



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida Matos
Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS

Email: epmrosvaldoalmeida@hotmail.com - Fone: 3496-1194

Diretor: Prof.: Esp.: Flori C. Figueira – Coordenação: Profª Maxilaine P. Arantes



TURMA: 5º Ano Turma única

PERÍODO: 15/06 a 03/07

APC- Língua Portuguesa

As atividades são para serem resolvidas e posteriormente fazer os devidos retornos ao professor, qualquer dúvida pode ser tirada no WhatsApp.

Encontro Vocálico

Atividade 01

Leia a Frase a seguir:

A leitura ajuda as pessoas a ampliarem seus conhecimentos.

a) Em quais palavras da frase acima há duas vogais juntas?

Quando dois ou mais sons de vogais aparecem juntos na mesma palavra, dizemos que ocorreu um **encontro de vogais ou encontro vocálico**.

b) Separe as sílabas das palavras abaixo:

lua-	coisas-
nação-	efeito-
dia-	ruas-
palmeira-	canoa-

c) Agora circule os encontros vocálicos que ocorreram nessas palavras.

d) O encontro vocálico das palavras que vocês separaram é composto de quantas vogais?

Atividade 02

Considerando a separação silábica, há uma diferença no encontro vocálico dessas palavras. Reparem como algumas palavras apresentam dois sons vocálicos na mesma sílaba e outras apresentam dois sons vocálicos em sílabas diferentes.

e) Formem, dois grupos com as palavras que possuem encontro vocálicos, de acordo com a diferença apresentada.

GRUPO A

Nação

GRUPO B

lua

O encontro vocálico das palavras do grupo A é denominado ditongo.

Ditongo é o encontro de duas vogais (dois sons vocálicos) na mesma sílaba.

O tipo de encontro vocálico das palavras do grupo B é denominado Hiato.

Hiato é o encontro de duas vogais pronunciadas em sílabas separadas.

Atividade 03

a) Observem agora este grupo de palavras.

Iguais

Paraguai

Saguão

Enxaguou

I-Quantos sons vocálicos aparecem juntos nessas palavras?

II- Esses sons vocálicos estão na mesma sílaba ou em sílabas diferentes?

Essas palavras apresentam tritongo.

Tritongo é o encontro de três sons vocálicos na mesma sílaba.

III- Em cada grupo apresentado a seguir, há uma palavra que não possui o mesmo tipo de encontro vocálico que as demais. Anote essa palavra.

A

B

C

Leitura

Saguão

Cadeira

Lapiseira

Voava

Oceano

Coelho

Uruguai

Saúde

Observe a seguinte palavra. Ela apresenta um ditongo e um hiato.

Passeio - pas- sei- o

Veja outros exemplos de palavras que também possui ditongo e hiato.

Praia, vaia, veia, teia, ceia.

IV- As palavras a seguir possuem ditongo e hiato. Separe-as em sílabas.

Baleia-

Recreio-

Aldeia-

Raio-

Papagaio-

Freio-

Encontro Consonantal

Atividade 04

Leia e copie as seguintes palavras:

Descobre

livro

floresta

Diversões

flores

perdido

Festa

freio

sortidos

Em cada uma das palavras acima, aparecem juntas duas consoantes. Circule nelas as consoantes que aparecem juntas.

Encontro consonantal é o encontro de duas ou mais consoantes, com sons diferentes, na mesma palavra.

01) Transcreva no caderno as palavras abaixo. Em seguida circule aquelas que apresentam encontro consonantal.

Gramado

educação

biblioteca

bacia

Palavra

cerimônia

tesoura

opção

Advogado

imagem

tritongo

grupo

02) Copie as palavras a seguir, separando-as em sílabas.

Desbotada-
Primeiro-
Bolsa-
Pluma-
Porta-
Cristal-
Objetos-
Irmã-
Floreira-

a) Depois de copiar e separar as palavras em sílabas, circule os encontros consonantais que encontrar nelas.

b) Leia as regras abaixo e anote no caderno apenas a que for referente aos encontros consonantais.

I- Eles sempre aparecem na mesma sílaba.

II- Eles aparecem em sílabas diferentes.

III- Eles podem aparecer na mesma sílaba e em sílabas diferentes.

03) Forme palavras que tenham encontro consonantal, acrescentando as letras **l** ou **r** após a primeira letra das palavras: **observe o exemplo:**

R		L	
Fio	-	cara	- clara
Pato	-	pano	-
Gato	-	fecha	-
Cavo	-	cama	-
Botar	-	foco	-

Atividade 05

Palavras polissemica

Leia a charge com atenção.



<https://blogdoaftm.com.br/charge-geracao-internet/>

1) Justifique o título dado à charge, aproveitando para sugerir um outro:

2) Por que as aspas foram utilizadas na charge acima?

3) Que palavra foi usada com valor polissêmico?

4) Explique os dois sentidos para essa mesma palavra:

5) Elabore uma possível resposta para a mãe dar ao menino:

Texto para melhor compreensão.

A palavra “polissemia”, do grego *polysemos* (**poli** = muitos, **sema** = significados), significa “algo que tem muitos significados”. Sendo assim, polissemia é a propriedade que uma palavra tem de apresentar vários sentidos. Observe os exemplos:

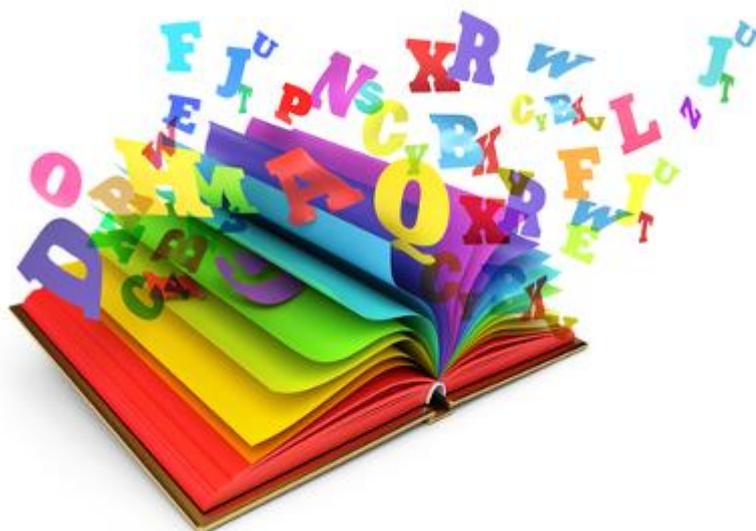
1- O compositor escreveu a **letra** da canção para seu filho.

2- A **letra** “H” é a oitava em nosso alfabeto.

3- Sua **letra** é muito bonita!

Você notou que nas três orações a palavra “**letra**” está presente? Em cada uma delas o vocábulo é utilizado com diferentes acepções: na primeira oração, **letra** refere-se ao texto que acompanha uma música; na segunda oração, **letra** refere-se ao sinal gráfico do alfabeto; e, na terceira oração, **letra** refere-se à forma que se dá à letra escrita. A palavra “**letra**” possui diferentes significados, mas remete para o mesmo conceito: o da escrita.

Atividade 06



A Semântica é a área da Linguística que estuda o significado das palavras. Na polissemia, eles podem ser múltiplos

Observe mais um exemplo de polissemia:

1- A mãe **vela** pelo sono do filho doente.

2- O barco à **vela** foi movido pelo vento.

3- Quando acabou a luz, a menina acendeu uma **vela**.

A palavra “**vela**” é polissêmica porque pode apresentar vários sentidos de acordo com o contexto em que é empregada. Na primeira oração, a palavra **vela** é uma conjugação do verbo velar, ou seja, ficar em vigília ou sentinela; na segunda oração, **vela** refere-se ao pano resistente que é preso aos mastros das embarcações para fazê-las andar; e, na terceira oração, **vela** refere-se à peça de cera com um pavio no centro que serve para dar luz.

Exemplos de palavras polissêmicas.

➤ – **Banco**

- *Significado 1* = local onde são feitas operações financeiras.

Ex.: Henrique e eu fomos ao banco solicitar um empréstimo

- *Significado 2* = assento sem encosto.

Ex.: O banco onde nos sentamos era desconfortável.

➤ – **Cabeça**

- *Significado 1* = parte do corpo humano.

Ex.: João precisou fazer um exame detalhado da cabeça.

- *Significado 2* = líder de um grupo.

Ex.: Pedro era o cabeça da gangue.



6. Qual a palavra polissêmica da tirinha acima? _____



7. Qual a palavra polissêmica da tirinha acima?_____

➤ Sugestão de vídeo para compreensão de leitura de uma charge.

<https://www.youtube.com/watch?v=u06qruRboGk&t=104s>

Atividade 07

A Cigarra e a Formiga

Num dia de Verão, a Cigarra cantava feliz. Enquanto isso, uma Formiga passou por perto. Vinha cansada, carregando penosamente um grão de milho que arrastava para o formigueiro.

— Por que não ficas aqui conversando um pouco comigo, em vez de te cansar tanto? Perguntou-lhe a Cigarra.

— Preciso arrecadar comida para o Inverno — respondeu-lhe a Formiga. — Aconselho-te a fazer o mesmo. — Por que devo me preocupar com o Inverno? Comida não nos falta... — respondeu a Cigarra, olhando em redor. A Formiga não respondeu, continuou o seu trabalho e foi embora.

Quando o Inverno chegou, a Cigarra não tinha nada para comer. No entanto, viu que as Formigas tinham muita comida porque a tinham guardado no Verão. Distribuíam-na diariamente entre si e não tinham fome como ela. A Cigarra compreendeu que tinha feito mal...

Moral da história: Não penses só em divertir-te. Estuda, para ter uma vida melhor no futuro.

(adaptado de

http://fabulasinfantis.blogs.sapo.pt/)

AGORA VAMOS RESPONDER ÀS QUESTÕES SOBRE O TEXTO!

1. Quais são os animais dessa história?
2. Quem cantava feliz?
3. Quem passou cansada por perto da Cigarra?
4. O que a formiga carregava para dentro do formigueiro?
5. Quem trabalhava para ter comida durante o inverno?
6. Quem não tinha nada para comer quando chegou o inverno?

Atividade 08

Você já ouviu falar dos cães Dengo e Totó? Não?

VAMOS LER UM TEXTO BEM LEGAL PARA CONHECER!

História dos cãezinhos queridos

Era uma vez um cachorrinho muito querido, mas tão querido que o seu nome era **Dengo**. Ele era tão bonitinho, mas tão bonitinho, que todas as pessoas que passavam por ele diziam:

— Olha que coisa mais bonitinha!

Dengo era muito brincalhão, estava sempre agitado e correndo pelo quintal da casa onde morava! Ele tinha um amigo também muito querido que morava na casa ao lado que se chamava **Totó**. Sempre que podiam, **Dengo** e **Totó** corriam juntos. Como era bom aquela amizade!

— Au! Au! Au! Assim faziam os dois! Dengo tinha um latido mais grosso. Totó latia mais fininho!

Certo dia, o dono do Totó percebeu que ele gostava tanto do Dengo, que deixou os dois brincarem no mesmo pátio!

Nossa! Quanta brincadeira! Quanta correria pelo pátio !

Os cãezinhos eram muito queridos e viram que a **AMIZADE** é uma coisa muito boa. A toda hora, estavam juntos para poder se divertir! Essa é a história dos cãezinhos queridos, Dengo e Totó!

(Autor: Professor André Tarragô Martins)

Agora eu quero ver se você entendeu o que leu. Se ainda não entendeu bem, leia de novo! Aí vão algumas perguntinhas sobre o texto!

1. Quantos cachorrinhos existem na história?

- a) apenas um e se chama Dengo.
- b) apenas um e se chama Totó.
- c) apenas um e se chama Amizade.
- d) apenas três e se chamam Dengo, Totó e Amizade.
- e) apenas dois, Dengo e Totó.

2. Os cachorros latiam, não é? Au! Au! Podemos dizer então que...

- a) Dengo latia mais alto.
- b) Dengo latia mais baixo.
- c) Dengo latia mais grosso.
- d) Dengo não latia.
- e) Dengo latia mais fininho.

3. Sempre que podiam, o que Dengo e Totó gostavam de fazer?

- a) Corriam juntos.
- b) Latiam juntos.

- c) Comiam juntos.
- d) Dormiam juntos.
- e) Acordavam juntos.

4. Podemos dizer que os dois cãezinhos:

- a) moravam na mesma casa.
- b) moravam em casas diferentes.
- c) moravam em casas bem distantes.
- d) moravam no mesmo pátio.
- e) moravam no mesmo apartamento.

5. Qual característica o cão Dengo possui?

- a) Ele é brigão.
- b) Ele é grandão.
- c) Ele é brincalhão.
- d) Ele é bravo.
- e) Ele é calmo.

6. Uma palavra que mostra a boa relação entre os dois cãezinhos é:

- a) Vida.
- b) Tristeza.
- c) Cansaço.
- d) Amizade.
- e) Comida.

“DEPOIS DA CORREÇÃO, DENGO E TOTÓ VÃO DESCANSAR!” DEIXA A OUTRA ATIVIDADE PARA O OUTRO DIA.

Atividade 09

O sucesso da mala

Respiro ofegante. Trago nas mãos uma pequena mala e uma agenda tinindo de nova. É meu primeiro dia de aula. Venho substituir uma professora que teve que se ausentar "por motivo de força maior". Entro timidamente na sala dos professores e sou encarada por todos. Uma das colegas, tentando me deixar mais à vontade, pergunta:

- É você que veio substituir a Edith?
- Sim - respondo num fio de voz.
- Fala forte, querida, caso contrário vai ser tragada pelos alunos - e morre de rir. E a equipe toda se diverte com a minha cara.
- Ela nem imagina o que a espera, não é mesmo?

Convidada a me sentar, aceito para não parecer antipática. Eles continuam a conversar como se eu não estivesse ali. Até que, finalmente, toca o sinal. É hora de começar a aula. Pego meu material e percebo que me olham curiosos para saber o que tenho dentro da mala. Antes que me perguntem, acelero o passo e sigo para a sala de aula. Entro e vejo um montão de olhinhos curiosos a me analisar que, em seguida, se voltam para a maleta. Eu a coloco em cima da mesa e a abro sem deixar que vejam o que há lá dentro.

- O que tem aí, professora?

- Em breve vocês saberão.

No fim do dia, fecho a mala, junto minhas coisas e saio. No dia seguinte, me comporto da mesma maneira, e no outro e no outro... As aulas correm bem e sinto que conquistei a classe, que participa com muito interesse. Os professores já não me encaram. A mala, porém, continua sendo alvo de olhares curiosos.

Chego à escola no meu último dia de aula. A titular da turma voltará na semana seguinte. Na sala dos professores ouço a pergunta guardada há tantos dias:

- Afinal, o que você guarda de tão mágico dentro dessa mala que conseguiu modificar a sala em tão pouco tempo?

- Podem olhar - respondo, abrindo o fecho.

- Mas não tem nada aí! - comentam.

- O essencial é invisível aos olhos. Aqui guardo o meu melhor.

Todos ficam me olhando. Parecem estar pensando no que eu disse. Pego meu material, me despeço e saio.

Cybele Meyer

Questões

1) Qual é o título do texto?

R:

2) Quem é o autor da história?

R:

3) Quantos parágrafos há no texto?

R:

4) Quem é o narrador da história?

R:

5) Como a professora foi recebida pelos colegas?

R:

6) O que a professora fez ao entrar na sala de aula?

R:

7) O que tinha dentro da mala da professora?

R:

Atividade de matemática

Atividade 01

1) Os números abaixo são formados por quantos algarismos?

- a) 851.527=
- b) 376.825.465=
- c) 36.879=
- d) 73.546.970=
- e) 9.493.574=

2) Qual é o maior e o menor número, da questão anterior?

- a) Maior:
- b) Menor:

3) Escreva quatro números utilizando esses algarismos **5, 7, 9**.

R:

4) Observe a sequência e responda as questões abaixo:

80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91...

a) Qual é o sinal de pontuação que indica uma sequência infinita?

R:

c) Escreva os três primeiros números, após a sequência acima?

R:

5) Escreva os antecessores e sucessores dos números abaixo:

- a) _____ 45 _____
- b) _____ 53 _____
- c) _____ 64 _____
- d) _____ 73 _____
- e) _____ 88 _____
- f) _____ 91 _____

Atividade 02

1) Observe o quadro abaixo e responda:

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					

a) Que fruta está na posição (A,2)?

R:

b) Qual a posição da banana no quadro?

R:

c) Qual a fruta que está na posição (B,2)?

R:

d) Em quais posições estão as peras?

R:

2) Uma livraria recebeu uma entrega com 154 livros, sendo que 48 são de livros didáticos e o restante de livro infantil. Quantos livros infantis a livraria recebeu neste pedido?

R:

3) Qual é o número referente a seguinte decomposição: cinco centenas de milhar, sete dezenas de milhar, uma unidade de milhar, oito centenas, duas dezenas e três unidades.

R:

Atividade 03

1) Durante uma brincadeira os alunos se organizaram da seguinte maneira:

PEDRO – FELIPE – MARCELO – TEREZA – CARINA – LUIZA - CARLOS

Observe essa sequência de crianças e responda:

a) Quem ficou ao lado direito do Felipe?

R:

b) Quem é o último da fila?

R:

c) Quem é a pessoa que está no meio?

R:

d) Quem está ao lado esquerdo do Pedro?

R:

2) Mariana tem 73 reais, seu irmão mais novo tem 35 reais a menos que ela. Quantos reais tem o irmão da Mariana?

R:

3) João e Maria são primos e gostam de colecionar carrinhos, João tem 36 carrinhos. Enquanto estavam brincando decidiram contar os carrinhos, eles tem juntos ao todo 98 carrinhos. Quantos carrinhos Maria tem?

R:

4) Duas amigas colecionam laços, Margarida tem 16 e Patrícia tem 28. Quantos laços Margarida ainda precisa para se igualar a Patrícia?

R:

5) Qual figura geométrica possui quatro lados?

R:

Atividade 04

1) Para a apresentação do dia das mães, os alunos estão organizando as cadeiras em 9 fileiras com 8 cadeiras. Quantas cadeiras serão necessárias?

R:

2) Em uma escola estudam 1685 alunos no turno da manhã e 1372 no turno da tarde. Quantos alunos estudam nos dois turnos?

R:

3) Uma senhora nasceu em 1918 e faleceu com 79 anos de idade. Em que ano essa senhora faleceu?

R:

4) Anita nasceu em 1998. Em que ano ela comemorou o seu aniversário de 18 anos?

R:

Atividade 05

01) Rebeca passou um ano e meio morando com sua avó. Esse período equivale a:

a)15 meses.

b)18 meses.

c)12 meses.

d)24 meses.

02)Um ônibus saiu do centro de Campo Grande em direção à Dourados com 5 dezenas de passageiros. Quando chegou à cidade de Rio Brilhante, desembarcaram do ônibus 2 dezenas de passageiros, e embarcaram outros 15 passageiros. Com quantos passageiros o ônibus chegou ao seu destino?

a)45

b)48

c)50

d)55

03) Observe a operação abaixo.

9 794

– 4 849

Qual é o resultado dessa operação?

a)4 945

b)5 955

c)4 955

d)5 945

Atividade 6

01) Leia o texto abaixo:

“Em 2017 o Brasil registrou 113.381 casos de dengue, segundo informação do Ministério da Saúde do Brasil.”

O número 113.381 é representado por

- a) 1 centena de milhar, 1 dezena, 3 unidades, 3 centenas, 8 dezenas e 1 unidade.
 - b) 11 centenas de milhar, 3 unidades de milhar, 3 centenas, 8 dezenas e 1 unidade.
 - c) 1 centena, 1 dezena, 3 unidades, 3 centenas, 8 dezenas e 1 unidade.
 - d) 1 centena de milhar, 1 dezena de milhar, 3 unidades de milhar, 3 centenas, 8 dezenas e 1 unidade.
- 02) O lanche da escola ficará pronto em 1 hora e meia. Esse tempo equivale a:
- a) 60 min.
 - b) 90 min.
 - c) 100 min.
 - d) 150 min.

ATIVIDADE DE HISTÓRIA

Atividade 01

A FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO

Ao falar da formação do povo brasileiro, é necessário primeiramente considerar que essa é uma história de longa duração e com muitos personagens. Como bem sabemos, o povo brasileiro é marcado pela questão da diversidade. Uma diversidade de cores, fisionomias, tradições e costumes que atestam a riqueza da população que ocupa todo esse território. Sendo assim, vamos observar rapidamente alguns desses mesmos personagens.

Ao longo da Pré-História, o processo de ocupação do continente americano possibilitou a organização de várias comunidades no interior e na região litorânea. Entre essas culturas mais antigas, podemos destacar a presença da antiga civilização marajoara, ao norte do Brasil, e os chamados povos sambaquis, que se espalharam por diferentes regiões do litoral sudeste e sul.

Avançando no tempo, destacamos a formação das várias comunidades indígenas que se espalharam em pontos distintos do território brasileiro. Não sendo povos homogêneos, mas marcados pela pluralidade, os indígenas se diferem em várias línguas e práticas que, portanto, já faziam parte da população do nosso território. Até o século XVI, eles foram os principais ocupantes desse vasto conjunto de terras e paisagens.

Tudo isso viria a se transformar no ano de 1500, com a chegada dos europeus por aqui. Motivados pelo contexto da economia mercantilista e o desenvolvimento das grandes navegações, os portugueses ocuparam o Brasil com a intenção de realizar a colonização das terras e, conseqüentemente, explorar as riquezas existentes. Sob o signo da dominação e da adaptação, os lusitanos trouxeram para cá as particularidades de sua cultura de origem e da Europa Cristã.

Ao longo das idades moderna e contemporânea, notamos a chegada de outros povos de origem européia. Espanhóis, franceses, alemães e holandeses apareceram por aqui buscando disputar as terras que estavam sendo dominadas pelos portugueses. No

século XIX, a expansão da economia cafeeira no Brasil e as crises políticas na Europa incentivaram a chegada de vários camponeses e trabalhadores dispostos a ocupar postos de trabalho tanto no campo, quanto nos centros urbanos da época. Em tempos mais recentes, temos de modo semelhante a chegada dos asiáticos.

Muito antes que essa diáspora dos europeus, uma outra diáspora – violenta e injusta – atingiu vários povos de origem africana. Trazidos pelos portugueses, desde o século XVI, vários povos africanos vieram para o Brasil a fim de trabalhar como escravos. Vitimados pela exploração de sua força de trabalho, sofreram com um processo de dominação que também afetou as populações indígenas do território. Ainda assim, deixaram evidentes marcas de sua presença na identidade histórica e cultural do povo brasileiro.

Entre todas essas chegadas, conflitos, desigualdades, acordos e contatos é que enxergamos a complexidade do povo brasileiro. Em um território tão extenso, vemos que a unidade de nossa população não passa de um desejo impossível. Contudo, isso fez com que o povo brasileiro fosse admirado por possuir uma variedade encontrada em poucos lugares desse mundo. Hoje, nosso maior desafio é mediar todas essas diferenças tendo o respeito e a tolerância como norteadores de uma vida de maior justiça e felicidade.



01) Segundo o texto ao longo da Pré-História dois povos ocuparam o continente americano, quais civilizações foram essas?

02) Ao ler o texto podemos concluir que o povo brasileiro é formado por diferentes povos> Quais são os principais povos que formam a população brasileira?

03) Olhando a figura que contem no texto, podemos identificar pessoas de diferentes origens e traços nas feições, poderia citar algumas origens dessas pessoas.

Disciplina: Espanhol
Prof: Thiarlla dos Santos

Como desenvolver as atividades:

Leia com atenção as orientações dos enunciados das atividades abaixo e responda em seu caderno.

•**ATIVIDADE – 01 (25/05 A 29/05):** O aluno deve copiar no caderno Los días de la semana y los meses del año, em português e em español:



•**ATIVIDADE – 02 (01/06 A 05/06):** O aluno deve ler e copiar no caderno, o texto abaixo:

Características de Las Estaciones del Año

Existen diferencias en el clima, la luz disponible en el día y la vida vegetal durante las estaciones.

Otoño, la cantidad de tiempo de luz se reduce, las hojas comienzan a cambiar de color y se caen de los árboles (días más cortos y las noches más largas). (otoño – empieza en marzo y encierra en junio)

Invierno, tenemos un clima más frío, se producen fuertes heladas, los árboles no tienen hojas y la cantidad de tiempo durante el día es más breve (días más cortos y noches más largas). (invierno – empieza en junio y encierra en septiembre)

Primavera, el clima generalmente se vuelve más cálido, los árboles comienzan a crecer sus hojas, las plantas comienzan a florecer y nacen animales jóvenes como polluelos y corderos (Los días son más largos que las noches). (primavera – empieza en septiembre y encierra en diciembre)

Verano, el clima suele ser cálido, los árboles tienen hojas verdes y la cantidad de tiempo de luz durante el día es más prolongado (días más largos y noches más cortas). (verano – empieza en diciembre y encierra en marzo).

•**ATIVIDADE- 03 (08 a 12/06):**

Os alunos devem escolher uma das estações do ano como tema, escrever um texto, depois ilustrar com um desenho bem bonito.



ATIVIDADE



FIGURAS GEOMÉTRICAS E CORES FORTES SÃO ELEMENTOS BEM PRESENTES NAS OBRAS DE GUSTAVO ROSA, UM TALENTOSO DESENHISTA, GRAVADOR E PINTOR NASCIDO EM SÃO PAULO NO ANO DE 1946. SUAS OBRAS ENCANTAM CRIANÇAS DE TODAS AS IDADE.

1- OBSERVE A OBRA DE ARTE EM DESTAQUE, LOCALIZE AS FORMAS GEOMÉTRICAS PRESENTES NELA E DESENHE-AS ABAIXO.



2- QUAIS CORES SÃO DESTAQUE NESTA OBRA?

3- INFORME ABAIXO:

NÚMERO DE RETÂNGULOS NA OBRA _____

NÚMERO DE TRIÂNGULOS NA OBRA _____

NÚMERO DE CÍRCULOS NA OBRA _____



DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA
PROFESSORA: NAIRA

1ª Atividade: O que é Esportes de Invasão? São modalidades em que “as equipes tentam ocupar o setor da quadra/campo defendido pelo adversário para marcar pontos (gol e cesta) ao mesmo tempo em que têm que proteger a própria meta.

Leia o que é esporte de invasão com atenção, copie a atividade em seu caderno e responda:

1- Quais esportes de invasão que você conhece?



Avaliação: O aluno será avaliado com a devolutiva da atividade, através de uma foto via whatsapp.

2ª Atividade: O futebol é um esporte de **Invasão**, onde o objetivo é fazer gol no campo do adversário. Você conhece ou já assistiu ao jogo de outra modalidade que precisa fazer gol para vencer?

1- Escreva o nome da modalidade de invasão que você conhece e que precisa fazer gol para vencer a partida.



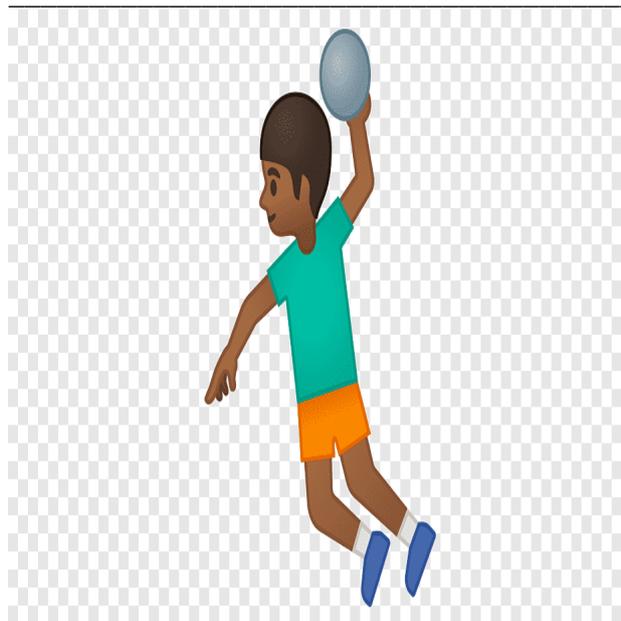
OBS: O aluno deverá copiar a atividade em seu caderno para responder

Avaliação: O aluno será avaliado com a devolutiva da atividade, através de uma foto via whatsapp.

3ª Atividade: O Handebol é um **esporte** coletivo de **invasão**. Isso significa que as ações do jogo definem situações de oposição entre as equipes que disputam por um mesmo objetivo, o qual, no caso do **handebol**, é fazer mais gols do que o adversário.

Responda em seu caderno:

1- Como se desenvolve a modalidade do Handebol?



Avaliação: O aluno será avaliado com a devolutiva da atividade, através de uma foto via whatsapp.

Sistema circulatório

Transporta as substâncias nocivas do corpo até o sistema urinário para serem excretadas.

Transporta os nutrientes provenientes do sistema digestório para todas as partes do corpo.

Transporta o oxigênio proveniente do sistema respiratório para todas as partes do corpo.

Também é responsável por retirar o gás carbônico do corpo e levá-lo até o sistema respiratório para ser eliminado pela expiração.

Transporta o sangue com gases e nutrientes para todo corpo, incluindo os demais sistemas.

Sistema digestório

É responsável por absorver os nutrientes que darão energia para os outros sistemas funcionarem.

É responsável por absorver os nutrientes que o sistema circulatório irá levar para o corpo todo.

A energia utilizada para que o sistema urinário funcione é proveniente desse sistema.

É responsável pela absorção da água, que também será eliminada em pequena quantidade pelo sistema urinário.

Digere e absorve os nutrientes para que o sangue os leve para todo corpo, incluindo os demais sistemas.

Sistema respiratório

Retira o oxigênio do ar inspirado, que é levado pelo sistema circulatório para todo o corpo.

O oxigênio inspirado é levado para o sistema urinário para que ele funcione bem.

O oxigênio inspirado é levado para o sistema digestório para que ele funcione bem.

Fornece oxigênio para o sistema digestório para que ele funcione bem.

É responsável por fornecer oxigênio e eliminar o gás carbônico do corpo.

Cite quais as funções dos sistemas digestório, respiratório e circulatório?