



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida Matos
Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS

Email: epmrosvaldoalmeida@hotmail.com - Fone: 3496-1194

Diretor: Prof.: Esp.: Flori C. Figueira – Coordenação: Profª Maxilaine P. Arantes



CIDADE DE
PONTA
PORÁ
FE, ESPERANÇA E CULTURA

TURMA: 5º Ano Turma única
Avaliação Geografia

URBANIZAÇÃO BRASILEIRA

Hoje, no Brasil, existem muitas cidades e a população da zona urbana é muito maior do que a população da zona rural. Para se ter uma idéia, no Censo do IBGE¹ de 2010, o país possuía uma população de aproximadamente 191 milhões de habitantes, desses, cerca de 161 milhões viviam nas zonas urbanas, enquanto que apenas 29 milhões viviam na zona rural.

Mas nem sempre foi assim, até a década de 1960, a maioria da população morava no campo e a quantidade de cidades era bem menor do que a atual. Nesse período, as cidades existiam para atender às necessidades das atividades desenvolvidas no espaço agrário e das atividades mineradoras, principalmente da cana-de-açúcar, do ouro e do café.

Na década de 1970 o número de habitantes morando nas cidades foi, pela primeira vez, maior do que a população que vivia na zona rural. Esse crescimento do meio urbano proporcionalmente maior do que o do meio rural recebe o nome de Urbanização e no Brasil se iniciou no século XIX, intensificando-se a partir de 1920, motivados, principalmente, pela:

- implantação de indústrias nas cidades brasileiras, que atraiu muitas pessoas da zona rural para a urbana em busca de trabalho e melhores condições de vida, provocando assim o êxodo rural brasileiro.
- implantação de máquinas nas atividades do meio agrário, que substituíram a mão de obra assalariada, que sem trabalho migrou para as grandes cidades.
- concentração de terras na mãos de poucos proprietários, que tinham como comprar as máquinas e produtos agrícolas.
- migração dos pequenos proprietários de terras para as cidades em busca de trabalho assalariado nas indústrias.
- crescimento vegetativo da população brasileira, que cresceu muito nesse período.

A **urbanização do Brasil** provocou muitas mudanças na organização socioespacial do país, dentre elas se destacam:

- o crescimento da quantidade de cidades;
- o desenvolvimento das redes de transporte e comunicação, que passaram a interligar todas as regiões do Brasil;
- o crescimento desordenado do meio urbano, que crescia sem nenhum planejamento, provocando diversos problemas ambientais e estruturais;
- a formação de favelas, nas quais a população de baixa renda se fixava em razão da baixa valorização dos terrenos;

- a acentuação das desigualdades sociais nos centros urbanos, pois muitas pessoas que chegavam às cidades não possuíam escolaridade e acabavam ficando desempregadas, aumentando, assim, os índices de pobreza e violência nos centros urbanos.

Atividades:

01- Um conjunto de municípios contíguos e integrados socioeconomicamente a uma cidade central, com serviços públicos e infraestrutura comuns, define a:

- a) metropolização;
- b) área metropolitana
- c) rede urbana
- d) megalópole
- e) hierarquia urbana

02- Cite três mudanças na organização socioespacial ocorrido durante a **urbanização do Brasil**:

03- Em qual década o número de habitantes morando nas cidades foi, pela primeira vez, maior do que a população que vivia na zona rural.

História

A FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO

Ao falar da formação do povo brasileiro, é necessário primeiramente considerar que essa é uma história de longa duração e com muitos personagens. Como bem sabemos, o povo brasileiro é marcado pela questão da diversidade. Uma diversidade de cores, fisionomias, tradições e costumes que atestam a riqueza da população que ocupa todo esse território. Sendo assim, vamos observar rapidamente alguns desses mesmos personagens.

Ao longo da Pré-História, o processo de ocupação do continente americano possibilitou a organização de várias comunidades no interior e na região litorânea. Entre essas culturas mais antigas, podemos destacar a presença da antiga civilização marajoara, ao norte do Brasil, e os chamados povos sambaquis, que se espalharam por diferentes regiões do litoral sudeste e sul.

Avançando no tempo, destacamos a formação das várias comunidades indígenas que se espalharam em pontos distintos do território brasileiro. Não sendo povos homogêneos, mas marcados pela pluralidade, os indígenas se diferem em várias línguas e práticas que, portanto, já faziam

parte da população do nosso território. Até o século XVI, eles foram os principais ocupantes desse vasto conjunto de terras e paisagens.

Tudo isso viria a se transformar no ano de 1500, com a chegada dos europeus por aqui. Motivados pelo contexto da economia mercantilista e o desenvolvimento das grandes navegações, os portugueses ocuparam o Brasil com a intenção de realizar a colonização das terras e, conseqüentemente, explorar as riquezas existentes. Sob o signo da dominação e da adaptação, os lusitanos trouxeram para cá as particularidades de sua cultura de origem e da Europa Cristã.

Ao longo das idades moderna e contemporânea, notamos a chegada de outros povos de origem européia. Espanhóis, franceses, alemães e holandeses apareceram por aqui buscando disputar as terras que estavam sendo dominadas pelos portugueses. No século XIX, a expansão da economia cafeeira no Brasil e as crises políticas na Europa incentivaram a chegada de vários camponeses e trabalhadores dispostos a ocupar postos de trabalho tanto no campo, quanto nos centros urbanos da época. Em tempos mais recentes, temos de modo semelhante a chegada dos asiáticos.

Muito antes que essa diáspora dos europeus, uma outra diáspora – violenta e injusta – atingiu vários povos de origem africana. Trazidos pelos portugueses, desde o século XVI, vários povos africanos vieram para o Brasil a fim de trabalhar como escravos. Vitimados pela exploração de sua força de trabalho, sofreram com um processo de dominação que também afetou as populações indígenas do território. Ainda assim, deixaram evidentes marcas de sua presença na identidade histórica e cultural do povo brasileiro.

Entre todas essas chegadas, conflitos, desigualdades, acordos e contatos é que enxergamos a complexidade do povo brasileiro. Em um território tão extenso, vemos que a unidade de nossa população não passa de um desejo impossível. Contudo, isso fez com que o povo brasileiro fosse admirado por possuir uma variedade encontrada em poucos lugares desse mundo. Hoje, nosso maior desafio é mediar todas essas diferenças tendo o respeito e a tolerância como norteadores de uma vida de maior justiça e felicidade.

Questões

01) Segundo o texto ao longo da Pré-História dois povos ocuparam o continente americano, quais civilizações foram essas?

02) Ao ler o texto podemos concluir que o povo brasileiro é formado por diferentes povos. Quais são os principais povos que formam a população brasileira?

03) Ao longo das idades moderna e contemporânea, notamos a chegada de outros povos de origem européia, quais povos foram esses?

LÍNGUA PORTUGUESA

01- Separe em sílabas as palavras escritas abaixo.

Desbotada-
Primeiro-
Bolsa-
Pluma-
Porta-

02- Circule os encontro consonantal das palavras abaixo.

Gramado	biblioteca	Palavra	opção
Advogado	tritôngo	grupo	desbotada

03- Quando dois ou mais sons de vogais aparecem juntos na mesma palavra, dizemos que ocorreu um **encontro de vogais ou encontro vocálico**.

a) Separe as sílabas das palavras abaixo:

lua-	coisas-
nação-	efeito-
dia-	ruas-
palmeira-	canoa-

b) Agora circule os encontros vocálicos que ocorreram nessas palavras.

c) O encontro vocálico das palavras que vocês separaram é composto de quantas vogais?

Lei o texto a seguir e responda as questões a seguir

Bruxas não existem

Quando eu era garoto, acreditava em bruxas, mulheres malvadas que passavam o tempo todo maquinando coisas perversas. Os meus amigos também acreditavam nisso. A prova para nós era uma mulher muito velha, uma solteirona que morava numa casinha caindo aos pedaços no fim de nossa rua. Seu nome era Ana Custódio, mas nós só a chamávamos de "bruxa".

Era muito feia, ela; gorda, enorme, os cabelos pareciam palha, o nariz era comprido, ela tinha uma enorme verruga no queixo. E estava sempre falando sozinha. Nunca tínhamos entrado na casa, mas tínhamos a certeza de que, se fizéssemos isso, nós a encontraríamos preparando venenos num grande caldeirão.

Nossa diversão predileta era incomodá-la. Volta e meia invadíamos o pequeno pátio para dali roubar frutas e quando, por acaso, a velha saía à rua para fazer compras no pequeno armazém ali perto, corríamos atrás dela gritando "bruxa, bruxa!".
(Moacyr Scliar)

04- Segundo o texto, podemos afirmar que:

- a) bruxas existem ainda nos dias de hoje.
- b) bruxas já existiram um dia.
- c) bruxas são ótimas pessoas.
- d) bruxas são bonitas.
- e) bruxas têm um nariz comprido.

05- O nome da mulher que era chamada de bruxa é:

- a) Maria da Silva.
- b) Ana Custódio.

- c) Ana Lúcia Custódio.
- d) Genoveva Ourives.
- e) Ane Custódio.

06- Leia o trecho: “Quando eu era garoto, acreditava em bruxas, mulheres malvadas que passavam o tempo todo maquinando coisas perversas”. O que significa o trecho sublinhado “maquinando coisas perversas” ?

- a) significa planejar ações e atitudes malvadas ou ruins.
- b) significa utilizar máquinas para fazer coisas ruins.
- c) significa planejar boas ações aos outros.
- d) significa usar computadores para suas ações.
- e) significa utilizar máquinas para fazer coisas legais.

07- A bruxa tinha uma enorme verruga em que lugar?

- a) no braço.
- b) na perna.
- c) no queixo.
- d) na testa.
- e) na boca.

08- A bruxa estava sempre falando com quem?

- a) com ela mesma.
- b) com os meninos.
- c) com as meninas.
- d) com os vizinhos.
- e) com suas amigas.

09- Qual característica o texto não menciona sobre a bruxa?

- a) feia
- b) enorme
- c) nariz comprido
- d) gorda
- e) alta

MATEMÁTICA

01- O número natural que é obtido quando é feita a adição de 3.425 e 295 é:

- (A) 6.365
- (B) 3.720
- (C) 3.610
- (D) 3.600

02- Uma professora ganhou ingressos para levar 50% de seus alunos ao circo da cidade. A professora leciona para 36 alunos. Quantos alunos ela poderá levar?

- (A) 9
- (B) 18
- (C) 24
- (D) 36

03- Fernando tem, no seu bolso, cinco moedas de R\$ 0,05, oito moedas de R\$ 0,10 e três moedas de R\$ 0,25. Que quantia Fernando tem no bolso?

- (A) R\$ 4,05
- (B) R\$ 2,05
- (C) R\$ 1,80

(D) R\$ 1,55

04- Se uma hora tem 60 minutos. Quantos minutos tem 3 horas?

(A) 180 minutos

(B) 190 minutos

(C) 240 minutos

(D) 170 minutos

05- Mariana nasceu em 1998. Em que ano ela comemorou o seu aniversário de 18 anos?

R:

06- Rebeca passou um ano e meio morando com sua avó. Esse período equivale

a:

a) 15 meses.

b) 18 meses.

c) 12 meses.

d) 24 meses.

07- De os resultados das seguintes multiplicações e divisões.

a) $46 \times 7 =$

b) $96 \times 4 =$

c) $162 \times 12 =$

d) $145 \times 6 =$

e) $96 : 2 =$

f) $715 : 5 =$

08- Uma livraria recebeu uma entrega com 144 livros, sendo que 48 são de livros didáticos e o restante de livro infantil. Quantos livros infantis a livraria recebeu neste pedido?

R:

09- Qual é o número referente a seguinte decomposição: cinco centenas de milhar, sete dezenas de milhar, uma unidade de milhar, oito centenas, duas dezenas e três unidades.

(A) 5718230

(B) 571823

(C) 751823

(D) 328175

Atividades Avaliativas

O sistema Circulatório humano é composto pelo sangue, condutores (veias e artérias) e coração. O coração é o órgão que bombeia o sangue. O Sistema vascular é composto pelos vasos sanguíneos: artérias, veias e capilares. O sistema Digestório é também conhecido como sistema Digestivo ou Aparelho Digestivo. Ele é formado por um conjunto de órgãos que atuam no corpo humano. O sistema digestivo tem a função de realizar a digestão, ou seja, fraccionar os alimentos e transformar as macromoléculas em micromoléculas.



1) Fale sobre o sistema circulatório?

.....
.....
.....

2- Qual a função do sistema digestivo?

.....
.....
.....

3- Observe na pirâmide alimentar e classifique quais são os grupos dos alimentos saudáveis:

.....
.....
.....

Professora: Thiarlla dos Santos

Nome: _____

Série: 5 Ano

Avaliação de Espanhol

1-Escribe los seguintes números:

6 _____

10 _____

22 _____

40 _____

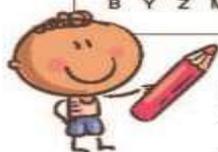
2-Escribe las estacione del año?

3-Escribe los mese del año?

4-Escribe los Días d la semana?

5-Escontre as palavras abaixo na sopa de letras

Sopa de letras



Virus	Fiebre
Coronavirus	Tos
Influenza	Jabón
Agua	

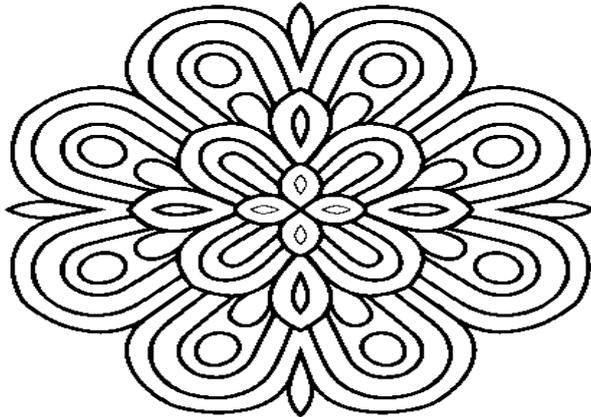
Professora: Thiarlla dos Santos

Turma: 5° Ano

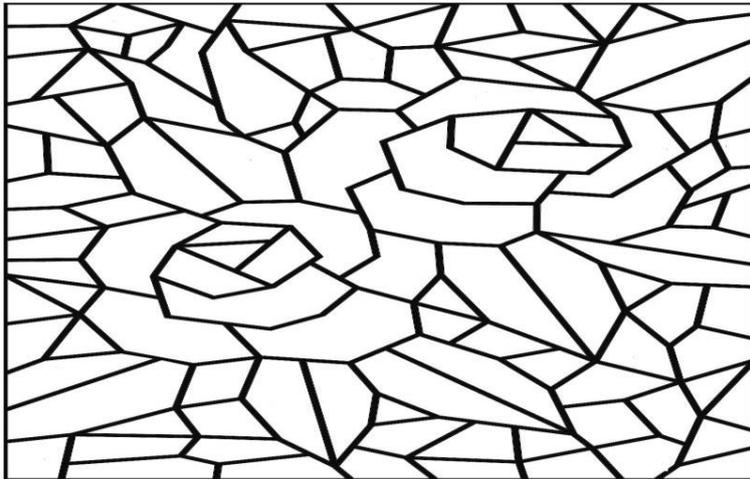
Nome: _____

Avaliação de Arte

1-Colorir o desenho utilizando as cores primárias e secundárias?



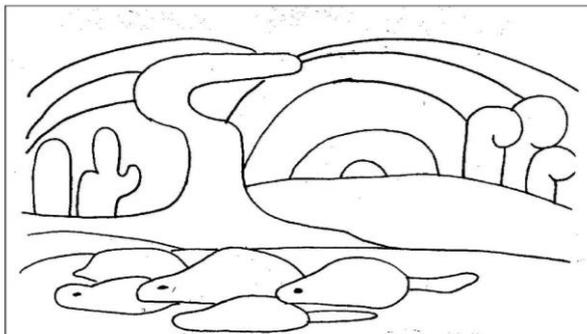
2-Fazer a pintura do desenho utilizando a Monocromia:



3-Quais são as cores quentes e frias?

4-Quais são as cores primárias e secundárias?

Pintar o quadro “sol poente” com as cores quentes e frias ?



SOL POENTE (1929)

Turma: 5º Ano
Componente Curricular: Educação Física
Professora: Naira de Oliveira
Aluno: _____

Atividade Pedagógica Complementar - Avaliativa

Handebol – É um esporte de invasão, jogo em que duas equipes, cada qual com 7 jogadores, procuram, por meio de uma série de passes com a mão, fazer entrar a bola no gol do adversário, defendido pelo goleiro, único jogador com permissão para usar os pés. A **bola deve ser conduzida e arremessada somente com as mãos**. O grande diferencial é o uso das mãos para a prática do esporte.



Responda:

1 – O Objetivo do **Handebol** é fazer gol com as

2 – No **Handebol** não podemos usar os pés, só que pode usar os pés é o

3 – Cada equipe de jogadores de **Handebol** é composta por _____ jogadores.