



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida Matos
 Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS
 Email: epmrosvaldoalmeida@hotmail.com - Fone: 3496-1194
 Diretor: Prof.: Esp.: Flori C. Figueira – Coordenação: Profª Maxilaine P. Arantes



TURMA: 6º U

PERÍODO: 25/05/2020 a 12/06/2020

PROFESSORA: Katiuza Pommer

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

Orientações:

- 1º) Copiar tudo a caneta e responder a lápis **ou** imprimir os exemplos e as atividades e colar as folhas no caderno. As atividades devem ter respostas completas com todos os cálculos necessários;
- 2º) Ler atentamente as explicações e fazer tudo com capricho e organização;
- 3º) Se necessário assistir os vídeos de apoio, disponíveis em:
<https://www.youtube.com/watch?v=hXBG9bROIMo> – Multiplicação de Números Naturais
<https://www.youtube.com/watch?v=eeHC5huj7vw> - Divisão de Números Naturais
<https://www.youtube.com/watch?v=Et-wexBztzQ> - Divisão de Números Naturais
- 4º) Após o término das atividades, enviar foto no WhatsApp da professora. Não esqueçam de colocar **Nome, turma, escola e data.**

MULTIPLICAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS

Veja algumas situações para recordar as ideias associadas à operação **multiplicação**.

Multiplicar: *aumentar em número, repetir, crescer em número.*

Exemplo:

Qual é o preço deste aparelho de telefone?
 Para calcular o preço do aparelho de telefone, podemos efetuar uma adição de parcelas iguais ou uma multiplicação.

$$\underbrace{26 + 26 + 26}_{3 \text{ vezes}} = 78 \quad \text{ou} \quad 3 \times 26 = 78$$

Algoritmo usual

	2	6	
	2	6	
+	2	6	
	7	8	

ou

	2	6	← fator
×		3	← fator
	7	8	← produto



Logo, o preço do aparelho de telefone é 78 reais.

DIVISÃO DE NÚMEROS NATURAIS

Veja algumas situações para recordar as ideias associadas à operação **divisão**.

Dividir: *distribuir, repartir, separa em partes iguais.*

Exemplo:

O professor Clodoaldo quer repartir igualmente 84 folhas coloridas de papel-celofane entre 6 grupos de alunos. Quantas folhas cada grupo receberá?
 Para responder a essa pergunta, precisamos efetuar a divisão $84 \div 6$.

Algoritmo usual

	D	U	
dividendo →	8	4	6 ← divisor
−	6		1 4 ← quociente
	2	4	D U
−	2	4	
resto →	0	0	

Essa é uma divisão exata, pois o resto é 0.

Para verificar se a divisão está correta, basta ver se 6×14 é igual a 84.
 De fato, $6 \times 14 = 84$, e a divisão está correta.
 Logo, cada grupo receberá 14 folhas de papel-celofane.

	1	4
×		6
	8	4

ATIVIDADES – MULTIPLICAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS (Resolver os cálculos **completos** no caderno)

- 1) Efetue as multiplicações:
 - a) $24 \times 5 =$
 - b) $32 \times 14 =$
 - c) $284 \times 37 =$
 - d) $1.096 \times 432 =$
 - e) $22.094 \times 9 =$
- 2) Para uma demonstração de ginástica, um professor de Educação Física prepara 64 grupos de alunos. Cada grupo é formado por 25 alunos. Quantos alunos devem participar dessa demonstração?
- 3) Em um banheiro tem uma parede com 15 fileiras com 10 azulejos e outra parede com 13 fileiras com 10. Quantos azulejos têm no banheiro?
- 4) Durante as férias escolares, Paulinha viajou para Porto Seguro, onde tirou muitas fotos com sua máquina digital. Na volta ela resolveu revelar as fotos de sua incrível viagem. Paulinha colocou 12 fotos em cada página do álbum. O álbum com 45 páginas ficou completamente cheio. Quantas fotos Paulinha colocou no álbum?

ATIVIDADES – DIVISÃO DE NÚMEROS NATURAIS (Resolver os cálculos **completos** no caderno)

- 1) Efetue as divisões:
 - a) $56 : 8 =$
 - b) $184 : 2 =$
 - c) $9.860 : 5 =$
 - d) $1.188 : 22 =$
 - e) $7.140 : 68 =$
- 2) Célio tem arquivado em seu computador 117 músicas que comprou em um site. Ele pretende gravar essas músicas em 9 CDs, com quantidades iguais em cada CD. Quantas músicas Célio gravará em cada CD?
- 3) Francisco comprou uma impressora no valor de R\$ 576,00 e um teclado no valor de R\$ 48,00 e pagou em 8 parcelas iguais e sem acréscimos. Qual o valor de cada parcela?
- 4) Uma fábrica de suco produz diariamente o equivalente a 17.250 latinhas de suco de laranja. Para embalar essa produção, são utilizadas caixas com 15 latinhas cada. Quantas caixas de latinhas de suco de laranja são embaladas diariamente?
- 5) Caminhões vão transportar 1.224 tambores desde a fábrica até uma loja. Em cada caminhão cabem 36 tambores. Para transportar todos os tambores ao mesmo tempo, quantos caminhões serão necessários?

BONS ESTUDOS!

Professora: Leidemar Alves Gomes da Silva

Componente curricular: Língua Portuguesa

Turma: 6º ano U

Período: 25/05/20 a 12/06/20

AULAS PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CONTEÚDO:

- Classes Gramaticais – Substantivos.

COMPETÊNCIAS / HABILIDADES.

- (MS. EF. 06LP 04s. 04) Analisar a função e as flexões dos substantivos e adjetivos e de verbos nos modos indicativo, subjuntivo e imperativo afirmativo e negativo.

ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Nesta APC. Os estudantes continuarão estudando os substantivos. Caso surjam dúvidas na hora de desenvolverem, os textos explicativos poderão ser consultados na APC anterior. Depois de executadas as atividades mandar no Whatsapp da professora.

ATIVIDADES

1. Assinale com **(P)** as frases em que os substantivos destacados são **próprios**, com **(C)** os **comuns** e com **(A)** os **abstratos**.

- a. () A revista **Veja** é uma das revistas mais lidas no **Brasil**.
- b. () Precisamos comer **peixes**.
- c. () **Amor** de mãe é infinito.
- d. () **Inteligência** é algo fundamental.
- e. () O **livro** está sobre a **mesa**.
- f. () A **pobreza** da alma causa pena.
- g. () Sua **coragem** me impressiona.
- h. () O **pobre** menino não tinha **mãe**.
- i. () **Manoel** sempre foi um menino estudioso.

j. () O **Rio de Janeiro** continua lindo.

2. Forme substantivos compostos a partir das palavras a seguir.

- a) mão
- b) pão
- c) abelha
- d) manga
- e) couve
- f) salário
- g) bomba
- h) banana
- i) peixe
- j) homem

3. Escreva substantivos iniciados com a letra **C**, de acordo com a indicação.

- a) Nomes de pessoas:
- b) Nomes de cidades:
- c) Nomes de animais:
- d) Nomes de coisas:

4. Considerando suas respostas no exercício 3, quais foram escritos com iniciais maiúsculas? Por quê?

5. Complete as frases.

- a) Amazonas, São Francisco e Tietê são nomes de.....brasileiros.

- b) Brasília, Belo Horizonte, Cacoal e Pimenta Bueno são nomes de.....
 c) Mônica, Eduardo, José Ricardo, Maurício e Ana são nomes de.....
 d) Calculadora, celular, relógio, máquina fotográfica, caneta e lápis são nomes de.....

6. Reescreva, no quadro a seguir, os nomes citados no exercício 5, separando-os conforme sua classificação.

Substantivos próprios	Substantivos comuns

7. Reescreva as frases a seguir utilizando coletivos, como no modelo. Fique atento à concordância, ou seja sujeito no plural, verbo no plural, sujeito no singular, verbo no singular.

MODELO:

Os **espectadores** vaiaram o diretor da peça.
 A **plateia** vaiou o diretor da peça.

- a) **Os livros** estavam destruídos por cupins.
- b) **As fotografias** ficaram excelentes.
- c) **Os viajantes** repousaram na pequena cidade.
- d) **Os carros** da prefeitura estão em péssimas condições.
- e) **Os artistas** fizeram uma excelente apresentação.

8. Crie **substantivos abstratos** a partir das palavras a seguir. Observe o modelo.

MODELO:

Fraco: **fraqueza**

- a) sutil
- b) belo
- c) leve
- d) certo
- e) puro

- f) mole
- g) sincero
- h) bravo
- i) pobre
- j) rebelde

9. Numere as palavras substantivas, de acordo com a sua classificação.

- (1) abstratos
- (2) próprios
- (3) coletivos
- (4) simples ou comum
- (5) compostos

- () Cata-vento, pé de moleque, girassol.
- () Ji-Paraná, Cecília, Marcos.
- () Verdade, mentira, amizade.
- () Elenco, discoteca, flora, fauna.
- () Mesa, couve, rádio, avião

OBS: TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER COPIADAS E RESPONDIDAS NO CADERNO.

LINHAS

A linha está presente em nossa vida e em todas as coisas que estão ao nosso redor, especialmente na natureza. Observe a folha de uma árvore! Quantas linhas possuem? Várias não é mesmo? Os nossos cabelos também são exemplos de linhas: se são lisos, são linhas retas, se são crespos, encaracolados ou cacheados são linhas curvas, onduladas ou espiraladas. A linha é obtida através de infinitos pontos. Também é obtida através do “caminho” de um ponto. Quando se coloca um ponto em movimento, ele forma uma linha.

Modelo de atividade



1- Crie em seu caderno de arte um desenho usando apenas uma linha contínua, sem tirar o lápis do papel! Para isso, tente primeiro fazer um rascunho bem suave com o lápis de grafite no papel, para finalizar, você deverá usar uma canetinha preta e com apenas um traço deverá contornar a imagem.

2- Nesta atividade você irá criar um desenho, em seu caderno, e deverá pintar o interior das formas com linhas curvas ou onduladas coloridas. Observe o exemplo. Solte a imaginação e capriche!

PROFESSORA: Daniele Martins Figueirôa

TURMA: 6º ano U

Aluno (a): _____

1. As transformações da matéria podem ocorrer de duas formas: físicas (sem alteração da composição da substância) ou químicas (quando ocorre alteração da composição). Faça a associação correta.

(1) fenômenos físicos (2) fenômenos químicos

- a) Amassar um papel;
- b) Fotossíntese realizada pelas plantas;
- c) Quebrar um copo de vidro;
- d) Ferver a água;
- e) Dissolução do açúcar em água;
- f) Alimento decompondo-se no lixo;
- g) Congelamento da água;
- h) Queima do carvão;
- i) Produção de queijo a partir do leite;
- j) Transformação de tecido em roupas;
- k) Triturar o carvão para obter o carvão ativo;
- l) Aquecer uma panela de alumínio;
- m) Queima de papel;
- n) Queima de combustíveis no motor dos automóveis;
- o) Azedamento do leite;
- p) Corte de um bolo;
- q) Digestão de alimentos;
- r) Enferrujamento de uma palha de aço;
- s) Amassar uma latinha de alumínio.

2. Marque as alternativas referentes a fenômenos químicos:

- a) Produção de plásticos a partir do petróleo.
- b) Fabricação de fios de cobre a partir de uma barra de cobre.
- c) Desaparecimento do açúcar ou do sal de cozinha quando colocados e agitados, em pequena quantidade, em determinado volume de água.
- d) Produção da gasolina a partir do petróleo.

3. Entre as transformações a seguir, indique quais podem ser consideradas transformações físicas:

- a) obtenção de vinho através da fermentação da uva.
- b) queima de madeira em uma lareira.
- c) Obtenção de amônia a partir de hidrogênio e nitrogênio.
- d) ebulição da água.

PROFESSORA: Marilda Martines

DICIPLINA: Geografia

UNIDADE TEMÁTICA: Orientação e localização no espaço geográfico.

OBJETIVO DE CONHECIMENTO: Construir noção de orientação, localização e representação do espaço geográfico.

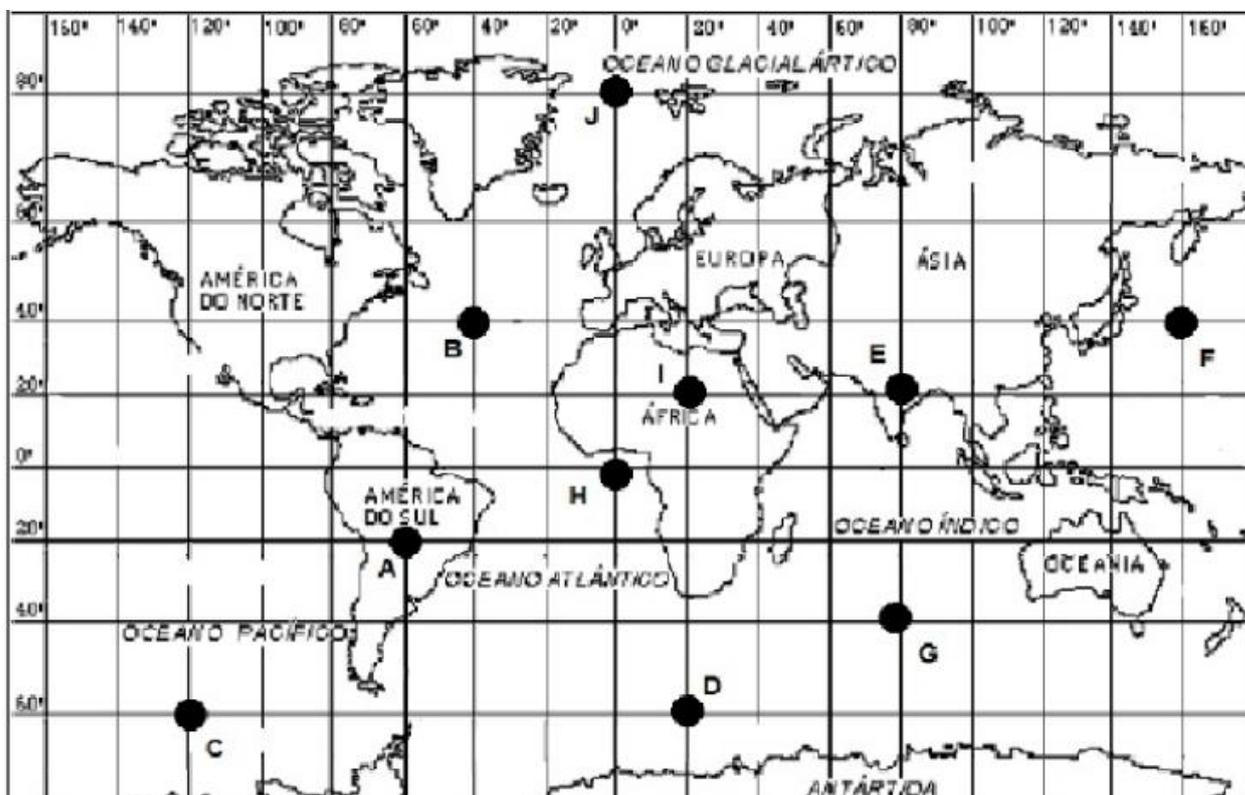
HABILIDADE: Conhecer os principais instrumentos de localização existentes.

METODOLOGIA: Realizar a leitura do capítulo, páginas 34 a 42 para depois responder as atividades propostas.

AVALIAÇÃO: Acompanhar as devolutivas da APCs realizadas pelo estudante e garantir o processo avaliativo contínuo.

EXERCÍCIOS

Utilizando o mapa abaixo, responda:



Identifique a latitude e a longitude dos pontos:

A: Latitude 20° Longitude 60°.

B: _____.

C: _____.

D: _____.

E: _____.

G: _____.

F: _____.

H: _____.

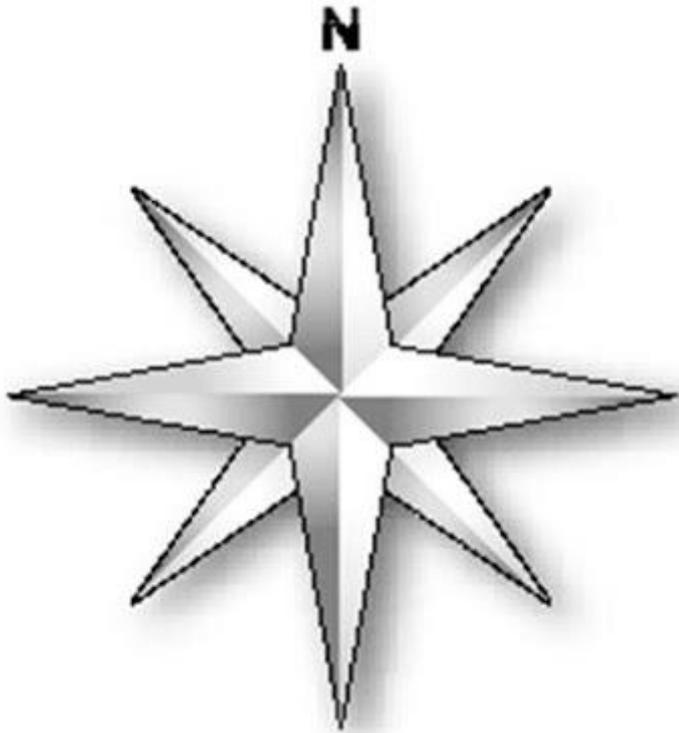
2) Complete as lacunas abaixo:

a) O ponto A encontra-se no continente _____.

b) O ponto B encontra-se no oceano _____.

- c) O ponto C encontra-se no hemisfério norte ou sul? _____.
- d) O ponto D encontra-se no hemisfério oriental ou ocidental? _____.
- e) O ponto E encontra-se no continente _____.
- f) O ponto F encontra-se no hemisfério norte ou sul? _____.
- g) O ponto G encontra-se no oceano _____.
- h) O ponto H encontra-se na linha do Equador ou no Trópico de Capricórnio? _____.
- i) O ponto G encontra-se no oceano no hemisfério leste ou oeste? _____.

3) Desenhe e complete a rosa dos ventos abaixo identificando os pontos cardeais e colaterais.



DICIPLINA: História

UNIDADE TEMÁTICA: Os modos de vida dos primeiros grupos humanos.

OBJETIVO DE CONHECIMENTO: As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização.

HABILIDADE: Comparar o modo de vida no Neolítico com o modo de vida no Paleolítico; Localizar, no tempo e no espaço, a sedentarização dos primeiros grupos humanos e sua relação com a prática da agricultura; Compreender o papel da agricultura na formação das primeiras cidades.

METODOLOGIA: Realizar a leitura do capítulo 3 do livro didático páginas 36 a 38 e realizar as atividades propostas. Os alunos deverão copiar e responder as atividades no caderno.

AValiação: Acompanhar as devolutivas da APCs realizadas pelo estudante e garantir o processo avaliativo contínuo.

EXERCÍCIOS

1- Descreva o cotidiano dos homens durante o Período Paleolítico.

"RESPONDER NO CADERNO"

2- Qual foi a maior descoberta desse tempo? E quais as implicações da mesma para o cotidiano humano.

"RESPONDER NO CADERNO"

3- O que são as pinturas rupestres? E qual a importância histórica das mesmas?

"RESPONDER NO CADERNO"

4- Por qual razão o Período Paleolítico também é conhecido como a "Idade da Pedra Lascada".

"RESPONDER NO CADERNO"

1ª - APC- Atividade Pedagógica Complementar

Disciplina: Educação Física

Unidade Temática: Esportes;

Objeto de conhecimento: Esportes de marca, Esportes de precisão, Esportes de invasão, Esportes técnico-combinatórios

Habilidades: (MS.EF67EF04.s.04) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.

Metodologia: Para o desenvolvimento desta aula você deverá assistir o seguinte Link - https://www.youtube.com/watch?v=WF43O_joW0 com duração de 7 minutos, onde vai falar sobre esportes de marcas do atletismo. Os esportes de marca caracterizam-se por comparar os resultados registrados em segundos, metros ou quilos. Após o aluno assistir ao vídeo deverá copiar em seu caderno as atividades e responde. Atividades

- 1 - Quais esportes de marca você conhece?
- 2 - Você já praticou algum desses que você indicou?
- 3- Cite um esporte de marca que é medido por: Quilos, Metros e Segundos.



OBS: Se não conseguir assistir ao vídeo, pode pesquisar em outros sites para desenvolver a atividades.

Avaliação: Ao copiar e responder a atividade no caderno, o aluno deverá tirar uma foto e encaminhar no grupo de estudos via WhatsApp

2ª - APC- Atividade Pedagógica Complementar

Disciplina: Educação Física

Unidade Temática: Esportes;

Objeto de conhecimento: Esportes de marca, Esportes de precisão, Esportes de invasão, Esportes técnico-combinatórios

Habilidades: (MS.EF67EF04.s.04) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.

Metodologia: Para iniciar a atividade você deverá assistir ao Link -

<https://www.youtube.com/watch?v=gkINgCZ5RuE> , com duração de 5 minutos, onde podemos classificar os esporte sem interação em três tipos:

Esporte de Marca, Esporte técnico-combinatório e Esportes de Precisão. Esportes de Precisão são aqueles cujo objetivo principal é arremessar/bater/lançar um objeto: bola bolão, Flecha, projétil, procurando acertar um alvo. O aluno deverá assistir e em seguida copiar em seu caderno e responder a atividade:

1- Vimos na aula anterior sobre os jogos de marca. Em sua concepção o que conseguiu ver de diferente entre os esportes de marca para o de precisão mostrados. Explique?



OBS: Se não conseguir assistir ao vídeo, pode pesquisar em outros sites para desenvolver a atividades.

Avaliação: Ao copiar e responder a atividade no caderno, o aluno deverá tirar uma foto e encaminhar via WhatsApp.

3ª - APC- Atividade Pedagógica Complementar

Disciplina: Educação Física

Unidade Temática: Esportes;

Objeto de conhecimento: Esportes de marca, Esportes de precisão, Esportes de invasão, Esportes técnico-combinatórios;

Habilidades: (MS.EF67EF04.s.04) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.

Metodologia: Pesquisar nos meios que estejam ao seu alcance sobre o jogo de invasão **CORFEBOL**, suas principais regras e o seu desenvolvimento, os dados coletados deverá ser anotado no seu caderno, após a conclusão da atividade registrar com uma foto e enviar via WhatsApp.



Avaliação: Após a pesquisa feita e anotada em seu caderno o aluno deverá tirar foto e encaminhar via Whatsapp.

Professora: Luzia Aparecida Pereira Fernandes

Disciplina: Língua Inglesa

Serie: 6º ano

Data: 25 a 12/06

Atividades Pedagógicas complementares

Questão:

1- Traduzir as palavras relacionadas a laços afetivos para inglês que são:

a) Cumplicidade _____

b) Respeito _____

c) Amizade _____

d) Amor _____

2- Analise a imagem:

QUEM NOS AMA EM QUALQUER SITUAÇÃO?



Responda a seguinte pergunta:

a) O que você faz com sua família?