



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura
Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida

Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS

Email: epmrosvaldoalmeida@hotmail.com - Fone: 3496-1194

Diretor: Prof.: Esp.: Flori C. Figueira –Coordenação: Profª Maxilaine P. Arantes

PROFESSORA: CLÁUDIA FERNANDA PORTELA DOS SANTOS.

TURMA: 4º ano U



CIDADE DE
PONTA
PORÃ
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

LÍNGUA PORTUGUESA

AULA 01 DE LÍNGUA PORTUGUESA

1- LEIA COM MUITA ATENÇÃO E COMPLETE

O MACACO E A ONÇA

O macaco andou fazendo pouco caso da onça.

- Vou dar cabo desse danado, pensou a onça, por conta!

E fez correr o boato de que havia morrido. O macaco ficou louco para ver a defunta. Mas, como sempre, estava desconfiado.

- Hum! Esta morte não me cheira bem...

Foi chegando à casa da onça e viu os parentes dela chorando. Bem a salvo pendurado num galho de árvore, indagou:

- A falecida onça já espirrou?

- Por quê? Perguntaram os parentes.

- Ora, quem morre sempre dá seu último espirro - comentou ele, matreiro. A onça ouviu tudo. Fingia-se de morta para agarrar o macaco.

E, caindo na conversa dele tratou de espirrar:

-Atchim!!!

E o macaco? Safou-se, gritando:

- Está vivas, marota! Onde já se viu defunto espirrar?

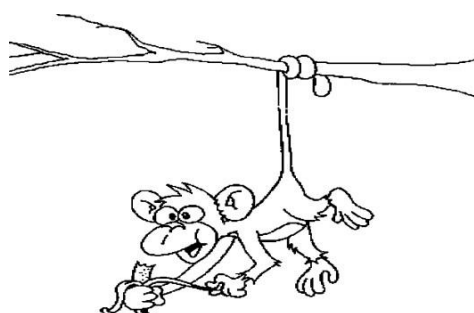
A onça levantou-se, furiosa, e o macaco continuou a dizer-se mais esperto do que ela.
(FÁBULA .Blog Conhecimento e transformação)

GLOSSÁRIO:

Dar cabo: acabar com

Por conta: muito brava, furiosa

Matreiro: esperto



AULA 02 DE LÍNGUA PORTUGUESA

CONTINUAÇÃO AULA ANTERIOR -ATIVIDADE CONTEXTUALIZADA

1- Qual é o título do texto? _____

2- Quem fez pouco caso da onça? _____

3- Enumere os parágrafos no texto. Há quantos parágrafos?

4- Quem fez correr o boato que a onça havia morrido?

() macaco () onça () parentes da onça

5-a) O que a onça fez para poder enganar e pegar o macaco?

b) Quem foi mais esperto:

() A onça () O macaco

6- Quando chegou na casa da onça, o que o macaco fez para ficar a salvo dela?

7- Como o macaco descobriu que a onça não estava morta?

8- Dê o significado de:

a) Marota: _____

b) Por conta: _____

c) Dar cabo: _____

d) Safou-se _____

AULA 03 DE LÍNGUA PORTUGUESA

CONTINUAÇÃO AULA ANTERIOR -ATIVIDADE CONTEXTUALIZADA

9 - Complete com rimas do texto:

a) Pulando:_____b) Empurrar:_____

c) Comendo:_____d) Estudiosa:_____

10-Quem são os personagens do texto?

10-Separe as palavras em sílabas:

a) Macaco: _____

b) Boato:_____

c) Chorando: _____

d) Agarrar:_____

11- Retire do texto **3** palavras que tenham **quatro sílabas**:

12- Na frase: Foi chegando na casa da onça, e viu os parentes

dela. A quem se refere a palavra sublinhada?

13- Retire do texto um adjetivo (qualidade) para o macaco:

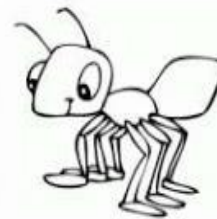
14- Desenhe a história do Macaco e a Onça:

VIVA A NOITE

- MAMÃE! ESTOU COM MEDO! - GRITAM TODOS OS BEBÊS-FORMIGAS.

- QUE BARULHO É ESSE? AO TRABALHO, MENINAS! - RESMUNGA A RAINHA DAS FORMIGAS.

- NOSSO FORMIGUEIRO ESTÁ QUASE DESTRUÍDO. TAPEM OS BURACOS! DEVE TER SIDO MAIS UM VIAJANTE QUE CAIU NO CHÃO.



UM EXÉRCITO DE FORMIGAS SE LANÇA AO TRABALHO QUANDO, DE REPENTE, EMPILHANDO A TERRA DE UMA GALERIA, GERMANA VÊ ALGO BRILHAR:

- ACHEI UM TESOURO! - GRITA RADIANTE.

SUAS COLEGAS CORREM E O ERGUEM! TODAS TRANSPORTAM O TESOURO NAS SUAS PEQUENAS COSTAS FRÁGEIS.

- O QUE É ISSO? - PERGUNTA GERMANA, APOIANDO-SE NUM BOTÃOZINHO. DE REPENTE, CLIC! UM RAIO DE LUZ ILUMINA O FORMIGUEIRO.

- GENIAL! - EXCLAMA A FORMIGA.

- É UMA LANTERNA! COM CERTEZA, NOSSO VIAJANTE A PERDEU AO CAIR.

- QUE ÓTIMO! - GRITAM OS BEBÊS-FORMIGAS.

- ASSIM NOSSA CASA NÃO FICARÁ MAIS NO ESCURO.

Questões

1) Qual é o título do texto?

2) O que todos os bebês-formigas gritam para a mamãe?

3) Enquanto empilha a terra de uma galeria, o que Germana vê?

4) Quando Germana se apoia em um botãozinho do tesouro, o que acontece?

5) Por que os bebês-formigas ficaram alegres?

6) Após a leitura, retire do texto:

a) uma palavra trissílaba: _____

b) uma palavra no diminutivo: _____

c) um nome próprio: _____

A TARTARUGA VOADORA



Dois gansos , que iam viajar, convidaram a tartaruga para ir com eles. Ofereceram-se para carregá-la, presa pela boca com um pau, que um seguraria de um lado e o outro de outro. E assim fizeram.

No meio do caminho, a tartaruga ouviu os gansos zombarem dela e, irritada, quis se defender. Abriu então a boca e caiu no chão, espatifando-se toda.

Moral: Um pequeno descuido pode ter sérias consequências.

Responda:

1) Quais são os animais que aparecem neste texto:

_____ e _____

2) Este texto é uma :

☐ notícia ☐ carta ☐ fábula

3) Os gansos ofereceram para carregá-la. A quem se refere "la" :

☐ boca ☐ tartaruga ☐ cesta

4) Os gansos tiveram a atitude de:

☐ crítica ☐ solidariedade ☐ ira

5) A palavra espatifando significa :

☐ desabando ☐ chorando ☐ sorrindo

6) A tartaruga agiu com:

☐ tranquilidade ☐ paciência ☐ irritação

7) Conte as letras do título: ☐ letras

8) Qual a mensagem que esta fábula nos deixa:

ORTOGRAFIA S/SS

01- Agora copie e leia essas palavras em seu caderno de Língua Portuguesa:

Coluna 1	Coluna 2	Coluna 3	Coluna 4	Coluna 5
raposa	manhoso	sossegado	rosa	depressa
professora	camisa	vassoura	assustado	pássaro
casaco	sessenta	assustado	bússola	passadeira
passagem	princesa	pêssego	assobiar	preguiçoso
casa	péssimo	camiseta	famoso	passado
fóssil	dinossauro	tesouro	gasolina	passeio

02- Separe de acordo com a coluna:

PALAVRAS COM S	PALAVRAS COM SS

03) ESCREVA 10 PALAVRAS USANDO S OU SS:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____
- 6- _____
- 7- _____
- 8- _____
- 9- _____
- 10- _____

Matemática.

1) Resolva as atividades:

Sistema Monetário

@DIARIODATIAMARI



URSO

Valor: R\$ 12,00

Pagou 

Troco: _____



Valor: R\$ 7,00

Pagou 

Troco: _____



Valor: R\$ 4,00

Pagou 

Troco: _____



Valor: R\$ 23,00

Pagou 

Troco: _____



Valor: R\$ 17,00

Pagou 

Troco: _____



Valor: R\$ 3,00

Pagou 

Troco: _____



Valor: R\$ 38,00

Pagou 

Troco: _____



Valor: R\$ 14,00

Pagou 

Troco: _____

2) Mariana tem R\$ 45,00 seu pai lhe deu mais R\$ 20,00. Com quantos reais Mariana ficou? Desenhe as notas de dinheiro de Mariana.

Cálculo	Resposta
---------	----------

3) João Vitor juntou R\$ 236,00 no seu cofrinho. Mas ele quer juntar o triplo desse valor. Quantos reais João Vitor quer juntar?

Cálculo	Resposta
---------	----------

4) Laís foi ao mercadinho comprar R\$ 4,00 de pão, R\$ 4,50 custou o açúcar e bolachinha custou R\$ 2,50. Ela tinha R\$ 15,00.

a) Quantos reais ela gastou ?

b) Quantos reais sobrou de troco ?

Cálculo	Resposta
---------	----------

5) Pedro tem 1 nota de R\$ 100,00, 3 notas de R\$ 50,00, e 4 notas R\$ 5,00. Quantos reais Pedro tem? Desenhe o dinheiro de Pedro. Tente usar a colorir com a mesma cor do dinheiro, pesquise.

6) Eduardo tinha R\$650,00. Ganhou R\$ 230,00 de sua avó. Quanto dinheiro Eduardo tem agora?

R: _____

7) Luciana comprou uma televisão por R\$ 999,00. Pagou de entrada R\$300,00 e o restante em 3 parcelas iguais. Qual é o valor de cada parcela?

R: _____

8) Paula quer comprar um celular de R\$399,00, mas só tem R\$280,00. Quanto ainda lhe falta para poder comprar o celular ?

R: _____

9) Fábio deu 3 cédulas de R\$50,00 para pagar uma conta de R\$ 126,00. Quanto recebeu de troco?

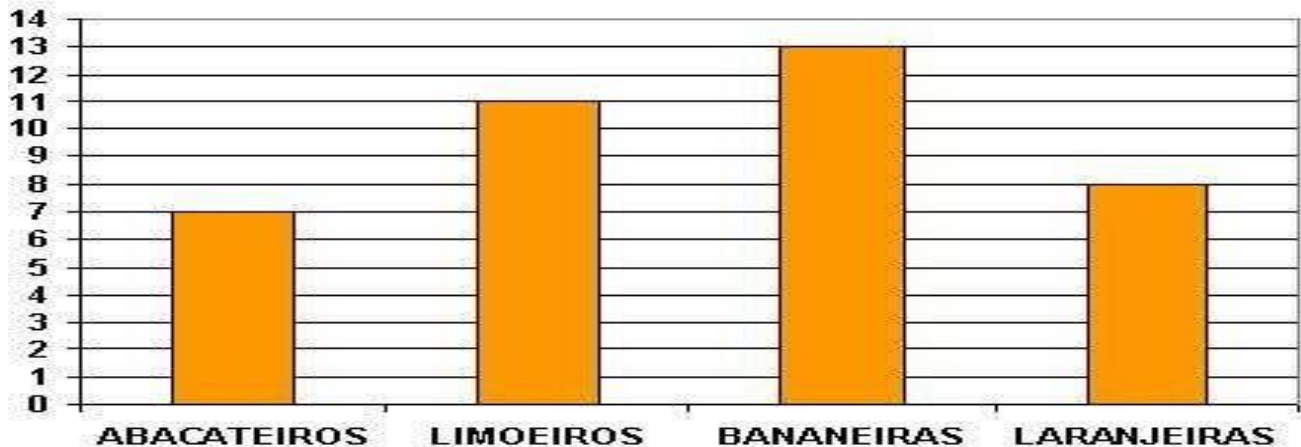
R: _____

1- Luciana organizou um desfile. Para isso, juntou algumas peças de roupas, como mostra a tabela a seguir:

VESTIDOS	JAQUETAS
Fluido	Jeans
Preto	Banca
Branco	-----

A) De quantas formas diferentes Luciana pode se vestir? Escreva as combinações ou desenhe. __

2- O gráfico abaixo mostra a quantidade de árvores de um sítio. OBSERVE E RESPONDA NO CADERNO OU NA FOLHA



a) Quantas árvores estão plantadas neste sítio?R: _____

b) Qual espécie de árvore mais foi plantada?R: _____

c) Qual espécie de árvore menos foi plantada?R: _____

d) Quantos limoeiros foram plantados?R: _____

3. O pai de Carlos e Rodrigo tem R\$ 160,00 e precisa comprar duas mochilas para seus filhos. Os meninos não querem mochilas iguais. _____

C.AMÉRICA

H. ARANHA

P. CANINA

CARROS



R\$ 93,00



R\$ 112,00



R\$ 87,00



R\$ 73,00

A) Quais são as duas mochilas que ele pode comprar? _____

4) A TURMA DE FÁBIO ENTRA NA ESCOLA NO HORÁRIO INDICADO ABAIXO. SABENDO QUE ELE PERMANECE 4 HORAS DE 20 MINUTOS, FÁBIO SAI DA ESCOLA ÀS:



- a) 7 horas
- b) 11 horas
- c) 11 horas e 20 minutos
- d) 12 horas e 30 minutos

5) VEJA O ÔNIBUS QUE CARLA UTILIZA PARA IR Á ESCOLA:

O número do ônibus escrito por extenso é: Marque X na resposta certa.

- a) () doze mil e trinta e quatro
- b) () duzentos e trinta e quatro
- c) () cento e vinte e três
- d) () mil duzentos e trinta e quatro



6) NUMA LIVRARIA HAVIA 7.648 LIVROS. VENDERAM 9 CENTENAS. QUANTOS LIVROS FICARAM? REGISTRE O CÁLCULO AO LADO.

- a) 3.455
- b) 6.488
- c) 4.156
- d) 5.346

7) OBSERVE A CAIXA DE OVOS:

a) Quantos ovos há nesta caixa? _____



b) Quantos ovos há em três caixas como esta? _____

História

O comércio

As primeiras trocas de produtos deram origem a uma nova atividade: o comércio. Mas o que é comércio?

Observe as imagens:



Pessoas observam roupas em lojas. Rio de Janeiro, Rio de Janeiro.



Mulheres compram frutas em barraca.



Pessoas compram e vendem livros usados em bancas de rua. Lviv, Ucrânia.



Homem escolhe vagem em supermercado. Hanói, Vietnã.

Atualmente, milhões de pessoas no mundo consomem alimentos, roupas, medicamentos, brinquedos e diversos outros produtos que são vendidos em mercados, lojas, farmácias, feiras etc.

A venda e a compra de produtos é o que chamamos de comércio.

1. Qual dos produtos retratados nas imagens sua família mais consome?

2. Quais outros produtos vocês costumam adquirir no comércio?

3. Qual elemento as pessoas mais utilizam para adquirir um produto?

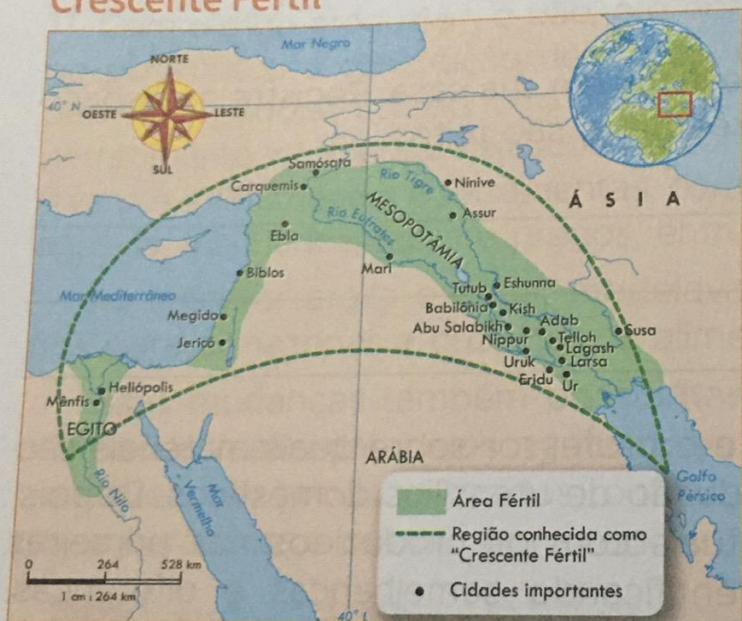
As primeiras cidades

A sedentarização, o surgimento das aldeias e as mudanças na vida cotidiana causaram o aumento da população e estimularam o desenvolvimento de várias cidades.

As cidades mais antigas de que se tem registro se localizam em uma área que ficou conhecida como Crescente Fértil.

Crescente Fértil é como ficou conhecida a região que vai do atual Egito até o sul da Turquia. Ela recebeu essa denominação porque, em uma região de terrenos difíceis para produção agrícola, essa área se destacava por seus terrenos férteis.

Crescente Fértil



Fonte: Jeremy Black (Ed.). *World History Atlas*. Londres: Dorling Kindersley, 2008. p. 220.

As cidades que mais cresceram e se desenvolveram nesse período foram as localizadas próximas aos rios. Eles contribuíram para o aumento da produção agrícola e para o abastecimento de água das populações urbanas.

Para aproveitar a água dos rios, as comunidades que moravam nessas cidades criaram canais de irrigação e outras ferramentas que possibilitaram o desenvolvimento da agricultura.

1. Qual é a importância histórica da região conhecida como Crescente Fértil?

2. De acordo com o texto, qual era a relação entre os seres humanos e os rios nas primeiras cidades?

As trocas de produtos nas primeiras cidades

Nas primeiras cidades, o aprimoramento dos artesãos e a aplicação de novas técnicas agrícolas possibilitaram aumento na produção de alimentos e do artesanato, que superou o número de habitantes. Como a produção era maior que o consumo, gerava-se **excedente**.

Com o tempo, os moradores dessas cidades perceberam que era possível guardar o excedente de alimentos para consumi-lo nos intervalos de tempo entre as colheitas.

Além disso, notaram que podiam trocar o excedente de um produto agrícola – trigo, por exemplo – por outro não cultivado ou por outros gêneros necessários. Podiam, ainda, trocar alimentos por produtos como sal, ferramentas de trabalho, embarcações etc.

As trocas de um produto por outro foram importantes para o desenvolvimento do comércio.

Excedente: o que é produzido em excesso, aquilo que sobra.



Representação de duas comunidades neolíticas realizando trocas.

1. Qual foi a importância do aumento da produção de alimentos e do artesanato nas primeiras cidades?

O comércio nas primeiras cidades

Nas primeiras cidades, a atividade comercial acontecia em espaços públicos onde os comerciantes costumavam se encontrar. Esses espaços foram crescendo e receberam o nome de mercado.

Há mais de 2 mil anos, os produtos começaram a ser trocados por moedas.

Elas eram confeccionadas em ouro, prata ou bronze e o valor atribuído a elas variava de acordo com o metal usado para sua fabricação.

As moedas tinham formas arredondadas, parecidas com as moedas que utilizamos atualmente, e traziam impressos selos de deuses ou reis, que serviam para autenticar seu valor.

A princípio, as moedas eram utilizadas principalmente para pagamento de multas e taxas. Com o tempo, passaram a ser usadas também na aquisição de produtos.

A utilização de moedas na compra e venda de produtos contribuiu para uma nova etapa da atividade comercial, em que o dinheiro passou a ser um dos principais elementos.



National Archaeological Museum, Beirut.
Foto: Erich Lessing/Album/Photomana

Moeda de prata fenícia feita há mais de 2 mil anos.



Colégio Particular Foto: Blagomir/Photomana

Moeda de prata ateniense feita há mais de 2 mil anos.

1. De acordo com o texto, em qual local acontecia a atividade comercial nas primeiras cidades?

2. Qual local concentra a maior parte das atividades comerciais de seu município? Descreva esse lugar.

3. Qual das moedas retratadas nas imagens mais se parece com as utilizadas no Brasil atualmente?

Colégio Particular Foto: Blagomir/Photomana

S



Integração entre campo e cidade

As atividades do espaço urbano e as atividades do espaço rural dependem umas das outras. Esse é um aspecto da integração entre estes espaços – campo e cidade. Observe exemplos nas fotografias abaixo.



Rubens Chaves/Pulsar Imagens

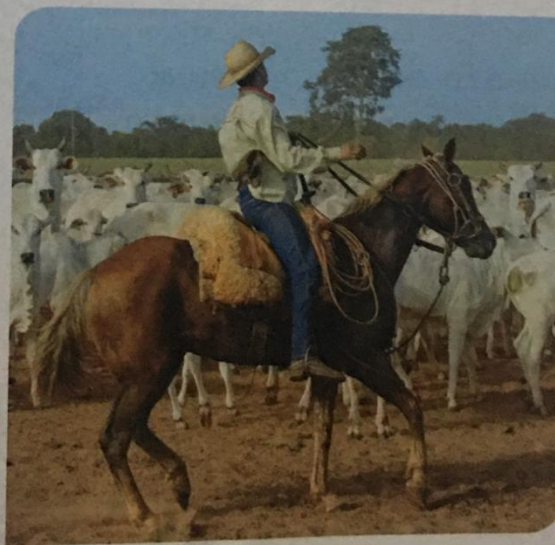


Luciana Whitaker/Pulsar Imagens

Os moradores da cidade compram diversos alimentos produzidos no campo. À esquerda, cultivo de hortaliças no espaço rural do município de Biritiba-Mirim, no estado de São Paulo, em 2016. À direita, venda de hortaliças e legumes em hipermercado na cidade de São Paulo, no estado de São Paulo, em 2015.



Igor do Vale/Folhapress



Gerson Sobrinho/Contrasto

Os moradores do campo utilizam vários produtos feitos na cidade. À esquerda, indústria de calçados de couro na cidade de Franca, no estado de São Paulo, em 2016. À direita, trabalhador rural utilizando calçado de couro no município de Figueirão, no estado de Mato Grosso do Sul, em 2017.

- 1 O espaço urbano e o espaço rural fornecem muitos produtos aos moradores de um município. Complete o quadro abaixo com outros exemplos.

Produtos da cidade	Produtos do campo
Telefone celular	Algodão

- 2 Além das trocas de produtos, de que outras maneiras o campo e a cidade estão conectados? Dê exemplos.

CADEIA ALIMENTAR

Troque as figuras por palavras e leia o texto.

 Cadeia	 Natureza	 Vegetais
 Animais	 Alimento	 Seres vivos

Todo ser vivo precisa de  para sobreviver.

Os  produzem o próprio alimento por meio da fotossíntese.

Os  se alimentam de  ou de outros .

Todos os  cumprem o seu papel na . Alguns produzem, outros consomem e outros decompõem.

Não havendo rompimento nessa , tudo permanece em perfeito equilíbrio.



Respostas: alimento, vegetais, animais, vegetais, animais, seres vivos, natureza, cadeia.

Troque as figuras por palavras e leia o texto, escreva as palavras na atividade para entender o que o texto diz.

Após realizar a leitura realizar as atividades citadas abaixo e colorir a mesma.

Tirar uma foto e enviar via Whatsap para que seja feita a correção da mesma.

RELAÇÕES ENTRE SERES VIVOS

Complete as frases abaixo com as palavras em destaque:

produtores

plantas

animais

seres vivos

ecologia

mortos

consumidores

decompositores

alimentos

1- _____ é o estudo das relações dos seres vivos entre si e com o ambiente em que vivem.

2- Por produzirem seu próprio alimento, as _____ são chamadas seres _____.

3- Os _____ e outros _____ que não produzem _____, mas consomem os que existem na natureza são chamados seres _____.

4- Os seres vivos que se alimentam de seres _____ são chamados _____.

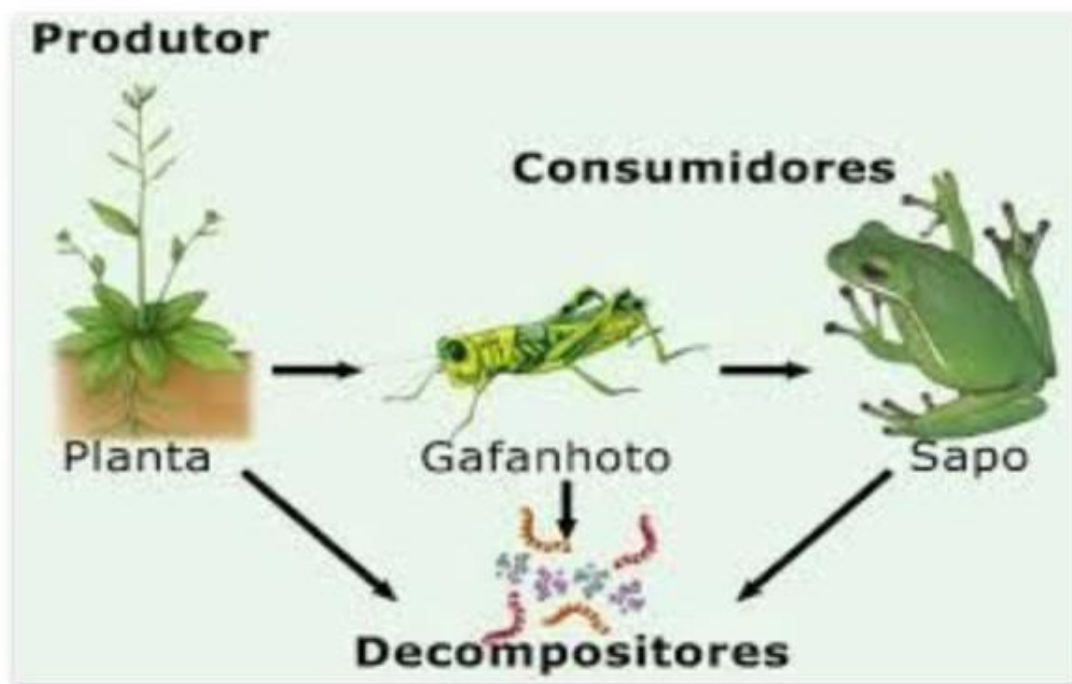


Respostas: 1- ecologia; 2- plantas, produtores; 3- animais, seres vivos, alimentos, consumidores; 4- mortos, decompositores.

1) preencha as lacunas da atividade utilizando as palavras destacadas acima

Após realizar a atividade o aluno deverá tirar uma foto e enviar via Whatsap para que seja feita a correção da mesma.

Componentes Presentes na Cadeia Alimentar



Crie no seu caderno o esquema que esta representado acima utilizando outros exemplos para uma melhor fixação dessa atividade.

Após realizar a atividade o aluno deverá tirar uma foto e enviar via Whatsap para que seja feita a correção da mesma.

PROFESSORA: Elaine E. de Mello

DISCIPLINA: Espanhol

ATIVIDADE 01

O aluno resolvera o conteúdo com ajuda de seus responsáveis, através do texto vão responder as perguntas:

La ballena Elena.



La ballena Elena es gorda y es buena.

nada por lo mares como una sirena.

La ballena Elena, cuando almuerza o cena.

Se toma un gran plato de sopa con avena.

1.- ¿Quién es Elena?.



cocodrilo



ballena



pescado

2.- La ballena Elena nada como una:



sirena

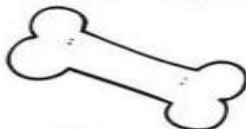


tortuga

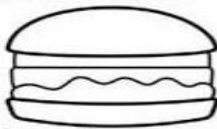


iguana

3.- ¿Qué come la ballena Elena?.



huesos



hamburguesas



sopa con avena

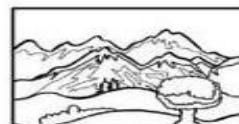
4.- ¿Dónde vive Elena?.



ciudad



mar



montañas

ATIVIDADE 02

Copiar no caderno o texto La ballena Elena, e traduzir em português:

La ballena Elena.



La ballena Elena es gorda y es buena.

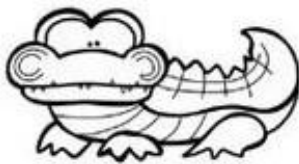
nada por lo mares como una sirena.

La ballena Elena, cuando almuerza o cena,

Se toma un gran plato de sopa con avena.

ATIVIDADE 03

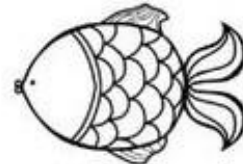
Copiar no caderno o nome das figuras e traduzir em português:



cocodrilo



ballena

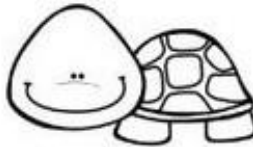


pescado

2.- La ballena Elena nada como una:



sirena

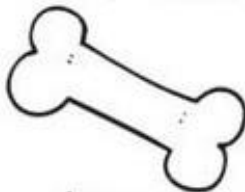


tortuga

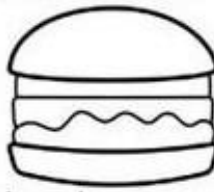


iguana

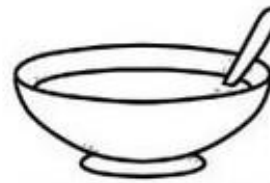
3.- ¿Qué come la ballena Elena?.



huesos



hamburguesas



sopa con avena

PROFESSORA: Elaine E. de Mello

DISCIPLINA: Artes

ATIVIDADES 02

Contação de história com fantoche

Vamos assistir ao vídeo que conta a história dos três porquinhos?

<https://www.youtube.com/watch?v=N84TDkRoG0o>

Depois de assistir ao vídeo desenhe os personagens em uma folha, pinte e recorte depois cole em um palito ou galho fino, desenhe também as casas dos porcos e da mesma forma pinte, recorte e cole no palito. Vamos nos divertir?

Agora que você já conhece a história que tal encenar usando seus fantoches colados no palito. Não se esqueça de filmar sua apresentação e bom trabalho.

Exemplo dos fantoches prontos para encenar.



ATIVIDADES 02

Pesquisar e escrever a história dos três porquinhos abaixo:

ATIVIDADE 03

Colorir os três porquinhos, use suas criatividade para deixar o desenho bem bonito.



1ª Atividade: O que é Esportes de Invasão? São modalidades em que “as equipes tentam ocupar o setor da quadra/campo defendido pelo adversário para marcar pontos (gol e cesta) ao mesmo tempo em que têm que proteger a própria meta.

Leia o que é esporte de invasão com atenção, copie a atividade em seu caderno e responda:

1- Quais esportes de invasão que você conhece?

Avaliação: O aluno será avaliado com a devolutiva da atividade, através de uma foto via watsapp.

2ª Atividade: O futebol é um esporte de **Invasão**, onde o objetivo é fazer gol no campo do adversário. Você conhece ou já assistiu ao jogo de outra modalidade que precisa fazer gol para vencer?

1- Escreva o nome da modalidade de invasão que você conhece e que precisa fazer gol para vencer a partida.



OBS: O aluno deverá copiar a atividade em seu caderno para responder

Avaliação: O aluno será avaliado com a devolutiva da atividade, através de uma foto via watsapp.

3ª Atividade: O Handebol é um **esporte** coletivo de **invasão**. Isso significa que as ações do jogo definem situações de oposição entre as equipes que disputam por um mesmo objetivo, o qual, no caso do **handebol**, é fazer mais gols do que o adversário.

Responda em seu caderno:

1- Como se desenvolve a modalidade do Handebol?



Avaliação: O aluno será avaliado com a devolutiva da atividade, através de uma foto via whatsapp.