

TURMA: 6º U PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 – 4º Bimestre PROFESSORA: Katiuza Pommer

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA – (APC 1)

Orientações:

- 1º) Copiar tudo a caneta e responder a lápis **ou** imprimir os exemplos e as atividades e colar as folhas no caderno. As atividades devem **ter letras legíveis**, e **respostas completas**, com todos os cálculos necessários.
- 2º) Ler atentamente as explicações e fazer tudo com capricho e organização;
- 3º) Assistir os vídeos gravados pela professora, se necessário mais de uma vez, para completar os exemplos e conseguir resolver as atividades.
- 4º) Após o término das atividades, enviar foto **bem visível** no WhatsApp da professora. Não esqueçam de colocar **Nome, turma, escola e data**.

• MULTIPLICAÇÃO DE NÚMEROS FRACIONÁRIOS

Para multiplicarmos frações, multiplicamos os numeradores entre si e os denominadores entre si.

Exemplos:

A photograph of a piece of paper with handwritten mathematical examples. Example A shows $\frac{3}{5} \times \frac{4}{7} = \frac{12}{35}$. Example B shows $\frac{1}{3} \times \frac{5}{9} = \frac{5}{27}$. Example C shows $\frac{4}{5} \times \frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{8}{30} = \frac{4}{15}$, with a red arrow pointing to the simplified result $\frac{4}{15}$ and the text "resultado simplificado." below it. A grey box with the text "Multiplicar em cima e embaixo." is placed over the examples.

ATIVIDADES:

1) Efetue as multiplicações e simplifique o resultado, quando for possível:

a) $\frac{5}{8} \times \frac{1}{2} =$

f) $\frac{4}{7} \times \frac{1}{3} \times \frac{5}{4} =$

b) $\frac{3}{5} \times \frac{3}{4} =$

g) $\frac{3}{4} \times \frac{1}{2} \times \frac{2}{3} =$

c) $\frac{5}{3} \times \frac{2}{7} =$

h) $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times \frac{1}{5} =$

d) $\frac{7}{7} \times \frac{1}{4} =$

i) $\frac{3}{5} \times \frac{1}{2} \times \frac{5}{7} =$

e) $\frac{3}{5} \times \frac{4}{7} =$

j) $\frac{3}{5} \times \frac{1}{2} =$

2) Observe o exemplo e efetue as multiplicações:

A photograph of a piece of paper with the handwritten equation $5 \times \frac{3}{4} = \frac{5}{1} \times \frac{3}{4} = \frac{15}{4}$.

OBS: Veja que quando não aparecer o denominador, consideramos que é 1.

$$a) 3 \times \frac{2}{5} =$$

$$c) 2 \times \frac{6}{7} =$$

$$b) 5 \times \frac{7}{3} \times 2 =$$

$$d) 5 \times \frac{1}{3} \times \frac{2}{7} =$$

• DIVISÃO DE NÚMEROS FRACIONÁRIOS

Para dividir uma fração por outra, basta multiplicar a primeira pelo inverso da segunda.

Exemplos:

A $\frac{5}{7} : \frac{2}{3} = \frac{5}{7} \times \frac{3}{2} = \frac{15}{14}$

B $\frac{7}{9} : \frac{5}{4} = \frac{7}{9} \times \frac{4}{5} = \frac{28}{45}$

ATIVIDADES:

3) Efetue as divisões:

$$a) \frac{4}{5} : \frac{2}{3} =$$

$$e) \frac{5}{7} : \frac{3}{8} =$$

$$b) \frac{4}{9} : \frac{6}{5} =$$

$$f) \frac{7}{8} : \frac{2}{9} =$$

$$c) \frac{2}{5} : \frac{3}{7} =$$

$$d) \frac{1}{4} : \frac{7}{3} =$$

4) Observe o exemplo e efetue as divisões:

$\frac{3}{7} : 4 = \frac{3}{7} \times \frac{1}{4} = \frac{3}{28}$

$$a) \frac{6}{7} : 5 =$$

$$c) 5 : \frac{2}{3} =$$

$$b) \frac{2}{5} : 3 =$$

$$d) 7 : \frac{4}{5} =$$

Frações decimais

Chamamos de **frações decimais** as frações de denominador 10, 100, 1 000 etc.

Exemplos:

A $\frac{3}{10}$

B $\frac{21}{100}$

C $\frac{37}{1\ 000}$

5) Quais das frações abaixo são decimais? (Assinale com X)

a) $\frac{3}{20}$

d) $\frac{10}{3}$

g) $\frac{11}{8}$

b) $\frac{7}{50}$

e) $\frac{1}{100}$

h) $\frac{9}{10.000}$

c) $\frac{5}{10}$

f) $\frac{100}{7}$

i) $\frac{17}{1.000}$

Números decimais

As frações decimais podem ser escritas sob a forma de números decimais.

Assim:

A $\frac{3}{10} = 0,3$

B $\frac{21}{100} = 0,21$

C $\frac{37}{1\,000} = 0,037$

Frações decimais

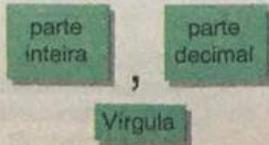
Números decimais



Nos números decimais, a vírgula separa a parte inteira da parte decimal.

Leitura de um número decimal

No número decimal, temos:



Exemplo: 3,52

3 , 52

Para se ler um número decimal, procede-se do seguinte modo:

- 1 Lêem-se os inteiros.
- 2 Lê-se a parte decimal, seguida da palavra:
 - **décimos** – se houver uma casa decimal.
 - **centésimos** – se houver duas casas decimais.
 - **milésimos** – se houver três casas decimais.E assim por diante.



Exemplos:

- A 1,7 um inteiro e sete décimos.
B 5,23 cinco inteiros e vinte e três centésimos.
C 12,006 doze inteiros e seis milésimos.

Quando a parte inteira for zero, lê-se apenas a parte decimal.

Exemplos:

- A 0,8 oito décimos. C 0,25 vinte e cinco centésimos.
B 0,08 oito centésimos. D 0,003 três milésimos.

Ilustrando:



Lê-se: cinquenta e quatro inteiros, três mil duzentos e oitenta e sete décimos de milésimos.

6) Escreva por extenso os números, observando os exemplos:

EXEMPLOS:

- 0,9 → **Nove décimos**
- 1,35 → **Um inteiro e trinta e cinco centésimos**

- a) 0,8 → _____
- b) 0,27 → _____
- c) 0,003 → _____
- d) 1,9 → _____
- e) 2,63 → _____
- f) 10,245 → _____

7) Represente os decimais com algarismos, observando os exemplos:

EXEMPLOS:

- **Cinco centésimos: 0,05**
- **Três inteiros e dois décimos: 3,2**

- a) sete centésimos →
- b) nove milésimos →
- c) dois inteiros e quatro décimos →
- d) seis inteiros e vinte e um centésimos →
- e) quinze milésimos →
- f) nove inteiros e dois centésimos →

Transformação de fração decimal em número decimal

Para transformarmos uma fração decimal em número decimal, escrevemos o numerador e separamos à direita da vírgula, tantas casas quanto são os zeros do denominador.

Exemplos:

A $\frac{49}{10} = 4,9$	denominador 10	⇒	Um algarismo depois da vírgula
B $\frac{234}{100} = 2,34$	denominador 100	⇒	Dois algarismos depois da vírgula
C $\frac{5\ 786}{1\ 000} = 5,786$	denominador 1 000	⇒	Três algarismos depois da vírgula

Quando a quantidade de algarismos do numerador não é suficiente para colocar a vírgula, acrescentamos zero à esquerda do número.

$$\frac{23}{1\ 000} = \frac{0023}{1\ 000} = \frac{0,023}{1\ 000} = 0,023$$

Veja mais exemplos:

A $\frac{29}{1\ 000} = 0,029$	B $\frac{7}{1\ 000} = 0,007$
--------------------------------------	-------------------------------------

8) Transforme as frações decimais em número decimais:

a) $\frac{27}{10} =$

e) $\frac{249}{100} =$

i) $\frac{5.116}{1.000} =$

b) $\frac{519}{10} =$

f) $\frac{1.364}{100} =$

j) $\frac{4.762}{10.000} =$

c) $\frac{3.127}{10} =$

g) $\frac{87}{100} =$

k) $\frac{12.538}{10.000} =$

d) $\frac{3}{10} =$

h) $\frac{698}{1.000} =$

Transformação de número decimal em fração decimal

Para transformarmos um número decimal em fração decimal, escrevemos uma fração em que:

- 1 O numerador é o número decimal sem a vírgula.
- 2 O denominador é o número 1 seguido de tantos zeros quantos forem os algarismos do número decimal depois da vírgula.

Exemplos:

A $1,7 = \frac{17}{10}$	Um algarismo depois da vírgula	→	Um zero
B $2,34 = \frac{234}{100}$	Dois algarismos depois da vírgula	→	Dois zeros
C $5,481 = \frac{5481}{1.000}$	Três algarismos depois da vírgula	→	Três zeros

O número de casas depois da vírgula é igual ao número de zeros do denominador.

9) Transforme os números decimais em frações decimais:

a) 0,9 =

e) 16,3 =

i) 0,023 =

b) 7,1 =

f) 0,05 =

j) 75,09 =

c) 3,29 =

g) 2,468 =

k) 5,016 =

d) 0,573 =

h) 49,37

l) 148,33 =

<p>10) Cinco inteiros e oito milésimos é igual a:</p> <p>a) 5,8 b) 5,08 c) 5,008 d) 5,0008</p>	<p>11) A leitura correta de 4,03 é:</p> <p>a) quatro inteiros e três décimos b) quatro inteiros e três centésimos c) quatro inteiros e três milésimos d) quatro inteiros e trinta centésimos</p>	<p>12) O número 0,093 pode ser representado por:</p> <p>a) $\frac{93}{10}$ c) $\frac{93}{1.000}$ b) $\frac{93}{10.000}$ d) $\frac{93}{100}$</p>
---	---	--

Nesta APC vamos estudar sobre o que é Ecologia. Vamos lembrar sobre verbos, substantivos, tipos de frases, leitura e interpretação.

- **Faça a leitura dos textos com muita atenção e depois desenvolva as atividades.**

O que é Ecologia?

Texto 1

Ecologia é o estudo das relações dos seres vivos (plantas, animais, seres humanos) entre si e com o meio ambiente. Infelizmente, essa relação nem sempre é amigável. Ao longo dos anos, o homem, animal racional, não mostrou inteligência e responsabilidade suficientes quando o assunto era preservação da natureza. Querendo explorar, progredir e lucrar cada vez mais, ele acabou se voltando contra as águas, as florestas, o ar e o solo.

A grave verdade é que esse uso indiscriminado dos recursos naturais prejudica cada vez mais gente. Tornou-se até uma ameaça à qualidade e à continuidade da vida na Terra. Quando há falta de água e de energia elétrica, extinção de espécies animais e vegetais, ataque de pragas às lavouras, secas e enchentes nas cidades, por exemplo, já é a natureza reagindo contra as ações destruidoras do homem. E não é nada interessante essa queda-de-braço...

A questão é a seguinte: enquanto tantos adultos não dão um bom exemplo, as crianças podem surpreender, provando que já têm preocupação ecológica e sabem cuidar da natureza! Afinal, é o futuro delas que está em jogo. Concorda? [...]

Disponível em: <"plenarinho.leg.br - [Câmara dos Deputados](#)">.

1 – Identifique a passagem do texto que define a Ecologia:

O que é um Verbo?

Márcia Fernandes

O verbo é a classe de palavras que exprime ação, estado, mudança de estado, fenômeno da natureza e possui inúmeras flexões, de modo que a sua conjugação é feita mediante as variações de pessoa, número, tempo, modo, voz e aspeto.

2 – Sublinhe os termos que indicam as ações do homem contra a natureza:

“Querendo explorar, progredir e lucrar cada vez mais, ele acabou se voltando contra as águas, as florestas, o ar e o solo.”

3 – Os termos sublinhados acima são:

- a) adjetivos
- b) verbos
- c) artigos
- d) substantivos

4. Releia este fragmento do texto:

“Quando há falta de água e de energia elétrica, extinção de espécies animais e vegetais, ataque de pragas às lavouras, secas e enchentes nas cidades [...]”

De acordo com o texto, os fatos enumerados acima são exemplos:

- a) das finalidades das ações destruidoras do homem.
- b) das causas das ações destruidoras do homem.
- c) das condições das ações destruidoras do homem.
- d) das consequências das ações destruidoras do homem.

5. Retire cinco substantivos comuns do texto acima.

6. Classifique cada uma das frases abaixo. Em (frases exclamativas, interrogativas, afirmativas, negativas e imperativas).

Frases Declarativas, dividem-se em: Afirmativas e Negativas.

Negativas - O final de semana não foi muito agradável.

Afirmativas - Quando a intenção é de afirmar. Ex: Hoje será um belo dia.

Interrogativas - É quando se questiona sobre algo. Ex: Você não irá comigo à festa?

Exclamativas - Expressam nossos sentimentos em relação a algo. Ex: Como a menina é estudiosa!
Eu não gostei da sua atitude!

Imperativas - Expressam desejos, indicam uma ordem por parte do interlocutor da mensagem.

Ex: Vá já ao supermercado e traga-me a encomenda. Liberte-se de todas as suas desconfianças.

- a) Aquela blusa vermelha é minha. _____
- b) Oh! Que lindo! Seu caderno. _____
- c) Não quero faltar aula hoje. _____
- d) Mariana cadê minha mochila? _____
- e) Marquinhos, saia da chuva, agora. _____

Interpretação de Texto. 6º ano (Notícia)

Texto 2

O primeiro jornal publicado em terras brasileiras, a *Gazeta do Rio de Janeiro*, começou a circular em dez de setembro de 1808, no Rio de Janeiro. Embora a imprensa já tivesse nascido oficialmente no Brasil, em 13 de maio, com a criação da Imprensa Régia, seu início foi marcado pela primeira edição do periódico. Antes da chegada da família real, toda atividade de imprensa era proibida no país. Não era permitido publicar livros, panfletos e, muito menos, jornais. Essa restrição era uma particularidade da colônia portuguesa. Muitas outras colônias europeias, no continente americano, já tinham imprensa desde o século XVI.

Adaptado de: <http://opiniãoenoticia.com.br/o-primeiro-jornal-impreso-no-brasil>
<http://www.crato.org/chapadadoararipe/2009/09/10/>

7- Qual o nome do primeiro jornal impresso no Brasil?

8- Com que intenção esse texto foi escrito?

9- Quando e onde o primeiro jornal, publicado em terras brasileiras, começou a circular?

10- Qual é o sentido da palavra “circular” no trecho “(...) a *Gazeta*, começou a **circular** em dez de setembro de 1808, no Rio de Janeiro”?

11- Há, no 1.º parágrafo, uma palavra que, para evitar repetição, é usada para substituir a palavra jornal. Transcreva-a.

12. Retorne ao texto 2 e retire 3 substantivos próprios.

BONS ESTUDOS!

Professora: Daniele Martins Figueirôa
Turma: 6º ano U **Disciplina: Ciências**
Aluno: _____

Orientações: Os alunos deverão ler o capítulo 12, “Como são os seres vivos?”, páginas 133 à 138 para poder responder as questões.

1. Responda as principais funções dos compostos orgânicos nos seres vivos.

a) Carboidratos:

b) Lipídios:

c) Proteínas:

d) Ácido nucléicos:

2. O que é metabolismo?

3. Responda **V**erdadeiro ou **F**also

a) () As células são as unidades básicas da vida.

b) () Todos os seres vivos são formados por uma ou mais células.

c) () A célula é a menor estrutura capaz de realizar os processos característicos dos seres vivos.

d) () Os seres vivos apresentam ciclo de vida: eles nascem. Crescem, podem se reproduzir e morrem.

4. “O metabolismo basal é a quantidade de energia que o organismo necessita para realizar as mais diversas funções. Cerca de 75% da energia produzida a partir da alimentação é utilizada para a realização das funções vitais do organismo, como a respiração, atividades do sistema nervoso e circulação.” Essa afirmação esta?

() Correta

() Incorreta

Professora: Marilda Martines 4º BIMESTRE Período da APCs 05/10 a 30/10
Aluno(a):6º Ano
Realizar a leitura do conteúdo O ESPAÇO RURAL E SUAS PAISAGENS, no livro didático páginas 164 a 175 para depois realizar as atividades propostas.

Atividades de Geografia

1- Qual a importância do espaço rural para os seres humanos?

R:
.....
.....
.....
.....

2- Quais são as atividades econômicas praticadas no campo? Descreva cada uma delas.

R:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3- Qual a importância da vegetação para a proteção do solo?

R:
.....
.....
.....
.....

4- Preencha a tabela com as informações que faltam:

TÉCNICA AGRÍCOLA	OBJETIVO	IMPACTOS AMBIENTAIS
FERTILIZANTE QUÍMICO		CONTAMINAÇÃO DO SOLO, DE ÁGUA SUBTERRANEAS E DE RIOS
AGROTÓXICOS		
IRRIGAÇÃO		

Realizar a leitura do conteúdo FORMAÇÃO E EXPANSÃO DE ROMA, no livro didático páginas 152 a 161 para depois realizar as atividades propostas.

Atividades de História

1- Que grupos compunham a sociedade romana no início da república?

R:
.....
.....
.....
.....

2- Quais eram as principais características de cada grupo que compunha a sociedade romana?

R:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3- Qual desses grupos passou por grandes mudanças com o advento da república e a expansão territorial? Justifique.

R:
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4- Se em Roma o escravo podia ser vendido, alugado e até mesmo morto por seu dono, qual era, então, a condição do escravo perante as leis romanas? Como ele era visto naquela sociedade?

R:
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Professora: Luzia Aparecida Fernandes da Silva
Disciplina: Inglês
Série: 6º ano

1. Complete the greetings:

- (A). Bom dia! – Good
- (B). Boa tarde! – Good
- (C). Boa noite! (ao encontrar alguém) – Good
- (D). Boa noite! (ao despedir-se de alguém) – Good

2. Ao despedir-se, você pode expressar quais cumprimentos em inglês? Assinale apenas uma alternativa.

- (A). Good bye!
- (B). Hello!
- (C). Hallo!
- (D). Good morning!

3. Leia atentamente as alternativas e responda o significado de item:

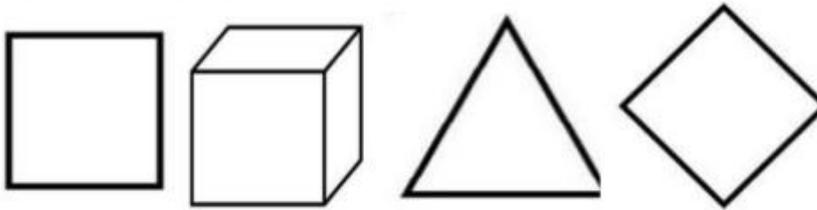
- (A). Good:
- (B). See you tomorrow:
- (C) Mr. (Mister):
- (D) Come again!:
- (E) Good afternoon:

4. Assinale a alternativa que contém expressões em inglês, as quais podem ser utilizadas em qualquer momento do dia.

- (A). Hi!, Hello!, Hallo!
- (B). Good afternoon!, Good night!, Good evening!,
- (C). Good afternoon!, See you later!, Good evening!,
- (D). So long!, Good afternoon!, Good morning!

ARTE 6° Ano

1-Das figuras abaixo, qual possui três dimensões:



a)Quadrado

c)Cubo

b)Triângulo

d)Losango

2-Na obra de Paul Klee, foram usados polígonos regulares. Qual foi usado mais vezes?

3-Os Alunos do 6° ano foram convidados a fazer uma excursão para conhecer várias obras de arte visuais. Eles fora a:

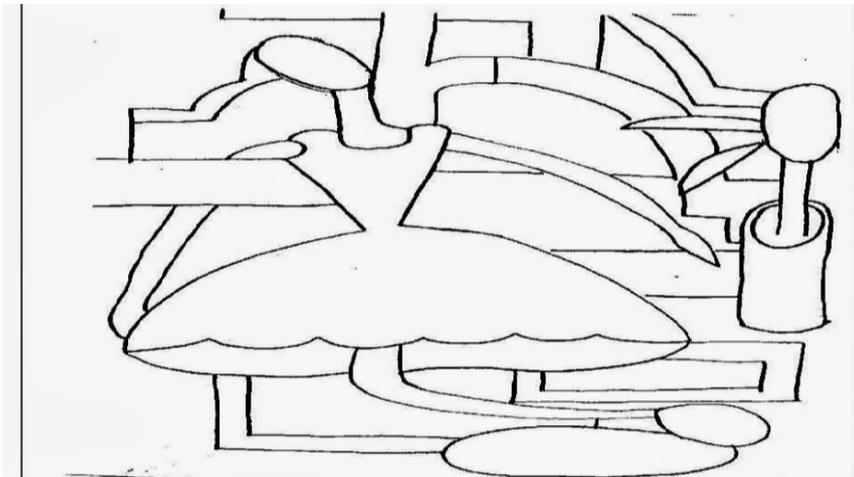
a)Ópera

b)Museu

c)Balé

d)Desfile de modas

4- Pinte o Quadro " A Boneca" com as cores secundárias.



Turma: 6º ano - Componente Curricular: Educação Física

Professora: Naira de Oliveira

ALUNO: _____

Danças Urbanas: As primeiras manifestações da dança de rua se originaram no período da grande crise econômica dos EUA, em 1929, quando os músicos e dançarinos que trabalhavam nos cabarés foram desempregados e começaram a realizar suas apresentações nas ruas da cidade. Dessa maneira os jovens moradores encontraram na rua espaço para se expressarem, seja pelas brigas de gangues ou, como foi surgindo, pela dança, a qual também deu espaço para as pessoas travarem batalhas, pois a agressividade intrínseca nos jovens não desapareceu, foi redirecionada para manifestações artísticas, sendo essas atividades menos violentas e que proporcionaram expor a realidade que viviam para todo o estado e país. Dentro da dança existem muitos estilos que são dançados e variam em dependência de sua origem. As mais conhecidas são: A dança hip hop refere-se aos estilos de [dança](#) sociais ou [coreografados](#) relacionados à música e à cultura [hip hop](#). Street Dance: Mesclando **movimentos coordenados e harmoniosos**, o **Street Dance (dança de rua)** é uma atividade que teve sua origem nos guetos americanos e ganhou conhecimento com a explosão do **movimento funk**.

Leia com atenção ao texto acima e responda as atividades:

1 - As primeiras manifestações da dança de rua se originaram no período da _____ crise econômica dos EUA, em _____, quando os _____ e _____ que trabalhavam nos _____ foram desempregados e começaram a realizar suas apresentações nas _____.

2 – Os jovens encontraram na rua um espaço para se expressar, seja pelas brigas de gangues ou pela dança.

() Verdadeiro () Falso

3 – As danças urbanas mais conhecidas são: _____ e _____.

4 - A dança urbana que mescla movimentos coordenados e harmonioso é:

() Hip Hop () Street Dance