



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida Matos
Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS
Email: epmrosvaldoalmeida@hotmail.com - Fone: 3496-1194
Diretor: Prof.: Esp.: Flóri C. Figueira – Coordenação: Profª Maxilaine P. Arantes



TURMA: 6º U

PERÍODO: 03/08/2020 a 28/08/2020

PROFESSORA: Katiuzza Pommer

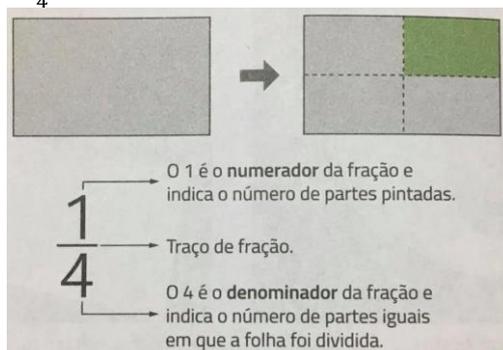
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

ALGUMAS IDEIAS ASSOCIADAS À FRAÇÃO

1ª ideia: fração como parte/todo

Felipe dividiu uma folha de cartolina em 4 partes iguais e pintou uma parte de verde. Ou seja, ele pintou (uma) das 4 (quatro) partes de verde.

Assim, dizemos que a folha de cartolina é a **unidade** ou o **todo** ou o **inteiro**. E representamos a parte pintada de verde da folha pela fração $\frac{1}{4}$.



A fração que representa a parte da folha que **não foi pintada** de verde é $\frac{3}{4}$. O numerador dessa fração é o 3 e o denominador é o 4.

O numerador e o denominador da fração são chamados de **termos** da fração.

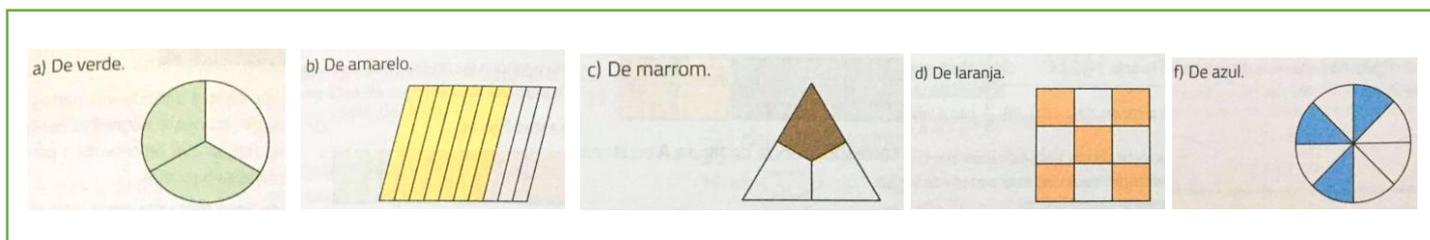
Juntando a parte pintada de verde com a parte não pintada de verde, obtemos o inteiro (1). Também podemos representar esse inteiro pela fração $\frac{4}{4}$, ou seja:

$$1 \text{ inteiro} = \frac{4}{4} = 1$$

Observação importante: Não podemos esquecer que o traço da fração que “separa” um número de outro significa **divisão**.

Atividades:

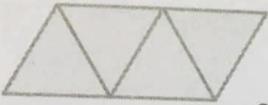
1) Escreva a fração correspondente a **parte pintada** da figura. Lembrando que, cada figura está dividida em partes iguais.

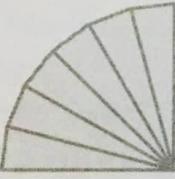


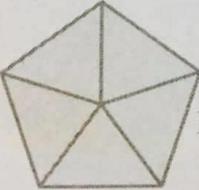
2) Responda:

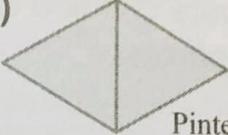
- Qual a fração cujo numerador é 4 e o denominador, 19?
- Qual a fração cujo denominador é 15 e o numerador, 8?

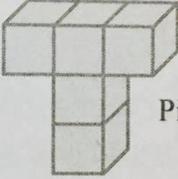
3) Pinte a parte que se pede em cada figura:

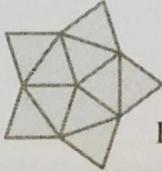
a)  Pinte $\frac{2}{4}$.

b)  Pinte $\frac{4}{6}$.

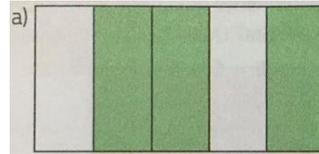
c)  Pinte $\frac{4}{5}$.

d)  Pinte $\frac{1}{2}$.

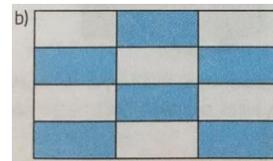
e)  Pinte $\frac{2}{5}$.

f)  Pinte $\frac{7}{10}$.

4) Escreva a fração que representa a parte pintada e a parte não pintada de cada figura:



- Parte pintada:
- Parte não pintada:



- Parte pintada:
- Parte não pintada:

Leitura de uma fração

A leitura de uma fração depende do seu denominador. Vejamos os exemplos:

Frações com denominadores menores que 10

a) $\frac{1}{2}$ → lê-se: um meio.

b) $\frac{2}{3}$ → lê-se: dois terços.

c) $\frac{1}{4}$ → lê-se: um quarto.

d) $\frac{3}{5}$ → lê-se: três quintos.

e) $\frac{1}{6}$ → lê-se: um sexto.

f) $\frac{4}{7}$ → lê-se: quatro sétimos.

g) $\frac{5}{8}$ → lê-se: cinco oitavos.

h) $\frac{8}{9}$ → lê-se: oito nonos.

Frações com denominadores iguais a potências de 10

a) $\frac{3}{10}$ → lê-se: três décimos.

b) $\frac{7}{100}$ → lê-se: sete centésimos.

c) $\frac{5}{1\ 000}$ → lê-se: cinco milésimos.

d) $\frac{12}{1\ 000}$ → lê-se: doze milésimos.

Frações com outros denominadores

a) $\frac{5}{11}$ → lê-se: cinco onze avos

b) $\frac{7}{12}$ → lê-se: sete doze avos

c) $\frac{10}{15}$ → lê-se: dez quinze avos

d) $\frac{3}{50}$ → lê-se: três cinquenta avos

5) Escreva na forma fracionária:

a) três sétimos.

b) cinco nonos.

c) um quarto.

d) oito décimos

e) quinze centésimos.

f) onze quarenta avos.

g) vinte cinquenta avos.

h) seis oitavos.

i) um milésimo.

6) Escreva como se deve ler cada fração:

a) $\frac{1}{3}$

b) $\frac{7}{9}$

c) $\frac{4}{5}$

d) $\frac{5}{6}$

e) $\frac{1}{10}$

f) $\frac{31}{100}$

g) $\frac{11}{30}$

h) $\frac{7}{108}$

Problemas com frações

Exemplos:

1) Vinte pessoas foram convidadas para um aniversário e apenas 9 compareceram.

a) Qual a fração que indica a presença?

$$\frac{9}{20}$$

b) Qual a fração que indica a ausência?

$\frac{11}{20}$ → Sabemos que 20 pessoas foram convidadas e sabemos que 9 compareceram. Para sabermos os que não compareceram devemos fazer $20 - 9 = 11$.

Atividades:

7) Dos 50 alunos de uma classe, 21 usam óculos.

a) Quantos alunos não usam óculos?

b) Que fração dos alunos não usa óculos?

8) Um garoto comeu 5 dos 7 doces de um pacote.

a) Escreva a fração correspondente aos doces comidos.

b) Escreva a fração correspondente aos doces que restaram.

9) Um grupo de 15 pessoas é formado por 8 engenheiros, 5 médicos e os demais são matemáticos. Qual é a fração do conjunto de pessoas representada pelos matemáticos?

10) Numa sala de aula há 13 meninas e 15 meninos. Que fração do total representam as meninas?

11) A fração que representa uma semana no mês de Dezembro é?

a) $\frac{1}{4}$

b) $\frac{1}{31}$

c) $\frac{7}{30}$

d) $\frac{7}{31}$

12) Considera-se “final de semana” os dias sábado e domingo. Qual fração representa os dias do final de semana no total de dias da semana

Professora: Leidemar Alves

Turma: 6 Ano U

Estudante: _____

Componente Curricular: Língua Portuguesa

1ª APC – 3º Bimestre

Família de ideias, Sinonímia e Antonímia

São palavras que mantêm relações de sinonímia e que representam, basicamente, uma mesma ideia.

Veja a relação a seguir:

* casa, moradia, lar, abrigo.

* residência, sobrado, apartamento, cabana

Todas essas palavras representam a mesma ideia: lugar onde se mora. Logo, trata-se de uma família de ideias.

Observe outros exemplos:

revista, jornal, biblioteca, livro.

casaco, paletó, roupa, blusa, camisa, jaqueta.

serra, rio, montanha, lago, ilha, riacho, planalto.

telefonista, motorista, costureira, escriturário, professor.

Sinonímia

É a relação que se estabelece entre duas ou mais palavras que apresentam significados iguais ou semelhantes - SINÔNIMOS.

Exemplos:

cômico - engraçado.

débil - fraco, frágil.

distante - afastado, remoto.

Antonímia

É a relação que se estabelece entre duas palavras ou mais que apresentam significados diferentes, contrários - ANTÔNIMOS.

Exemplos:

economizar - gastar

bem - mal

bom - ruim

Atividades

Leia o texto

Menina e Menino

Nem sempre os colegas entendem a amizade entre meninos e meninas. Mas o melhor é não ligar para as piadinhas sobre namoro, assim a turma esquece o assunto. Se você encontrou uma pessoa legal, não interessa se é menino ou menina. Contar com um melhor amigo de outro sexo tem até vantagens.

Afinal, assim você vai poder entender mais como as meninas ou os meninos pensam.

1. O assunto desse texto é

- A) a amizade entre menino e menina.
- B) a forma de pensar das meninas.
- C) o encontro com uma pessoa legal.
- D) o respeito a pessoas diferentes.

2. Escreva um vocábulo que possa ser usado como **antônimo** de cada uma dessas palavras.

- a) dia
- b) longo
- c) quente
- d) devagar
- e) forte
- f) duro

3. Complete as frases a seguir com **antônimos** das palavras em destaque. Veja o exemplo.

Ana gosta de dormir **cedo** e Marina prefere dormir **tarde**.

- a) Mário comeu **poucos** brigadeiros, mas Bruno comeu _____.
- b) Carla comprou um vestido **novo** e Luciana rasgou o vestido _____.
- c) Marcos achou o filme **bom**, mas Júnior achou _____.
- d) Carolina está muito **triste** nesses dias, mas Andreia está bastante _____.

4. Reescreva o texto a seguir, expressando uma ideia contrária. Para isso, substitua as palavras destacadas por antônimos.

Carla ganhou um livro de poemas de sua irmã mais **nova**. O livro tinha **muitas** páginas, por isso a leitura foi **lenta**. O poema de que mais gostou foi o **primeiro**, que falava de amizade.

5. Indique palavras que estabelecem relação de Antonímia com os vocábulos abaixo:

- a) Esquecer-
- b) Melhor-
- c) Amigo-
- d) Legal-
- e) Sempre-
- f) Amizade-
- g) Não-

6. Ordene as sílabas para formar palavras. Em seguida, escreva um **sinônimo** para cada palavra que você descobriu.

- a) co-en-trar
- b) bo-ro-so-sa
- c) ro-li-gei
- d) te-va-len
- e) gra-le-a
- f) guar-a-dar

7. Reescreva as frases, substituindo as palavras em destaque por um **sinônimo**.

a) Tânia me **auxiliou** na pesquisa.

b) Verônica é muito **carinhosa** com seus filhos.

c) O cabelo de Mariana está **comprido**.

d) No **início** do ano, Marcelo se tornou meu amigo.

e) O gato **saltou** o muro.

De acordo com o que estudamos nos textos explicativos. Responda:

8. O que é sinonímia, Ou Sinônimos?

9. Marque V para as afirmações verdadeiras e F para as afirmações falsas.

- () gordo é **sinônimo** de magro.
- () o **antônimo** representa o contrário de uma palavra.
- () casa é **antônimo** de lar.
- () o **sinônimo** representa o contrário de uma palavra

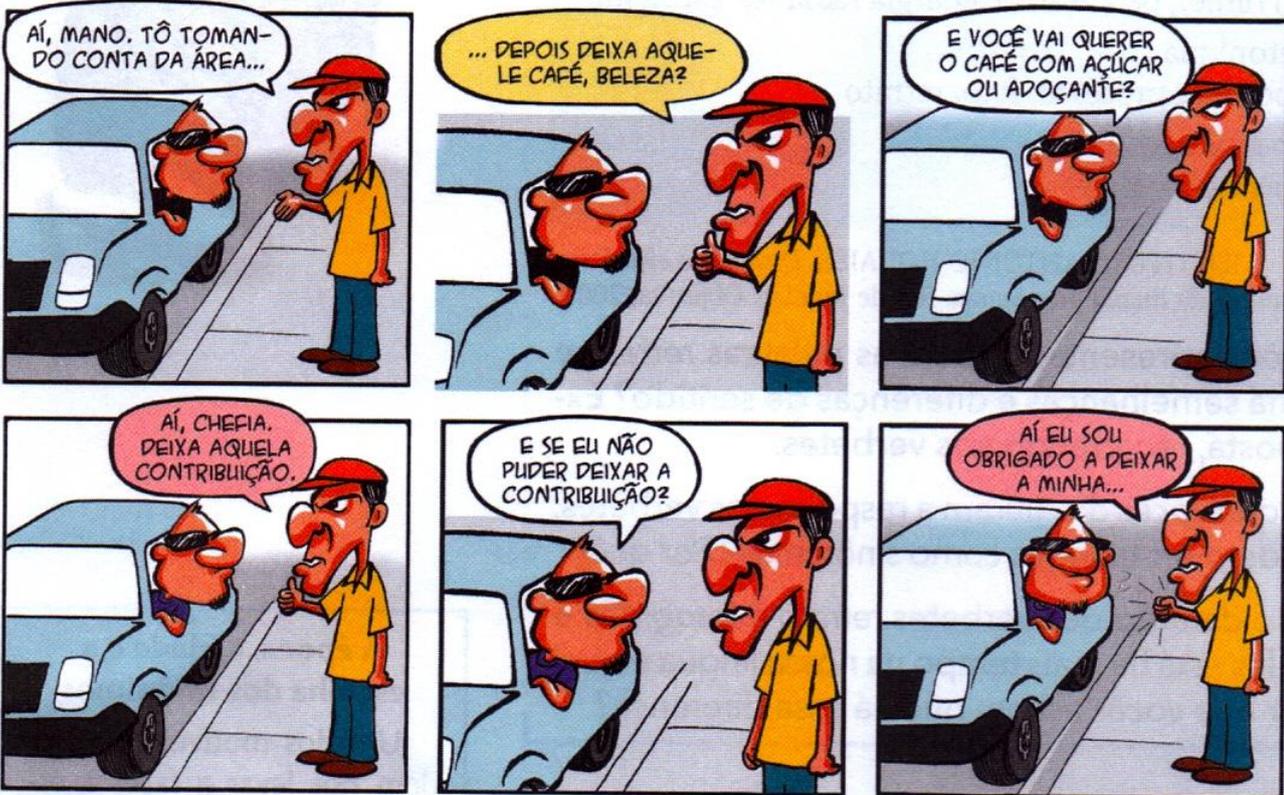
10. Use A para **antônimo** e S para **sinônimo**.

- () amigo, inimigo
- () salto, pulo
- () casa, lar
- () extrovertido, tímido
- () aluno, estudante
- () dor, sofrimento
- () problema, solução
- () grande, amplo

Leia

URBANÓIDE

Diogo Salles



11. Qual(is) o(s) nomes dados a quem cuida dos carros nas ruas ou estacionamentos?

12. Responda:

a) O flanelinha (homem de boné) no 2º e no 4º quadrinhos usa duas maneiras diferentes para falar com o dono do carro. O que ele está querendo dizer?

b) Na sua opinião, no último quadrinho, o que quer dizer? "Aí eu sou obrigado a deixar a minha..."

Todas as atividades devem ser copiadas e respondidas ou impressas e coladas no caderno.

BONS ESTUDOS!

Aluno(a):6º Ano

Realizar a leitura do conteúdo O RELEVO TERRESTRE, no livro didático páginas 104 a 113 para depois realizar as atividades propostas.

Atividades de Geografia

1- Cite algumas das principais formas dos planaltos.

R :
.....
.....
.....
.....
.....

2- Explique o que são planícies e o que são depressões.

R:
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3- Quais são os tipos erosões existentes?

R:
.....
.....
.....
.....

4- Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira:

- (1) montanhas
- (2) depressões
- (3) planície
- (4) planalto

(___) É uma área geográfica caracterizada por superfície relativamente plana (pouca ou nenhuma variação de altitude). São encontradas, na maioria das vezes, em regiões de baixas altitudes.

(___) são relevos marcados pela variação de altitude, apresentando formas distintas, como serras, morros e chapadas

(___) são regiões geográficas mais baixas do que as áreas em sua volta.

(___) são grandes elevações da superfície terrestre, sendo consequência de fenômenos como atividade vulcânica, terremotos, etc. Esse tipo de relevo apresenta terreno bastante acidentado.

Aluno(a):6º Ano

Realizar a leitura do conteúdo SOCIEDADE E POLÍTICA NA GRÉCIA ANTIGA, no livro didático páginas 126 a 135, para depois realizar as atividades propostas.

Atividades de História

1- Comparando-se a educação ateniense com a espartana, conclui-se que:

- a- Os atenienses valorizavam a formação intelectual e física do homem, enquanto os espartanos, o militarismo.
- b- As relações democráticas em Atenas possibilitavam que muitas mulheres se destacassem na sociedade.
- c- Em Atenas desenvolveu-se o laconismo e em Esparta a xenofobia.
- d- Os espartanos valorizavam o militarismo e o desenvolvimento da cidadania.
- e- O desenvolvimento intelectual ateniense permitiu a instituição da democracia e o fim da escravidão.

2- Qual era a função da mulher na sociedade ateniense?

R:
.....
.....
.....

3- As diferenças políticas e econômicas entre espartanos e atenienses culminaram no conflito armado denominado:

- a- Guerras Médicas
- b- Guerras Púnicas
- c- Guerra do Peloponeso
- d- invasão macedônica
- e- Guerras Gaulesas

4- Assinale com V quando verdadeiras e F quando falsas

- () Homero foi um rei de Atenas
- () As Olimpíadas foram inventadas pelos Gregos Antigos
- () Esparta fica na Península do Peloponeso
- () Atenas perdeu a Guerra do Peloponeso
- () Os gregos fundaram colônias na atual Turquia
- () No período arcaico formaram-se as cidades estados
- () Esparta era uma cidade guerreira
- () Platão foi um rei de Esparta

Professora: Luzia Aparecida Fernandes da Silva

Disciplina: Inglês

Série: 6º ano

3º bimestre

Data: 13/07 á 17/07

Atividade de Interpretação

Name _____

Read the short story and answer the questions.

A Fish Out Of Water

My friends and I went to the park.
The park had a lake. We saw a little
orange fish. It had gotten out of the
water. My friends and I helped
put the fish back in the water.



1. Where did the friends go?

2. What did the park have? _____

3. What color was the fish? _____

4. Where did they put the fish? _____

5. Do you have a pet fish? _____

Site: Reading Comprehension

Disciplina: Arte

Professora: Thiarlla dos Santos

Nome: _____

1-Observe as imagem abaixo com atenção! Todas as alternativas exibem diferentes manifestações da arte visual. Identifique a alternativa que representa uma Escultura.



A)



B)



C)



D)

2-A arte Barroca teve início na Itália e em pouco tempo espalhou – se pela Europa, chegou ao Continente Americano, através dos colonizadores portugueses e espanhóis. No Estado de Minas Gerais a influencia do estilo Barroco teve expressões importantes na arquitetura, escultura e pintura, reconhecidas mundialmente. São artistas representantes do Barroco Mineiro:

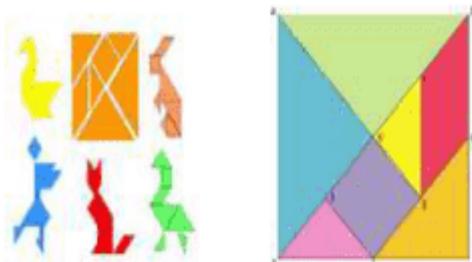
- a)Leonardo da Vinci e Sandro Botticelli
- b)Mestre Ataíde e Aleijadinho
- c)Tarsila do Amaral e Anita Malfatti
- d)Vincet Van Gogh e Pablo Picasso

3-Durante o período Pré– Histórico o ser humano começa a se manifestar artisticamente, através da dança e da musica, provavelmente em culto á fertilidade. Também eram produzidas as pinturas rupestres, retratando rituais, cenas da guerra e de caça. Sobre a pintura rupestre é correto afirmar que:

- a)Era feita com tinta spray
- b)Apresenta técnica clássica da perceptiva
- c)Era uma arte destinada aos nobres
- d)Era feita em rochas e paredes das cavernas



4-O jogo das Sete Peças ou Tangram é um quebra cabeça composto por peças e formas geométricas. A combinação das peças pode formar diferentes figuras representando objetos, animais e pessoas. Quais são as formas geométricas presentes neste quebra cabeça?



- a)Paralelogramo, Quadrado e Triângulo
- b)círculo, Paralelogramo e Triângulo
- c)Pentágono, Retângulo e Triângulo
- d)Círculo, Retângulo e Losango

-Turma: 6º ano - Componente Curricular: Educação física

- Professora: Naira de Oliveira

Esporte de Marca: São aqueles nos quais o resultado da ação motora comparado é um registro quantitativo de tempo, distância ou peso. Os **esportes de marca** são aqueles que o atleta precisar bater um determinado valor para se consagrar vencedor. Exemplo: Atletismo, Ciclismo, Natação, Levantamento de Peso, Remo, Patinação de velocidade, Badminton, Tênis de mesa, Voleibol, Tênis de quadra, etc.

Esporte de Precisão: São aqueles nos quais o resultado da ação motora comparado é a eficiência e a eficácia de aproximar um objeto ou atingir um alvo. Exemplos: arco e flecha, boliche, golfe, tiro ao alvo, sinuca, esgrima, etc.

Leia o texto com atenção, responda as atividades:

1 – No esporte de marca o resultado da ação é um registro quantitativo de tempo, _____ ou peso.

2 – Exemplos de esporte de marca: _____

3 – Esporte de precisão o atleta precisa se aproximar do objeto ou _____ um alvo.

4 – São exemplos de esporte de Precisão: _____

OBS: Ao desenvolver a atividade, registrar em uma foto e encaminhar para a professora via aplicativo Whatsapp.