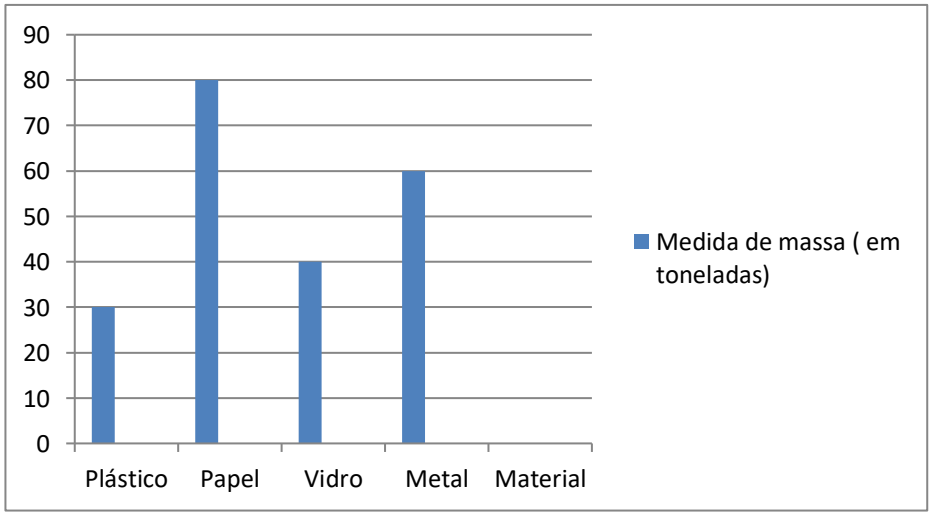
Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida Matos
Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS
Email: epmrosvaldoalmeida@hotmail.com - Fone: 3496-1194
Diretor: Prof.: Esp.: Flori C. Figueira – Coordenação: Profª Maxilaine P. Arantes

TURMA: 5º Ano Turma única

PERÍODO: 31/08 A 25/09 3º Bimestre
Matemática

Gilberto trabalha em uma empresa de reciclagem. Ele registrou no gráfico abaixo a quantidade de material reciclável coletado durante um mês nessa empresa.



01- Qual foi o material mais coletado pela empresa nesse mês?
a) Plástico b) Papel
c) Vidro d) Metal

02- Qual foi o material menos coletado?
a) Vidro b) Papel
c) Plástico d) Metal

03- Quantas toneladas de vidro foram coletadas?
a) 10 Toneladas b) 20 Toneladas
c) 30 Toneladas c) 40 Toneladas

04- Quantos quilogramas de plástico foram coletados?
a) 20.000 Kg b) 30.000 Kg
c) 40.000 Kg d) 25.000 Kg

05- No total foram coletadas quantas toneladas de material reciclável?
a) 70 Toneladas b) 200 Toneladas
c) 210 Toneladas d) 150 Toneladas

06- O mililitro(mL) e o litro(L) são unidades padronizadas de medida de capacidade. As caixas e as garrafas de leite que são vendidas em supermercados

e padarias têm, geralmente, medida de capacidade de 1 litro (1 L). Observe os valores do litro(L) e do mililitro(mL).

1 L = 1000 mL

Responda:

a)6000 mL = _____ L

b)2L e 900mL = _____ mL

07- Durante uma brincadeira os alunos se organizaram da seguinte maneira:

PEDRO – FELIPE – MARCELO – TEREZA – CARINA – LUIZA - CARLOS

Observe essa sequência de crianças e responda:
a) Quem ficou ao lado direito do Felipe?
R:
b) Quem é o ultimo da fila?
R:
c) Quem é a pessoa que está no meio?
R:
d) Quem está ao lado esquerdo do Pedro?
R:

08-) Mariana tem 73 reais, seu irmão mais novo tem 35 reais a menos que ela. Quantos reais têm o irmão da Mariana?
a) 105 reais b) 35 reais
c) 38 reais d) 73 reais

09- Para a apresentação do dia das mães, os alunos estão organizando as cadeiras em 9 fileiras com 8 cadeiras. Quantas cadeiras serão necessárias?
a) 72 cadeiras b) 17 cadeiras
c) 80 cadeiras d) 80 cadeiras

10- Qual das figuras geométricas abaixo possui quatro lados?
a) triângulo b) círculo
c) retângulo d) Pentágono

11- Uma empresa recebeu 3.157 canetas azuis e 1.745 canetas vermelhas, para distribuir aos funcionários. Quantas canetas eles receberam ao todo?
a) 1411 canetas b) 4902 canetas
c) 1745 canetas d) 4892 canetas

12- Observe a tabela abaixo e responda:

Nome	Data de nascimento	Idade em 2020
Carlos Alberto	30/11/1984	
Silviano Forte	17/04/1962	
Patrícia Azambuja	23/06/1969	
Mario Cortela	06/09/2002	
Célia Feitosa	08/12/1949	

a) Complete a tabela com as idades.
b) Qual e a pessoa mais velha?
R:

c)Qual e a pessoa mais nova?
R:

d)Quantos anos Caldo Reforçado terá em 2050?
R:

Língua Portuguesa
Lei o texto a seguir e responda as perguntas de 01 a 06.

Beijo não

Certo dia, passeando no bosque, um velho mago brincalhão, viu um macaco pulando alegre de galho em galho. Então, de repente, lembrando-se do famoso caso da bruxa que transformou um príncipe em sapo, quis fazer uma brincadeira parecida.

E pimba! Num rápido abracadabra, transformou o macaco carreteiro num moço bonito e simpático que nem era o príncipe.

- O que foi isso? - Espantou-se o moço. - O que foi que aconteceu comigo? Cadê o meu lindo rabo?

- Gente não usa rabo - Explicou o mago. - Você agora é gente, você e um homem macaquinho.

- Um homem!? - Assustou-se o moço. - E agora? O que será de mim?

- Você vai viver como um ser humano, um homem. Ora! - Disse o mago.

- Macacos me lambam! - exclamou o moço. - Até quando?

- Até que uma moça lhe de um beijo de amor - Sorriu o mago, todo contente com a sua brincadeira.

- Quando você ganhar um beijo voltará a ser macaco.

Tatiana Belinky, beijo não! São Paulo, quinteto Editorial,1997.

Questões

1-Qual é o título do texto?
R.

2- Certo dia um velho mago brincalhão viu um macaco pulando alegre de um lado para o outro. O que ele fez?
R.

3- Espantado o que o moço perguntou?
R.

4- Como o mago disse que ele teria que viver agora?
R.

5- Até quando o macaquinho teria que viver daquela forma?
R.

6- Quem é a autora do texto?
R.

Adjetivos e locução adjetiva:

Palavras ou expressão que indica a característica, a qualidade, o estado ou a aparência de seres nomeados pelos substantivos.
A locução adjetiva é uma expressão sempre formada por mais de uma palavra. Algumas locuções adjetivas podem ser substituídas por adjetivos simples.

7- Escreva um adjetivo relacionado aos substantivos abaixo, conforme o exemplo:
Cheiro → cheiroso
Amor: _____
Poder: _____
Rapidez: _____
Veloz:_____

8- Passe os adjetivos para o plural:
a) amoroso:
b) cheirosa:
c) gentil:
d) clara:
9- Passe os seguintes adjetivos para o feminino:
a) cristão:
b) bom:
c) chorão:
d) europeu:
10- Complete as lacunas com os adjetivos adequados:
a)A água é _____ à vida.
b)Pedro andava _____ quando caiu.
c)As enfermeiras foram muito _____ com os pacientes.
d)Mamãe fez um bolo _____.
11- Forme uma frase para cada adjetivo abaixo:
a) Parecidos
R: _____
b) Queridas
R: _____
c) Gentis
R: _____
d) Paciente
R: _____
12- Ligue cada adjetivo destacado à locução adjetiva que pode substituí-lo:

Livros juvenis	de porco
Carne suína	para jovens
Estrada férrea	de irmão
Amor maternal	de ferro
Carinho fraterno	de mãe

Geografia

RECURSOS NATURAIS E CONSERVACIONISMO

Constituem recursos naturais todos os bens da natureza que o homem utiliza, como o ar, a água e o solo. Costuma-se classificar os recursos naturais em dois tipos principais: renováveis e não renováveis.

Os recursos naturais renováveis são aqueles que, uma vez utilizados pelo homem, podem ser repostos. Por exemplo: a vegetação (com o reflorestamento),

as águas em geral (com excesso dos lençóis fósseis ou artesianos), o ar e o solo (que pode ser recuperado através do repouso, da proteção contra erosão, da adubação correta, da irrigação, etc.)

Os recursos naturais não renováveis são aqueles que se esgotam, ou seja, que não podem ser repostos. Exemplos: o petróleo, o carvão, o ferro, o manganês, o urânio, a bauxita (minério de alumínio), o estanho, etc. Uma vez utilizado o petróleo, por exemplo, através da produção - e da queima - da gasolina, do óleo diesel, do querosene, etc., é evidente que não será possível repor ou reciclar os restos.

Essa separação entre recursos renováveis e não renováveis é apenas relativa.

O fato de um recurso ser renovável, ou reciclável, não significa que ele não possa ser depredado ou inutilizado: se houver mau uso ou descuido com a conservação, o recurso poderá se perder. Por exemplo, degradação ou destruição irreversível de solos, desaparecimento de uma vegetação rica e complexa, que e substituída por outra pobre e simples, etc. E mesmo o ar e a água, que são extremamente abundantes, existem em quantidades limitadas no planeta: a capacidade deles de suportar ou absorver poluição, sem afetar a existência da vida, evidentemente não é infinita. Dessa forma, mesmo os recursos ditos renováveis só podem ser utilizados a longo prazo por meio de métodos racionais, com uma preocupação conservacionista, isto é, que evite os desperdícios e os abusos.

Conservacionismo ou conservação dos recursos naturais é o nome que se dá à moderna preocupação em utilizar adequadamente os aspectos da natureza que o homem transforma ou consome. Conservar, nessa caso, não significa guardar e sim utilizar racionalmente. A natureza deve ser consumida ou utilizada para atender às necessidades do presente dos seres humanos, mas levando em conta o futuro, as novas gerações que ainda não nasceram, mas para as quais temos a obrigação de deixar um maio ambiente sadio.

Foi somente a partir da degradação do meio ambiente pelo homem - e da extinção de inúmeras espécies animais e vegetais - que surgiu essa preocupação conservacionista. O intenso uso da natureza pela sociedade moderna colocou, especialmente no nosso século, uma série de interrogações quanto ao futuro do meio ambiente: Quando se esgotarão alguns recursos básicos, como o petróleo ou o carvão? Como evitar a destruição das reservas florestais que ainda restam em nosso planeta e ao mesmo tempo garantir alimentos e recursos para crescente população mundial? O que fazer para que não ocorra a extinção total de certas espécies ameaçadas, como as baleias? Como os países subdesenvolvidos poderão resolver seus problemas de pobreza, fome e subnutrição sem depredar a natureza? O conservacionismo procura responder a essas e outras questões semelhantes conciliando o desenvolvimento econômico com a defesa do meio ambiente, por meio da utilização adequado dos bens fornecidos pela natureza.

Atividade

01- Os recursos naturais não renováveis são aqueles que se esgotam, ou seja, que não podem ser repostos. Quais dos recursos abaixo é um recurso natural renovável:

a) Carvão Mineral
b) Petróleo
c) Água
d) Manganês

02- Os recursos naturais renováveis são aqueles que, uma vez utilizados pelo homem, podem ser repostos. Qual recurso natural abaixo não é renovável?

a) Água b) Vegetação

c) Ar d) Petróleo

03- Conservacionismo ou conservação dos recursos naturais é o nome que se dá à moderna preocupação em utilizar adequadamente os aspectos da natureza que o homem transforma ou consome. Das atividades abaixo em qual delas há o desperdício de recursos naturais;

a) Desligar o chuveiro enquanto esta se ensaboando;

b) deixar a torneira aberta no momento em que escova os dente;

c) Separar os lixos, em um recipiente colocar o lixo orgânico e no outro os recicláveis;

d) Reutilizar garrafas pet para transportar leite.

04- O intenso uso da natureza pela sociedade moderna colocou, especialmente no nosso século, uma série de interrogações quanto ao futuro do meio ambiente: Qual dessa pergunta não faz parte dessas interrogações?

a) Quando se esgotarão alguns recursos básicos, como o petróleo ou o carvão?

b) Como evitar a destruição das reservas florestais que ainda restam em nosso planeta e ao mesmo tempo garantir alimentos e recursos para crescente população mundial?

c) Quando que vai ser encontrada a vacina contra o covid-19?

d)O que fazer para que não ocorra a extinção total de certas espécies ameaçadas, como as baleias?

História

Fontes Históricas

Quando começamos a estudar história, logo nos perguntamos: “como é que posso saber se o que aconteceu no passado foi real?” Ou ainda: “Que tipo de *prova* o historiador oferece aos seus leitores, de modo a confirmar a veracidade daquilo que ele está expondo? Pois então, as respostas para essas perguntas necessitam de um esclarecimento sobre aquilo que se denomina “**fontes históricas**”.

Para que se entenda bem o que são as fontes históricas, é necessário que se saiba que a palavra “fonte” aqui é entendida no sentido de **“documento”,** ou seja, algo em que está registrado o testemunho de algum evento que ocorreu no passado. Nesse sentido, as fontes ou documentos históricos constituem tudo o que ser humano produziu desde os seus primórdios. Tais fontes podem ser desde artefatos arqueológicos até dispositivos eletrônicos feitos no século XX, como os primeiros computadores ou microchips.

Há, é claro, uma diferença de complexidade entre as fontes. Por exemplo: as túnicas que os romanos usavam na época do império são fontes históricas menos complexas que o poema “Eneida”, de **Virgílio,** que narra toda a história da civilização romana. Entretanto, a história do vestuário, bem como a história literária, são igualmente importante para se compreender bem um dado período histórico, haja vista que cada uma delas se debruça sobre um objeto específico.

Os pedaços de cerâmicas, as pedras lascadas e polidas, as urnas funerárias com ossos humanos, as pinturas rupestres e toda a gama de achados arqueológicos são também fontes históricas, pois dizem respeito aos ancestrais do homem contemporâneo. O que diferencia os registros do homem pré-histórico dos

registros dos outros animais é a produção de **sistemas simbólicos**. Nenhum outro animal, além do homem, desenvolveu artefatos como machadinhas feitas de ossos ou de pedra, tampouco desenharam nas paredes das cavernas cenas com forte carga simbólica.

Há, inclusive, estudos especiais sobre determinados tipos de fontes históricas, como a **numismática**. O estudo denominado numismática tem por objetivo a análise, sob o ponto de vista histórico, das moedas. “Numisma”, em grego, significa “moeda”. Por meio dos vários tipos de moedas que já foram cunhadas ao longo da história, desde a primeira delas, feita pelo rei persa **Dario I** (chamada *dárico*), até as atuais, as moedas testemunham situações políticas, econômicas e culturais.

Outro exemplo de fontes históricas bem instigantes são os monumentos, que são, também, marcos de memória. Vejamos um exemplo: as **pirâmides do Egito**, localizadas no **Vale de Gizé**, próximo à atual cidade de **Cairo**. Elas testemunham o vigor civilizacional da época dos faraós, que as construíram para que funcionassem como mausoléus para guardar os corpos e a riqueza. Contudo, dada a sua perenidade, as pirâmides também compuseram o cenário de muitos outros acontecimentos históricos relevantes, como a batalha que as tropas de **Napoleão Bonaparte** travou contra os mamelucos no Egito. As Pirâmides, milênios após sua construção, estavam lá, como marcos de memória de muitas glórias passadas.

Nesse sentido, as fontes históricas são variadas e muito amplas. Cada tipo de fonte exige do historiador uma habilidade e uma especialidade diferentes. Ao historiador compete interpretar bem tais fontes e extrair delas aquilo que sustentará a sua argumentação. A diferença da “prova”, em história, para a “prova”, no âmbito de outras ciências, diz respeito ao modo como o historiador maneja as fontes na narrativa que ele constrói.

Atividades:

01- No texto que acabaram de ler sobre fontes históricas, a palavra **fonte** significa:

a) de água
b) local na cabeça dos seres humanos
c) documentos
d) local de tomar água

02- O estudo denominado numismática tem por objetivo a análise, sob o ponto de vista histórico, das moedas. “Numisma”, em grego, significa “moeda”. Por meio dos vários tipos de moedas que já foram cunhadas ao longo da história. Falando em moedas qual o nome da primeira moeda cunhada no mundo:

a) dólar
b) márico
c) dárico
d) guarani

03- Qual é o nome do poema escrito Virgílio que narra toda a história da civilização romana:

a) Eneida
b) Luziada
c) poemas de Roma
d) poemas de Virgílio

04-

Professora: Luzia Aparecida Fernandes da Silva

Disciplina: Ciências **Série:** 5º ano **Data:** 31/0825/09

Classificação dos seres vivos - Como e por que classificá-los?

Sabia que você nunca está sozinho no mundo? À sua volta, existe sempre uma imensa quantidade de seres vivos. Uma gota d'água pode conter milhares de minúsculas plantas e animais. Existem seres vivos habitando o solo, o ar, a água congelada, as águas profundas. A vida é encontrada em quase toda parte da Terra. As formas de vida são muito variadas: águas vivas, mofo do pão, pólen das plantas superiores, pássaros, vermes, plantas, cogumelos etc. Mas, o que caracteriza um ser vivo? Até o século 18, os seres existentes no universo costumavam ser divididos em três grupos: animais, vegetais e minerais. Com o avanço do conhecimento descobriu-se que animais e plantas tinham muito em comum, sendo bem diferente dos minerais. Assim, os cientistas dividiram os componentes da natureza em dois grandes grupos: seres vivos e matéria bruta.

Para distinguir os seres vivos dos seres não vivos (matéria bruta, como uma pedra) costumamos usar a seguinte definição: os seres vivos são aqueles que são constituídos por células, nascem, movimentam-se, têm reações aos estímulos físicos e químicos, crescem, desenvolvem-se, reproduzem-se e morrem.
Site:
https://educacao.uol.com.br/disciplinas/ciencias/classificacao-dos-seres-vivos-como-e-por-que-classifica-los.htm

NOME

PROF.

1. O que são seres vivos?

2. O que são seres não-vivos?

3. Dê exemplos de seres vivos.

4. Dê exemplo de seres não-vivos.

5. Classifique os seres nas figuras abaixo como vivos ou não-vivos,

IDEIA CRIATIVA

Professora : Thiarlla 5° ANO ESPANHOL

Aluno:_____

Lectura:

Querida amiga:

Estos dias estoy en un lugar maravilhoso, Machu Picchu.

Nunca imaginé que pudiera ser tan bonito. Todo el mundo habla sobre este sitio, pero hay que conocerlo personalmente. Cuando vuelva te contaré todo lo que he visto y te enseñaré las fotos que he tomado. Espero que por ahí esté todo bien. Un fuerte abrazo.

Ramon

Carmen Hernandes Silva
Av.Paulista, 325
Bataguassu – MS
CEP:79780-000

Contesta las preguntas:

1)A qué género pertence este texto?

2)Cuales es la finalidad de este texto?

3)Quiénes son los interlocutores?

4)Todavía la gente utiliza este género textual?

5)Cómo compartes com tus amigos las impressiones de lugares para donde viajas?

Professora : Thiarlla
Disciplina: 5° Ano ARTE

A paisagem pode ser constituida por uma grande variedade de elementos. Observa a pintura de Paisagem com Touro de Tarsila do Amaral e responda as perguntas:

1)o que é paisagem?

2)Que elementos você observa na pintura?

3)Quais os elementos naturais presentes na pintura?

4)Quais foram construídas pelo seres humanos?

-Turma: 5º ano - Componente curricular: Educação física
- Professora: Naira de Oliveira
ALUNO:_____

ALGUNS ESPORTES OLÍMPICOS

As palavras deste caça palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, sem palavras ao contrário.

T	T	S	R	T	E	E	A	O	M	E	A	U	H	A	I	A	N	T	H	E	L
A	A	N	V	A	L	O	N	O	T	S	F	T	I	T	T	T	L	F	C	R	E
D	E	E	Ô	A	M	B	S	H	W	A	C	D	P	C	Y	Ê	U	O	U	C	F
I	A	C	L	I	R	A	O	N	N	E	G	E	I	E	N	T	N	S	I	L	T
P	A	E	E	D	N	T	O	X	O	O	S	C	S	E	E	A	T	I	H	E	O
Ó	H	H	I	E	N	N	N	G	E	T	L	W	M	B	F	T	J	A	S	H	R
L	A	R	Y	C	R	J	S	R	N	I	J	R	O	N	H	L	C	K	C	Y	R
O	A	F	Y	I	C	L	O	S	S	U	T	L	N	T	I	T	A	E	H	A	I
A	E	A	A	Y	P	H	G	M	D	E	E	A	E	U	W	T	N	N	D	S	Y
Q	O	M	I	D	E	H	O	Ô	I	I	H	S	T	E	E	C	O	D	T	A	N
U	A	D	E	D	E	D	I	T	T	E	C	D	T	S	L	A	A	H	H	G	N
Á	R	G	I	N	Á	S	T	I	C	A	O	I	G	C	W	R	G	P	I	T	E
T	C	R	N	E	N	M	N	K	L	A	E	R	L	T	R	A	E	P	N	E	E
I	S	A	E	A	V	A	H	A	I	F	I	O	R	V	M	T	M	U	H	M	H
C	E	C	T	R	K	N	D	B	H	M	C	S	J	A	I	Ê	N	T	E	E	M
O	E	A	O	C	C	A	F	R	A	T	L	E	T	I	S	M	O	E	G	N	T

Professoras: Tarcilene Idalgo e Tarcila Idalgo @Educacao_fisica_escolar www.facebook.com/educacaoescolar

ATLETISMO BOXE CARATÊ JUDÔ CANOAGEM PÓLO AQUÁTICO SKATE
CICLISMO ESGRIMA FUTEBOL GINÁSTICA TÊNIS HIPISMO VÔLEI ESCALADA