



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida Matos
Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS

Email: epmrosvaldoalmeida@hotmail.com - Fone: 3496-1194

Diretor: Prof.: Esp.: Flóri C. Figueira – Coordenação: Prof^a Maxilaine P. Arantes



CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

PROFESSORA: LEIDEMAR ALVES GOMES DA SILVA

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

TURMA: 6º U

PERÍODO: 20/04/20 A 30/04/20

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Conteúdo:

Classes Gramaticais

Substantivos

Competências / Habilidades

- (MS.EF. 06LP 04s. 04) **Analisar a função e as flexões dos substantivos e adjetivos e de verbos nos modos indicativo, subjuntivo e imperativo afirmativo e negativo.**

Atividades a serem desenvolvidas

- Nesta APC 4. Os estudantes irão estudar as classes de palavras. Enviarei textos explicativos para que os façam a leitura e em seguida deverão desenvolver a ficha formativa das atividades.

O que são os substantivos?

Os substantivos são uma classe de palavras responsáveis por nomear seres, objetos, ações, sentimentos, lugares, ideias, etc. São flexionados em gênero, número e grau e classificados por tipos, por exemplo: substantivo comum, coletivo e próprio.

Sendo assim, podemos classificar o significado de “substantivo” como uma variável que existe para dar nome:

- às pessoas (Maria, Carlos, João, Luiza...);
- às qualidades (a **beleza** da mulher, a **teimosia** do menino, a **grandeza** da vida...);
- aos sentimentos (amizade, raiva, rancor...);
- aos objetos (tênis, mesa, cigarro, caixa...);
- aos lugares (casa, escritório, corredor, aeroporto, Alemanha, São Paulo...);
- aos seres reais e imaginários (homem, fada, Papai Noel, cachorro...);
- às ações (tapa, corrida, piscadela, movimento...).

Os substantivos podem ser precedidos por numerais (uma menina), pronomes (a menina), ou adjetivos (linda menina).

Tipos de substantivos:

De acordo com a [norma culta](#), os substantivos são classificados em nove tipos diferentes: comum, próprio, coletivo, abstrato, concreto, composto, simples, derivado e primitivo.

Cada uma das 9 classificações serão explicadas e exemplificadas a seguir:

1. Substantivo comum

O [substantivo comum](#) refere-se a qualquer ser ou objeto de uma determinada espécie sem particularizá-lo.

Exemplos:

- mulher;
- gato;
- cachorro;
- caneta;
- jornal;
- cidade.
-

2. Substantivo próprio

O [substantivo próprio](#) particulariza e destaca algum ser em particular dentro de determinada espécie. Geralmente, é escrito com letra maiúscula.

Exemplos:

- Maria;
- Japão;
- Ceará;
- Atlético.

3. Substantivo coletivo

O [substantivo coletivo](#) existe para designar um conjunto ou pluralidade de seres da mesma espécie.

Exemplos:

- flora;
- multidão;
- cardume;
- floresta;
- manada.

4. Substantivo abstrato

O **substantivo abstrato** nomeia ações, qualidades, sentimentos e estados que dependem de outro ser concreto para existir.

Exemplos:

- beleza;
- ensino;
- bravura;

- pobreza;
- alegria.

5. Substantivo concreto

O **substantivo concreto** serve para nomear seres que possuem existência própria e independente.

Exemplos:

- lápis;
- mulher;
- cachorro;
- gato.

6. Substantivo composto

O **substantivo composto** é formado por mais de um elemento, por meio da “composição de palavras”.

Exemplos:

- couve-flor;
- louva-a-deus;
- guarda-roupa.

7. Substantivo simples

O **substantivo simples** representa nomes formados por apenas uma palavra.

Exemplos:

- terra;
- sapato;
- água;
- amor;
- cheiro.

8. Substantivo derivado

O **substantivo derivado** é formado a partir de outras palavras.

Exemplos:

- livraria;
- noitada;
- aguaceiro;
- pedregulho.

9. Substantivo primitivo

Ao contrário do derivado, o **substantivo primitivo** é único e não deriva de outras palavras, mas pode originar diferentes termos.

Exemplos:

- livro;
- noite;
- água;
- pedra.

Como você pode perceber, é possível que um mesmo substantivo possua várias classificações diferentes.

<p>1. Escreva a forma feminina dos substantivos abaixo:</p> <p>carneiro _____ cavalheiro _____ cavaleiro _____ compadre__ boi _____ _____</p> <p>bode _____ juiz _____ ator _____ autor _____ monge _____ burro _____ javali _____ herói _____ solteirão _____ genro _____ elefante _____ ladrão _____ pavão _____ poeta _____ rinoceronte _____ veado _____ varão _____ rapaz _____ marajá _____ bispo _____ arlequim _____ ateu _____</p>	<p>2. Indique o gênero do substantivo (masculino ou feminino) colocando o artigo o ou a:</p> <p>_____ cal _____ nascente(fonte) _____ alface _____ lente(vidro de aumento) _____ eclipse _____ análise _____ clarineta(instrumento) _____ dó(nota musical) _____ coral (cobra venenosa) _____ telefonema _____ grama(unidade de massa, peso)</p>
<p>4. Complete as frases abaixo com substantivos coletivos:</p> <p>a. Um conjunto de astros ou estrelas é uma _____. b. O coletivo de montanhas é _____. c. O coletivo de mapas é _____. d. Muitas aves no céu formam um _____. e. Muitos insetos ou muitas abelhas formam um _____. f. Muitos aviões no céu formam uma _____. g. Muitos peixes juntos formam um _____. h. O coletivo de árvores é _____.</p>	<p>3. Classifique os substantivos destacados de acordo com o código:</p> <p>1. Substantivo próprio 2. Substantivo concreto 3. Substantivo abstrato</p> <p>“A Rita matou nosso amor De vingança, nem herança deixou Não levou um tostão Porque não tinha não Mas causou perdas e danos.” <small>(Chico Buarque de Holanda)</small></p> <p>a.() Rita d.()tostão b.() amor e.()perdas c.() vingança f.() danos</p> <p>5. Classifique os substantivos abaixo:</p> <p>a. João _____ b. estado _____ c. livro _____ d. couve _____ e. couve-flor _____ f. ferro _____ g. ferreiro _____</p>

6. Escreva o nome de cinco Capitais brasileiras.

7. Classifique os substantivos em destaque nas orações abaixo:

- a) Esta é minha **flor** favorita.
- b) **Dom Casmurro** é um romance.
- c) A **honestidade** é essencial nas relações humanas.
- d) O **cardume** migrava para a desova.
- e) O **ferreiro** ensinava-lhe o ofício.

8.(FIP) As palavras TIETÊ e PESCA são, respectivamente, substantivos:

- a) () próprio e concreto.
- b) () comum e próprio.
- c) () concreto e próprio.
- d) () comum e abstrato.
- e) () próprio e abstrato.

9. Relacione as colunas de acordo com a classificação dos substantivos em destaque:

I. Substantivo abstrato

II. Substantivo concreto

- a) () Minha **aliança** de casamento é de ouro.
- b) () O crescimento econômico depende de uma nova **aliança** comercial.

PROFESSORA: Katiuza Pommer

Orientações:

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

1º) Copiar tudo a caneta e responder a lápis **ou** imprimir os exemplos e as atividades e colar as folhas no caderno. As atividades devem ter respostas completas com todos os cálculos necessários;

2º) Ler atentamente as explicações e fazer tudo com capricho e organização; 3º) Se necessário assistir os vídeos de apoio, disponíveis em:

<https://www.youtube.com/watch?v=tEjpTLbau5o> – Adição de Números Naturais

<https://www.youtube.com/watch?v=s3Jd8dnFvkY> – Subtração de Números Naturais

4º) Após o término das atividades, enviar foto no WhatsApp da professora. Não esqueçam de colocar **Nome, turma, escola e data**.

ADIÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS

Acompanhe algumas situações para recordar as ideias associadas à operação de **adição**. **Adicionar:** *juntar, ajuntar, acrescentar, crescer, somar.*

Exemplo:

- 1) Martha estuda no 6º ano B. Na escola onde ela estuda há 358 alunos no período da tarde e 536 alunos no período da manhã. Qual é o total de alunos dessa escola?

*Para resolver esse problema, precisamos **juntar** 358 com 536, ou seja, efetuar a adição de $358 + 536$.*

C	D	U	
3	5	8	← parcela
+	5	3	6 ← parcela
<hr/>			
8	9	4	← soma ou total

Logo, o total de alunos da escola onde Martha estuda é 894 alunos.

Explicação: Quando adicionamos 8 unidades com e 6 unidades, obtemos 14 unidades, ou seja, 1 dezena e 4 unidades. Deixamos as 4 unidades na coluna das unidades e levamos 1 dezena para a coluna das dezenas.

SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS

Acompanhe algumas situações para recordar as ideias associadas à operação **subtração**. **Subtrair:** *tirar, diminuir, retirar.*

Exemplo:

- 1) Norberto tem 227 reais e vai comprar uma calça que custa 65 reais. Com quantos reais ele vai ficar?

*Para saber com quantos reais Norberto vai ficar, ele precisa **tirar** 65 de 227, ou seja, precisa efetuar a subtração $227 - 65$.*

C	D	U	
2	2	7	← minuendo
-	6	5	← subtraendo
<hr/>			
1	6	2	← diferença ou resto

Logo, Norberto vai ficar com 162 reais.

Explicação: Podemos notar no exemplo, a importância das “trocas” ao efetuar a subtração. Neste caso, trocamos 1 centena por 10 dezenas e, como já tínhamos 2 dezenas, passamos a ter 12 dezenas. Depois das trocas, tiramos unidades de unidades, dezenas de dezenas e centenas de centenas.

ATIVIDADES – ADIÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS (Resolver os cálculos **completos** no caderno)

- 1) Uma piscina está com 35.750 litros de água. Colocando-se outros 12.250 litros, ela ficará cheia. Quantos litros de água cabem nessa piscina?
- 2) Segundo estimativa do Instituto Brasileiro de Geografia e estatística (IBGE), em 2016, o estado do Maranhão, sem considerar a capital, São Luís tinha 5.871.101 habitantes. Quantos habitantes tinha todo o estado do Maranhão, se São Luís tinha 1.082.935 habitantes?
- 3) Tiago, Paula e Rita são irmãos e desejam comprar o computador apresentado no cartaz. Tiago possui R\$ 380,00, Paula R\$ 436,00 e Rita R\$ 756,00.



- a) Quantos reais os três irmãos têm juntos?
- b) A quantia que os irmãos têm juntos é suficiente para comprar o computador à vista?

- 4) Caio tem uma lanchonete próxima ao parque central da cidade. Nos meses no início do verão, o movimento no parque aumenta e a venda de lanches também costuma aumentar. Veja na tabela o balanço que ele vendeu nesses meses.

Mês	Produto	Cachorro-quente	Hambúrguer
Dezembro		315	468
Janeiro		376	616
Fevereiro		298	314

- a) Quantos cachorros-quentes foram vendidos nesses meses?
- b) Quantos hambúrgueres foram vendidos?
- c) E quantos cachorros-quentes e hambúrgueres ao todo?
- d) Em qual desses meses a venda total desses lanches foi menor?

ATIVIDADES – SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS (Resolver os cálculos completos no caderno)

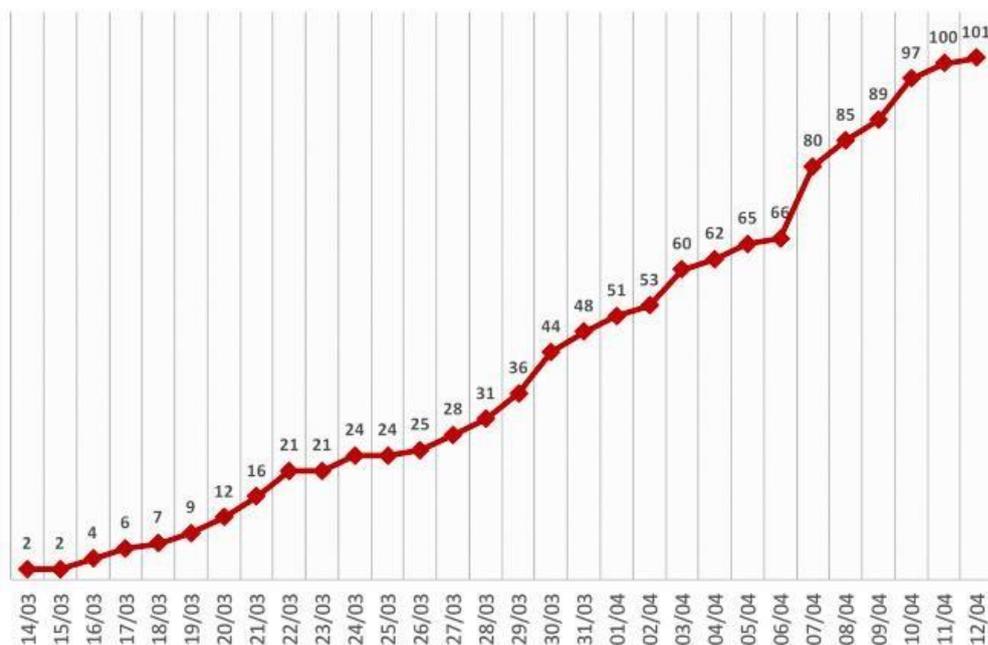
A) $879 - 564 =$ b) $9.324 - 3.288 =$ c) $3.425 - 1.834 =$ d) $10.001 - 3.577 =$

- 1) Minas Gerais e São Paulo são estados brasileiros com o maior número de municípios, 1.498 ao todo. Sabendo que o estado de São Paulo tem 645 municípios, quantos municípios tem Minas Gerais?
- 2) Lucia saiu para fazer compras com 2 notas de R\$ 100,00 na carteira. Gastou no supermercado R\$ 142,00, na padaria R\$ 6,00 e no açougue R\$ 32,00. Com quanto Lúcia ficou após essas compras?
- 3) Débora está poupando dinheiro para comprar o televisor que custa R\$ 468,00 à vista. Sabendo que até o momento ela possui R\$ 387,00, quantos reais faltam para Débora

completar a quantia necessária para comprar o televisor à vista.

- 4) Observe o gráfico a seguir, sobre os casos confirmados de **Coronavírus** (Covid -19) no **Estado de Mato Grosso do Sul**, em seguida responda às questões:

Casos Confirmados COVID-19



a) Desde o dia **14/03** o número de casos de COVID-19, vem aumentando ou diminuindo em nosso Estado?

b) Qual a diferença (subtração) entre o número de casos do dia **10/04** e **27/03**?

c) Qual a diferença (subtração) entre o número de casos do dia **11/04** e **21/03**?

DISCIPLINA: CIÊNCIAS
PROFESSORA: Daniele Martins Figueira
Turma : 6° Ano U

1. Preencha os espaços do quadro 1 e 2.

Tópico 4	
<p>Os estados físicos da água</p>  <p>3- De acordo com a imagem acima complete. A água pode ser encontrada em ____ estados físicos que são _____, _____, _____.</p> <p>A _____ pode mudar de estado físico. Um exemplo disso é quando deixamos o gelo fora da geladeira e ele derrete virando _____.</p>	<p>Mudanças de estados físicos:</p>  <p>4- Observe o diagrama acima e complete: A passagem do estado sólido para o líquido chama-se _____ e a _____ é passagem do estado líquido para o sólido. Liquefação ou _____ é passagem do estado gasoso para o _____. A evaporação da água no seu ciclo natural ocorre à temperatura ambiente e é lenta. A água ferve, e passa do estado líquido para o _____, de forma muito mais _____, por que ocorre a ebulição.</p>

Complementar II

3. Nesses fatos estão relacionados quais fenômenos?

(Fusão, Sublimação, Evaporação, Solidificação)

a) Uma pedra de naftalina deixada no armário; _____

b) Uma vasilha de água deixada no freezer; _____

c) Uma vasilha de água deixada no fogo; _____

d) O derretimento de um pedaço de chumbo quando aquecido; _____

TURMA: 6º Ano PERÍODO: - Matutino

APC- Atividades Pedagógica Complementar - 1ª

Disciplina: Educação Física

Unidades Temáticas: Esportes;

Objetos de Conhecimento: Esporte de marcar, Esporte de precisão, Esporte de invasão, esporte técnico- combinatório;

Habilidades: (MS.EF67EF03.s.03) Experimentar e fluir esporte de marca, precisão, invasão e técnico- combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo;

Metodologia: Os alunos serão orientados a pesquisar na internet a definição de esportes de marca e esporte de precisão, quais são as modalidades de cada um, essa pesquisa deverá ser registrada no caderno do aluno. Após a conclusão da pesquisa, registrar foto do seu caderno e enviar via watzapp.

Avaliação: O aluno será avaliado através da devolutiva da atividade via watzapp.

TURMA: 6º Ano PERÍODO: - Matutino

APC- Atividades Pedagógica Complementar - 2ª

Disciplina: Educação Física

Unidades Temáticas: Esportes;

Objetos de Conhecimento: Esporte de marcar, Esporte de precisão, Esporte de invasão, esporte técnico- combinatório;

Habilidades: (MS.EF67EF03.s.03) Experimentar e fluir esporte de marca, precisão, invasão e técnico- combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo;

Metodologia: Com a pesquisa iniciada aula anterior, a orientação de hoje será que o aluno faça uma pesquisa e registre em seu caderno o resultado sobre o esporte de marca na modalidade do atletismo. Pesquisando três de suas principais provas e o seu desenvolvimento. Após a conclusão da pesquisa, registrar foto do seu caderno e enviar via watzapp.

Avaliação: O aluno será avaliado através da devolutiva da atividade via watzapp.

TURMA: 6º Ano PERÍODO: - Matutino

APC- Atividades Pedagógica Complementar - 3ª Disciplina:

Educação Física

Unidades Temáticas: Esportes;

Objetos de Conhecimento: Esporte de marcar, Esporte de precisão, Esporte de invasão, esporte técnico- combinatório;

Habilidades: (MS.EF67EF03.s.03) Experimentar e fluir esporte de marca, precisão, invasão e técnico- combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo;

Metodologia: O aluno será orientado a pesquisar na internet três esporte de precisão, essa pesquisa deverá ser registrada em seu caderno. Pesquisando o desenvolvimento e as principais regras do esporte de precisão escolhido. Após a conclusão da pesquisa, registrar foto do seu caderno e enviar via watsapp.

Avaliação: O aluno será avaliado através da devolutiva da atividade via watsapp.

PROFESSORA: Marilda

Martines DISCIPLINA: Geografia

UNIDADE TEMÁTICA: Orientação e localização no espaço geográfico.

OBJETIVO DE CONHECIMENTO: Construir noção de orientação, localização e representação do espaço geográfico.

HABILIDADE: Conhecer os principais instrumentos de localização existentes.

METODOLOGIA: Realizar a leitura do capítulo, páginas 34 a 42 para depois responder as atividades propostas.

AValiação: Acompanhar as devolutivas da APCs realizadas pelo estudante e garantir o processo avaliativo contínuo.

EXERCÍCIOS

1- Qual ponto cardinal é determinado pelo nascer do Sol? Descreva como podemos identificar os pontos cardinais com base na observação do Sol?

"RESPONDER NO CADERNO"

2- Sobre as maquetes, responda:

a- O que são?

b- Como são representados seus elementos? "RESPONDER NO CADERNO"

c- Quais são seus principais usos?

3- Em seu caderno desenhe a Rosa dos Ventos, indicando os pontos cardinais, colaterais e subcolaterais.

"RESPONDER NO CADERNO"

PROFESSORA: Marilda

Martines DICIPLINA: História

UNIDADE TEMÁTICA: Origem e dispersão dos seres humanos.

OBJETIVO DE CONHECIMENTO: As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização.

HABILIDADE: Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação.

METODOLOGIA: Realizar a leitura do capítulo 2 do livro didático páginas 23 a 30 e realizar as atividades propostas.

AVALIAÇÃO: Acompanhar as devolutiva da APCs realizadas pelo estudante e garantir o processo avaliativo contínuo.

ATIVIDADES

1- Ao estudar a evolução da espécie humana moderna (*Homo sapiens*), observamos o surgimento de várias características em espécies ancestrais que beneficiaram seu estabelecimento e sucesso no ambiente. Entre essas características, podemos citar a bipedia e o desenvolvimento de ferramentas. A primeira espécie reconhecida como capaz de fabricar artefatos de pedra é chamada de:

- a) *Homo sapiens*.
- b) *Homo habilis*.
- c) *Homo neanderthalensis*.
- d) *Homo ergaster*.
- e) *Homo erectus*.

2- A idéia criacionista relacionada à origem do ser humano predominou nas sociedades ocidentais cristãs até o século dezenove. Durante muito tempo de estudos o cientista Charles Darwin lançou o livro “A origem das espécies”, no qual propôs:

- a) O reforço do criacionismo
- b) O evolucionismo
- c) O cristianismo
- d) A seleção natural
- e) A patologia humana

3- Com base na teoria elaborada por Charles Darwis e Alfred Wallace para explicar a evolução das espécies , responda em seu caderno:

- a- Por que o *homo sapiens* conseguiu sobreviver na terra , enquanto as demais espécies do gênero *Homo* desapareceram?
- b- E possível afirmar que , daqui a milhares de anos, a espécie humana terá as mesmas características biológicas de hoje? Por que?

"RESPONDER NO CADERNO"

Disciplina: Arte

Prof: Thiarlla dos Santos

Obs: copiar no caderno

Linha reta - é a linha que segue sempre a mesma direção.
É a linha que possui uma única direção.



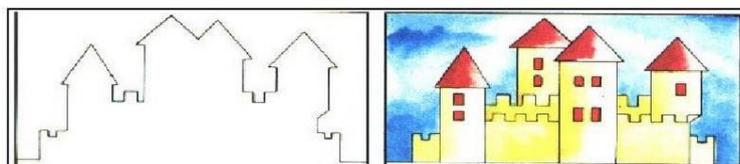
Observe com atenção:

Quando à direção, as linhas podem ser:

- poligonal
- sinuosa ou ondulada
- mista
- paralelas
- perpendiculares
- convergentes
- divergentes

Abaixo, você vai compreender cada uma delas.

Linha poligonal ou quebrada – é a linha composta de segmentos de retas que possuem diversas direções.



Linha sinuosa ou ondulada – é a composta de uma seqüência de linhas curvas, côncavas e convexas.

