



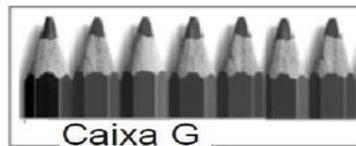
Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida Matos
Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS
Email: epmrosvaldoalmeida@hotmail.com - Fone: 3496-1194
Diretor: Prof.: Esp.: Flori C. Figueira – Coordenação: Prof^ª Maxilaine P. Arantes

Professora: Cláudia Fernanda Portela dos Santos.

Componente Curricular: Matemática Período: 03/11/20 a 27/11/20

Aluno(a) _____ 4º ano U

1) Observe as caixas de lápis a seguir:



A caixa que possui a maior quantidade de lápis é a

- (A) caixa F.
- (B) caixa G.
- (C) caixa M.
- (D) caixa H.

2) A imagem a seguir representa uma fila de alunos da professora Regina.



O primeiro aluno que você observa à esquerda da Abadia é o (a)

- (A) Maria.
- (B) Carlos.
- (C) Adolfo.
- (D) Cleo.

3) Observe o número a seguir:

54 321

Qual é o algarismo que se encontra na ordem da unidade de milhar?

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

4) Observe os ponteiros do relógio a seguir:



Os ponteiros do relógio mostram que são

- (A) 2 horas.
- (B) 2 horas e 12 minutos.
- (C) 12 horas.
- (D) 12 horas e 2 minutos.

5) Observe o número a seguir:



O algarismo 7 (sete) neste número corresponde a

- (A) 70 unidades. (B) 70 dezenas.
 (C) 7 centenas. (D) 7 unidades de milhar.

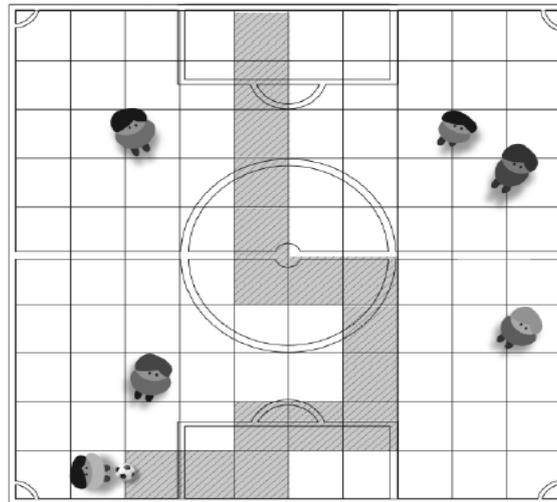
6) Pedro marcou na sua agenda a quantidade de dias que viajou de férias com sua família, conforme a figura a seguir.

n°	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
0					1	2	3
1	4	5	6	7	8	9	10 Viajando
2	11 Viajando	12 Viajando	13 Viajando	14 Viajando	15 Viajando	16 Viajando	17
3	18	19	20	21	22	23	24
4	25	26	27	28	29	30	31

A quantidade de dias que ele ficou viajando corresponde

- (A) um semestre. (B) uma quinzena. (C) um mês. (D) uma semana.

7) Observe o caminho percorrido pelo jogador com a bola até chegar ao gol.



Assinale a alternativa que indica as instruções desse caminho com setas.

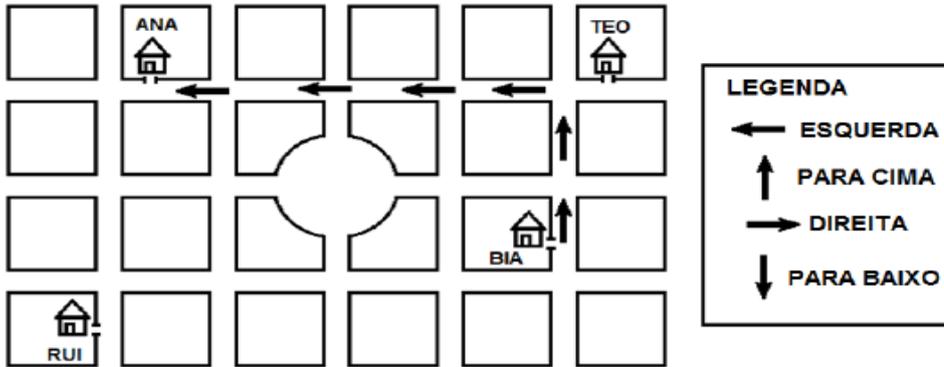
- (A) (B)
- (C) (D)

8) Alceu saiu de férias, no dia 1º de março de 2016, e regressou no dia 31 de março de 2016.

A duração das férias de Alceu corresponde a

- (A) uma semana.
- (B) um mês.
- (C) um semestre.
- (D) um ano.

9) Observe o croqui a seguir:



Com o auxílio da legenda a rota que Bia fez para ir de sua casa até a casa de Ana foi

- (A) ir para direita e depois virar para baixo.
- (B) ir para a esquerda e depois virar para baixo.
- (C) ir para cima e depois virar para a esquerda.
- (D) ir para direita e depois virar para cima.

10) Observe o número a seguir:

3 . 456 789

O algarismo que representa a unidade de milhão nesse número é o algarismo

- (A) 9.
- (B) 7.
- (C) 6.
- (D) 3.

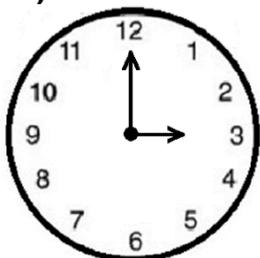
11) Observe as figuras dos brinquedos a seguir:



O brinquedo que você observa à esquerda da bola é

- (A) o pião.
- (B) a pipa.
- (C) o carro.
- (D) a peteca.

12) Observe o relógio a seguir:



O relógio está marcando

- (A) 12 horas.
- (B) 3 horas.
- (C) 3 horas e 15 minutos.
- (D) 12 horas e 15 minutos.

Língua Portuguesa

1) Leia o texto e, a seguir, responda.



No trecho “**Hoje** é dia de combater a dengue”, a palavra “**hoje**” dá ideia de
A) negação. B) tempo. C) modo. D) lugar.

2) Leia o texto e, a seguir, responda as questões 2 e 3



Disponível em: <http://www.juniao.com.br/chargecartum>. Acesso em: 25 jan. 2016.

Os dois pontos de exclamação utilizados no primeiro balão expressam

- A) susto. B) ordem.
C) alegria. D) admiração.

3) No trecho “Eita, Tião!! Roupas novas?”, as palavras “eita, Tião” são um exemplo de linguagem

- A) ensinada nos livros. B) usada entre amigos.
C) encontrada nos jornais. D) estudada nas gramáticas.

4) Leia o texto abaixo e responda.

A cutia

A cutia é um bicho pequeno. Ela recolhe mais alimento do que consegue comer. O restante das castanhas ela enterra para comer mais tarde e acaba se esquecendo de onde as enterrou. Por causa disso, as sementes acabam brotando e se tornam outras árvores.

QUEIROZ, Luis Roberto. *Animais brasileiros*. São Paulo.

A cutia enterra as castanhas para

- A) comê-las mais tarde. B) esquecer sua comida.
C) plantar novas árvores. D) recolher mais alimento.

5) Leia o texto abaixo.



O que faz esse texto ficar engraçado é

- A) a alegria da mãe ao ver o presente. B) a mãe gostar da cor do vestido.
C) a menina dar o presente querendo usá-lo. D) o vestido ser muito pequeno para a mãe.

6) Leia o texto abaixo.

Atchim

Quando você está resfriado, não é a poeira que é eliminada, mas os micróbios! Num espirro, o ar sai do nariz a mais de 150 km por hora. Na primavera, algumas pessoas espirram bastante. Os olhos ficam vermelhos e o nariz escorre. Elas são alérgicas ao pólen das flores que o vento transporta. O pólen irrita o nariz, a garganta e os pulmões. Então o corpo faz de tudo para expulsá-lo.

Mini Larousse dos Dodóis. São Paulo: Larousse do Brasil, 2006. p.14. Fragmento.

Nesse texto, o termo “expulsá-lo” quer dizer

- A) eliminá-lo. B) irritá-lo. C) resfriá-lo. D) transportá-lo.

7) Leia o texto abaixo.

A mulher e sua galinha

Uma mulher possuía uma galinha que todos os dias, sem falta, botava um ovo. Ela então pensava consigo mesma como poderia fazer para obter, ao invés de um, dois ovos por dia. Assim, disposta a atingir seu objetivo, decidiu alimentar a galinha com uma porção de ração em dobro. A partir daquele dia, a galinha tornou-se preguiçosa e nunca mais botou nenhum ovo.

ESOPO. Disponível em: <http://cantinhodasfabulas.vilabol.uol.com.br/amulhereagalinha.html>. Acesso em: 12 maio 2012. Fragmento.

Nesse texto, a mulher demonstrou ser

- A) ambiciosa.
B) cuidadosa.
C) curiosa.
D) teimosa.

8) Leia o texto abaixo e, a seguir, responda.



O segundo quadrinho mostra que o quarto do menino está

- A) limpo.
- B) arrumado.
- C) impecável.
- D) desorganizado

9) Leia o texto abaixo e, a seguir, responda.



Copyright©1999 Mauricio de Sousa Produção Ltda. Todos os direitos reservados. Disponível em: <http://www.monica.com.br/comics/tirinhas.htm>. Acesso: 20/11/2012

De acordo com a tirinha, o último quadrinho revela que o menino está

- A) arrependido.
- B) pensativo.
- C) surpreso.
- D) irritado.

GEOGRAFIA

Os elementos que compõem um mapa

Um mapa não é simplesmente uma imagem colorida. É a representação de um lugar com dados codificados para passar informações sobre ele. Isso tem de ser trabalhado com os alunos desde a alfabetização cartográfica (assunto tratado na primeira reportagem da série). Com o avançar do tempo, para que eles adquiram proficiência no que diz respeito ao conteúdo, é preciso focar o estudo dos elementos cartográficos, que são os seguintes:

Título Revela o assunto do mapa.

Fonte Indica a origem dos dados apresentados e a data a que se referem.

Orientação Mostra a direção e a localização por meio da rosa dos ventos ou de um ícone que indica o norte (esses desenhos nem sempre estão explícitos).

Projeção É a distorção feita para adaptar uma superfície esférica (a Terra, por exemplo) para um plano (o papel ou a tela do computador).

Escala cartográfica Informa a relação entre o tamanho do espaço real e a redução feita para representá-lo.

Legenda Decodifica os símbolos usados (como as cores e formas, como linhas de diferentes espessuras para diferenciar, por exemplo, ruas e rodovias)

<https://novaescola.org.br/conteudo/206/os-elementos-que-compoem-um-mapa>



Legenda

- Limite de Estado
- Limite do País
- Capital de Estado
- ★ Capital de País

Região

- Norte
- Nordeste
- Sudeste
- Sul
- Centro-O

Brasil: Grandes Regiões

Fonte: Brasil: Grandes Regiões. IBGE. Disponível em: <http://geoftp.ibge.gov.br/produtos_educacionais/mapas_tematicos/mapas_do_brasil/mapas_nacionais/politico/brasil_grandes_regioes>. Acesso em: 24 mar 2019.



Atividades de GEOGRAFIA

1) No estado é o Mato Grosso do Sul e esta situado na região Centro-Oeste no mapa acima que cor esta representando a Região do MS?

2) Cite os outros estados que também fazem parte da região Centro-Oeste?

3) QUAL O TÍTULO DO MAPA?

4) O QUE A LEGENDA MOSTRA?

5) QUAL A FONTE DO MAPA, OU SEJA, DE ONDE FORAM TIRADOS OS DADOS PARA SUA ELABORAÇÃO?

6) O QUE REPRESENTAM CADA COR NO MAPA?

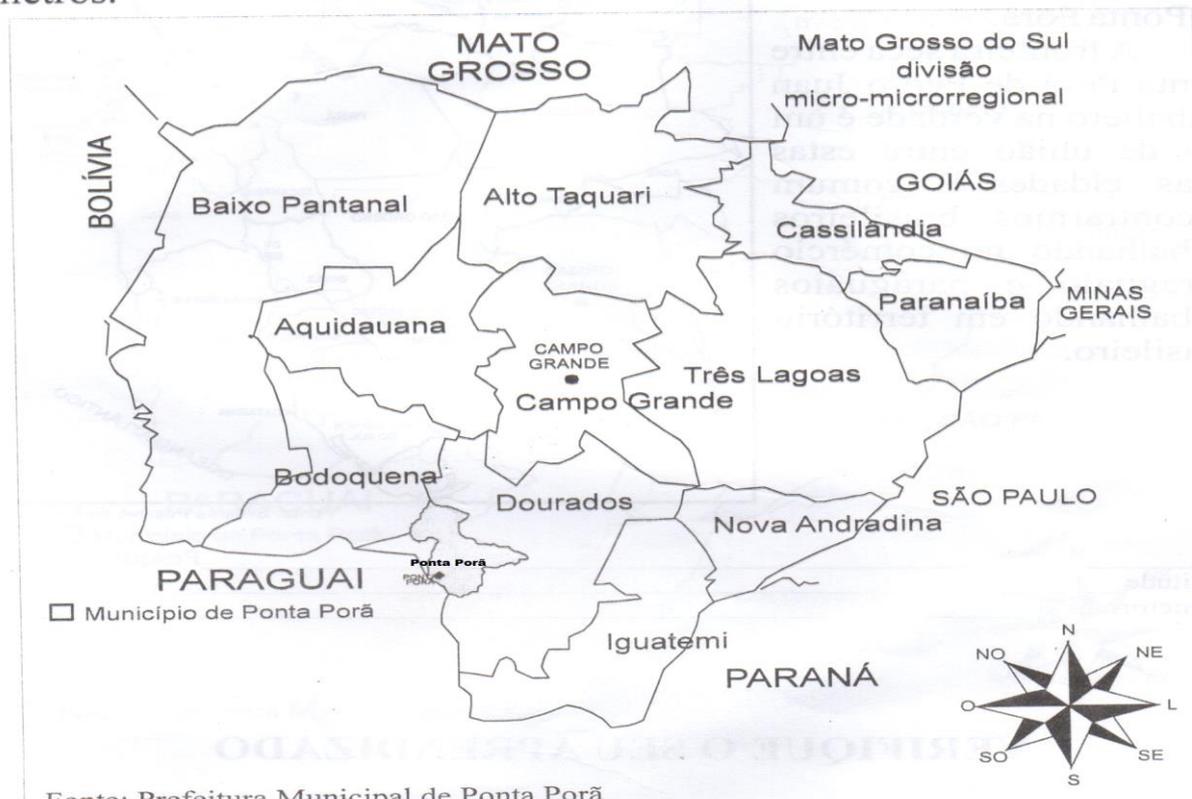
7) EM QUANTAS REGIÕES O BRASIL ESTA DIVIDIDO?

8) ESCREVA AS REGIÕES DO BRASIL REPRESENTADA NO MAPA?

9) Pinte no mapa abaixo o município de **Ponta Porã**.

... A LOCALIZAÇÃO DO MUNICÍPIO DE PONTA PORÃ

O município de Ponta Porã está situado a uma altitude* média de 655 metros, ou seja, o solo onde estamos está acima do nível do mar 655 metros.



HISTÓRIA

Em 11 de outubro de 1977, o então presidente do Brasil, Ernesto Geisel, assinou a lei que finalmente desmembrava do território do Mato Grosso um novo estado, Mato Grosso do Sul. Entre os argumentos justificadores do ato incluíam-se imposições administrativas – o território era grande demais para ser administrado por uma só máquina administrativa – e preceitos da Doutrina de Segurança Nacional, que considera pouco recomendável a existência de estados grandes e potencialmente ricos na região de fronteira.

O estado de Mato Grosso do Sul é oficialmente instalado em 1 de janeiro de 1979, sendo o primeiro governador Harry Amorim Costa, nomeado pelo presidente Ernesto Geisel.

As migrações de contingentes oriundos dos estados de Minas Gerais, Rio Grande do Sul, Paraná e São Paulo e imigrações de países como Alemanha, Espanha, Itália, Japão, Paraguai, Portugal, Síria e Líbano foram fundamentais para o povoamento de Mato Grosso do Sul e marcaram a fisionomia da região. O estado é, ainda, o segundo do Brasil em número de habitantes ameríndios, de várias etnias, entre elas, Atikum, Guarany [Kaiwá e Nhandéwa], Guató, Kadiwéu, Kamba, Kinikinawa, Ofaié, Terena, Xiquitano (FUNAI, 2008).

Migração

Durante seus quase quinhentos anos de história espanhola, portuguesa e brasileira, a chegada de migrantes, colonizadores e conquistadores foi constante. Desde que o primeiro colonizador europeu, Aleixo Garcia, que teria pisado em seu território em 1524, ao percorrer a trilha do Peabiru, o estado de Mato Grosso do Sul recebeu migrantes de diversas partes do Brasil nas diferentes fases de sua ocupação.

Migração paulista

Desde o início do século XVII, paulistas eventualmente se estabeleceram na região, a partir das primeiras expedições bandeirantes. O fluxo de migrantes paulistas, no entanto, tornou-se contínuo a partir das últimas décadas do século XVIII, quando da ocupação do oeste, nordeste e centro do estado. Durante o século XX, os paulistas também se fizeram presentes como colonos das companhias colonizadoras e operários dos fundadores das cidades do leste e sudeste sul mato-grossenses. O influxo de paulistas no estado permanece ininterrupto século XXI adentro.

Migração gaúcha

O início da migração gaúcha deu-se juntamente ao começo do fluxo contínuo de migrantes paulistas no final do século XVIII, quando mais cidades passaram a ser fundadas no sul matogrossense. Esta chegada de gaúchos deu-se, ainda como os paulistas, de maneira constante durante o século XIX e início do século XX. Na década de 1970, no entanto, uma segunda onda de migrantes gaúchos estabeleceu-se em Mato Grosso do Sul, seguindo padrões de colonização notadamente diferentes da primeira. Juntamente com paranaenses, estes gaúchos procuravam se dedicar à cultura mecanizada da soja na região centro-sul do estado.

Migração mineira

Foi com as expedições realizadas no final da década de 1820 pelo Barão de Antonieta que uma maior quantidade de mineiros passou a adotar o sul mato-grossense como seu novo lar, sobretudo com o advento das frentes colonizadoras dos Garcia Leal e dos Lopes, no nordeste e centro do estado. Tal processo continuou durante o século XX e, assim como a migração paulista, a migração mineira continua sendo um fator constante em Mato Grosso do Sul no século XXI.

Migração paranaense

Diferentemente dos casos das migrações paulista e mineira, a chegada de migrantes paranaenses às terras sul-matogrossenses deu-se em dois momentos históricos mais isolados. Uma grande onda de paranaenses chegou ao estado durante a década de 1940, com a Marcha para o Oeste

promovida por Getúlio Vargas e as companhias de colonização, estabelecendo-se nas regiões central e sul do estado, na Colônia de Dourados. A segunda parcela desses migrantes estabeleceu-se em Mato Grosso do Sul nas décadas de 1970 e 1980, à procura de terras onde pudessem se dedicar à produção mecanizada de cereais, sobretudo a soja, na mesma região que a anterior.

Migração nordestina

A migração nordestina no estado de Mato Grosso do Sul intensificou-se a partir de 1890, uma vez que as frentes colonizadoras mais antigas já se encontravam estabelecidas. Embora tenha permanecido contínua até a década de 1930, no entanto, este fluxo de nordestinos para o sul matogrossense pode ser diferenciado de uma segunda onda de migrantes, que atingiu a região durante a Marcha para o Oeste de Getúlio Vargas. Enquanto o primeiro grupo se distribuiu em diferentes áreas do estado, o segundo concentrou-se no centro e sul do mesmo.

Imigração

Visando a substituição da mão-de-obra escrava por trabalhadores livres no Brasil, o Governo Imperial passou, a partir da segunda metade do século XIX, a promover mais ativamente a imigração, principalmente européia, para solos tupiniquins. Desta época até o nacionalismo do Estado Novo, que dificultou a imigração, o Brasil recebeu milhões de imigrantes, não só europeus. O sul matogrossense não foi exceção.

A partir de 1890, o estado de Mato Grosso – notadamente o sul matogrossense – apresentou uma população de estrangeiros crescente, superior a 6% da população total, até 1920, quando o número decaiu para entre 5 e 3% da população em 1970. De qualquer maneira, no período entre 1872 e 1970, o Mato Grosso e o sul matogrossense tiveram continuamente uma população estrangeira acima da média nacional, caso este que somente se repetiu com quatro outros estados e a cidade do Rio de Janeiro. Entre 1920 e 1970, mais de 50% dos estrangeiros que habitavam o Mato Grosso eram paraguaios. Outros 13% eram naturais da Bolívia.

Imigração germânica, austríaca, e de europeus do leste

Na década de 1920, a Europa ainda sofria as conseqüências da Primeira Guerra Mundial. Fazendo uso das dificuldades econômicas daquela região, principalmente dos países vizinhos à Alemanha, foram várias as empresas que se dedicaram a promover, mediante pagamento, a emigração para países como Estados Unidos e Brasil.

A Companhia de Colonização Alemã Hacker foi uma dessas que possibilitou a vinda de imigrantes alemães, búlgaros, poloneses, russos, austríacos e romenos para o Brasil, mais especificamente para o sul matogrossense, a lugares como a Colônia de Terenos, novo núcleo agrícola próximo a Campo Grande. Devido a vários problemas, no entanto, mesmo com a ajuda da Prefeitura de Campo Grande, essa colônia fracassou e muitos dos colonizadores partiram de volta à Europa ou para o sul do Brasil.

De qualquer maneira, no ano de 1960, o censo do IBGE registrou 232 alemães em Mato Grosso. A maioria deles se encontrava no sul matogrossense, pois, após a divisão do estado, em 1980, era 176 o número de alemães no Mato Grosso do Sul segundo o IBGE.

Imigração espanhola

Refletindo o fato de que no Brasil os espanhóis são a terceira etnia de imigrantes europeus mais numerosa, em Mato Grosso do Sul a porcentagem de seus descendentes é comparável àquela do restante do país. Além de ter recebido imigrantes diretamente da Espanha, o estado ainda abrigou imigrantes desiludidos com a situação em estados como São Paulo. O mesmo aconteceu com italianos e japoneses, que muitas vezes passaram por outros estados, sobretudo nas regiões Sul e Sudeste, antes de se estabelecerem no sul matogrossense.

Imigração italiana

Embora o sul matogrossense tenha recebido imigrantes italianos, a maior parte dos ítalo-sulmatogrossenses descende de imigrantes que inicialmente tiveram passagem por estados como São Paulo, Rio Grande do Sul e Paraná.

Isso se deveu à falta de oportunidades nesses estados, principalmente no sul do Brasil, o que fez com que milhares de sulistas migrassem para a região Centro-Oeste, em especial para o Mato Grosso do Sul. Entre esses migrantes, figuravam milhares de ítalo-brasileiros. A população italiana e ítalo-descendente no estado de Mato Grosso do Sul hoje representa cerca de 5% da população.

Imigração japonesa

Monumento à imigração japonesa, em Campo Grande. A porcentagem japoneses e descendentes no estado de Mato Grosso do Sul é relativamente alta. No dia 18 de junho de 1908, o navio Kassato Maru chegou ao porto de Santos, trazendo 781 imigrantes. Desses, 26 famílias viriam para o sul matogrossense, atraídos por suas terras férteis, pouco exploradas, e seu clima agradável.

A necessidade de mão-de-obra para a construção da Estrada de Ferro Noroeste do Brasil, com muito boa remuneração para a época, também trouxe imigrantes desiludidos com as fazendas de café de São Paulo e Minas Gerais. Em 1909, um grupo de 75 imigrantes – a maioria de natural de Okinawa – partiu de Santos em um cargueiro fretado pela construtora da ferrovia e vieram pelo estuário do Rio da Prata, até Porto Esperança, na base das obras da ferrovia, já em Mato Grosso. Outros, ainda, vieram pelo Peru.

Devido às dificuldades encontradas na construção da ferrovia, como doenças e ataques indígenas, muitos imigrantes japoneses desistiram do trabalho e se concentraram em cidades como Campo Grande e Três Lagoas, onde se dedicaram à produção de hortifrutigranjeiros, seda e ao setor de serviços. Seu sucesso trouxe outros imigrantes japoneses para a região.

Imigração paraguaia

Os paraguaios são o maior grupo étnico estrangeiro em Mato Grosso do Sul, tendo se estabelecido na região desde a demarcação da fronteira entre o estado e aquele país. Constituíram, por exemplo, a grande parte da mão-de-obra da Companhia Mate Laranjeira. Sua influência cultural é notável, seja pelo consumo de erva-mate, em forma de tereré, seja pelas polcas paraguaias, guarânicas e chamamés, ou seja pelas chipas. Foi após uma receita caseira paraguaia que se criou o Hospital Adventista do Pênfigo, hoje referência no tratamento do “fogo selvagem”, ou pênfigo.

Imigração portuguesa

Como é o caso do Brasil, Mato Grosso do Sul tem, desde seus primórdios, recebido imigrantes espanhóis e portugueses, além da numerosa população nativa: Guarani, Terena, Guató, Kadiwéu e Kinikinau. No século XX, uma grande onda migratória se deu entre 1929 e 1961, tendo sido portugueses, por exemplo, os construtores da primeira estrutura de concreto armado do então Mato Grosso, a “Ponte Velha”, de Coxim. No ano de 2003, a colônia portuguesa em Mato Grosso do Sul possuía aproximadamente dois mil e quinhentos integrantes.

Imigração sírio-libanesa

Cerca de 5% da população sul-matogrossense é composta de árabes ou árabe-descendentes, porcentagem alta em comparação a outras regiões do Brasil. A partir de 1912, fugindo de conflitos no Oriente Médio, sírios, libaneses, turcos e armênios passaram a chegar ao porto de Santos. Dessa cidade, partiram para o porto de Corumbá, o portal de entrada para o Centro-Oeste e o pólo comercial de Mato Grosso. De lá, dispersaram-se para outras cidades do estado. Muitos outros também chegaram através Estrada de Ferro Noroeste do Brasil, a qual ajudaram a construir. Mesmo antes de terminada a construção da estrada de ferro, no entanto, já passavam a se dedicar ao comércio, sua principal atividade.

ATIVIDADES DE FIXAÇÃO DE HISTÓRIA

LEIA OS TEXTOS SOBRE O MS E COMPLETE AS QUETÕES A SEGUIR:

1) Em ____ de outubro de _____, o então presidente do Brasil, Ernesto Geisel, assinou a lei que finalmente desmembrava do território do Mato Grosso um novo estado, Mato Grosso do Sul.

2) Qual presidente assinou a lei que finalmente desmembrava do território do Mato Grosso um novo estado, Mato Grosso do Sul em 11 de outubro de 1977?

3. Encontre no caça-palavras abaixo nove povos que vieram para o Brasil:

P	A	E	S	P	A	N	H	Ó	I	S	S	E	D	F	I	G
O	D	R	T	I	T	A	L	I	A	N	O	S	E	T	O	R
L	A	S	E	F	R	I	O	P	O	L	E	S	E	U	P	E
O	W	S	D	C	H	I	N	E	S	E	S	A	L	R	E	G
N	E	D	F	R	T	G	O	S	A	T	U	P	O	C	R	O
E	A	Z	S	X	D	E	R	S	F	V	I	O	P	O	D	S
S	Z	S	E	W	A	I	P	O	L	U	H	Y	T	S	E	T
E	W	P	A	R	A	G	U	A	I	O	S	C	E	P	U	L
S	P	O	L	U	I	T	U	C	R	A	N	I	A	N	O	S

4) O estado de Mato Grosso do Sul é oficialmente instalado em 1 de janeiro de 1979, sendo o primeiro governador _____, nomeado pelo presidente _____.

5) O estado é, ainda, o segundo do Brasil em número de habitantes ameríndios, de várias etnias, entre elas _____

6) O início da migração gaúcha deu-se juntamente ao começo do fluxo contínuo de migrantes paulistas no final do século _____, quando mais cidades passaram a ser fundadas no sul _____.

7) Visando a substituição da mão-de-obra escrava por trabalhadores livres no Brasil, o Governo Imperial passou, a partir da segunda metade do século _____, a promover mais ativamente a _____, principalmente europeia, para solos tupiniquins. Desta época até o nacionalismo do Estado Novo, que dificultou a imigração, o Brasil recebeu milhões de imigrantes, não só europeus. O sul matogrossense não foi exceção.

Lembre que:

- Para determinar a posição dos **pontos cardeais**, tendo o Sol como referência, basta estender o braço direito na direção do nascente (região do horizonte onde o Sol nasce, a **leste**). O braço esquerdo deve apontar para o poente (região do horizonte onde o Sol se põe, a **oeste**). Nessa posição, à frente estará o **norte** e, às costas, o **sul**.
- Observe que na ilustração abaixo é possível identificar os pontos cardeais através da movimentação aparente do Sol; no lado superior direito foi inserida a rosa dos ventos, esta imagem é utilizada como representação dos pontos cardeais em mapas e na navegação.



Lembre que:

- **Constelação** é um agrupamento de estrelas.
- No céu do Brasil aparece a constelação do Cruzeiro do Sul, formada por cinco estrelas. As quatro maiores parecem formar uma cruz. A menor, por não fazer parte da cruz imaginária, ganhou o apelido de "Intrometida".
- Nós podemos encontrar a região sul com a ajuda da constelação Cruzeiro do Sul. Para isso, precisamos localizar essa constelação no céu e imaginar a cruz formada por suas estrelas. Depois, prolongamos a "perna" da cruz por quatro vezes e meia o seu comprimento. Onde ela parar, puxamos uma linha para baixo, em direção ao horizonte. Teremos, então, encontrado a direção sul.



Lembre que:

- O Sol e as outras estrelas parecem se movimentar no céu na direção leste-oeste. Esse movimento é aparente. É a rotação da Terra que nos dá a impressão de movimento.

Atividade 1

Dê o nome da região onde :

a) o Sol nasce

b) o Sol se Põe

Atividade 2

Quais são os pontos cardeais

Complete a frase::

a) O sol nasce a _____ e se põe _____

b) As estrelas descrevem no céu uma trajetória do _____ para

o _____

Atividade 3

a) Como determinar a posição dos pontos cardeais usando o Sol como referência?

b)O que são Constelação?

Atividade 4

Pesquise e escreva o nome de três constelação?

Aula 01

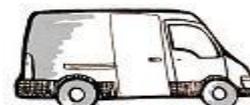
ATIVIDADE 01

Haz la traducción de los medios de transporte (Faça a tradução dos meios de transporte):

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| a) Bicicleta: _____ | f) Barco: _____ |
| b) Helicóptero: _____ | g) Tren: _____ |
| c) Avión: _____ | h) Furgoneta: _____ |
| d) Moto: _____ | i) Autobús: _____ |
| e) Coche: _____ | j) Camión: _____ |

ATIVIDADE 02

Completa con de los medios de transporte, utilizadas en la actividad 1:







ATIVIDADE 03 e 04

LER O TEXTO E RESPONDER EM ESPANHOL:

“TONY Y ALEX”

Alex está jugando con Tony. Tony es un perro blanco y negro, peludo. Tony necesita un baño.

-¿Con quién juega Alex?

- ¿De qué color es Tony?

- ¿Qué necesita Tony?

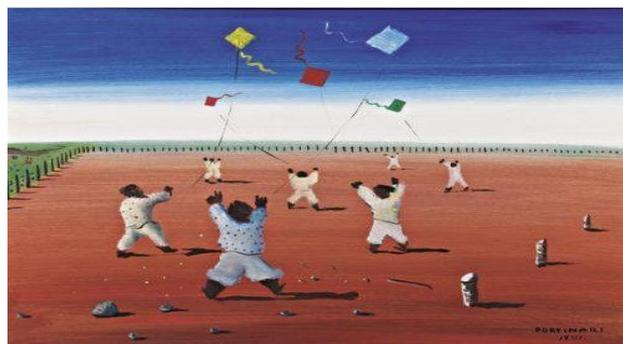
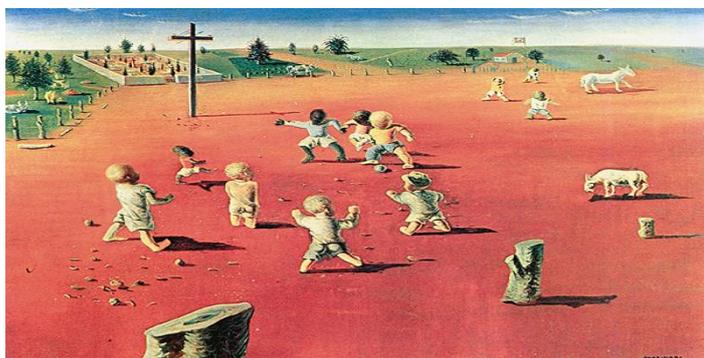


ATIVIDADE 01

Olá! Você gosta de brincar? Sabia que muitos artistas pintaram brincadeiras de criança em suas obras? Vamos conhecer algumas pinturas e artistas...

Um dos artistas é Cândido Portinari nasceu em Brodósqui, interior de São Paulo, em 1903. Seus pais eram italianos e vieram para o Brasil esperando melhorar de vida. O primeiro emprego que conseguiram foi numa lavoura de café. Sua infância de menino do interior foi bastante simples, mas feliz e cheia de recordações. Gostava de jogar futebol, nadar nos rios da redondeza, brincar com pião, brincar de pular cela, balanço, enfim, brincava muito nas ruas de Brodósqui. Essas lembranças lhe renderam obras maravilhosas sobre as brincadeiras infantis. Desde pequeno desenhava, trabalhou como ajudante de pintores italianos, na decoração da igreja de Brodósqui. Portinari se alegrava muito quando montavam circo em Brodósqui. A cidade toda ficava alegre e movimentada. Aos 15 anos, incentivado pela família, foi estudar no Rio de Janeiro. Trabalhou e estudou bastante. Portinari fez várias obras pintando sua infância, sua terra e sua gente.

Observe dois exemplos de pintura do artista Cândido Portinari:



A) Após observar as figuras 1 e 2, escreva quais as cores que você consegue identificar.

Atividade 03

Agora é a sua vez! Você é o/a artista! Use uma folha do caderno e faça o desenho de um “jogo de futebol”, onde você é um dos jogadores! (Lembre-se que pode ser um time masculino, feminino ou misto). Ah e divirta-se com as cores!

Atividade 04

Use uma folha do caderno e faça o desenho da brincadeira mais divertida que você tem participado na sua casa nesses dias em que não está tendo aula.

Turma: 4º ano - Componente Curricular: Educação Física

Professora: Naira de Oliveira

ALUNO: _____

Danças da Cultura Sul-mato-Grossense

Catira - A Catira, também chamada de Cateretê, é uma dança coletiva e popular do folclore brasileiro. Hoje podemos ver essa dança em quase todas as regiões do Brasil, com destaque para o sudeste e o centro-oeste.

Para alguns, ela está associada às atividades dos tropeiros, o que explica sua característica mais marcante, a qual reúne somente homens. Estudiosos apontam que como eles faziam o transporte de gado entre os locais, provavelmente, a dança tenha surgido nos momentos de descanso e descontração do grupo.

Essa dança folclórica é marcada pela batida dos pés e das mãos movimentadas pelo ritmo da música, que por sua vez, é produzida pela viola caipira. Por esse motivo, a moda de viola é o ritmo mais empregado.

1- A catira é chamada também pelo nome de?
() Curuvira () Cutira () Cateretê () Xote

2 - Para alguns a catira está associada aos tropeiros (pessoas que levavam objetos ou animais de um lugar para outro usando cavalos) e essas pessoas usavam a catira para:
() Brincar () Descanso () Dormir () Nenhuma das respostas

3 – Essa dança folclórica é marcada pela batida dos pés e das mãos movimentadas pelo ritmo da música.
() Verdadeiro () Falso