



TURMA: 7º U

PERÍODO: 15/06/2020 a 03/07/2020

PROFESSORA: Katiuza Pommer

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

Orientações:

1º) Copiar tudo a caneta e responder a lápis **ou** imprimir os exemplos e as atividades e colar as folhas no caderno. As atividades devem ter **respostas completas** com todos os cálculos necessários;

2º) Ler atentamente as explicações e fazer tudo com capricho e organização;

3º) Assistir os vídeos gravados pela professora, se necessário mais de uma vez, para completar os exemplos e conseguir resolver as atividades.

4º) Após o término das atividades, enviar foto no WhatsApp da professora. Não esqueçam de colocar **Nome, turma, escola e data**.

Multiplicação no conjunto dos números inteiros

Nesses exemplos, observamos as seguintes **regras de sinais** para a multiplicação.

nº positivo	•	nº positivo	=	nº positivo
nº negativo	•	nº negativo	=	nº positivo
nº positivo	•	nº negativo	=	nº negativo
nº negativo	•	nº positivo	=	nº negativo

Exemplos:

Vamos efetuar as multiplicações:

A $(+4) \cdot (+7) = +28$
 porque $4 \cdot 7 = 28$
mais vezes mais dá mais

B $(+8) \cdot (-2) = -16$
 porque $8 \cdot 2 = 16$
mais vezes menos dá menos

C $(-3) \cdot (+9) = -27$
 porque $3 \cdot 9 = 27$
menos vezes mais dá menos

D $(-6) \cdot (-5) = +30$
 porque $6 \cdot 5 = 30$
menos vezes menos dá mais

Resumindo:

$$\begin{aligned} (+) \cdot (+) &= + \\ (-) \cdot (-) &= + \\ (+) \cdot (-) &= - \\ (-) \cdot (+) &= - \end{aligned}$$

e) $(+3) \cdot (+2) \cdot (-1) \cdot (-3) \cdot (-4) =$

Atividades:

1) Efetue as multiplicações:

a) $(+6) \cdot (+8) =$

b) $(-6) \cdot (-8) =$

c) $(+6) \cdot (-8) =$

d) $(-6) \cdot (+8) =$

e) $(-9) \cdot (-2) =$

f) $(-5) \cdot (+7) =$

g) $(+4) \cdot (-3) =$

h) $(-7) \cdot (+7) =$

i) $(-6) \cdot (-10) =$

j) $(+5) \cdot (-11) =$

k) $(-8) \cdot (+15) =$

l) $(+9) \cdot (+30) =$

m) $(+25) \cdot (-4) =$

n) $0 \cdot (-9) =$

o) $(+2) \cdot 0 =$

p) $(+25) \cdot (-4) =$

q) $(+10) \cdot (+10) =$

r) $(-36) \cdot (+15) =$

s) $(-70) \cdot (-20) =$

t) $(-4) \cdot 0 =$

2) Determine o sinal do produto:

- a) $(+).(+).(+) =$
- b) $(+).(-).(-) =$
- c) $(-).(+).(+) =$
- d) $(-).(-).(-) =$
- e) $(-).(+).(-).(+) =$
- f) $(-).(-).(-).(-) =$
- g) $(-).(-).(-).(+).(+) =$
- h) $(-).(-).(-).(-).(-) =$
- i) $(-).(+).(+).(+).(-) =$

3) Efetue as multiplicações:

- a) $(+4).(-2).(+3) =$
- b) $(+6).(+2).(-1) =$
- c) $(-7).(+5).(-2) =$
- d) $(-2).(-3).(+8) =$
- e) $(+3).(-1).(-2).(+5) =$
- f) $(-1).(+1).(+1).(+1) =$
- g) $(+1).(+1).(-1).(-1) =$
- h) $(+2).(+2).(+2).(+2).(+2) =$
- i) $(-1).(-2).(-3).(-3).(-2).(-1) =$
- j) $(+4).(+3).(+2).(-1) =$
- k) $(-6).(-4).0.(-12) =$
- l) $(+5).(+1).0 =$

Divisão no conjunto dos números inteiros

Para a divisão valem as mesmas **regras de sinais** da multiplicação em \mathbb{Z} .

nº positivo	:	nº positivo	=	nº positivo
nº negativo	:	nº negativo	=	nº positivo
nº positivo	:	nº negativo	=	nº negativo
nº negativo	:	nº positivo	=	nº negativo

Exemplos:
Vamos efetuar as divisões:

A $(+28) : (+4) = +7$ **C** $(+28) : (-4) = -7$
B $(-28) : (-4) = +7$ **D** $(-28) : (+4) = -7$

Convém lembrar que:

1 Não existe divisão por zero. **2** A divisão nem sempre é possível em \mathbb{Z} .

Exemplo: $(-7) : 0$ é impossível **Exemplo:** $(-5) : (+3) = \blacksquare$ ($\blacksquare \notin \mathbb{Z}$)

Resumindo:
 $(+) \cdot (+) = +$
 $(-) \cdot (-) = +$
 $(+) \cdot (-) = -$
 $(-) \cdot (+) = -$

Observe os exemplos e efetue as divisões:

A $(+48) : (-16) = -3$ porque $48 : 16 = 3$
 porque **mais dividido por menos dá menos**

B $(-60) : (-15) = +4$ porque $60 : 15 = 4$
 porque **menos dividido por menos dá mais**

4) Efetue as divisões:

a) $(-6):(-2) =$

b) $(+8):(-4) =$

c) $(-10):(+2) =$

d) $(+12):(+4) =$

e) $(+40):(-5) =$

f) $(-12):(-3) =$

g) $(-64):(+8) =$

h) $0:(+3) =$

i) $(+45):(-45) =$

j) $(-96):(-24) =$

k) $(+420):(+12) =$

l) $(-108):(-27) =$

m) $(+106):(-53) =$

n) $(+143):(-11) =$

o) $(-1000):(-10) =$

FRAÇÕES

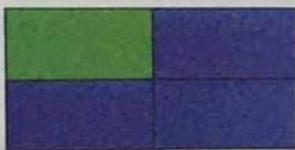
Retomando as ideias de frações

Fração como parte/todo

Nessa ideia, um todo, ou uma unidade, é dividido em partes iguais e é selecionada 1 ou mais partes.

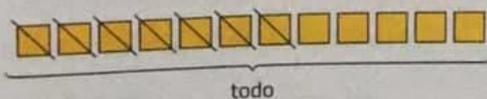
Veja os exemplos.

- Qual fração do todo foi pintada de roxo?
O todo é uma região retangular que foi dividida em 4 partes iguais e 3 dessas partes estão pintadas de roxo. Dizemos que $\frac{3}{4}$ dessa região foi pintada de roxo e $\frac{1}{4}$ dessa região não foi pintada de roxo.

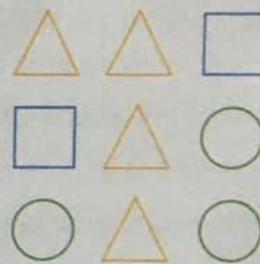


- Roberto já pagou 7 de 12 prestações na compra do celular dele. Qual fração do número de prestações Roberto já pagou?

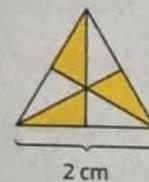
Ele pagou $\frac{7}{12}$ das prestações. Neste caso, o todo são 12 prestações, das quais Roberto pagou 7.



- Qual fração representa o número de triângulos do total de figuras?
Temos um total, um todo, de 9 figuras das quais 4 são triângulos. Então $\frac{4}{9}$ das figuras são triângulos.



- Qual fração representa a parte pintada da figura?
Como todas as partes da figura são iguais e foram pintadas 3 das 6 partes dela, temos que $\frac{3}{6}$ ou $\frac{1}{2}$ da figura foi pintada.



Atividades – Frações

- 1) Considera-se “final de semana” os dias sábado e domingo. Qual fração representa os dias do final de semana no total de dias da semana?

- 2) Um grupo de 15 pessoas é formado por 8 engenheiros, 5 médicos e os demais são matemáticos. Qual é a fração do conjunto de pessoas representada pelos matemáticos?

- 3) Dos 50 alunos de uma classe, 21 usam óculos. Qual fração dos alunos **não** usa óculos?

- 4) Considere uma figura circular para representar o todo. Desenhe-a e pinte nela uma região correspondente a $\frac{1}{4}$ do todo.

- 5) Felipe repartiu uma região quadrada em 4 partes iguais e pintou 2 partes de verde e 2 partes de azul.
 - a) Faça o desenho dessa representação e pinte conforme indicado no enunciado.

 - b) Qual fração representada a parte pintada de verde nessa região quadrada?

PROFESSORA: LEIDEMAR ALVES GOMES DA SILVA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

TURMA: 7º ANO U

AULAS PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CONTEÚDO:

- Formação de Palavras

COMPETÊNCIAS / HABILIDADES.

- (MS. EF. 07LP 03.s. 03) Formar com base em palavras primitivas, palavras derivadas com os prefixos e sufixos mais produtivos no português.
- (MS. EF06 LP01.s.01) Reconhecer a impossibilidade de uma neutralidade absoluta no relato de fatos e identificar deferentes graus de parcialidade/ imparcialidade dados pelo recorte feito e pelos efeitos de sentido advindos de escolhas feitas pelo autor, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos e tornar-se consciente das escolhas feitas enquanto produtor de textos.

ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Nesta APC. Os estudantes estudarão a formação de palavras. Primeiramente revisarão a ideia de que as palavras podem ser primitivas ou derivadas, para auxiliar na compreensão deverão ler os textos explicativos e em seguida desenvolver as atividades referentes.
- Ainda nesta APC, farão a leitura de uma notícia e responderão as questões pertinentes a ela.

PARA LER E ENTENDER

FORMAÇÃO DE PALAVRAS

As palavras que compõem o léxico da língua são formadas principalmente por dois processos morfológicos:

- **Derivação** (prefixal, sufixal, parassintética, regressiva e imprópria)
- **Composição** (justaposição e aglutinação)

Palavras Primitivas e Derivadas

Antes de mais nada, vale ressaltar dois conceitos importantes para o estudo de formação das palavras.

Os vocábulos “**primitivos**” são as palavras que originam outras. Já as palavras “**derivadas**” são aquelas que surgem a partir das palavras primitivas

Exemplos:

- dente (primitiva) e dentista (derivada)
- mar (primitiva) e marítimo (derivada)
- sol (primitiva) e solar (derivada)

1. Forme substantivos derivados de:

pedra – _____ sol – _____

livro – _____ rio – _____

flor – _____ rei – _____

jardim – _____ banana – _____

mar – _____ máquina – _____

jornal – _____ dia – _____

2. Encontre os substantivos primitivos que dão origem aos derivados abaixo:

pobreza – _____ leiteiro – _____

porteiro – _____ paliteiro – _____

ansiedade – _____ mangueira – _____

cavaleiro – _____ peixeiro – _____

cachorrada – _____ camponesa – _____

asneira – _____ casebre – _____

Leia a notícia e responda as questões abaixo

PORTO DO PECÉM EM SÃO GONÇALO DO AMARANTE ESTÁ BLOQUEADO

Motoristas estão bloqueando o acesso ao Porto do Pecém. Automóveis não podem sair ou entrar e se aglomeram no local destinado à pesagem das cargas



Em São Gonçalo do Amarante, o acesso ao Porto do Pecém está bloqueado. No local, caminhoneiros queimam pneus e impedem a passagem dos veículos. Mais de 500 caminhões estão estacionados, tanto dentro da siderúrgica quanto fora.

Em nota, a CIPP S.A. informa que a paralisação dos caminhoneiros acontece desde o início da manhã de quarta-feira (23). O protesto está sendo realizado por meio da interrupção da rodovia de acesso ao porto, a CE-155.

"As operações internas dentro do porto estão acontecendo de forma parcial, impactando em uma redução na movimentação de cargas de cerca de 26 mil toneladas por dia", diz um funcionário.

<http://www.sganoticias.com.br/> (Acesso em 18/06/2018)

3) Qual a finalidade da notícia em estudo?

- a) Divulgar a importância do bloqueio das estradas.
- b) Noticiar um fato ocorrido em São Gonçalo do Amarante.
- c) Explicar o motivo da paralisação dos caminhoneiros.
- d) Alertar aos motoristas da rodovia a não seguirem viagem pelas estradas interditadas.

4) "Motoristas estão bloqueando o acesso ao Porto do Pecém. Automóveis não podem sair ou entrar e se aglomeram no local destinado à pesagem das cargas". O trecho citado faz parte da notícia e ele é conhecido como

- a) a manchete.
- b) o corpo.
- c) o lide.
- d) o subtítulo.

5) O fato que gerou a notícia foi

- a) o bloqueio das estradas.
- b) os 500 caminhões estacionados.
- c) a movimentação de cargas.
- d) as operações internas dentro do porto.

6) No trecho: “... caminhoneiros queimam pneus e impedem a passagem dos veículos.” A palavra grifada introduz uma

- a) oposição.
- b) adição.
- c) alternância.
- d) conclusão.

7) No trecho: “Automóveis não podem sair ou entrar e se aglomeram no local destinado à pesagem das cargas”. A palavra grifada estabelece ideia de

- a) oposição.
- b) adição.
- c) alternância.
- d) conclusão.

8) Onde o protesto está sendo realizado?

9) O que impactou a redução de movimentação de cargas?

- a) A queima de pneus.
- b) A movimentação imparcial de cargas.
- c) As operações parciais internas.
- d) O impedimento das passagens de veículos.

BONS ESTUDOS!

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER COPIADAS E RESPONDIDAS NO CADERNO.

PROFESSORA: Daniele Martins Figueirôa
TURMA: 7º ano U Disciplina: Ciências
Aluno: _____

Orientações: Os alunos deverão ler o capítulo 7, “A transmissão do calor” para responder as questões:

1. Propagação do calor ocorre a transmissão de calor de um corpo para outro ou de um ponto a outro de um mesmo corpo. Quais são os três processos de propagação do calor e defina cada um deles? _____

2. Associe cada um dos fenômenos abaixo com uma forma de propagação de calor.

- a) Movimento das camadas de ar da atmosfera devido ao aquecimento do ar próximo à superfície, produzindo os ventos.
- b) Aquecimento do interior de um carro exposto ao Sol com as fechadas.
- c) Aquecimento de uma colher em contato com um alimento quente.
- d) Aquecimento do bulbo de um termômetro em contato com a pele humana.
- e) Movimento do ar próximo a um aquecedor
- f) Efeito estufa.

3. Defina o que são condutores térmicos e isolantes térmicos

PROFESSORA: Marilda Martines
DICIPLINA: História

1-Realizar a leitura do capítulo 4, páginas 47 a 50, para depois responder as atividades propostas, que deveram ser copiadas e respondidas no caderno.

AVALIAÇÃO: Acompanhar as devolutivas da APCs realizadas pelo estudante e garantir o processo avaliativo contínuo.

ATIVIDADES

1-A questão que desencadeou a Reforma Luterana está ligada à:

- a- () excomunhão de Lutero determinada pelo papa.
- b- () venda de indulgências, na Alemanha, para angariar fundos destinados as obras da Basílica de São Pedro.
- c- () publicação em toda a Europa de 95 teses de Lutero criticando a Igreja Católica.
- d- () exigência de Lutero de que o papa anulasse seu casamento, para que pudesse se casar com outra mulher.

2-O Ato de Supremacia, promulgado por Henrique VIII, na Inglaterra, contribuiu para:

- a- divulgar intensamente a doutrina calvinista no país, sobretudo na região da Escócia.
- b- iniciar a expansão externa, formando, assim, as bases do império colonial inglês.
- c- promover a reforma anglicana, ao mesmo tempo em que contribuiu para a centralização do governo.
- d- implantar o catolicismo no reino, o que foi acompanhado de repressão aos reformistas.
- e- restaurar os antigos direitos feudais, que foram limitados pela Magna Carta de 1215.

3- Junto a Reforma Protestante surgiram outras religiões como o Calvinismo,religião que acreditava nas mesmas idéias do Luteranismo.Exceto:

- a- Calvinismo acreditava na Predestinação
- b- Calvinismo utilizava culto de imagens
- c- Calvinismo admitia os sacramentos do Batismo e Crisma
- d- Não havia diferença entre as duas religiões

PROFESSORA: Marilda Martines
DICIPLINA: Geografia

1- Realizar a leitura do conteúdo no livro didático, páginas 37 a 41 Realizar as atividades 1,2 e 3 do livro didático página 41, referentes as IMPACTOS AMBIENTAIS DA PRODUÇÃO DE CARNE BOVINA.

AVALIAÇÃO: Acompanhar as devolutivas da APCs realizadas pelo estudante e garantir o processo avaliativo contínuo.

ATIVIDADES

1- E possível afirmar que a pecuária de corte estabelecida no Brasil apresenta impactos ambientais em escala global?

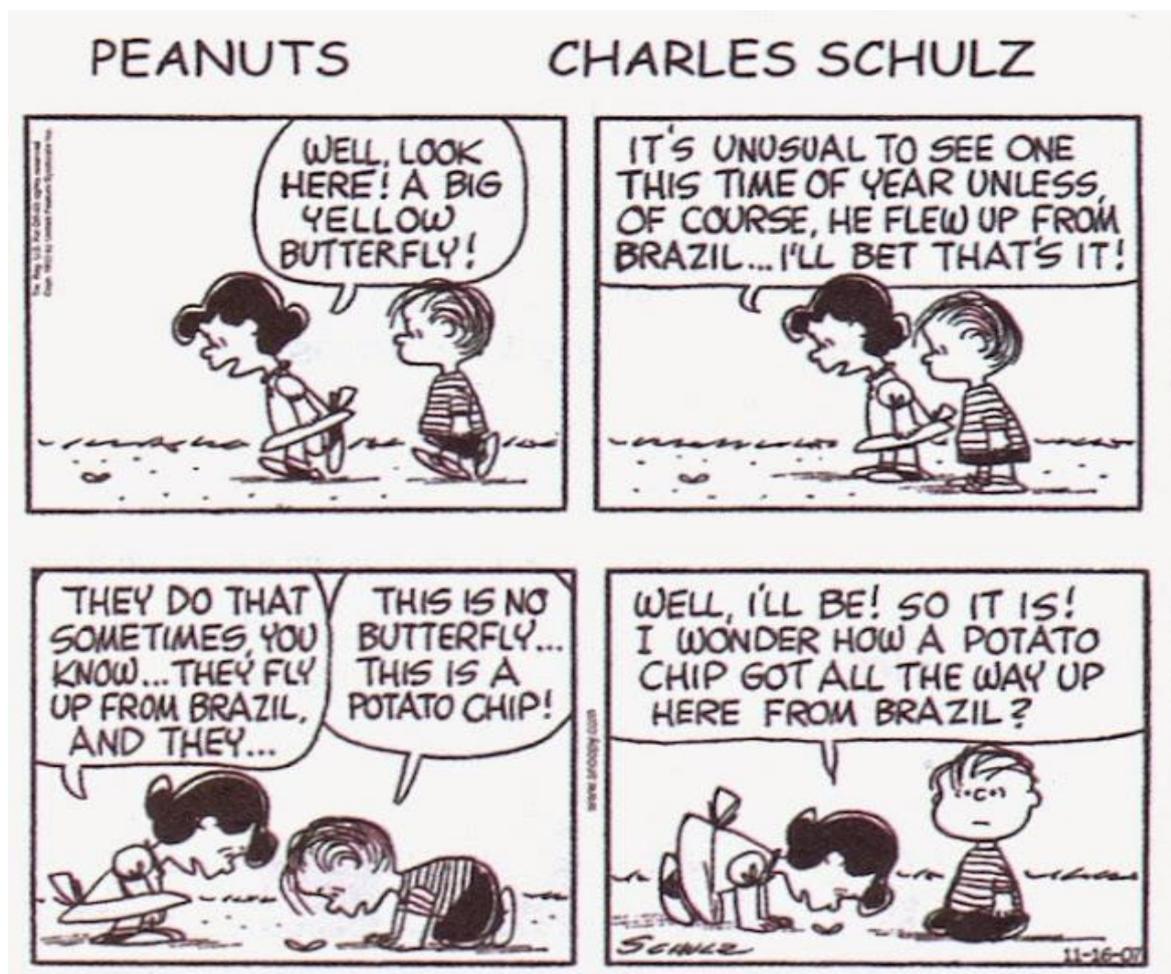
R: _____

2- Na sua opinião, como podemos contribuir para minimizar esses impactos ambientais?

R: _____

3- Como a redução no consumo de carne bovina pode impactar em nossa saúde?

R: _____



(UEL -2009)

1) Inicialmente, Lucy supõe que a borboleta amarela é uma

- a) enorme borboleta africana.
- b) borboleta incomum naquela época do ano.
- c) borboleta comum naquelas redondezas.
- d) borboleta que tem que ser observada.
- e) borboleta rara no Brasil.

2) A comicidade presente no último quadrinho se deve ao fato de Lucy

- a) saber que a batata frita veio do Brasil.
- b) constatar que não existem borboletas amarelas no Brasil.
- c) estar convencida de que se trata mesmo de uma borboleta.
- d) achar as batatas fritas brasileiras diferentes das americanas.
- e) não querer abrir mão de seu argumento inicial.

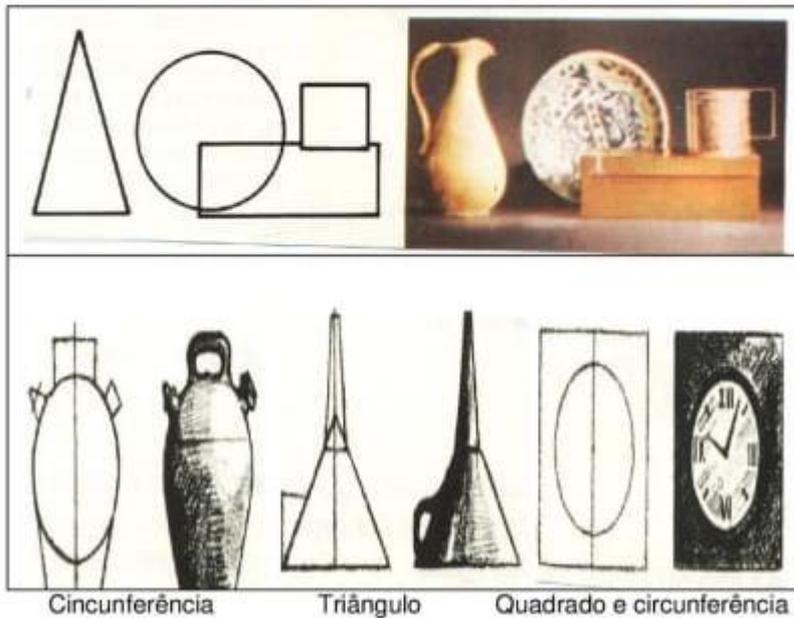
PROPORÇÃO: GEOMETRIA E ENCAIXE

As formas do mundo natural e dos objetos criados pelo homem, mesmo sendo inumeráveis e diversas, não são causais e atendem às causas precisas, exigências, funções que muitas vezes determinam a sua estrutura e configuração complexa.

A natureza, por si só, faz com que a forma, a estrutura, a proporção e a função sejam proporcionais entre si.

As coisas feitas pelo homem obedecem a uma proporção, de acordo com a sua utilidade.

Observe abaixo este exemplo de desenho geométrico com encaixe. Veja que bonito efeito.



Atividade escolha umas das formas geometrica e faça uma desenho utilizando a forma geometrica.

