



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer  
Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida Matos  
Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS  
Email: [epmrosvaldoalmeida@hotmail.com](mailto:epmrosvaldoalmeida@hotmail.com) - Fone: 3496-119  
Diretor: Prof.: Esp.: Flori C. Figueira  
Coordenação: Prof<sup>ª</sup> Maxilaine P. Arantes



CIDADE DE  
**PONTA  
PORÃ**  
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

**TURMA:** 4º Ano      **PERÍODO:** - Matutino

**APC- Atividades Pedagógica Complementar - 1ª**

**Disciplina:** Educação Física

**Unidades Temáticas:** Esportes Conhecimento Corporal;

**Objetos de Conhecimento:** Esporte de campo e taco;

**Habilidades:** (MS.EF35EF05.s.04) Experimentar e fluir diversos tipos de esporte de campo e taco, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

**Metodologia:** Os alunos serão orientados a descrever em seu caderno o desenvolvimento, as regras e o objetivo do jogo de taco betes, o aluno deverá registrar a atividade desenvolvida através de uma foto e enviar via watsapp.

**Avaliação:** O aluno será avaliado através da devolutiva da atividade via watsapp.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer  
Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida Matos  
Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS  
Email: [epmrosvaldoalmeida@hotmail.com](mailto:epmrosvaldoalmeida@hotmail.com) - Fone: 3496-111  
Diretor: Prof.: Esp.: Flori C. Figueira  
Coordenação: Profª Maxilaine P. Arantes



CIDADE DE  
**PONTA  
PORÃ**  
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

**TURMA:** 4º Ano      **PERÍODO:** - Matutino

## **APC- Atividades Pedagógica Complementar - 2ª**

**Disciplina:** Educação Física

**Unidades Temáticas:** Esportes Conhecimento Corporal;

**Objetos de Conhecimento:** Esporte de campo e taco;

**Habilidades:** (MS.EF35EF05.s.04) Experimentar e fluir diversos tipos de esporte de campo e taco, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo;

**Metodologia:** Os alunos serão orientados a confeccionar um taco de betes utilizando uma madeira reciclável de sua escolha, ao retornarmos às aulas o jogo de betes será desenvolvido com todos os alunos nas aulas de educação física.

**Avaliação:** O aluno será avaliado através da devolutiva da atividade via watzapp.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer  
Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida Matos  
Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS  
Email: [epmrosvaldoalmeida@hotmail.com](mailto:epmrosvaldoalmeida@hotmail.com) - Fone: 3496-111  
Diretor: Prof.: Esp.: Flóri C. Figueira  
Coordenação: Prof<sup>ª</sup> Maxilaine P. Arantes



TURMA: 4º Ano      PERÍODO: - Matutino

**APC- Atividades Pedagógica Complementar - 3ª**

**Disciplina:** Educação Física

**Unidades Temáticas:** Esportes Conhecimento Corporal;

**Objetos de Conhecimento:** Esporte de campo e taco;

**Habilidades:** (MS.EF35EF05.s.04) Experimentar e fluir diversos tipos de esporte de campo e taco, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo;

**Metodologia:** Os alunos serão orientados a pesquisar na internet outro jogo de taco, a pesquisa deverá ser registrada no caderno, identificando o nome do jogo, como se joga, quantas pessoas podem jogar, qual o objetivo e finalidade do jogo pesquisado. Após a conclusão da pesquisa, registrar foto do seu caderno e enviar via watsapp.

**Avaliação:** O aluno será avaliado através da devolutiva da atividade via watsapp.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer  
**Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida Matos**  
**Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS**  
**Email: epmrosvaldoalmeida@hotmail.com - Fone: 3496-1194**  
**Diretor: Prof.: Esp.: Flori C. Figueira – Coordenação: Profª Maxilaine P. Arantes**



**Obs.: O arquivo deve ser enviado em PDF – Ano e Nome da Escola**

**TURMA:4º ano U Ciências**

**PERÍODO: 20/04 /2020 A 30/04 /2020**  
**Professora : Ana Limonge**



Nos experimento que trabalhamos, foi possível perceber duas situações opostas. Cada material, submetido ao aquecimento apresentou resultados distintos, nos indicando que há processos de transformação diferentes, os reversíveis e os irreversíveis. Podemos concluir que processos reversíveis são aqueles em que um material pode voltar a ser exatamente como era, antes de ser transformado. Os processos irreversíveis são aqueles em que os materiais, após serem transformados, não podem voltar ao seu aspecto inicial, espontaneamente.

Instruções de como proceder a aula  
Fazer a Leitura do texto.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer  
**Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida Matos**  
**Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS**  
**Email: epmrosvaldoalmeida@hotmail.com - Fone: 3496-1194**  
**Diretor: Prof.: Esp.: Flori C. Figueira – Coordenação: Profª Maxilaine P. Arantes**

**Obs.: O arquivo deve ser enviado em PDF – Ano e Nome da Escola**

**TURMA: 4º ano U Ciências**

**PERÍODO: 20/04 /2020 A 30/04 /2020**

**Professora : Ana Limonge**

## **Experimentação!**



### **Passo a passo**

- ★ Você receberá 3 pedaços de papel de diferentes tipos e um recipiente com água para realizar o experimento;
- ★ Antes de começar, sente-se com seu grupo com a primeira folha e o recipiente contendo água;
- ★ Pingue algumas gotinhas de água no papel de seda e aguarde o tempo necessário;
- ★ Pegue outra folha de papel (jornal) e coloque-a dentro do recipiente com água. Deixe a água agir por 2 minutos, e retire o papel;
- ★ Toque na folha e perceba, junto com seu grupo, como ficou o papel depois do contato com a água;
- ★ Pegue a terceira folha de papel e coloque-a dentro do pote, de modo que fique totalmente mergulhada. Ela deverá ficar no pote até o final do dia.

Mãos à obra!!

**Realizar o Experimento e logo após o que vai acontecer .  
Registre sua experiência no caderno.**



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer  
**Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida Matos**  
**Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS**  
**Email: epmrosvaldoalmeida@hotmail.com - Fone: 3496-1194**  
**Diretor: Prof.: Esp.: Flori C. Figueira – Coordenação: Profª Maxilaine P. Arantes**

**Obs.: O arquivo deve ser enviado em PDF – Ano e Nome da Escola**

**TURMA:4º ano U Ciências**

**PERÍODO: 20/04 /2020 A 30/04 /2020**

**Professora : Ana Limonge**

## Sistematizando...

Mudança Reversível	Mudança Irreversível
Experimento: _____ _____ _____ _____	Experimento: _____ _____ _____ _____
Conclusões: _____ _____ _____ _____	Conclusões: _____ _____ _____ _____

Fazer Experimento a sua escolha e registrar no caderno.

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer  
Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida Matos  
Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS  
Email: [epmrosvaldoalmeida@hotmail.com](mailto:epmrosvaldoalmeida@hotmail.com) - Fone: 3496-1194  
Diretor: Prof.: Esp.: Flóri C. Figueira – Coordenação: Prof<sup>ª</sup> Maxilaine P. Arantes



CIDADE DE  
**PONTA  
PORÃ**  
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

**PROFESSORA: CLÁUDIA FERNANDA PORTELA DOS SANTOS.**  
**TURMA: 4º ano U**

**PERÍODO: 20/04/20 A 30/04/20**

## **COMPONENTE CURRICULAR/ GEOGRAFIA**

### **Processos migratórios no Brasil.**

**Migração** é o deslocamento populacional pelo espaço geográfico, de forma temporária ou permanente, que desde o início da humanidade têm contribuído para a sobrevivência do ser humano. O homem quem migra o faz por alguma razão e, muitas vezes, a sobrevivência de um determinado grupo social depende de seu deslocamento pelo espaço, como, por exemplo, durante a pré-história, quando os primeiros seres humanos migravam em busca de alimento. **Migração** também significa um **movimento** e pode ser utilizado para descrever a **mudança entre regiões**. *Ex: Eduardo migrou de Sergipe para São Paulo.* **O indivíduo que migra é chamado migrante**

**A emigração** é o ato de deixar o local de origem (a pátria) com intenção de se estabelecer em um país estrangeiro. Um indivíduo que se encontra nesta situação é denominado na sua pátria por emigrante. "**Emigração**" significa o movimento de **saída de pessoas de um país para morar em outro**.

**Imigração** o movimento de entrada, com ânimo permanente ou temporário e com a intenção de trabalho ou residência, de pessoas ou populações, de uma determinada área de um país para outro, ou de continente para outro. **Imigrante** é aquele que **imigra**, ou seja, **aquele que entra em um país estrangeiro, com o objetivo de residir ou trabalhar**. Portanto, o termo "**imigração**" é usado para a **entrada de pessoas em um país estrangeiro**.



**Êxodo rural** é a saída(migração) da população do campo para a cidade, em busca de melhores condições de vida.

## O sujeito e seu lugar no mundo

### Processos migratórios no Brasil



Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.



Defina.

a. Migração

---

---

b. Emigração

---

---

c. Imigração

---

---

d. Migrantes

---

---



Marque **V**, para **verdadeiro**, e **F**, para **falso**.

Êxodo rural é a migração do campo para a cidade.

Quem faz a contagem da população são os vereadores.

Para fazer parte da população de um lugar, não é necessário ter nascido nesse lugar.

Um dos motivos que levam o homem a migrar é a ocorrência de desastres ambientais.

A migração é algo recente em nosso país.

## LINGUA PORTUGUESA

### TEXTO 1:

#### O que é Coronavírus e quais os principais cuidados para evitá-lo? (COVID-19)

O Coronavírus, na verdade, faz parte de uma grande família de vírus que podem causar desde resfriados – que podem passar despercebidos pelo corpo – até mesmo síndromes respiratórias mais graves.

Uma pessoa contaminada pelo Coronavírus pode apresentar sintomas variados, desde infecções em vias aéreas superiores bem parecidas com um resfriado comum ou até casos de pneumonia ou insuficiências respiratórias agudas. Por se tratar de uma doença nova, quaisquer indícios de dificuldades respiratórias merecem atenção especial.

Os principais cuidados para evitá-lo são:

- Cobrir a boca e o nariz ao espirrar e tossir.
- Lavar as mãos com água e sabão, após utilizar álcool gel.
- Evitar aglomerações.
- Não compartilhar objetos pessoais.
- Manter os ambientes bem ventilados.

De acordo com o texto quais são os cuidados elencados para se evitar o contágio de Coronavírus?

---

---

---

---

---

### ATIVIDADE 2

De acordo com o texto “*O que é Coronavírus e quais os principais cuidados para evitá-lo? (COVID-19)*”, assinale o que é correto afirmar:

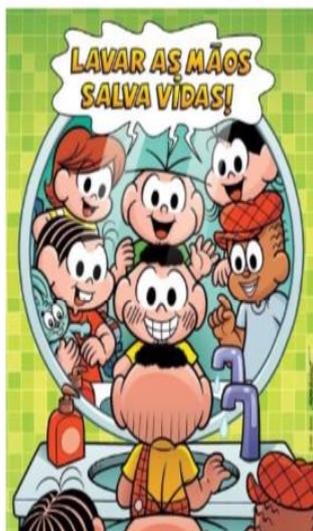
- ( ) É um resfriado. ( ) Faz parte de uma pequena família de Vírus.  
( ) É uma doença antiga. ( ) É preciso evitar aglomerações.

### ATIVIDADE 3

O texto “*O que é Coronavírus e quais os principais cuidados para evitá-lo? (COVID-19)*” trata-se:

- |                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| ( ) Um bilhete            | ( ) Uma biografia |
| ( ) Um texto instrucional | ( ) Uma fábula    |
| ( ) Texto Informativo     | ( ) Poesia        |

## TEXTO 2:



Com essa onda de Coronavírus até o Cascão resolveu lavar as mãos!

Fonte: [encurtador.com.br/elyH8](http://encurtador.com.br/elyH8)

### ATIVIDADE 4:

No texto 2, encontramos a seguinte frase "LAVAR AS MÃOS SALVA VIDAS!". Por que lavar as mãos pode salvar vidas?

a) ( ) Porque as mão ficam cheirosas.

b) ( ) Porque é uma maneira de evitar a transmissão de vírus.

c) ( ) Porque é uma forma de agradecer aos pais.

d) ( ) Porque é necessário para participar de algumas brincadeiras.

### ATIVIDADE 5:

Observe a imagem do texto 2, em seguida marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

a) ( ) A turminha da mônica estava comemorando o aniversário do Cascão.

b) ( ) Todos estavam tristes pela atitude de Cascão.

c) ( ) A turminha da Mônica estava muito feliz porque o Cascão finalmente resolveu vencer o medo da água e lavou as mãos.

d) ( ) Ao lavar as mãos, Cascão está ajudando salvar vidas.

## ATIVIDADE 6:

Relacione as colunas adequadamente:

Exemplo:

**1- Personagem que não gosta de tomar banho.**                      **( 1 ) Cascão**

- |   |   |
|---|---|
| 1- Não é necessário lavar as mãos.  | ( ) Cascão                                    |
| 2- Devemos utilizar água e sabão ao lavar as mãos.                        | ( ) Para evitar contaminação                  |
| 3- Uma doença fez com que até o Cascão lavasse as mãos.                   | ( ) Coronavírus                               |
| 4- Além de lavar as mãos o personagem também precisou tomar um bom banho. | ( ) Ajuda a aumentar a contaminação por vírus |

## ATIVIDADE 7:

Releia os texto 1 e 2, em seguida, marque as alternativas que apresentam as semelhanças entre os textos:

- ( ) Os dois textos apresentam ilustrações (imagens).  
( ) Indicam a importância de lavar as mãos.

- ( ) Explicam o que é o Coronavírus.  
( ) Estão organizados em parágrafos.

## ATIVIDADE 8:

Reescreva as frases substituindo as palavras destacadas por pronomes pessoais:

**Exemplo:**

1- Cascão é um menino educado.

**Ele** é um menino educado

a) **Os médicos** são verdadeiros heróis.

b) **As casas** precisam ser limpas diariamente.

c) **Os alunos** são muito dedicados aos estudos.

d) **A família** é o nosso bem mais valioso.

## M antes de P e B

1. Leia e observe as palavras dos quadros abaixo.

A	
tambor	lambari
tempo	limpeza

B	
dança	anzol
convite	dente

- Agora, responda.

a. No grupo A, que consoantes vem depois do **M**?

\_\_\_\_\_

b. No grupo B, que consoante vem depois do **N**?

\_\_\_\_\_

- Então, podemos concluir que:

Antes das consoantes **P** e **B**, usamos a letra **M**.

Antes das demais consoantes, usamos a letra **N**.

2. Use **M** ou **N** para completar as palavras. Depois, ligue-as em ordem alfabética e descubra a figura.

lâ \_\_ pada

jume \_\_ to      ●      ●      mere \_\_ da

in \_\_ veja      ●      ●      ni \_\_ guém

hera \_\_ ça      ●      ●      o \_\_ bro

gra \_\_ po      ●      ●      pen \_\_ te

fo \_\_ te      ●      ●      ra \_\_ pa

elefa \_\_ te      ●      ●      sa \_\_ dália

da \_\_ ça      ●      ●      ta \_\_ pa

ca \_\_ po      ●      ●      ve \_\_ tania

be \_\_ gala      ●      ●      xa \_\_ pu

a \_\_ tena      ●      ●      zabu \_\_ ba

## COMPONENTE CURRICULAR- HISTÓRIA

### BRASIL — A TERRA DOS INDÍGENAS

1. Encontre, no diagrama, palavras relacionadas à herança da cultura indígena e escreva-as no seu caderno.

M	I	N	G	A	U	R	T	E	I	P	Ê
E	J	U	B	A	T	A	T	A	E	S	S
J	I	B	O	I	A	M	E	H	F	R	C
O	O	L	K	U	N	G	T	R	D	E	A
T	U	P	I	N	A	M	B	Á	B	I	S
J	A	C	A	R	A	N	D	Á	S	A	S
C	X	P	A	M	O	N	H	A	U	Y	O

2. Leia:

“No Brasil, existiam aproximadamente cinco milhões de habitantes indígenas. Esses grupos eram seminômades ou nômades. Foram reunidos, para fins de estudos, em grandes grupos linguísticos.”

Consulte o dicionário e descubra o significado da palavra nômade e explique o sentido dela no texto.

Nômades: \_\_\_\_\_

3. Os grupos indígenas eram reunidos pela linguagem que usavam. Marque com um **X** os principais grupos linguísticos indígenas.

Tupi-guarani

Congolezes

Banto

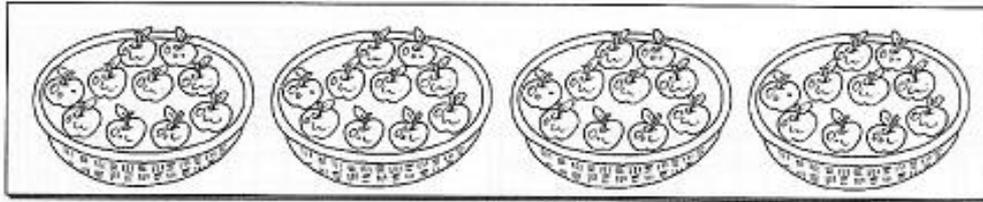
Caraíba

Nuaruaque

Jê ou Tapuia

## NOSSO SISTEMA É DECIMAL

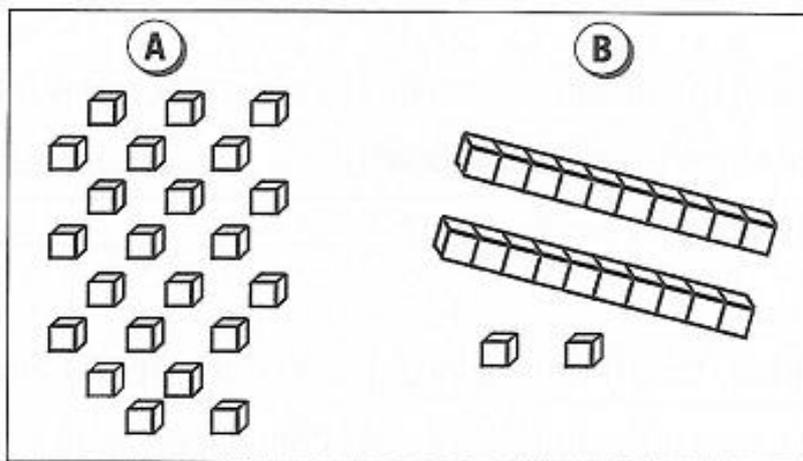
1. Agrupando as maçãs de 10 em 10, fica mais fácil contá-las. No total, quantas maçãs há abaixo? Calcule mentalmente e anote.



Marcelo Gagliano

No total há \_\_\_\_\_ maçãs.

2. Estes conjuntos têm a mesma quantidade? Qual deles é mais fácil contar? Por quê?



3. Observe a figura e responda.

a) Esta figura representa:



uma centena



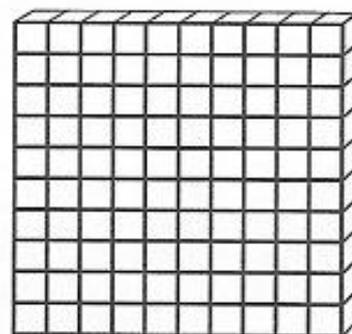
um milhar

b) Quantas dezenas ela possui?

\_\_\_\_\_

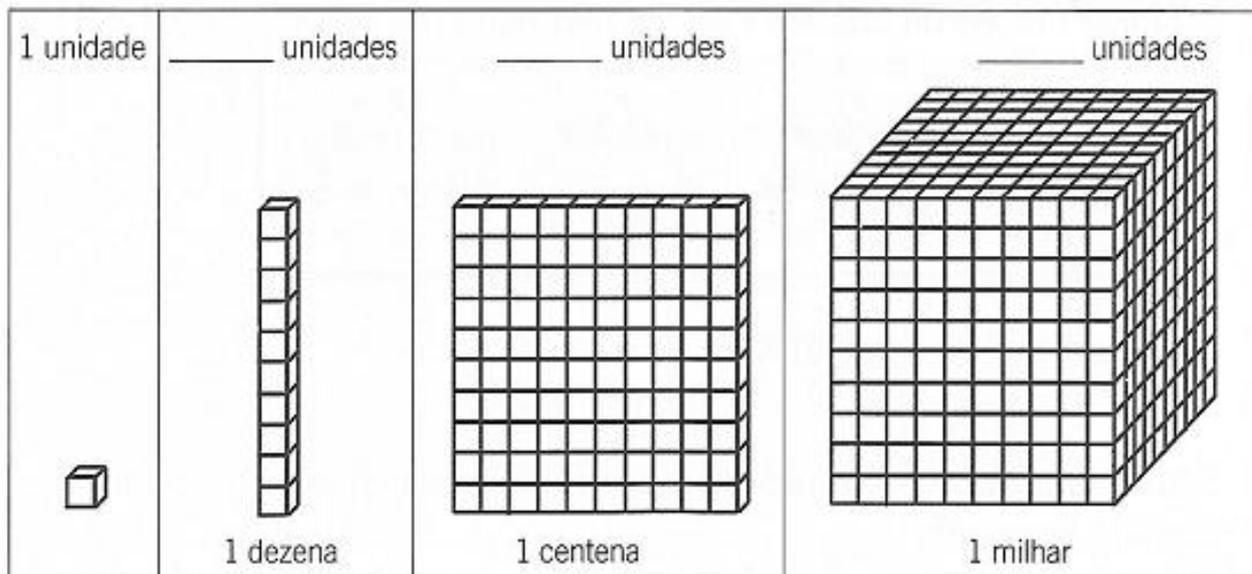
c) Quantas unidades ela possui?

\_\_\_\_\_



# SISTEMA DECIMAL

1. Observe estas figuras.



Amanda Grazini

a) Anote acima a quantidade de unidades que cada figura representa.

b) Quantas dezenas há em 1 centena? \_\_\_\_\_

b) Quantas dezenas há em 1 milhar? \_\_\_\_\_

2. Em uma fábrica, foram produzidos 1.200 rolos de fita adesiva.

a) Se as fitas forem colocadas em caixas com capacidade para 10 unidades, quantas caixas serão necessárias?

b) Se as fitas forem colocadas em caixas com capacidade para 100 unidades, quantas caixas serão necessárias?



ic Pinsach/PhotoXpress

# A CENTENA

1. Faça como no exemplo.

$235 = 2 \text{ centenas, } 3 \text{ dezenas e } 5 \text{ unidades}$

- a) 319 \_\_\_\_\_
- b) 128 \_\_\_\_\_
- c) 534 \_\_\_\_\_
- d) 996 \_\_\_\_\_
- e) 763 \_\_\_\_\_
- f) 845 \_\_\_\_\_

2. Faça como no exemplo.

$8 \text{ centenas} + 3 \text{ dezenas} + 6 \text{ unidades} = 836$

- a) 9 centenas + 6 dezenas + 8 unidades = \_\_\_\_\_
- b) 4 centenas + 2 dezenas + 3 unidades = \_\_\_\_\_
- c) 5 centenas + 9 dezenas + 7 unidades = \_\_\_\_\_
- d) 6 centenas + 2 dezenas + 4 unidades = \_\_\_\_\_
- e) 7 centenas + 4 dezenas + 5 unidades = \_\_\_\_\_

3. Quantas cédulas são necessárias para obter 100 reais?

- a) \_\_\_\_\_ cédulas de R\$ 2,00.
- b) \_\_\_\_\_ cédulas de R\$ 5,00.
- c) \_\_\_\_\_ cédulas de R\$ 10,00.
- d) \_\_\_\_\_ cédulas de R\$ 20,00.
- e) \_\_\_\_\_ cédulas de R\$ 50,00.



4)

Decomponha os números, dando o valor relativo de cada algarismo.

$236 = 200 + 30 + 6$

- a) 258 = \_\_\_\_\_
- b) 65 = \_\_\_\_\_
- c) 573 = \_\_\_\_\_
- d) 984 = \_\_\_\_\_
- e) 97 = \_\_\_\_\_
- f) 385 = \_\_\_\_\_





Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e  
Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida  
Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Pora/MS  
Email: [epmrosvaldoalmeida@hotmail.com](mailto:epmrosvaldoalmeida@hotmail.com) - Fone: 3496-1194  
Diretor: Prof.: Esp.: Flóri C. Figueira – Coordenação: Prof<sup>a</sup> Maxilaine P. Arantes



CIDADE DE  
**PONTA  
PORA**  
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

TURMA: 4º Ano  
PERÍODO: 20 A 30  
PROFESSORA: Elaine E.de Mello  
DISCIPLINA: Espanhol

1) Copiar as palavras abaixo em seu caderno:

# CORONAVIRUS



LA AMBULANCIA



EL MÉDICO



EL HOSPITAL



LA VITAMINA



LA BACTERIA



LA FARMACIA



EL TERMÓMETRO



LA JERINGA



LA MÁSCARA



EL MICROSCOPIO



EL ESTETOSCOPIO



LA RADIOGRAFÍA



LA SILLA DE RUEDAS



EL GUANTE



LOS MEDICAMENTOS



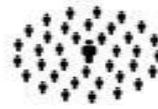
EL CORONAVIRUS



EL ENFERMO



EL AUMENTO



LA POBLACIÓN



ESTAR PREOCUPADO



TOSER



CONTAGIAR



ESTORNUDAR



DESINFECTAR

1) Copiar as palavras abaixo em seu caderno:

