

TURMA: 7º U PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 – 4º Bimestre PROFESSORA: Katiuza Pommer

## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA – (APC 1)

### Orientações:

- 1º) Copiar tudo a caneta e responder a lápis **ou** imprimir os exemplos e as atividades e colar as folhas no caderno. As atividades devem **ter letras legíveis**, e **respostas completas**, com todos os cálculos necessários.
- 2º) Ler atentamente as explicações e fazer tudo com capricho e organização;
- 3º) Assistir os vídeos gravados pela professora, se necessário mais de uma vez, para completar os exemplos e conseguir resolver as atividades.
- 4º) Após o término das atividades, enviar foto **bem visível** no WhatsApp da professora. Não esqueçam de colocar **Nome, turma, escola e data**.

### EQUAÇÕES

Veja a pergunta de Melina.



Podemos escrever que Melina pensou em um número  $x$  e o que ela falou é representado por  $x + 8 = 31$ . Sentenças matemáticas como esta são chamadas de **equações** e são muito usadas para resolver problemas.

**Equações** são igualdades que **contêm pelo menos uma letra** que representa um ou mais números desconhecidos.

Observe a sentença:

$$2x + 5 = 13$$

- Tem um sinal de =
- Tem uma letra que indica um número desconhecido.
- Portanto, é uma equação.

**Incógnita significa "desconhecida".**

- 1 A letra é a **incógnita** da equação.
- 2 O que se escreve **antes** do sinal = chama-se **primeiro membro**.
- 3 O que se escreve **depois** do sinal = chama-se **segundo membro**.

Assim:

$$\underbrace{2x + 5}_{1^\circ \text{ membro}} = \underbrace{13}_{2^\circ \text{ membro}}$$

$x$  é a incógnita da equação.

Cada parcela da equação é chamada de termo.

Assim:

Diagram illustrating the terms of the equation  $2x + 5 = 13$ . The equation is written as  $2x + 5 = 13$ . Above the plus sign, the word "Termos" is written with arrows pointing to both  $2x$  and  $5$ , indicating they are the terms of the first member.

## ATIVIDADES:

1) Indique a incógnita de cada equação:

a)  $2x - 3 = 15$

b)  $4y = 30 - 18$

c)  $5a - 6 = a + 14$

d)  $b - 1 + 12 = 7b - 25$

### • SOLUÇÃO OU RAIZ DE UMA EQUAÇÃO

Em uma equação com uma incógnita, quando calculamos o valor para a incógnita que torna a sentença verdadeira, dizemos que descobrimos uma **solução** ou uma **raiz** da equação.

### Exemplos:

1) Qual o número natural que podemos colocar no lugar de  $x$  para tornar verdadeira a equação  $x + 7 = 10$ ?

$$\begin{aligned}x + 7 &= 10 \\ \mathbf{3} + 7 &= 10 \\ 10 &= 10 \text{ (V)}\end{aligned}$$

A equação é satisfeita apenas para  $x = 3$ . Os demais elementos não tornam verdadeira a equação. Então, o número 3 chama-se **solução** ou **raiz** da equação. Logo, o conjunto solução desta equação é  $S = \{3\}$ .

Se substituirmos  $x$  por 5, veja o que acontece:

$$\begin{aligned}x + 7 &= 10 \\ \mathbf{5} + 7 &= 10 \\ 12 &= 10 \text{ (F)}\end{aligned}$$

Observe que  $12 \neq 10$ , logo o número 5 não é uma solução para esta equação.

2) Verifique se os números a seguir, são soluções da equação:  $2 \cdot x + 1 = -13$ .

a)  $x = 2$

$$\begin{aligned}2 \cdot x + 1 &= -13 \\ 2 \cdot \mathbf{2} + 1 &= -13 \\ 4 + 1 &= -13 \\ \mathbf{5} &= -13 \text{ (F)}\end{aligned}$$

Como  $5 \neq -13$ , dizemos que o número 2 **não** é uma solução ou raiz da equação.

b)  $x = -7$

$$\begin{aligned}2 \cdot x + 1 &= -13 \\ 2 \cdot \mathbf{(-7)} + 1 &= -13 \\ -14 + 1 &= -13 \\ \mathbf{-13} &= -13 \text{ (V)}\end{aligned}$$

Como  $-13 = -13$ , dizemos que o número  $-7$  é uma solução da equação. Logo,  $S = \{-7\}$ .

## ATIVIDADES:

2) Verifique se os números a seguir, são soluções da equação:  $x + 6 = 12$

$$x = 6$$

$$x = -4$$

3) Verifique se os números a seguir, são soluções da equação:  $2 \cdot x - 2 = 4$

|          |         |
|----------|---------|
| $x = -3$ | $x = 3$ |
|----------|---------|

- EQUAÇÕES DO 1º GRAU COM 1 INCÓGNITA**

Dizemos que uma equação é do 1º grau quando o expoente da incógnita for igual a 1.

**Exemplos:**

**A**  $7x - 10 = 0$  —————> equação do 1º grau na incógnita x.

**B**  $y + 6 = 2y$  —————> equação do 1º grau na incógnita y.

**C**  $\frac{z}{2} + 1 = \frac{5}{3}$  —————> equação do 1º grau na incógnita z.

➤ **Resolução de equações do 1º grau com 1 incógnita**

**Resolver** uma equação do 1º grau com uma incógnita é determinar o conjunto solução dessa equação.

**Exemplos:**

1) Pensei em um número natural, somei 45 a ele e obtive 121. Em qual número pensei?

**Resolução:** Representando o número por  $x$ , temos a equação  $x + 45 = 121$ , que queremos resolver:

Vamos usar a operação inversa. A operação inversa de somar 45 é subtrair 45. Observe:

$$\begin{aligned}x + 45 &= 121 \\x &= 121 - 45 \\x &= 76\end{aligned}$$

Quando os sinais são diferentes, devemos diminuir e conservar o sinal do número maior. Lembrando que, quando não aparecer o sinal na frente do número, sabemos que ele é positivo "+". Na resposta: 76 ou +76 é a mesma coisa.

**Verificação:**

$$\begin{aligned}x + 45 &= 121 \\76 + 45 &= 121 \\121 &= 121 \text{ (Verdadeiro)}\end{aligned}$$

**Resposta:** O número pensado é 76.

2) A idade de Tiago menos 13 anos é igual a 34 anos. Qual a idade de Tiago?

**Resolução:** Considerando  $x$  a idade de Tiago, a equação correspondente é  $x - 13 = 34$ .

Vamos usar a operação inversa. A operação inversa de subtrair 13 é adicionar 13. Observe:

$$\begin{aligned}x - 13 &= 34 \\x &= 34 + 13 \\x &= 47\end{aligned}$$

Quando os sinais são iguais, devemos somar e conservar o sinal. Lembrando que, quando não aparecer o sinal na frente do número, sabemos que ele é positivo "+". Na resposta: 47 ou +47 é a mesma coisa.

**Verificação:**

$$\begin{aligned}x - 13 &= 34 \\47 - 13 &= 34 \\34 &= 34 \text{ (Verdadeiro)}\end{aligned}$$

**Resposta:** A idade de Tiago é 47 anos.

**3) Determine o valor de x em cada equação:**

a)  $x + 7 = -6$   
 $x = -6 - 7$   
 $x = -13$   
 $S = \{-13\}$

Vamos usar a operação inversa. A operação inversa de somar 7 é subtrair 7. Lembrando da regra dos sinais, já sabemos que, **quando os sinais são iguais, devemos somar e conservar o sinal.**

b)  $x - 3 = -1$   
 $x = -1 + 3$   
 $x = 2$   
 $S = \{2\}$

Quando os sinais são diferentes, devemos diminuir e conservar o sinal do número maior. Lembrando que, quando não aparecer o sinal na frente do número, sabemos que ele é positivo "+". Na resposta: 2 ou +2 é a mesma coisa.

**OBSERVAÇÃO:** Não esqueça que, podemos omitir o sinal de positivo "+", mas **NUNCA** podemos esquecer de colocar o sinal de negativo "-".

**ATIVIDADES:**

**4) Determine o valor de x em cada equação:**

- a)  $x + 4 = 10$
- b)  $x + 1 = 9$
- c)  $x - 2 = 8$
- d)  $x + 3 = 3$
- e)  $x + 101 = 300$
- f)  $x - 279 = 237$

**5) Determine o valor de x em cada equação:**

- a)  $x + 7 = 2$
- b)  $x + 9 = -1$
- c)  $x - 8 = -10$
- d)  $x + 10 = -15$
- e)  $x - 900 = -128$
- f)  $x - 10 = -7$

**6)** Paulo trabalhou certo número de horas e mais 7 horas extras , totalizando 32 horas. Quantas horas ele trabalhou?

**7)** De qual número devemos subtrair 147 para obter como resultado o 58?

**Exemplos:**

**1)** O triplo de um número natural é igual a 123. Qual é esse número?

**Resolução:** Representando o número por  $x$ , o triplo de  $x$  é representado por  $3 \cdot x$  ou  $3x$ . Assim, a equação correspondente é  $3x = 123$ .

Vamos usar a operação inversa. A operação inversa de multiplicar por 3 é dividir por 3. Observe:

$$3x = 123$$

$$x = \frac{123}{3}$$

$$x = 41$$

**Resposta:** O número é 41.

**Verificação:**

$$3x = 123$$

$$3 \cdot 41 = 123$$

$$123 = 123 \text{ (Verdadeiro)}$$

**ATIVIDADES:**

**8)** Resolva as equações, sendo  $U = \mathbb{Q}$ :

a)  $4x = 28$

b)  $9x = 18$

c)  $5x = -20$

d)  $7x = 0$

e)  $35x = -105$

**9)** Sete vezes um número é igual a  $-91$ . Qual é esse número?

**Exemplos:****1)** Resolva a equação:  $-7x = 14$ .

**Resolução:** Inicialmente, devemos multiplicar a equação inicial por **(-1)**. Isso deverá acontecer, quando o número que acompanhar o  $x$  for negativo!!! Quando multiplicamos qualquer elemento por 1, sempre será igual a ele mesmo, o que vai alterar nesse caso, será o sinal. Observe:

$$-7x = 14 \cdot (-1)$$

$$7x = -14$$

$$x = \frac{-14}{7}$$

$$x = -2$$

$$S = \{-2\}$$

**Verificação:**

$$-7x = 14$$

$$-7 \cdot (-2) = 14$$

$$14 = 14 \text{ (Verdadeiro)}$$

**ATIVIDADES:****10)** Resolva as equações, sendo  $U = \mathbb{Q}$ :

a)  $-8x = 16$

b)  $-8x = -40$

c)  $-10x = 20$

d)  $-2x = -28$

e)  $-3x = -45$

**Exemplos:****1)** A quinta parte do número de gibis que Pedro tem é igual a 16. Quantos Gibis Pedro tem?

**Resolução:** Representando o número por  $x$  o número de gibis de Pedro, a quinta parte desse número é representada por  $\frac{x}{5}$ . Assim, a equação correspondente é  $\frac{x}{5} = 16$ .

Vamos usar a operação inversa. A operação inversa de dividir por 5 é multiplicar por 5.

$$\frac{x}{5} = 16$$

$$x = 5 \cdot 16$$

$$x = 80$$

**Verificação:**

$$\frac{x}{5} = 16$$

$$\frac{80}{5} = 16$$

$$16 = 16 \text{ (Verdadeiro)}$$

**Resposta:** Pedro tem 80 gibis.**2)** Resolva a equação  $\frac{2x}{3} = -10$ **Resolução:**

$$\frac{2x}{3} = -10$$

$$2x = -10 \cdot 3$$

$$2x = -30$$

$$x = \frac{-30}{2}$$

**Verificação:**

$$\frac{2x}{3} = -10$$

$$\frac{2 \cdot (-15)}{3} = -10$$

$$\frac{-30}{3} = -10$$

$$-10 = -10 \text{ (Verdadeiro)}$$

$$16$$

**ATIVIDADES:****11)** A metade da idade de Mariana é 19 anos. Qual a idade de Mariana?**12)** Resolva as equações, sendo  $U = \mathbb{Q}$ :

a)  $\frac{x}{2} = 8$

d)  $\frac{3x}{4} = 9$

b)  $\frac{x}{4} = -5$

e)  $\frac{2x}{5} = -4$

**BONS ESTUDOS!** Estou com muita saudade. Um abraço bem apertado!

Professora: Leidemar Alves

Estudante: \_\_\_\_\_ Turma: 7 Ano U

APC 3

3º BIMESTRE  
LÍNGUA PORTUGUESA

Nesta APC vamos estudar mais um pouquinho sobre os verbos.

### **Atividades sobre verbos**

1– Circule os verbos das frases abaixo:

- a) Os meninos brincavam com a bola.
- b) Papai me chamou para passear no parque.
- c) Entrei, falei com o diretor.
- d) Ao sentir a patadas, o lobo correu.
- e) Tu és forte, és corajoso e conheces tudo.
- f) A borboleta tem asas coloridas.

2 – Indique os tempos verbais nas frases: Presente , Pretérito e Futuro.

- A – Papai gosta de verdura.
- B – José ganhou uma bola.
- C – Damião estudará a lição.
- D – Marisa acordou cedo.
- E – Os meninos jogarão basquete.
- F – O garoto vende pipoca.
- G – Eu venderei meu relógio.
- H – Eu canto muito bem.
- I – Eu vendi minha bicicleta.

3 – Escreva ao lado: ação, fenômeno ou estado.

- A – Chovia muito.
- B – Ela era infeliz.
- C – Relampejou muito.
- D – As crianças brincavam.
- E – Ventava muito.
- F – Marta estava contente.
- G – O menino está triste.

4 – Coloque o pronome pessoal de acordo com a terminação do verbo: Eu, tu, ele, nós, vós, eles.

- a) \_\_\_\_\_escrevemos.
- b) \_\_\_\_\_viveste.
- c) \_\_\_\_\_falastes.
- d) \_\_\_\_\_recebeu.
- e) \_\_\_\_\_vendo
- f) \_\_\_\_\_estudamos.
- g) \_\_\_\_\_cantou.
- h) \_\_\_\_\_achei.
- i) \_\_\_\_\_jogamos.
- j) \_\_\_\_\_cantais.
- k) \_\_\_\_\_cantou.

5 – Separe os verbos de acordo com suas respectivas conjugações.

Vestir - andar - receber - amar - partir.

Prender - pedir - contar - trazer - comer.

Estudar - subir - falar - esconder - ouvir.

**1ª conjugação AR - 2ª conjugação ER - 3ª conjugação. IR**

---

---

---

---

---

---

6 – Complete as frases pelos tempos adequados dos verbos indicados nos parênteses:

- a) Ontem eu \_\_\_\_\_ um lobo-do-mar. (Conhecer)
- b) No mês passado, os alunos \_\_\_\_\_ verbos. (Estudar)
- c) Hoje \_\_\_\_\_ um bonito dia. (Estar)
- d) No próximo ano eu \_\_\_\_\_ no ensino médio. (Estar)

7 – Complete as frases com o verbo que você julgar conveniente:

- a) A menina \_\_\_\_\_ calada.
- b) O motorista \_\_\_\_\_ o sinal.
- c) A noite \_\_\_\_\_ fria.
- d) O homem \_\_\_\_\_ a escada.
- e) Um pássaro \_\_\_\_\_ na janela.
- f) Todos \_\_\_\_\_ alegres.
- g) O menino \_\_\_\_\_ atrás da bola.

8 – Complete as frases com o verbo **jogar** no pretérito.

- a) Marcelo \_\_\_\_\_ bola com os amigos.
- b) A seleção brasileira \_\_\_\_\_ bem na última copa do mundo.
- c) Nós \_\_\_\_\_ no time da escola.
- d) Eles \_\_\_\_\_ bola ontem à noite.
- e) Eu \_\_\_\_\_ o lixo no cesto.

9 – Conjugue os verbos abaixo no Presente do Indicativo:

Verbo: **Cantar**

Eu \_\_\_\_\_  
Tu \_\_\_\_\_  
Ele/ela \_\_\_\_\_  
Nós \_\_\_\_\_  
Vós \_\_\_\_\_  
Eles/elas \_\_\_\_\_

Verbo: **Estudar.**

Eu \_\_\_\_\_  
Tu \_\_\_\_\_  
Ele/ela \_\_\_\_\_  
Nós \_\_\_\_\_  
Vós \_\_\_\_\_  
Eles/elas \_\_\_\_\_

10 – Numere as frases de acordo com o tempo do verbo:

**1** – Presente.

**2** – Pretérito.

**3** – Futuro.

- (\_\_\_\_) Ontem, a professora leu uma história.
- (\_\_\_\_) Sairei mais cedo amanhã.
- (\_\_\_\_) Vocês copiaram o texto?
- (\_\_\_\_) Luciana recita uma poesia.
- (\_\_\_\_) Nós já terminamos o trabalho.
- (\_\_\_\_) Os alunos brincarão no pátio.
- (\_\_\_\_) O gatinho bebe leite.
- (\_\_\_\_) A bruxinha jogou água no gato.
- (\_\_\_\_) Visitaremos a vovó no domingo.
- (\_\_\_\_) Eu dividi meu chocolate com ele.
- (\_\_\_\_) Nós compraremos doces.
- (\_\_\_\_) Roberto escorregou.

- ( ) Ela partiu ontem.  
( ) Dançarei a noite toda.  
( ) O padeiro vendeu todos os pães.

11 – Complete as frases com o verbo entre parênteses no passado (pretérito perfeito) =am ou no futuro do presente= ão.

- a) Ontem os meninos \_\_\_\_\_ a competição. (Vencer)  
b) No próximo sábado as crianças \_\_\_\_\_ quadrilhas. (Dançar)  
c) Após o cinema, meus pais \_\_\_\_\_ um lanche. (Tomar)  
d) Amanhã minhas irmãs \_\_\_\_\_ no parquinho. (Brincar)  
e) Domingo Rodrigo e Diego \_\_\_\_\_ na quadra. (Correr)  
f) No torneio de ontem, os carros \_\_\_\_\_ por aqui. (Subir)

12. Identifique uma interpretação que seja coerente com a charge



- a) A população da periferia das grandes cidades dispensa a ação do poder público na solução dos problemas provocados pela reação da natureza.
- b) Os problemas ambientais estão diretamente relacionados à elevada taxa de natalidade registrada nas metrópoles brasileiras.
- c) A população pobre, originária do campo, decide morar nas áreas próximas aos mananciais para evitar problemas de falta de água para sua família.
- d) A má distribuição de renda é um dos fatores que levam famílias a morar em regiões sujeitas a catástrofes provocadas pela natureza e pela ação humana.
- e) A navegação poderia ser um dos meios mais baratos e eficazes de transporte para a população pobre da periferia das grandes cidades.

BONS ESTUDOS!

**Professora: Daniele Martins Figueirôa**  
**Turma: 7º ano U**                      **Disciplina: Ciências**  
**Aluno:** \_\_\_\_\_

**Orientações:** Os alunos deverão ler o capítulo 11, “Matéria e energia nos seres vivos”, páginas 129 à 137 para poder responder as questões.

1. Os principais compostos orgânicos nos seres vivos são?

2. Classifique o tipo de alimentação dos animais:

a) Heterótrofos:

b) Herbívoros:

c) Carnívoros:

d) Onívoros:

e) Detritívoros:

3. Quais são as etapas da nutrição nos animais?

4. O tubo digestório dos mamíferos é composto por quais órgãos?

Professora: Marilda Martines

4º BIMESTRE

Período da APCs 05/10 a 30/10

Aluno(a): ..... 7º Ano

Realizar a leitura do conteúdo ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO, POPULAÇÃO E PAISAGEM: REGIÃO SUL, no livro didático páginas 164 a 172 E 174 a 178 para depois realizar as atividades propostas.

Atividades de Geografia

1- Sobre as missões jesuíticas no Brasil, responda.

a- Quais eram seus objetivos?

R: .....  
.....  
.....  
.....  
.....

b- Por que e como elas foram destruídas?

R: .....  
.....  
.....  
.....  
.....

2- Qual é o tipo de clima e vegetação predominante na Região Sul?

R: .....  
.....  
.....

3- Dê exemplos de alguns produtos que apresentam grande produtividade no Sul.

R: .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4- Onde se localizam os principais núcleos turísticos da Região Sul e quais são suas principais funções?

R: .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Professora: Marilda Martines      4º BIMESTRE      Período da APCs 05/10 a 30/10  
Aluno(a): .....7º Ano  
Realizar a leitura do conteúdo O PRINCIPAL NEGÓCIO DA COLÔNIA , no livro didático páginas 154 a 164 para depois realizar as atividades propostas.

Atividades de História

1- Quais eram os espaços que geralmente compunham os engenhos e como eram utilizados?

R: .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2- Quais atividades econômicas passaram a ser desenvolvidas no interior da colônia e contribuíram para a ocupação e a expansão territorial?

R: .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3- Todo trabalhador do engenho de açúcar era escravizado? Justifique.

R: .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4- Todo proprietário de canaviais era um senhor de engenho? Justifique.

R: .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Professora: Luzia Aparecida Fernandes da Silva  
Disciplina: Inglês  
Série: 7º ano  
APCs



<https://reallifeglobal.com/aprenda-ingles-com-tirinhas-calvin-e-haroldo/>

1. O verbo que completa adequadamente a lacuna do terceiro quadrinho é *have* ou *has*? Justifique sua resposta.

2. **She's** on to me. A tradução da palavra destacada corresponde a:

- a. Ela é ou está.
- b. Ele é ou está
- c. Nós somos ou estamos.
- d. Eles são ou estão.

3. Transcreva do texto as frases que correspondem a cada tradução abaixo:

a. Posso andar de triciclo no telhado?

R.

b. Mãe, posso acender o colchão da minha cama?

R.

c. Não. Calvin.

Site: <https://acessaber.com.br/avaliacoes/avaliacao-de-ingles-leitura-e-interpretacao-6o-ano/>

1-Ter um corpo e mente saudável depende de vários fatores. Dentre eles vale ressaltar:

- A)Noites mal dormidas
- b)Trabalhar diariamente
- c)Comer fast food
- d)Alimentação balanceada, atividade física.

2-Nosso corpo comunica – se através de gestos, de linguagem verbal e não verbal. Fazer um desenho representando; raiva, tristeza silêncio.

3-Fazer um desenho que mostre o que estamos fazendo para trabalhar nosso corpo na pandemia.

4-Fazer um desenho utilizando colagem o desenho com tema livre.

**Turma: 7º ano - Componente Curricular: Educação Física**

**Professora: Naira de Oliveira**

**ALUNO:** \_\_\_\_\_

**Danças Urbanas:** As primeiras manifestações da dança de rua se originaram no período da grande crise econômica dos EUA, em 1929, quando os músicos e dançarinos que trabalhavam nos cabarés foram desempregados e começaram a realizar suas apresentações nas ruas da cidade. Dessa maneira os jovens moradores encontraram na rua espaço para se expressarem, seja pelas brigas de gangues ou, como foi surgindo, pela dança, a qual também deu espaço para as pessoas travarem batalhas, pois a agressividade intrínseca nos jovens não desapareceu, foi redirecionada para manifestações artísticas, sendo essas atividades menos violentas e que proporcionaram expor a realidade que viviam para todo o estado e país. Dentro da dança existem muitos estilos que são dançados e variam em dependência de sua origem. As mais conhecidas são: A dança hip hop refere-se aos estilos de [dança](#) sociais ou [coreografados](#) relacionados à música e à cultura [hip hop](#). Street Dance: Mesclando **movimentos coordenados e harmoniosos**, o **Street Dance (dança de rua)** é uma atividade que teve sua origem nos guetos americanos e ganhou conhecimento com a explosão do **movimento funk**.

**Leia com atenção ao texto acima e responda as atividades:**

1 - As primeiras manifestações da dança de rua se originaram no período da \_\_\_\_\_ crise econômica dos EUA, em \_\_\_\_\_, quando os \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ que trabalhavam nos \_\_\_\_\_ foram desempregados e começaram a realizar suas apresentações nas \_\_\_\_\_.

2 – Os jovens encontraram na rua um espaço para se expressar, seja pelas brigas de gangues ou pela dança.

( ) Verdadeiro ( ) Falso

3 – As danças urbanas mais conhecidas são: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

4 - A dança urbana que mescla movimentos coordenados e harmonioso é:

( ) Hip Hop ( ) Street Dance