



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida Matos

Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS

Email: epmrosvaldoalmeida@hotmail.com - Fone: 3496-1194

Diretor: Prof.: Esp.: Flori C. Figueira – Coordenação: Profª Maxilaine P. Arantes



PROFESSORA: CLÁUDIA FERNANDA PORTELA DOS SANTOS.

TURMA: 4º ano U

PERÍODO: 18/05/20 A 29/05/20

COMPONENTE CURRICULAR/ LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO INFORMATIVO:

A FOCA



As focas fazem parte de um grupo de mamíferos chamados pinípedes. Apesar de grande e pesadas, as focas são excelentes nadadoras, pois têm corpo liso e alongado, adaptado ao ambiente aquático. A pelagem é espessa e oleosa, e uma camada de gordura sob a pele evita a perda de calor.

As focas impulsionam-se na água por meio de batidas alternadas das “nadadeiras” posteriores.

Em terra, tornam-se desajeitadas, arrastando-se vagarosamente sobre a barriga. alimentam-se de peixes, que capturam no mar.

Em geral, formam imensas colônias, com milhares de integrantes.

ATIVIDADE CONTEXTUALIZADA

1- Qual é o título do texto?

2- Esse texto é:

☐ Piada ☐ Poesia ☐ Informativo ☐ Conhecimento e

3- A finalidade do texto é:

- ☐ Emocionar o leitor.
- ☐ Dar uma informação sobre as focas.
- ☐ Divertir o leitor.

4- As focas são excelentes... Marque a opção correta:

☐ Corredoras ☐ Nadadoras ☐ Cozinheiras

5- Como é o corpo das focas?

6- Quantas palavras há no 4º parágrafo?

7- A camada oleosa que cobre as focas serve para:

- ☐ Sujar as focas.
- ☐ Proteger das baleias.
- ☐ Evitar a perda de calor.

8- As focas vivem:

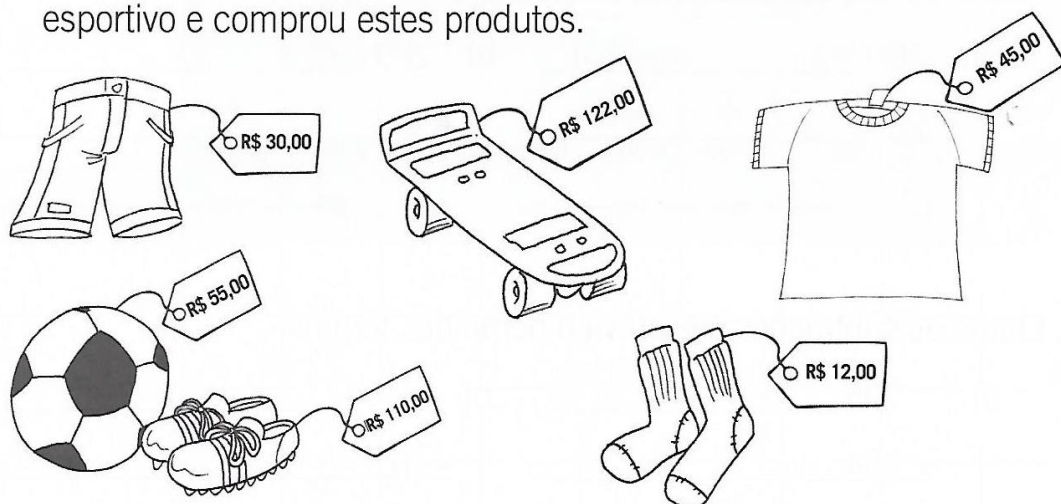
- ☐ Sozinhas
- ☐ Com milhares de outras focas
- ☐ Em duplas

9- As focas se alimentam de:

- ☐ Pessoas
- ☐ Ração
- ☐ Peixes que capturam no mar ☐ Conhecimento e Transformação

EFETUANDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

1. No aniversário de Paulinho, ele foi com o pai a uma loja de material esportivo e comprou estes produtos.



Marcelo Gagliano

- a) Qual a diferença entre o preço do *skate* e da bola?

- b) Quanto foi gasto, se somados roupas e calçado?

- c) Qual a diferença de preço entre o presente mais caro e o mais barato que Paulinho ganhou?

- d) Quanto custou a bola e o *skate* juntos?

- e) No total, quanto o pai de Paulinho gastou?

- f) A compra foi paga com 4 notas de cem reais. De quanto foi o troco?

- g) Quais presentes custaram menos de R\$ 100,00?

2. Observe no gráfico a quantidade de brinquedos produzidos por uma empresa no último trimestre do ano de 2012.



Silvio Gregório

- a) Quantos brinquedos foram produzidos a mais em novembro em relação a outubro?

- b) Quantos brinquedos foram produzidos a mais em dezembro em relação a outubro?
E em relação a novembro?



Silvio Gregório

- c) No total, quantos brinquedos foram produzidos entre os meses de outubro e de dezembro?

3. Para chegar a uma localidade amazônica, um médico viajou 126 quilômetros de carro por uma estrada e gastou 2 horas e 12 minutos. Depois, percorreu de barco mais 57 quilômetros e gastou 1 hora e 23 minutos.



Stacey Lynn Payne/Fotolia

- a) No total, quantos quilômetros o médico percorreu?

- b) Qual foi o tempo gasto no total para chegar à localidade?

- c) Quantos quilômetros a mais ele andou de carro do que de barco?

Paisagens naturais e antrópicas em transformação



Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.



Responda com ajuda de um adulto.

- a. Na sua opinião, é possível transformar uma paisagem natural sem prejudicar a natureza? Justifique sua resposta.
-
- b. Você acha que as modificações feitas pelos seres humanos na paisagem natural podem trazer benefícios para a natureza? Justifique sua resposta.
-



Leia as alternativas e marque, com um X, a opção incorreta em relação às características da paisagem.

☐

Paisagem é tudo o que está ao alcance do nosso olhar.

☐

As paisagens podem ser naturais ou construídas.

☐

As paisagens são mutáveis.

☐

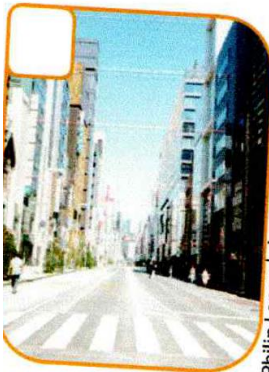
A paisagem não muda, ela é sempre a mesma.

☐

As paisagens podem apresentar elementos naturais, como rios, florestas, etc.



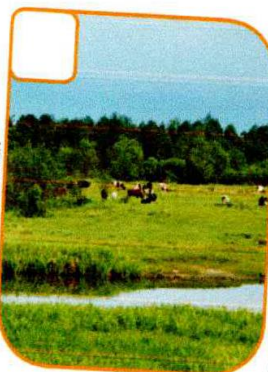
Observe as paisagens a seguir e classifique-as escrevendo, nos espaços, N, para as paisagens naturais, e C, para as paisagens construídas.



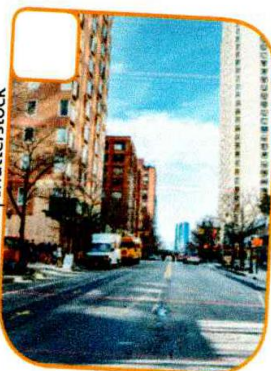
Philip Lange | shutterstock



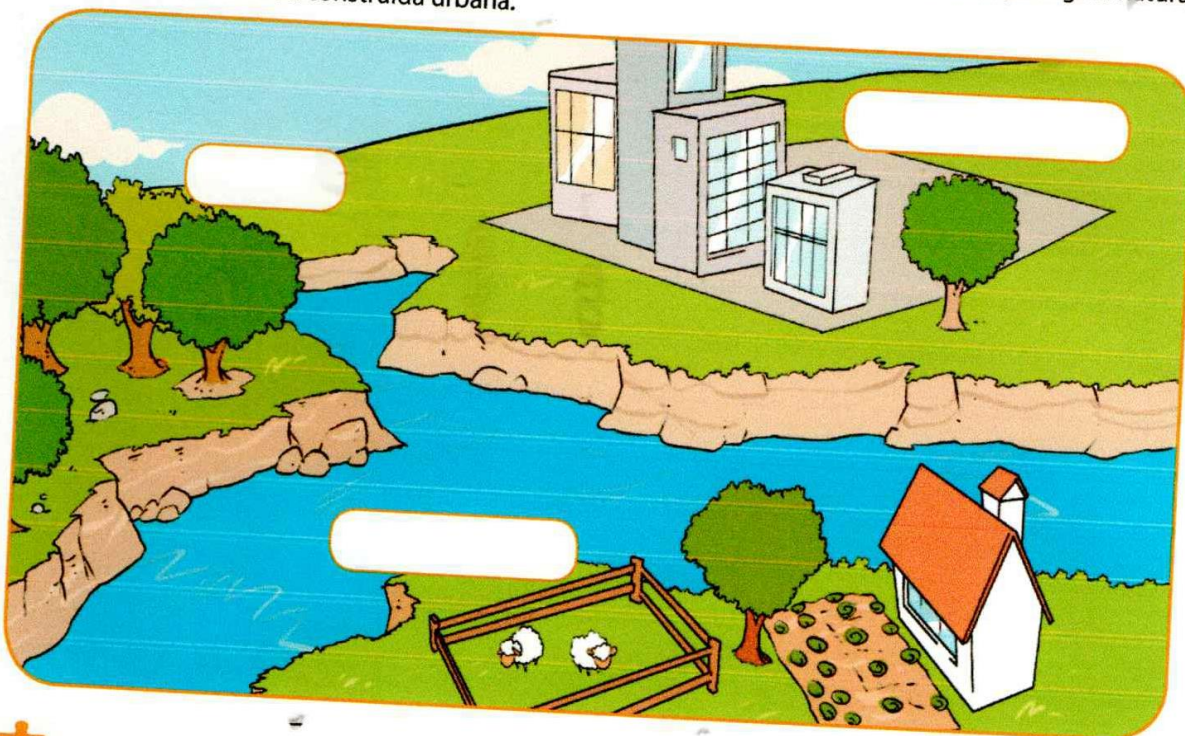
Videopoint | shutterstock



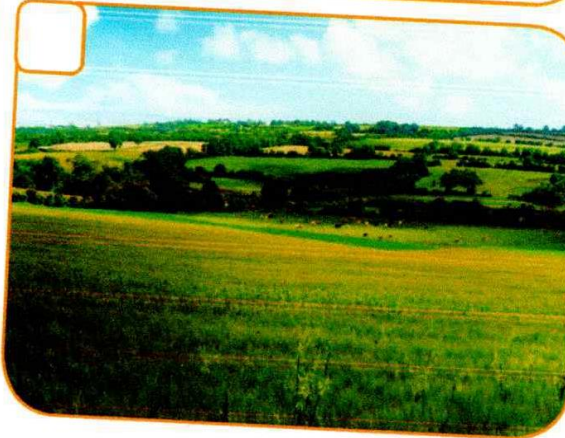
GiuseppeCrimeni | shutterstock



- 4 Observe a imagem a seguir e classifique cada espaço escrevendo se nele há uma paisagem natural, construída rural ou construída urbana.



- 5 Marque, com um X, apenas a paisagem natural.



Em busca de alimento

Arqueólogos, geógrafos, historiadores e outros estudiosos de diferentes países estudam há séculos as primeiras comunidades humanas que viveram na África há cerca de 3 milhões de anos.

Arqueologia é a área do conhecimento que estuda vestígios materiais deixados pelos seres humanos e é base para o estudo dos povos antigos e atuais.

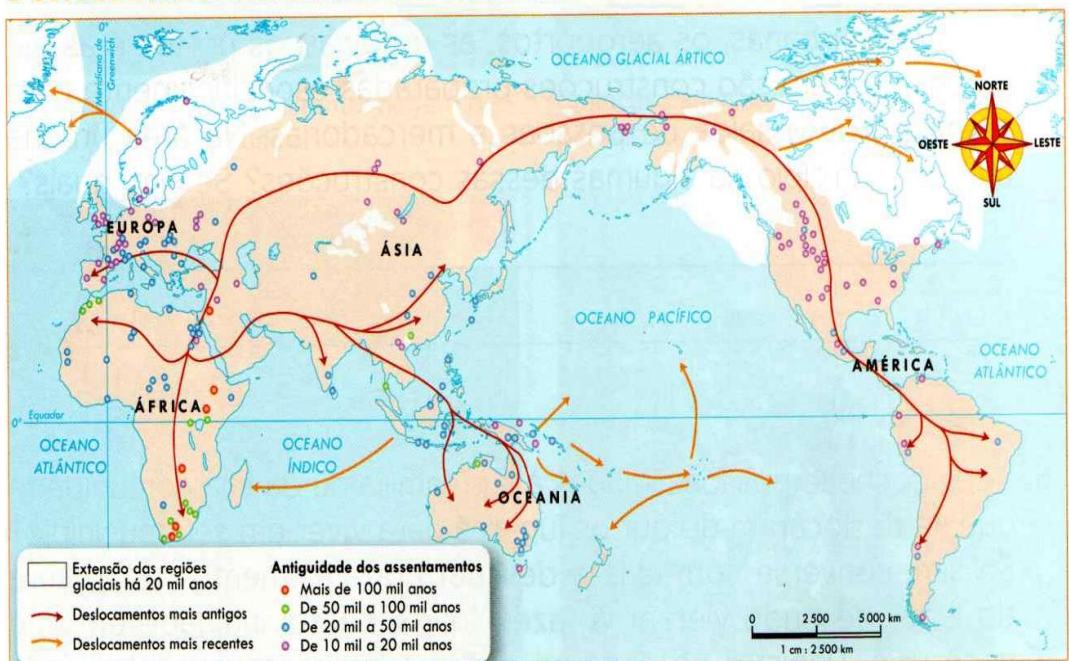
As primeiras comunidades humanas eram **nômades**, deslocando-se de um lugar para o outro em busca de alimentos extraídos da natureza.

Nômade: que não tem habitação fixa.

Em seus estudos, os pesquisadores descobriram que as mudanças climáticas ocorridas no período em que essas comunidades viveram também foram responsáveis pelos deslocamentos.

Observe no mapa a seguir o resultado de algumas dessas pesquisas, que podem ser encontradas em livros e em *sites*.

Deslocamento humano no Paleolítico



Fonte: Georges Duby (Dir.). *Atlas histórico mundial*. 3. ed. Barcelona: Larousse Editorial, 2011. p. 14-15.

1. Quais são os principais motivos que levaram as primeiras comunidades humanas a se deslocar?

2. De acordo com o mapa da página anterior, marque a resposta correta.

- a) Os deslocamentos das primeiras comunidades humanas ocorreram:

☐ em curto espaço de tempo.

☐ em longo espaço de tempo.

- b) Todos os continentes foram ocupados ao mesmo tempo?

☐ Sim.

☐ Não.

- c) As primeiras comunidades humanas ocuparam outros continentes:

☐ apenas por terra.

☐ caminhando por terra e atravessando rios e mares.

- d) É possível afirmar que:

☐ os deslocamentos recentes vão em direção à África.

☐ as primeiras comunidades humanas viviam na África.

☐ houve ocupação das regiões extremas do mapa há 10 mil anos.

3. Localize no mapa a América e a Oceania. Depois compare a ocupação dessas duas regiões e registre as diferenças que você encontrou.

O sedentarismo

A criação da agricultura e da pecuária está relacionada com outras mudanças no modo de vida dos agrupamentos humanos de diferentes continentes.

A agricultura e a criação de animais garantiam a obtenção constante de alimentos pelas pessoas, permitindo que elas vivessem de forma permanente em um mesmo local. Esse novo modo de vida foi chamado de sedentarismo.

1 Observe a imagem.



ARCHIVO J. LANGE/DEAGOSTINI/GETTY IMAGES

Pilão de pedra utilizado para amassar grãos de cereais obtidos na agricultura. Esse pilão foi encontrado no atual Iraque e está exposto no Museu do Iraque, na cidade de Bagdá. Os pesquisadores acreditam que ele foi produzido há cerca de 4 mil anos. Foto de 2015.

a) Onde o pilão de pedra da foto está conservado?

b) Por que é importante conservar esse tipo de objeto?

Disciplina: Ciências

PERÍODO: 25/05 a 12/06/2020

Professora: Ana Luzia Gomes Limonge



Os alunos deverão fazer a leitura do texto para entender o Ciclo da Cadeia Alimentar

Após realizar a leitura realizar as atividades citadas abaixo, Tirar uma foto e enviar via Whatsap para que seja feita a correção da mesma.



1)Os alunos deverão resolver a atividade acima fazendo

Essa atividade deverá ser resolvida seguindo o que se pede em cada atividade .

Após realizar a atividade o aluno deverá tirar uma foto e enviar via Whatsap para que seja feita a correção da mesma.



Relacione cada animal a sua categoria.

Após realizar a atividade o aluno deverá tirar uma foto e enviar via Whatsap para que seja feita a correção da mesma.

PROFESSORA: Elaine E. de Mello
DIUSCIPLINA: Espanhol

Copiar no caderno e fazer a leitura:



Nombre _____

LOS COLORES

Instrucciones:

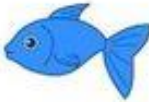
Colorea cada crayón del color indicado.



Copiar no caderno, e fazer a leitura:

¡Los colores!



	VERDE		→ Una rana verde
	AZUL		→ Un pez azul
	AMARILLO		→ Una camiseta amarilla
	NARANJA		→ Una mariposa naranja
	ROJO		→ Una cereza roja
	ROSA		→ Un lápiz rosa
	VIOLETA		→ Un pulpo violeta
	MARRÓN		→ Una ardilla marrón
	NEGRO		→ Un zapato negro

Disciplina: Educação Física

Unidade Temática: Esportes e Conhecimento Corporal

Objeto de conhecimento: Esportes de campo e de taco, esportes de rede/ parede e esporte de invasão;

Habilidades: BNCC: (MS.EF35EF05.s.05) experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo;

Metodologia: Construindo uma peteca 'Material: - Jornais - Sacola Plástica - Fita crepe ou barbante - Tesoura infantil **Como fazer:** Use este vídeo para auxiliar na construção: <https://youtu.be/DIwylF8oGaw> - Amasse vários jornais até formar uma bola do tamanho da palma da mão; - Pegue uma sacola plástica (Você poderá usar palhas de milho e penas de aves encontradas na chácara ou fazenda) , coloque a bolinha de papel dentro da sacolinha plástica. - Feche a sacola plástica com a fita crepe ou barbante; - Recorte a parte restante da sacola plástica na forma de tiras com a tesoura, isso irá parecer penas na parte superior da peteca. O desenvolvimento da brincadeira consiste em você bater para cima a peteca usando a palma da sua mão, batendo e rebatendo, ou poderá jogar com o irmão, com o pai ou responsável.



OBS: caso não consiga assistir ao vídeo sugerido, a pesquisa poderá ser feita por você.

Avaliação: Ao Desenvolver a atividade, o aluno deverá tirar uma foto da peteca e encaminhar no grupo de estudos via watzapp

Disciplina: Educação Física

Unidade Temática: Esportes e Conhecimento Corporal

Objeto de conhecimento: Esportes de campo e de taco, esportes de rede/ parede e esporte de invasão;

Habilidades: BNCC: (MS.EF35EF05.s.05) experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo;

Metodologia: Construindo **Jogo da Velha**, Materiais - Papelão - Lápis - Régua - tampinhas de garrafas (cores diferentes). Como fazer: Separe o material e corte o papelão em um quadrado de 21 X 21 cm - marque com o lápis e a régua o local das linhas para fazer o **jogo da velha**. **Desenvolvimento** - trace duas retas paralelas na horizontal e duas retas na vertical, de forma com que elas se cruzem. Serão 9 quadradinhos para serem preenchidos. Uma das crianças será o O e a outra o X. Mas como faremos de tampinhas de garrafa, poderá diferenciar pela cor. Cada hora uma preenche com o objetivo de fazer uma sequência de três (horizontal, vertical ou diagonal). Esse jogo você poderá jogar com os membros de sua família.



Avaliação: Ao Desenvolver a atividade, o aluno deverá tirar uma foto do tabuleiro **do jogo da velha** feito por ele e encaminhar no grupo de estudos via watzapp

3ª - APC- Atividade Pedagógica Complementar

Disciplina: Educação Física

Unidade Temática: Esportes e Conhecimento Corporal

Objeto de conhecimento: Esportes de campo e de taco, e invasão;



Esporte de

Habilidades: BNCC: (MS.EF35EF05.s.05) experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo;

Metodologia: – Construindo um **VAI E VEM**: Use este vídeo para ajudar: <https://youtu.be/sgz-S78AaZ8> Material: - 2 garrafas PET (de refrigerante) - Barbante ou cordão de varal - Fita crepe ou fita larga - Tesoura infantil Como fazer: - Corte cada garrafa no meio. Você vai utilizar as metades de cima, isto é, as que têm gargalo. Passe os dois fios por dentro de uma metade, do gargalo para o centro. Em seguida, passe os fios pela outra metade, do centro para o gargalo. Encha as metades com as tampinhas coloridas, para dar um visual bonito, e passe fita crepe para juntar as duas partes das garrafas, formando um cilindro. Dê um nó nas extremidades de cada fio. Duas crianças participam dessa brincadeira, cada uma fica de um lado, segurando uma ponta do fio em cada mão. Conforme elas abrem e fecham os braços, o cilindro desliza pelo fio de um lado para o outro.



OBS: caso não consiga assistir ao vídeo sugerido, a pesquisa poderá ser feita por você.

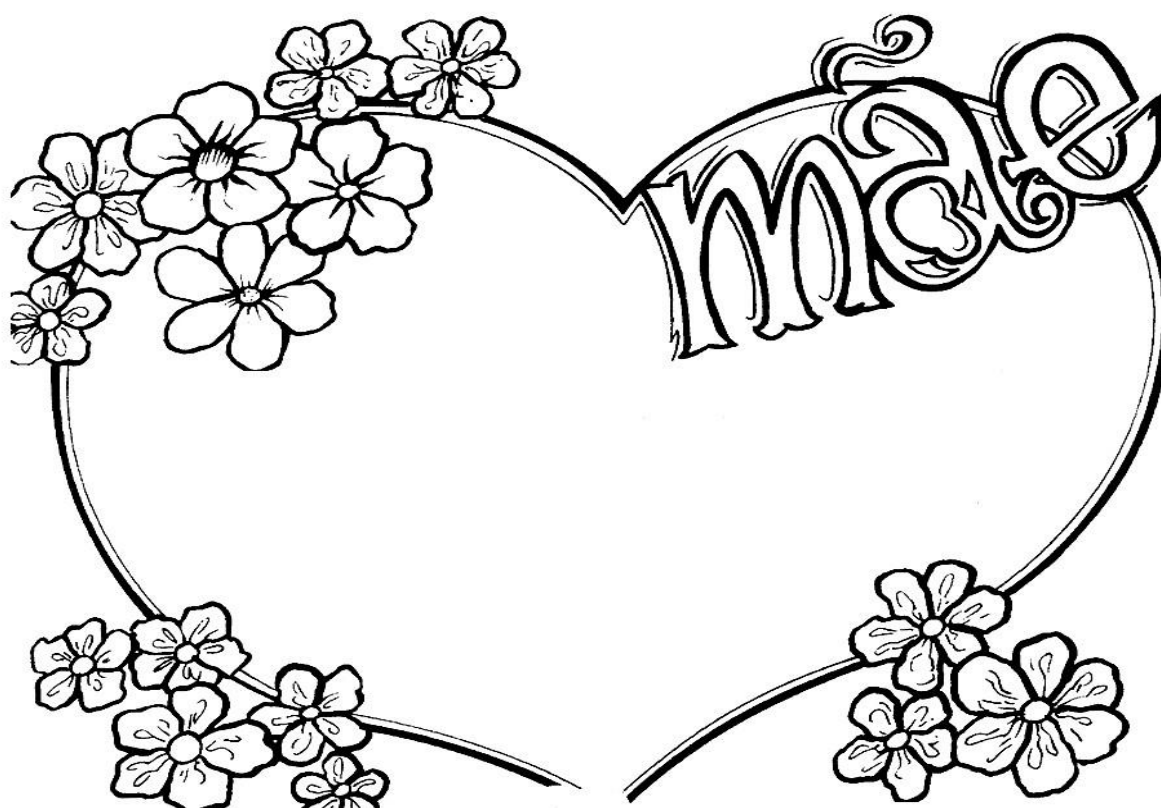
Avaliação: Ao Desenvolver a atividade, o aluno deverá tirar uma foto do brinquedo **Vai e Vem** feito por ele e encaminhar no grupo de estudos via watzapp

TURMA: 4º Ano Fundamental
PERÍODO: 25/05 à 12/06
PROFESSORA: Elaine E. de Mello
DIUSCIPLINA: Artes

Atividades do Dia das Mães

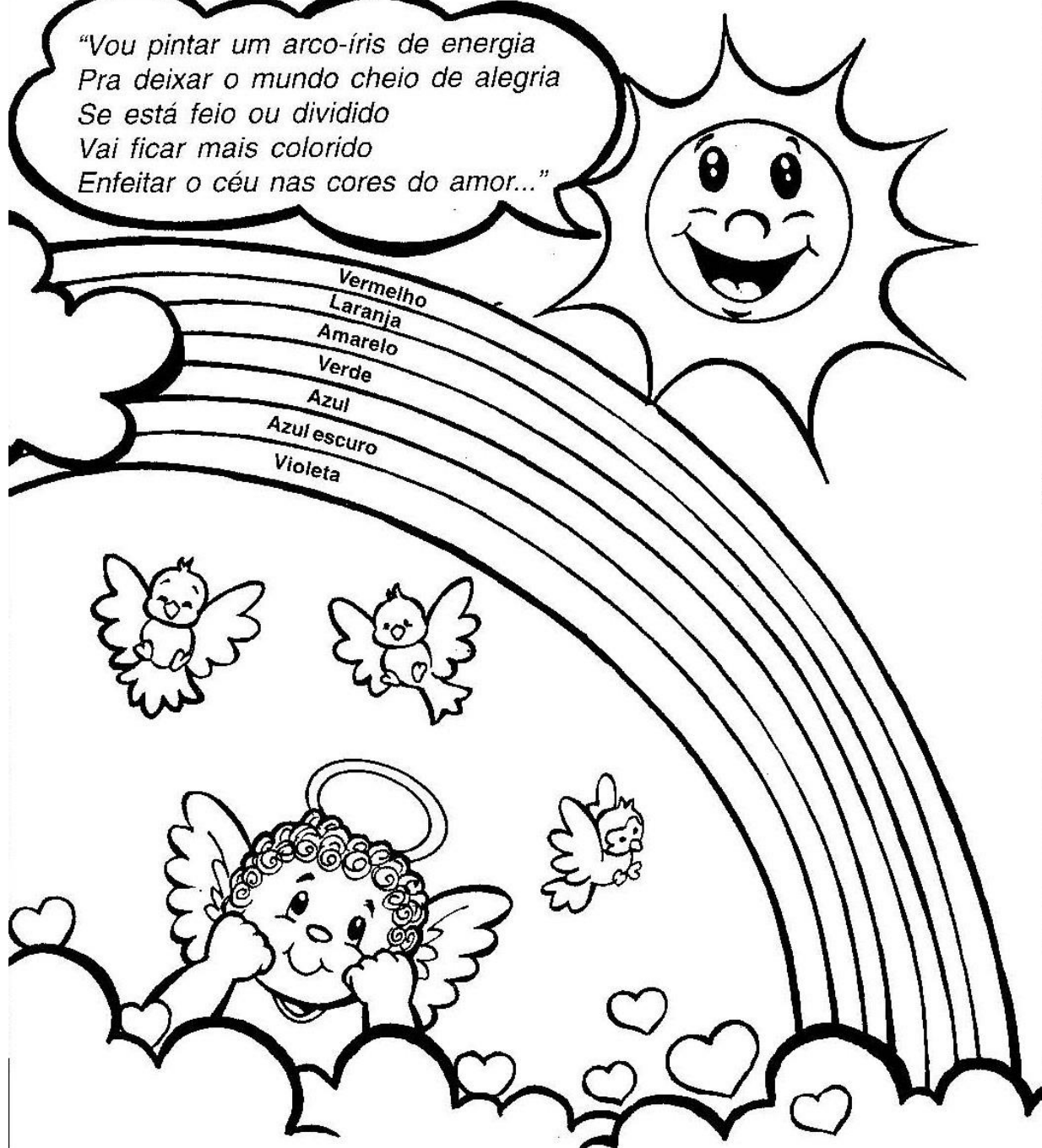


1. Escreva um texto dentro do coração para sua mãe.



O arco-íris deixa o céu muito mais bonito... Pinte o arco-íris nas cores corretas.

*"Vou pintar um arco-íris de energia
Pra deixar o mundo cheio de alegria
Se está feio ou dividido
Vai ficar mais colorido
Enfeitar o céu nas cores do amor..."*



DICA: Use cola colorida com brilho. Vai ficar muito mais bonito!

PINTE SEGUINDO AS CORES



1- AMARELO 2- AZUL 3- VERDE 4- VERMELHO
5- LARANJA 6- VIOLETA 7- MARRON