



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer  
Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida Matos  
Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS  
Email: [epmrosvaldoalmeida@hotmail.com](mailto:epmrosvaldoalmeida@hotmail.com) - Fone: 3496-1194  
Diretor: Prof.: Esp.: Flóri C. Figueira – Coordenação: Prof<sup>a</sup> Maxilaine P. Arantes



TURMA: 7º U

PERÍODO: 03/08/2020 a 28/08/2020

PROFESSORA: Katiuza Pommer

### Orientações:

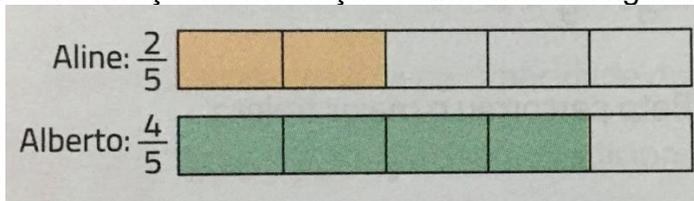
- 1º) Copiar tudo a caneta e responder a lápis **ou** imprimir os exemplos e as atividades e colar as folhas no caderno. As atividades devem ter **respostas completas** com todos os cálculos necessários.
- 2º) Ler atentamente as explicações e fazer tudo com capricho e organização;
- 3º) Assistir os vídeos gravados pela professora, se necessário mais de uma vez, para completar os exemplos e conseguir resolver as atividades.
- 4º) Após o término das atividades, enviar foto no WhatsApp da professora. Não esqueçam de colocar **Nome, turma, escola e data.**

## COMPARAÇÃO DE FRAÇÕES

### • Comparação de frações com denominadores iguais

Em uma horta, todos os canteiros têm o mesmo número de pés de alface. Aline colheu  $\frac{2}{5}$  dos pés de alface de um dos canteiros e Alberto colheu  $\frac{4}{5}$  dos pés de outro canteiro. Quem colheu mais pés de alface?

Para responder a essa pergunta, podemos comparar as frações  $\frac{2}{5}$  e  $\frac{4}{5}$ . Para isso, vamos representar essas frações em relação a uma mesma figura.



Podemos observar que  $\frac{4}{5} > \frac{2}{5}$ . Logo, Alberto colheu mais pés de alface do que Aline.

- **Dessa maneira, ao compararmos 2 ou mais frações com denominadores iguais, a maior fração é aquela cujo numerador é maior.** No caso do exemplo acima,  $4 > 2$  (4 é maior que 2). Lembrando que numerador é o número que fica na parte de cima da fração e denominador é o número que fica na parte de baixo da fração.

### • Comparação de frações com denominadores iguais

As frações com denominadores diferentes devem ser reduzidas ao mesmo denominador, antes de compará-las.

**Exemplos:** (Assista ao vídeo enviado pela professora para completar o exemplo).

- 1) Qual é maior?  $\frac{2}{3}$  ou  $\frac{3}{5}$

**Números primos:** 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17,...

- 2) Numa cidade,  $\frac{3}{7}$  da população torce para o Grêmio e  $\frac{2}{5}$  torce para o Corinthians. Quem tem mais torcedores? Justifique.

**Atividades:** (Resolva as atividades de 1 a 5 no caderno)

- 1) Compare as frações da mesma unidade, substituindo os espaços em branco pelos sinais de > (maior), < (menor) ou = (igual). (Não esqueça que, quando os denominadores são diferentes, devemos tirar o mmc e fazer os cálculos conforme mostrado no exemplo acima, para depois comparar as frações. Todas as contas e mmc devem estar em seu caderno!)

a)  $\frac{2}{7}$        $\frac{8}{7}$

e)  $\frac{5}{8}$        $\frac{3}{9}$

b)  $\frac{1}{5}$        $\frac{1}{8}$

f)  $\frac{4}{10}$        $\frac{6}{15}$

c)  $\frac{4}{3}$        $\frac{6}{7}$

g)  $\frac{9}{10}$        $\frac{3}{10}$

d)  $\frac{1}{9}$        $\frac{6}{7}$

- 2) Na turma de Fernando  $\frac{7}{15}$  dos alunos preferem praticar esportes no final de semana e  $\frac{12}{25}$  preferem ir ao teatro e ao cinema. Nessa turma há mais alunos que preferem praticar esportes ou mais alunos que preferem ir ao teatro e ao cinema? Justifique.
- 3) Em uma gincana de desafios matemáticos no 7º ano, de uma lista de desafios que o professor propôs a turma, Martha resolveu  $\frac{3}{4}$  deles e Arthur  $\frac{7}{10}$ . Quem resolveu menos desafios? Justifique.
- 4) Em uma gincana de pênaltis na escola, Camila chutou 12 pênaltis e marcou 7 gols. Luciana chutou 12 pênaltis e marcou 9 gols.
- a) Escreva a fração que representa o desempenho de Camila.  
b) Escreva a fração que representa o desempenho de Luciana.  
c) Quem teve melhor aproveitamento? Justifique.
- 5) Um pintor misturou  $\frac{4}{5}$  de um galão de tinta verde com  $\frac{5}{6}$  de um galão de tinta branca. Os dois galões tinham a mesma medida de capacidade. Nessa mistura há mais tinta verde ou mais tinta branca? Justifique.

## NÚMEROS RACIONAIS

Para iniciarmos o estudo dos números racionais, vocês deverão pegar o livro didático no Capítulo 3, observar e **ler atentamente** as páginas **76, 77, 78 e 80**.

### Definição:

O conjunto dos números racionais, indicado pela letra  $\mathbb{Q}$ , é formado por todos os números racionais, ou seja, todos os números que podem ser escritos na forma fracionária, com numerador inteiro e denominador inteiro diferente de zero. Simbolicamente, ele é representado por:

$$\mathbb{Q} = \left\{ \frac{p}{q}, \text{ com } p \text{ e } q \text{ números inteiros e } q \neq 0 \right\}$$

## Operações com Números Racionais

### • Adição e Subtração

A adição e a subtração de números racionais são baseadas nos conhecimentos anteriores: adição e subtração de números inteiros e de frações e decimais positivos.

Exemplos:

a)  $\left(+\frac{1}{3}\right) + \left(-\frac{1}{4}\right) =$

b)  $\left(-\frac{2}{3}\right) - \left(-\frac{3}{5}\right) =$

c)  $(-2,3) + (-4,5) =$

d)  $(+3,4) - (+1,8) =$

### Atividades:

**6)** Efetue as adições e subtrações: (Todos os cálculos de mmc também devem aparecer nas respostas).

a)  $\left(-\frac{2}{3}\right) - \left(-\frac{3}{5}\right) =$

b)  $\left(+\frac{2}{5}\right) - \left(+\frac{1}{4}\right) =$

c)  $\left(+\frac{1}{4}\right) + \left(+\frac{5}{6}\right) =$

d)  $\left(-\frac{3}{4}\right) + \left(-\frac{1}{2}\right) =$

e)  $\left(+\frac{1}{2}\right) + \left(-\frac{2}{3}\right) =$

**7)** O valor da expressão numérica  $\left(+\frac{1}{4}\right) - \left(+\frac{3}{2}\right) - \left(-\frac{1}{8}\right)$  é: (Resolva todos os cálculos e depois marque a alternativa correta).

a)  $\frac{8}{9}$

b)  $\frac{9}{8}$

c)  $-\frac{9}{8}$

d)  $-\frac{8}{9}$

**8)** Calcule: (Todos as contas devem estar armadas e organizadas no caderno. Não esqueça de eliminar os parênteses primeiro.)

a)  $(+1,6) + (+3,15) =$

b)  $(+1,6) - (+3,15) =$

c)  $(-1,6) + (+3,15) =$

d)  $(-3,4) - (-1,75) =$

e)  $(+9) - (+0,48) =$

f)  $(+2) - (-2,2) =$

## • Multiplicação

Para multiplicarmos números racionais, procedemos do seguinte modo:

- 1º Multiplicamos os numeradores entre si.
- 2º Multiplicamos os denominadores entre si.
- 3º Aplicamos as regras de sinais da multiplicação em  $\mathbb{Z}$ .

### Exemplos:

$$\text{A } \left(+\frac{2}{3}\right) \cdot \left(+\frac{1}{7}\right) = +\frac{2}{21} \text{ (mais vezes mais dá mais)}$$

$$\text{B } \left(-\frac{1}{5}\right) \cdot \left(+\frac{4}{5}\right) = -\frac{4}{25} \text{ (menos vezes mais dá menos)}$$

$$\text{C } \left(-\frac{7}{3}\right) \cdot \left(-\frac{1}{2}\right) = +\frac{7}{6} \text{ (menos vezes menos dá mais)}$$

$$\text{D } \left(+\frac{1}{4}\right) \cdot \left(-\frac{3}{5}\right) = -\frac{3}{20} \text{ (mais vezes menos dá menos)}$$

e)  $0 \cdot \left(-\frac{4}{9}\right) =$

g)  $(-0,5) \cdot (-2,4) =$

f)  $(-5) \cdot \left(+\frac{2}{11}\right) =$

h)  $(-1,25) \cdot (-1,3) =$

### Atividades:

9) Efetue as multiplicações:

a)  $\left(+\frac{4}{15}\right) \cdot \left(+\frac{1}{3}\right) =$

b)  $\left(-\frac{4}{3}\right) \cdot \left(+\frac{1}{3}\right) =$

c)  $\left(+\frac{3}{7}\right) \cdot \left(-\frac{1}{5}\right) =$

d)  $\left(-\frac{3}{17}\right) \cdot \left(-\frac{5}{4}\right) =$

e)  $\left(-\frac{9}{5}\right) \cdot \left(+\frac{1}{2}\right) \cdot \left(+\frac{2}{3}\right) =$

10) Efetue as multiplicações:

a)  $(+4) \cdot \left(+\frac{7}{3}\right) =$

b)  $0 \cdot \left(+\frac{3}{7}\right) =$

c)  $(+1) \cdot \left(-\frac{3}{8}\right) =$

d)  $(-5) \cdot \left(+\frac{2}{11}\right) =$

e)  $\left(-\frac{2}{9}\right) \cdot (-5) =$

11) Calcule: (Arme todas as contas no caderno)

a)  $(+0,5) \cdot (+6) =$

b)  $(-4,26) \cdot (-2,3) =$

c)  $(-0,25) \cdot (+7) =$

d)  $(+8,03) \cdot (-0,4) =$

e)  $(+6,8) \cdot (-0,7) =$

f)  $(-5,22) \cdot (-1,2) =$

12) O produto  $(-5) \cdot \left(-\frac{1}{3}\right) \cdot (+3)$  é igual a:

a) 3

b) 5

c) -5

d) 15

Vamos ler o texto a seguir.

### Narizinho

Numa casinha branca, lá no sítio do Picapau Amarelo, mora uma velha de mais de sessenta anos. Chama-se dona Benta. Quem passa pela estrada e a vê na varanda, de cestinha de costura ao colo e óculos de ouro na ponta do nariz, segue seu caminho pensando:

-Que tristeza viver assim tão sozinha neste deserto...

Mas engana-se. Dona Benta é a mais feliz das vovós, porque vive em companhia da mais encantadora das netas - Lúcia, a menina do narizinho arrebitado, ou Narizinho como todos dizem. Narizinho tem sete anos, é morena como jambo e já sabe fazer uns bolinhos de polvilho bem gostosos.

Monteiro Lobato. "Reinações de Narizinho". In: Obras completas, v. 1,. São Paulo, Brasiliense, s/d.

1) Agora, encontre no texto e anote:

Uma palavra usada para caracterizar, isto é, dizer como é a casinha de Dona Benta.

---

Uma palavra usada para dar características ou qualidades a Dona Benta.

---

As palavras usadas para dar características a Narizinho.

---

2) O nome "Narizinho" vem de uma característica do nariz da menina. Qual é essa característica? \_\_\_\_\_

3) Para você, o uso no texto de palavras que dão características aos elementos é importante, necessário? Por quê?

---

---

4) As palavras que você retirou do texto são chamadas **adjetivos**. Sabendo disso, complete a frase, conforme o que você pode concluir.

Adjetivo é a palavra utilizada para \_\_\_\_\_.

5) Escreva alguns adjetivos que sirvam para caracterizar:

- a) sua sala de aula.
- b) seu quarto.
- c) seu artista de tevê favorito.
- d) seu melhor amigo.
- e) sua cidade.
- f) seu bicho de estimação (se tiver).

6) Copie as frases a seguir, preenchendo-as com adjetivos. Atenção: as dicas sobre quais adjetivos você deve usar encontram-se entre parênteses.

a) Você não vai acreditar! Conheci uma escritora \_\_\_\_\_! (que tem fama)

b) Que cachorro \_\_\_\_\_! (que tem medo)

c) Tenho um amigo \_\_\_\_\_. (que trata a todos com carinho)

d) Coloquei no suco, por engano, sal em vez de açúcar. Resultado: acabei tomando suco \_\_\_\_\_ (que tem sal)

7) Reescreva as frases, substituindo a locução adjetiva por um adjetivo.

a) São belas as praias **do Brasil**.

b) Faz bem à saúde o ar **do mar**.

c) Eduardo sofre de uma doença **do coração**.

d) Ele não foge às obrigações **de pai**.

8) Identifique se a palavra em destaque é um substantivo ou um adjetivo.

a) A moça **cega** vendia flores na esquina.

b) O **cego** vinha acompanhado de seu filho.

c) O **trabalhador** brasileiro é esforçado.

d) Marta é uma moça **trabalhadora**.

9) Complete as frases com os adjetivos adequados.

a) Quem tem veneno é \_\_\_\_\_.

b) Quem tem coragem é \_\_\_\_\_.

c) Quem tem piedade é \_\_\_\_\_.

d) Quem tem vaidade é \_\_\_\_\_.

e) Quem tem preguiça é \_\_\_\_\_.

f) Quem tem bom cheiro é \_\_\_\_\_.

10) Volte ao texto e retire dele 3 substantivos próprios e 3 comuns.

Próprios \_\_\_\_\_

Comuns \_\_\_\_\_

9. Qual é o autor da obra de onde foi retirado este texto?

\_\_\_\_\_

12. Os Verbos grifados no primeiro parágrafo do texto indicam o que? Ações, estados ou fenômenos da natureza?

\_\_\_\_\_

Todas as atividades devem ser copiadas e respondidas ou impressas e coladas no caderno.

BONS ESTUDOS!

**Professora: Daniele Martins Figueirôa**

**TURMA: 7º ano U**

**Aluno (a):** \_\_\_\_\_

APC de Ciências

**Orientações:** Os alunos deverão ler o capítulo 9 e 10 do livro didático, página 92 a 110, para responder as questões:

1. A força está relacionada com a variação da velocidade, sendo diretamente proporcional à aceleração adquirida pelo corpo. Esta afirmação esta:

( ) Correta

( ) Errada

2. O que é maquinas simples? Cite exemplos.

3. Cite dois tipos de força?

4. Cite dois exemplos de combustíveis fósseis e combustíveis renováveis?

Aluno(a): .....7º Ano

Realizar a leitura do conteúdo TERRITÓRIO E SOCIEDADE, no livro didático páginas 116 a 126, para depois responder as atividades propostas.

Atividades de Geografia

1- Qual é a diferença entre as áreas de abrangência da Floresta Amazônica e da Amazônia Legal?

R: .....  
.....  
.....  
.....

2- Que países, além do Brasil, possuem áreas de floresta Amazônica?

R: .....  
.....  
.....

3- Quais são os estados que formam a região Norte do Brasil?

R: .....  
.....  
.....

4- Observe o mapa e responda as questões:



a- Quais são os recursos minerais explorados em todos os estados da Região Norte, exceto no Acre?

R: .....  
.....

b- Em qual estado se encontra mais jazidas de ferro?

R: .....

c- Em quais estados a bauxita é explorada?

R: .....

d- Em quais estados o manganês é explorado?

.....

Aluno(a): .....7º Ano

Realizar a leitura do conteúdo A COLONIZAÇÃO INGLESA NA AMÉRICA, no livro didático página 126 a 132, para realizar as atividades propostas.

Atividades de História

1- Quais eram as principais atividades econômicas desenvolvidas nas colônias do norte e centro e nas colônias do sul?

R: .....

.....

.....

.....

.....

2- Por que a Inglaterra não controlou rigorosamente a exploração de suas colônias, assim como fez a Espanha, já que a economia inglesa também era mercantilista?

R: .....

.....

.....

.....

3- Complete o quadro comparativo das treze colônias da América do Norte.

Colônias	Colônias do Sul	Colônias do Norte e do Centro
Características Climáticas		
Atividades Econômicas		
Mão de Obra		
Interesse Predominante dos colonizadores		
Interesse da Metrôpole		

4- Um ponto comum do processo de colonização das áreas portuguesa e espanhola, na América, assim como do sul das colônias inglesas americanas, foi:

- a- A administração centralizada nas colônias.
- b- O intenso processo de catequização jesuítica.
- c- A utilização da mão de obra escrava.
- d- O predomínio da pequena propriedade agrícola.

Atividades com tirinhas do Garfield em inglês

1- Confira as melhores alternativas para responder às perguntas sobre a tira de quadrinhos.



a) Which part of the sentence from the comic strip makes us believe that Jon is going to read a fairy tale aloud?

- "This sounds familiar"  
 "Once upon a time there was... "

b) Which house do you think Jon refers to?

- His own house.  
 The house from the story he is reading.

c) Who are the real fat cat and the happy dog?

- Garfield and Oddie.  
 Characters from the story.

d) Why is Jon angry?

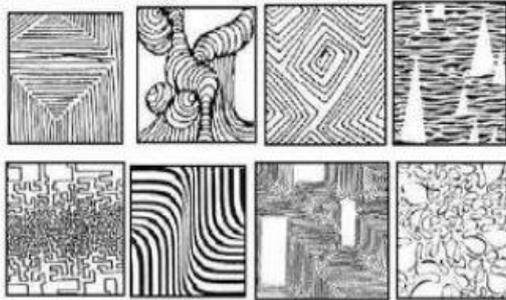
- Because he is tired of reading stories aloud.  
 Because Garfield and Oddie have ruined his morning.

e) Look at Jon's facial expressions in the first and second panels and compare them to the one in the last panel. What can you notice?

- In the first and second panels, Jon is focused. In the third one, he is much more upset.  
 In the first and second panels, Jon's face doesn't show any emotion at all. In the third one, it's crystal clear that he is very upset.

### Atividades

1-Figuras representadas por pequenos pontos ou manchas coloridas que se misturam quando mantemos uma obra. O efeito que a imagem abaixo nos transmite é obtido através de:



- a) Cores frias e quentes que se misturam
- b) Combinação de linhas retas, curvas e onduladas
- c) Uso de técnica de perspectiva
- d) Uso de tintas dissolvidas em água, assim como a aquarela.

2-Osere as imagem abaixo; E faça uma pesquisa para responder a pergunta.



Cândido Portinari



Xilogravura de J. Miguel



Mestre Vitalino

As três obras apresentadas acima levam o nome de “Os Retirantes”, que quer dizer “Os Retirantes”? Responder no verso da folha ou no caderno.

3-Aartista Tarsila do Amaral usou cores e linhas para compor suas obras e fez uma serie de pinturas em que retrata temas e cores mostrando a paisagem do Brasil. De acordo com a sequência das imagens, classifique os tipos de paisagem:



Paisagem com touro, Tarsila do Amaral



São Paulo, Tarsila do Amaral



Vendedor de frutas, Tarsila do Amaral

4-Fazer um desenho sobre paisagem usa a criatividade ao fazer o desenho?

**-Turma: 6º ano - Componente Curricular: Educação física**

**- Professora: Naira de Oliveira**

**Esporte de Marca:** São aqueles nos quais o resultado da ação motora comparado é um registro quantitativo de tempo, distância ou peso. Os **esportes de marca** são aqueles que o atleta precisar bater um determinado valor para se consagrar vencedor. Exemplo: Atletismo, Ciclismo, Natação, Levantamento de Peso, Remo, Patinação de velocidade, Badminton, Tênis de mesa, Voleibol, Tênis de quadra, etc.

**Esporte de Precisão:** São aqueles nos quais o resultado da ação motora comparado é a eficiência e a eficácia de aproximar um objeto ou atingir um alvo. Exemplos: arco e flecha, boliche, golfe, tiro ao alvo, sinuca, esgrima, etc.

**Leia o texto com atenção, responda as atividades:**

1 – No esporte de marca o resultado da ação é um registro quantitativo de tempo, \_\_\_\_\_ ou peso.

2 – Exemplos de esporte de marca: \_\_\_\_\_

3 – Esporte de precisão o atleta precisa se aproximar do objeto ou \_\_\_\_\_ um alvo.

4 – São exemplos de esporte de Precisão: \_\_\_\_\_

**OBS: Ao desenvolver a atividade, registrar em uma foto e encaminhar para a professora via aplicativo Whatsapp.**