



TURMA: 6º U

PERÍODO: 15/06/2020 a 03/07/2020

PROFESSORA: Katiuza Pommer

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

Orientações:

- 1º) Copiar tudo a caneta e responder a lápis **ou** imprimir os exemplos e as atividades e colar as folhas no caderno. As atividades devem ter **respostas completas** com todos os cálculos necessários;
- 2º) Ler atentamente as explicações e fazer tudo com capricho e organização;
- 3º) Assistir os vídeos gravados pela professora, se necessário mais de uma vez, para completar os exemplos e conseguir resolver as atividades.
- 4º) Após o término das atividades, enviar foto no WhatsApp da professora. Não esqueçam de colocar **Nome, turma, escola e data**.

Potenciação

Para indicarem multiplicações com fatores iguais, os matemáticos criaram a **potenciação**.

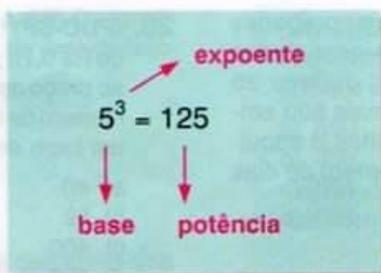
Exemplo:

$$5 \times 5 \times 5, \text{ indicada por } 5^3$$

Ou seja:

$$5^3 = 5 \times 5 \times 5 = 125$$

No exemplo:



Onde:

- 5 é a **base** (fator que se repete).
- 3 é o **expoente** (o número de vezes que repetimos a base).
- 125 é a **potência** (resultado da operação).

Outros exemplos:

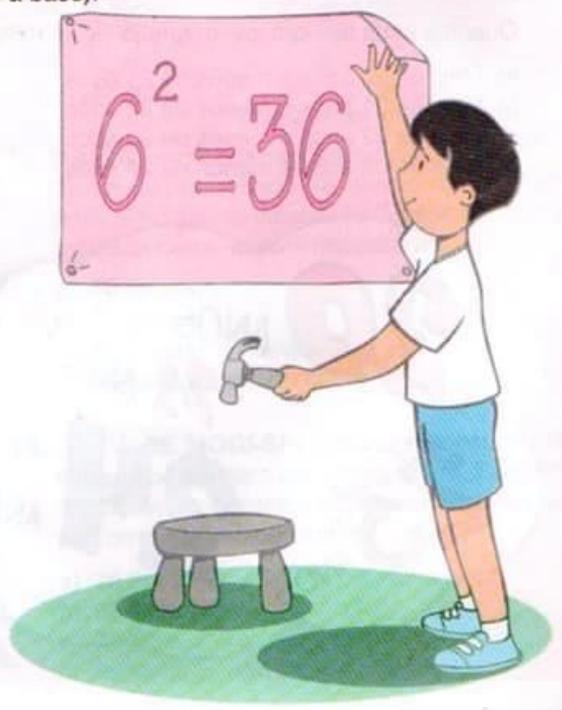
- A $6^2 = 6 \times 6 = 36$
- B $4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$
- C $5^4 = 5 \times 5 \times 5 \times 5 = 625$
- D $3^5 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 243$

Leitura:

- O expoente 2 é chamado de quadrado.
 - O expoente 3 é chamado de cubo.
 - O expoente 4 é chamado de quarta potência.
 - O expoente 5 é chamado de quinta potência.
- Etc.

Assim:

- A 6^2 lê-se: seis elevado ao quadrado.
- B 4^3 lê-se: quatro elevado ao cubo.
- C 5^4 lê-se: cinco elevado à quarta potência.
- D 3^5 lê-se: três elevado à quinta potência.



Os expoentes zero e um:

Definimos:

1) Todo número elevado a 1 é igual a ele mesmo.

Exemplos:

A $7^1 = 7$

B $3^1 = 3$

C $15^1 = 15$

D $100^1 = 100$

2) Todo número elevado a zero é igual a 1.

Exemplos:

A $5^0 = 1$

B $8^0 = 1$

C $15^0 = 1$

D $200^0 = 1$

ATIVIDADES – POTENCIAÇÃO (Resolver os cálculos completos no caderno)

1) Responda:

a) Em $8^2 = 8 \times 8 = 64$

- Qual é a base?
- Qual é o expoente?
- Qual é a potência?

2) Escreva como se lê as potências:

• $3^2 \rightarrow$ _____

• $5^3 \rightarrow$ _____

• $3^4 \rightarrow$ _____

3) Escreva na forma de potência conforme o exemplo:

Exemplo: $6 \times 6 \times 6 = 6^3$

a) $9 \times 9 =$

b) $5 \times 5 \times 5 \times 5 =$

c) $7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 =$

d) $2 \times 2 \times 2 =$

4) Calcule as potências:

a) $3^2 =$

b) $9^2 =$

c) $2^3 =$

d) $6^3 =$

e) $2^4 =$

f) $3^4 =$

g) $2^5 =$

h) $1^6 =$

i) $0^7 =$

j) $10^2 =$

5) Calcule as potências:

a) $6^0 =$

b) $6^1 =$

c) $72^0 =$

d) $72^1 =$

Múltiplos de um Número Natural

Conjunto dos múltiplos de um número natural

Para obtermos os múltiplos do número 3, multiplicamos cada elemento do conjunto dos números naturais pelo número 3.

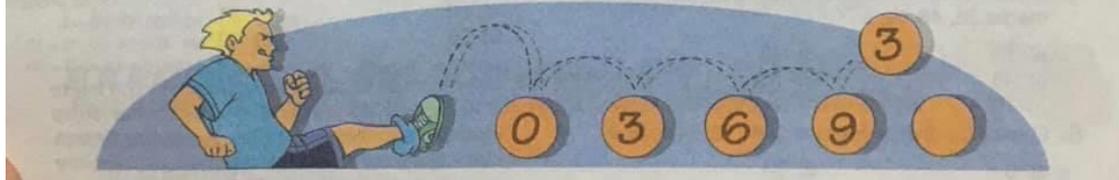
3 ×	0 = 0
	1 = 3
	2 = 6
	3 = 9
	4 = 12
	5 = 15
	⋮

Múltiplos de 3

Os múltiplos de 3 são: {0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, ...}. Percebe-se facilmente que esse conjunto tem infinitos elementos.

Convém lembrar que:

- O zero é múltiplo de qualquer número.
- Todo número é múltiplo de **um** e de **si mesmo**.
- O único **múltiplo de zero** é o próprio zero.



1) Escreva o conjunto dos **5** primeiros múltiplos dos seguintes número naturais:

Exemplo: a) 2 → {0, 2, 4, 6, 8, ...} → **não esqueça das chaves e reticências no final!!**

- b) 6
- c) 10
- d) 12
- e) 15

2) Determine os elementos dos seguintes conjuntos:

- a) {múltiplos de 3 menores que 10} →
- b) {múltiplos de 8 menores que 40} →
- c) {múltiplos de 11 menores que 60} →
- d) {múltiplos de 5 maiores que 10 e menores que 40} →

3) Substitua os espaços em branco pelos símbolos \in (pertence) ou \notin (não pertence):

- a) 32 ____ {múltiplos de 5}
- b) 21 ____ {múltiplos de 3}
- c) 58 ____ {múltiplos de 2}
- d) 38 ____ {múltiplos de 3}

4) O conjunto de todos números naturais múltiplos comuns de 2, 3 e 4 é: (Assinalar com x a única alternativa correta).

- a) {0, 4, 8, 12, ...}
- b) {0, 6, 12, 18, ...}
- c) {12, 24, 36, ...}
- d) {0, 12, 24, 36, ...}

BONS ESTUDOS!

PROFESSORA: LEIDEMAR ALVES GOMES DA SILVA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

TURMA: 6º ANO U

AULAS PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CONTEÚDO:

- Classes Gramaticais – Substantivos, adjetivos e verbos.

COMPETÊNCIAS / HABILIDADES.

- (MS. EF. 06LP 04s. 04) Analisar a função e as flexões dos substantivos e adjetivos e de verbos nos modos indicativo, subjuntivo e imperativo afirmativo e negativo.

ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Nesta APC. Os estudantes deverão ler os textos explicativos sobre adjetivos e verbos e em seguida fazer a leitura do texto e desenvolver as atividades referentes. Os textos explicativos sobre substantivos estão nas APCs anteriores as quais poderão ser consultadas. Ou ainda enviar as dúvidas à professora. Depois das atividades prontas, fotografar e enviar para professora realizar as correções.

O que são adjetivos?

Adjetivo é a palavra que expressa uma qualidade ou característica do ser e se "encaixa" diretamente ao lado de um substantivo.

Ao analisarmos a palavra **bondoso**, por exemplo, percebemos que além de expressar uma qualidade, ela pode ser "encaixada diretamente" ao lado de um substantivo: **homem bondoso, moça bondosa, pessoa bondosa.**

Formação do Adjetivo

Quanto à formação, o adjetivo pode ser:

Adjetivo simples: Formado por um só radical.

Por exemplo: brasileiro, escuro, magro, cômico.

Adjetivo composto: Formado por mais de um radical.

Por exemplo: luso-brasileiro, castanho-escuro, amarelo-canário.

Adjetivo primitivo: É aquele que dá origem a outros adjetivos.

Por exemplo: belo, bom, feliz, puro.

Adjetivo derivado: É aquele que deriva de substantivos, verbos ou até mesmo de outro adjetivo.

Por exemplo: belíssimo, bondoso, magrelo.

O que são verbos?

O **verbo** é a palavra que indica ação, movimento, estado ou fenômeno meteorológico.

Pode sofrer variações de acordo com suas flexões. O verbo possui as flexões de: modo (indicativo, subjuntivo e imperativo), tempo (presente, pretérito e futuro), número e pessoa (singular e plural) e voz (ativa, passiva e reflexiva).

BOLO FORMIGUEIRO

PAULA E ANDRÉ ACORDARAM FELIZES NAQUELE DIA. AFINAL ERA SEXTA-FEIRA. E TODA A SEXTA-FEIRA TINHA BOLO GOSTOSO NA CASA DELES.

PARECIA REALMENTE QUE SERIA MAIS UMA SEXTA COMO TODAS AS OUTRAS, ATÉ QUE SOUBERAM QUE O BOLO QUE SUA MÃE FARIA CHAMAVA-SE FORMIGUEIRO.

OS DOIS FICARAM PENSANDO QUE TAL BOLO SERIA AQUELE. ENTÃO, DECIDIRAM OBSERVAR SUA MÃE PARA QUE PUDESSEM DESCOBRIR SE NO BOLO IAM FORMIGAS DE VERDADE.

QUANDO A MÃE DE PAULA E ANDRÉ COMEÇOU A FAZER O BOLO, OS DOIS FORAM ESPIAR. ELES PERCEBERAM QUE JUNTO DOS INGREDIENTES HAVIA UM PACOTE CHEINHO DE COISINHAS PRETAS E ACHARAM QUE ERAM FORMIGAS.

O BOLO FICOU PRONTO. MAS QUEM DISSE QUE ELES QUERIAM COMER?

A MÃE FICOU PREOCUPADA, POIS SABIA QUE ELES ADORAVAM BOLO E FOI LOGO PERGUNTANDO POR QUE NÃO COMIAM. DEPOIS DA EXPLICAÇÃO A MÃE RIU MUITO E MOSTROU A ELES QUE O QUE VIRAM NÃO ERAM FORMIGAS NO PACOTE, MAS SIM CHOCOLATE GRANULADO.

COMPREENSÃO DE TEXTO

1) QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

R.: _____

2) QUAIS SÃO OS PERSONAGENS PRINCIPAIS?

R.: _____

3) QUANTOS PARÁGRAFOS HÁ NO TEXTO?

R.: _____

4) QUAL FOI A CONFUSÃO QUE OCORREU NA HISTÓRIA?

R.: _____

5) QUEM E COMO FOI RESOLVIDA ESSA CONFUSÃO?

R.: _____

6) ENCONTRE NO TEXTO E REGISTRE O QUE SE PEDE:

A) TRÊS ADJETIVOS: _____

B) DOIS SUBSTANTIVOS COMUNS: _____

C) DOIS SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS: _____

D) UMA PALAVRA ESCRITAS COM CH: _____

E) UMA PALAVRA POLISSÍLABA: _____

F) UMA PALAVRA ESCRITAS COM SS: _____

7) ESCREVA UM ADJETIVO PARA CADA PALAVRA ABAIXO:

A) CRIANÇAS: _____

B) BOLO: _____

C) MÃE: _____

D) PACOTE: _____

E) DIA: _____

8) OBSERVE AS PALAVRAS ABAIXO E ESCREVA-AS NO LOCAL CORRETO:

COMER – CAMISETA – ELEGANTE – MUSCULOSO – CIDADE – ALUNOS – GABRIELA – SALA –
ESCREVER – GRANDE – BONITA – COMIDA – ESPECIAL – ANDAR – SUBIR – MÚSICA –
CARTAZ – TOMATE – CORTAR – PÉ

A) SUBSTANTIVOS:

B) ADJETIVOS:

C) VERBOS:

9. Grife os verbos das orações a seguir.

a) Os alunos leram um livro.

b) Muitas pessoas viajam nas férias.

c) Hoje é dia 7 de fevereiro.

d) Talvez eu participe do campeonato.

e) Gosto muito de meus pais.

f) Seremos bons amigos.

g) Fiz todas as atividades

BONS ESTUDOS!

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER COPIADAS E RESPONDIDAS NO CADERNO

PROFESSORA: Daniele Martins Figueirôa
TURMA: 6º ano U **Disciplina: Ciências**

Aluno: _____

Orientações: Os alunos deverão ler o capítulo 8, “Transformações químicas nos alimentos”, página 80 à 90 para poder responder as questões.

1. Sobre os alimentos responda V ou F.

- a) () Frutas podem sofrer transformações, como o caso do amadurecimento, que as torna mais doces devido ao acúmulo de açúcares.
- b) () A maior parte dos alimentos que consumimos tem origem animal ou vegetal, ou seja, é feita de matéria orgânica.
- c) () Enzimas e microrganismos são responsáveis pelo apodrecimento dos alimentos e podem causar doenças e intoxicações alimentares.
- d) () Quando a matéria orgânica é um alimento, dizemos que ele está próprio para o consumo.
- e) () Alimentos orgânicos (produzidos sem fertilizantes químicos) podemos comer sem lavar.

2. Responda:

a) O que é matéria orgânica?

b) O que é possível fazer para conservar os alimentos por mais tempo?

c) O que são enzimas?

3. Defina o que são alimentos perecíveis e não perecíveis?

PROFESSORA: Marilda Martines
DICIPLINA: História

1-Realizar a leitura do capítulo 3 do livro didático páginas 40 a 47 e realizar as atividades propostas. Os alunos deveram copiar e responder as atividades no caderno.

AVALIAÇÃO: Acompanhar as devolutivas da APCs realizadas pelo estudante e garantir o processo avaliativo contínuo.

EXERCÍCIOS

1-Leia:

I. A atividade agrícola possibilitou a sedentarização dos grupos humanos no período neolítico. E o aumento da oferta de alimentos, com nutrientes resultou em um grande crescimento populacional nesse período.

II. O pote de cerâmica é um artefato muito antigo e no período neolítico ele estava relacionado apenas ao cultivo de carnes.

III. O pote de cerâmica é um artefato muito antigo e no período neolítico ele estava relacionado ao cultivo de alimentos.

Assinale a alternativa correta:

- () todas as alternativas estão corretas.
- () apenas as alternativas I e III estão corretas.
- () apenas as alternativas I e II estão corretas.
- () apenas a alternativa II está correta.

2-No Período Paleolítico os grupos humanos começaram a utilizar utensílios de chifres de animais ou de rochas para desenvolverem a caça e se protegerem de outros grupos nômades, formando objetos pontudos - ou lascas por isso essa era também era chamada de:

- A) Idade da Pedra lascada.
- B) Idade da Pedra rodada.
- C) Idade da Pedra polida
- D) Idade da Pedra hominídea.

3- Cite alguns utensílios utilizados pelos primeiros grupos humanos. Assinale a alternativa correta:

- A) faca, raspadores, pontas de lanças.
- B) somente facas e pontas de lanças.
- C) somente raspadores e pontas de lanças
- D) somente pontas de lanças.

PROFESSORA: Marilda Martines
DICIPLINA: Geografia

1- Realizar a leitura do capítulo4, páginas 48 a 52 para depois responder as atividades propostas.

AVALIAÇÃO: Acompanhar as devolutivas da APCs realizadas pelo estudante e garantir o processo avaliativo contínuo.

EXERCÍCIOS

1- O movimento da Terra responsável pelas estações do ano é chamado de:

- a) Rotação
- b) Mutaçãõ
- c) Translação
- d) Precessão

2- Analise as afirmativas e marque a alternativa que **não** corresponde a uma característica do inverno.

- a) O inverno é a estação que registra as menores temperaturas.
- b) O inverno é a estação do ano que antecede a primavera.
- c) As noites são mais longas que os dias durante o inverno.
- d) O inverno tem início com o término do verão.

3- Defina o Movimento de Rotação e o Movimento de Translação:

R: _____

Disciplina: Educação Física

1ª Atividade: Esportes de “marca”: são aqueles nos quais o resultado da ação motora comparado é um registro quantitativo de tempo, distância ou peso. ... **Esportes de precisão:** são aqueles nos quais o resultado da ação motora comparado é a eficiência e a eficácia de aproximar um objeto ou atingir um alvo.

Copie em seu caderno e responda:

1- As corridas no atletismo são esportes de:

Marca Precisão

2- A natação é uma modalidade do esporte de:

Marca Precisão

3 – O tiro com Arco disputado em Olimpíadas é um esporte de:

Marca Precisão

4 – O jogo de sinuca é uma modalidade do esporte de:

Marca Precisão

Avaliação: O aluno será avaliado com a devolutiva da atividade, através de uma foto via watsapp

2ª Atividade: Esportes de precisão: nesses esportes é comparado o desempenho de atingir com um objeto algum tipo de alvo estático ou em movimento. A pontaria é a capacidade mais importante nesses esportes. Exemplos: bocha, croquete, golfe, sinuca, tiro com arco, tiro esportivo, esgrima. **Vamos falar do Croquete:** O objetivo do **jogo** é fazer a bolinha passar por dentro dos 6 arcos e encostar no pino central (que será mais uma garrafa pet cheia de areia) com o menor número de tacadas possível.

Copie em seu caderno e responda:

1- Como se joga o Croquete ?

3ª Atividade: O croquet ou cróquete é um jogo de recreação, sendo posteriormente transformado em esporte, que constitui em golpear bolas de madeira ou plástico através de arcos encaixados no campo de jogo. Aparentemente o jogo foi inventado na Irlanda por volta de 1830, sendo um derivado do golfe. Na Inglaterra em 1850, era passatempo mais ou menos vinte anos depois em 1870, expandiu-se pelo mundo. Atualmente é jogado no Canadá, Estados Unidos, Austrália e França e nunca chegou a se popularizar como esporte pelo mundo, sendo mais praticado como recreação.

LEIA COM ATENÇÃO, COPIE EM SEU CADERNO A ATIVIDADE E RESPONDA:

1 – O Croquet foi inventado na _____, é derivado do _____ é mais praticado como _____.

Avaliação: O aluno será avaliado com a devolutiva da atividade, através de uma foto via watsapp.

Disciplina: LÍNGUA INGLESA

Professora: LUZIA APARECIDA

Atividade com tirinha em inglês



THAVES, Bob; THAVES, Tom. March 7, 2012. Available at: <www.frankandernest.com>. Accessed in: May 2015.

Site: [English Activities](#)

1. Answer the questions below. (Responda as questões abaixo)

a) What is the boy doing in his free time?

b) Is it an indoor or an outdoor activity?

2. What does the boy say when he compares computer games to real life?

[] Computer games are not as good as real life.
[] Computer games are almost as good as real life.

3. What do you like doing in your free time?

Disciplina: Arte
Prof: Thiarlla dos Santos

LINHAS

A linha está presente em nossa vida e em todas as coisas que estão ao nosso redor, especialmente na natureza. Observe a folha de uma árvore! Quantas linhas possuem? Várias não é mesmo? Os nossos cabelos também são exemplos de linhas: se são lisos, são linhas retas, se são crespos, encaracolados ou cacheados são linhas curvas, onduladas ou espiraladas. A linha é obtida através de infinitos pontos. Também é obtida através do “caminho” de um ponto. Quando se coloca um ponto em movimento, ele forma uma linha.

Modelo de atividade



- 1- Crie em seu caderno de arte um desenho usando apenas uma linha contínua, sem tirar o lápis do papel! Para isso, tente primeiro fazer um rascunho bem suave com o lápis de grafite no papel, para finalizar, você deverá usar uma canetinha preta e com apenas um traço deverá contornar a imagem.
- 2- Nesta atividade você irá criar um desenho, em seu caderno, e deverá pintar o interior das formas com linhas curvas ou onduladas coloridas. Observe o exemplo. Solte a imaginação e capriche!