE 02

Copie en el cuaderno: Las partes del cuerpo luego traducir al portugués

LAS PARTES DEL CUERPO

Busca en el banco de palabras los nombres de cada parte del cuerpo.



pie	cabeza	dedo	rodilla	pierna	Ojo
boca	hombro	nariz	oreja	mano	brazo



Atividade 03

ATIVIDADE 04

Copie los sentidos del cuerpo humano en el cuaderno



ATIVIDADE 01

Colorir a árvore usando sua criatividade deixando bem bonita.



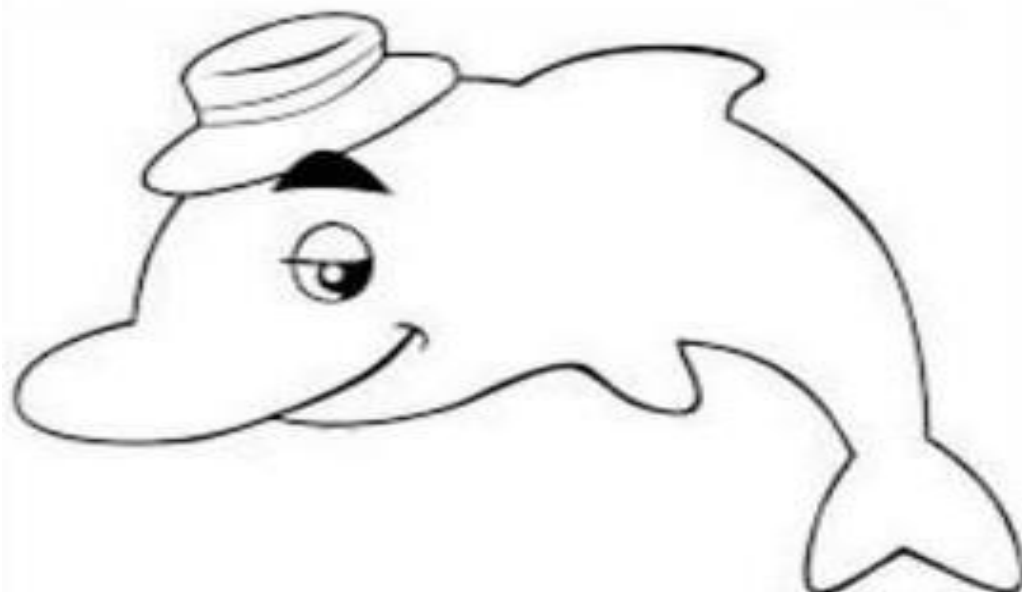
ATIVIDADE 02

Escolha um cartão abaixo do dia dos pais e faça com o material que tem em casa, com ajuda de seus irmãos ou sua mãe, e escreva uma mensagem bem bonita e assim que terminar tire uma foto e manda para professora, e logo entrega para seu pai.



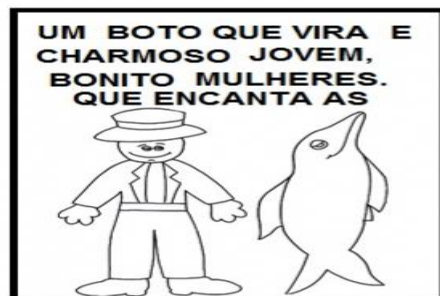
ATIVIDADE 03

Com ajuda de seus responsáveis vão decorar o boto cor-de-rosa com pedacinho de papel, vai colar na figura toda, use papel cor-de-rosa, se não tive pinte o papel e recorta em pedacinhos e cola na figura do boto.



ATIVIDADE 04

Pinte as figuras e organiza as frases das lendas folclóricas no caderno de arte.



Turma: 4º ano - Componente Curricular: Educação física

- Professora: Naira de Oliveira

Ginástica: A **ginástica** é uma forma de exercícios físicos que é classificada em duas modalidades, as **competitivas** onde existe competição, como nas olimpíadas e também as **não competitivas**, como as praticadas em academias. ... A palavra **Ginástica**, surgiu do grego Gymnastiké, que é a arte de fortificar o corpo e também dar-lhe agilidade.

A ginástica competitiva se divide em cinco: 1- Ginástica artística; 2-Ginástica acrobática, 3-Ginástica de trampolim, 4 - Ginástica rítmica, 5 - Ginástica aeróbica.

A ginástica não competitiva: Dentre as modalidades de **ginástica não competitiva**, podemos citar 6 diferentes: contorcionismo, cerebral, laboral, localizada, hidroginástica e a **Ginástica** para Todos em academias ou outros espaços específicos.

Leia o texto com atenção, responda as atividades:

1 – A ginástica é uma forma de _____ físicos e é classificada em duas modalidades as _____ e as não _____.

2- A palavra ginástica surgiu do _____ gymnastiké que é a arte de fortificar o _____ e dar-lhe _____.

3_ A ginástica competitiva se divide em cinco, quais são?

4 – A ginástica não competitiva são seis tipos, quais?

OBS: Ao desenvolver a atividade, registrar em uma foto e encaminhar para a professora via aplicativo Watsapp.