

TURMA: 8º U PERÍODO: 31/08/2020 a 25/09/2020 – 3º Bimestre PROFESSORA: Katiuza Pommer

## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA – (APC 2)

### Orientações:

- 1º) Copiar tudo a caneta e responder a lápis **ou** imprimir os exemplos e as atividades e colar as folhas no caderno. As atividades devem **ter letras legíveis**, e **respostas completas**, com todos os cálculos necessários.
- 2º) Ler atentamente as explicações e fazer tudo com capricho e organização;
- 3º) Assistir os vídeos gravados pela professora, se necessário mais de uma vez, para completar os exemplos e conseguir resolver as atividades.
- 4º) Após o término das atividades, enviar foto **bem visível** no WhatsApp da professora. Não esqueçam de colocar **Nome, turma, escola e data**.

### MEDIDAS DE TENDÊNCIA CENTRAL

- **Moda:** é definida como o *valor mais frequente* de um grupo de valores observados.

**Exemplo:** Em um grupo de pessoas com idades de 2, 3, 2, 2, 1 e 50 anos qual é a moda?

<b>Idades</b>	1	2	3	50
<b>Frequência</b>	1	3	1	1

Portanto, a moda é **2** anos, pois foi a idade que mais se repetiu.

### ATIVIDADES:

- 1) João registrou, durante dez dias, o tempo gasto em minutos para ir de sua casa à escola: 15 min, 14 min, 18 min, 15 min, 14 min, 25 min, 16min, 15 min, 15 min e 16 min.

a) Complete a tabela de frequências com esses números.

<b>Tempo</b>					
<b>Frequência</b>					

b) Determine a **moda**.

- 2) Ao contar o número de ervilhas em cada uma das 26 vagens, Dimas encontrou: 3, 3, 3, 2, 4, 3, 3, 4, 3, 2, 3, 3, 4, 4, 2, 3, 3, 4, 2, 4, 2, 3, 3, 3, 4, 3.

a) Construa uma tabela de frequências com esses números.

<b>Nº de ervilhas</b>			
<b>Frequência</b>			

b) Determine a **moda** nessa situação.

- 3) Para avaliar a qualidade das lâmpadas produzidas por uma empresa, foi registrado o tempo, em dia, de duração de

15	10	12
14	10	12
12	12	12
13	13	14
14	10	15
14	15	12
15	10	

a) Complete a tabela de distribuição de frequência absoluta para essa situação.

<b>Tempo de duração da lâmpada</b>				
<b>Frequência</b>				

b) Determine a **moda** nessa distribuição de frequências.

- **Mediana:** Dada uma série de valores, é preciso organizá-los em ordem crescente ou decrescente. A *mediana* é o termo do meio. Se o número de termos for par, então a mediana será a média aritmética dos dois termos centrais.

**Exemplo (valores pares):** Estas são as alturas, em centímetros, de um grupo de dez crianças: 125, 124, 121, 119, 123, 121, 121, 124, 120, 119. Qual é a mediana?

Primeiro organizaremos os valores em ordem crescente: 119, 119, 120, 121, 121, 121, 123, 124, 124, 125. Como o número de valores é par, iremos calcular a média aritmética dos dois termos centrais.

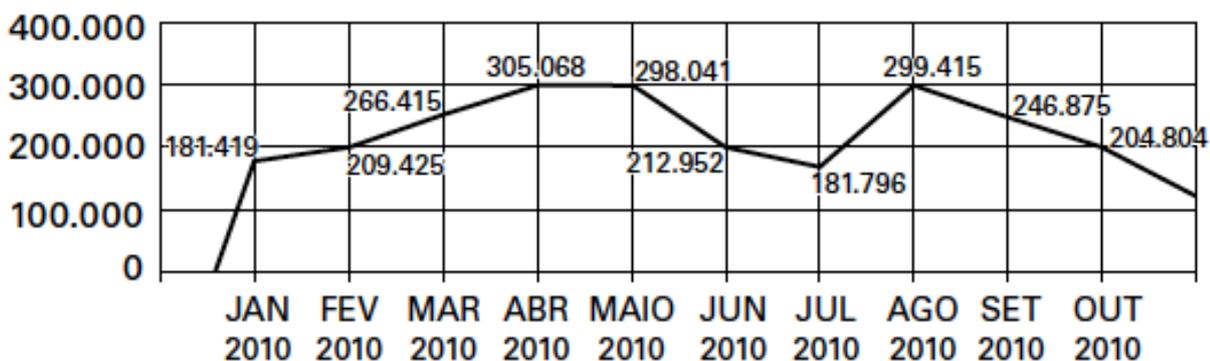
$$MA = \frac{121 + 121}{2} = \frac{242}{2} = 121, \text{ logo a mediana é } 121 \text{ cm.}$$

**Exemplo (valores ímpares):** Em um grupo de pessoas as idades são: 13 anos, 20 anos, 18 anos, 14 anos, 17 anos, 16 anos e 19 anos. Qual é a mediana dessas idades?

Organizamos os valores em ordem crescente: 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20. A **mediana é 17 anos**.

### ATIVIDADES:

- 4) As notas de um candidato, em seis provas de um concurso, foram: 8,4; 9,1; 7,2; 6,8; 8,7 e 7,2. Determine a nota **mediana**. (Observe que 8,4 é uma nota e está separada por ponto e vírgula. Não confunda, não é 8 e 4, mas sim 8,4, depois 9,1 e assim por diante!)
- 5) Os pontos de 0 a 100 obtidos por 21 alunos em um teste foram: 71, 40, 86, 55, 63, 70, 44, 90, 37, 68, 53, 55, 57, 60, 82, 91, 62, 72, 56, 42. 36. Determine a **mediana** desses valores.
- 6) O gráfico apresenta o comportamento de emprego formal surgido, segundo o CAGED, no período de janeiro de 2010 a outubro de 2010.



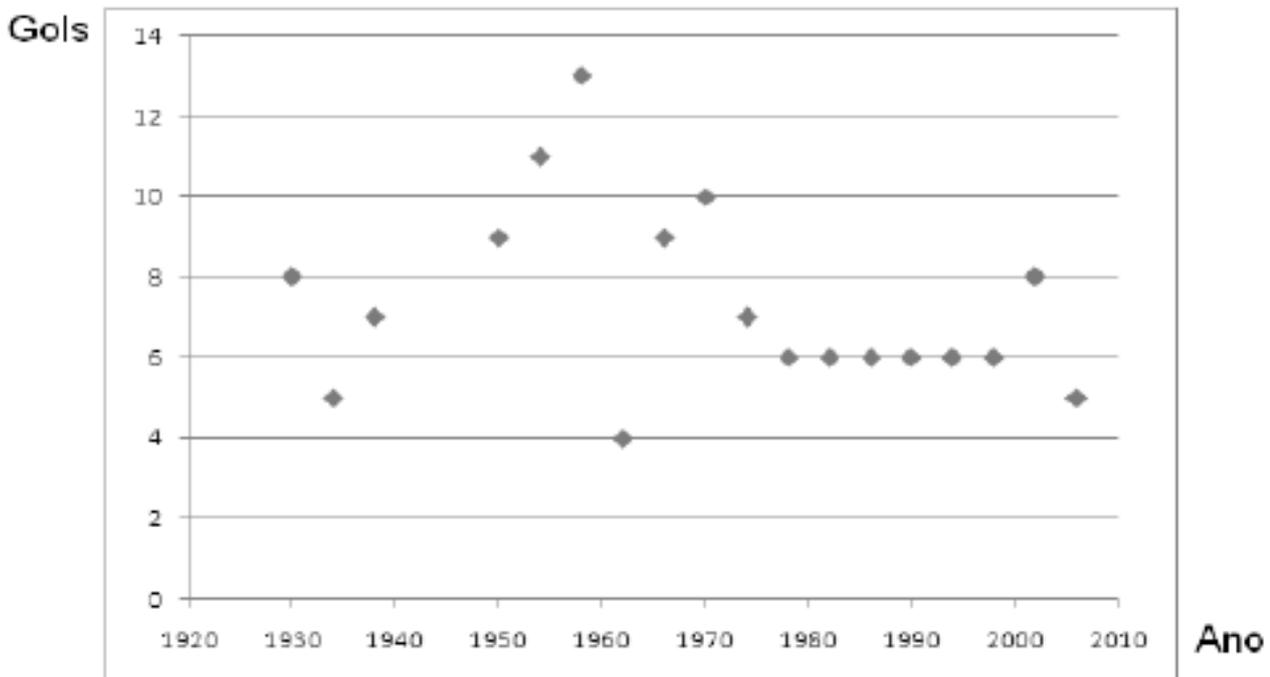
Disponível em: [www.mte.gov.br](http://www.mte.gov.br). Acesso em: 28 fev. 2012 (adaptado).

Com base no gráfico, o valor da parte inteira da mediana dos empregos formais surgidos no período é: (Você deverá organizar em ordem crescente os números do gráfico, em seguida calcular a mediana e assinalar a alternativa correta).

- 212.952
- 229.913
- 240.621
- 255.496
- 298.041

- 7) (ENEM 2010) - O gráfico apresenta a quantidade de gols marcados pelos artilheiros das Copas do Mundo desde a Copa de 1930 até a de 2006.

## Quantidades de Gols dos Artilheiros das Copas do Mundo



Disponível em: <http://www.suapesquisa.com>. Acesso em: 23 abr. 2010 (adaptado).

A partir dos dados apresentados, qual a mediana das quantidades de gols marcados pelos artilheiros das Copas do Mundo? **(Explicação: Para resolver esta atividade, você deverá organizar os números em ordem crescente. Para isso, você deverá analisar no gráfico a quantidade de “marcações” em cada linha. Por exemplo, na linha do 4, tem apenas uma marcação, isso significa que o número 4 se repetiu apenas uma vez, olhando para cima, bem no meio entre os números 4 e o 6, sabemos que tem o número 5, onde aparecem 2 marcações, logo, o número 5 se repetiu 2 vezes, e assim por diante, após fazer isso, calcular a mediana e assinalar a alternativa correta).**

- A) 6 gols
- B) 6,5 gols
- C) 7 gols
- D) 7,3 gols
- E) 8,5 gols

- 8) Um professor de matemática costuma verificar a aprendizagem de seus alunos através da mediana das notas obtidas pela turma. Considere que a turma de 2018 obteve as seguintes notas no 2º bimestre:

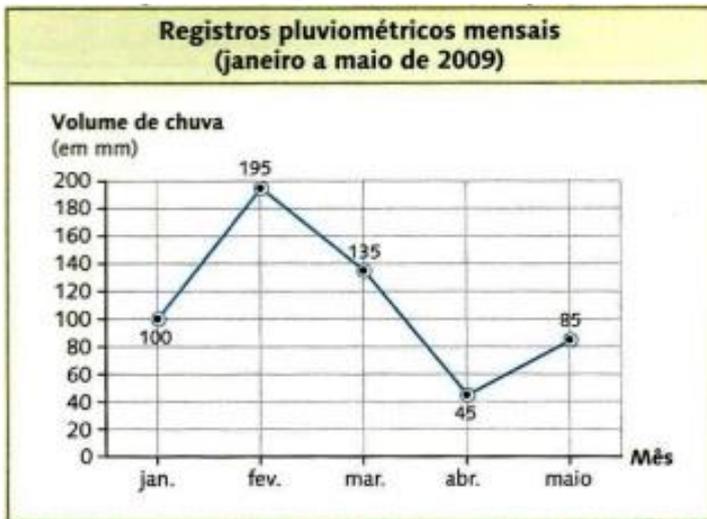
2,5	7,6	8,9	9,1
3,4	6,7	5,8	6,9
10	8,6	5,7	4,9
8,3	6,7	7,9	9,2
8,1	7,5	8,3	1,9

Qual é a mediana das notas? Considerando que a média escolar é 7,0, a mediana está acima ou abaixo dessa média? **(Organize os valores da tabela em ordem crescente e determine a mediana).**



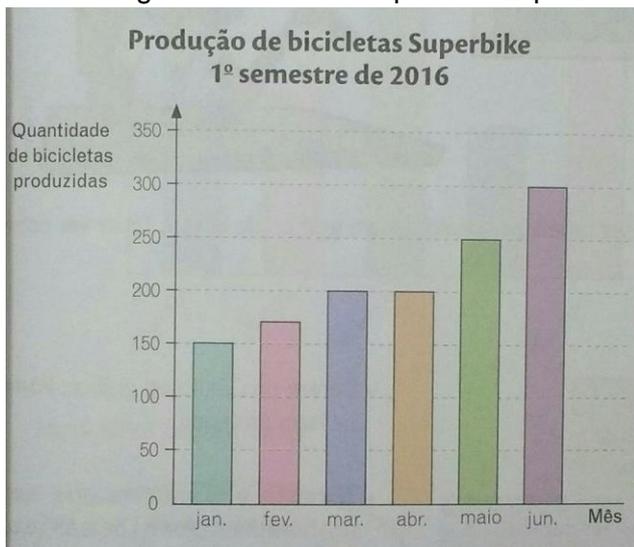
## ATIVIDADES:

10) Analise o gráfico abaixo e responda às questões propostas:



- Qual é o tipo do gráfico?
- Qual foi a quantidade de milímetros de chuva no mês de Março?
- Qual foi o mês de maior quantidade de chuvas?
- Qual foi o mês de menor quantidade de chuvas?
- Em que períodos houve decréscimo do volume de chuvas?
- Em que períodos houve crescimento do número de locações?
- Qual a quantidade total de milímetros de chuva de Janeiro a Maio de 2009?

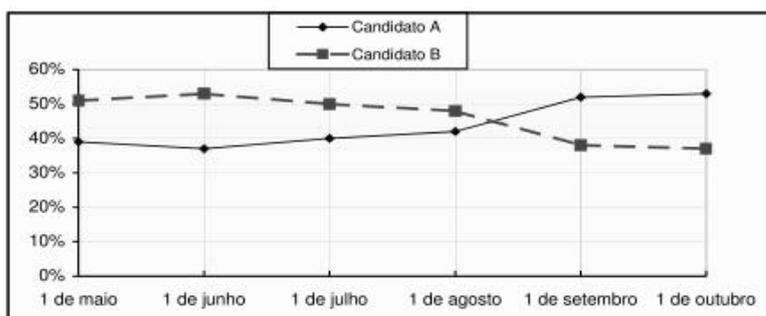
11) Analise o gráfico abaixo e responda às questões propostas:



- Qual é o tipo do gráfico?
- Quantas bicicletas foram produzidas em janeiro?
- Em que mês a produção de bicicletas foi maior?
- Em que mês a produção de bicicletas atingiu o dobro da produção de janeiro?
- O que significa dizer que em alguns meses a produção de bicicletas manteve-se constante?
- Em quais meses a produção de bicicletas manteve-se constante?
- De janeiro a junho de 2016, qual foi a quantidade total de bicicletas produzidas?

12)(Modelo de questão – Prova Brasil) Analise o gráfico e assinale a alternativa correta:

O gráfico abaixo mostra a evolução da preferência dos eleitores pelos candidatos A e B.



Em que mês o candidato A alcançou, na preferência dos eleitores, o candidato B?

- Julho.
- Agosto.
- Setembro.
- Outubro.

**BONS ESTUDOS!**

TURMA: 8º U

Estudante: \_\_\_\_\_

APC - 2

3º BIMESTRE

## ATIVIDADES PEDGÓGICAS COMPLEMENTARES

### ATENÇÃO:

PARA AUXILIAR NO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES RETOME AOS TEXTOS EXPLICATIVOS DA APC ANTERIOR.

1. Leia atentamente o texto, completando-o com os pronomes a seguir:

se	onde	quem	seu	qual	lhe
----	------	------	-----	------	-----

### Carlos Souto Pena Filho

Carlos Souto Pena Filho nasceu em 17 de maio de 1929, no Recife-PE, \_\_\_\_\_ faleceu em 11 de julho de 1960. Filho de Laurindo e Carlos Souto Pena (portugueses), fez \_\_\_\_\_ curso primário em Portugal e o secundário no Colégio Nóbrega, Recife, tendo aí também concluído \_\_\_\_\_ curso universitário, formando-se em Direito pela Faculdade de Direito do Recife, em frente a \_\_\_\_\_ se encontra o busto do poeta. \_\_\_\_\_ primeiro livro foi *O tempo da busca*, seguindo-\_\_\_\_\_ *Memórias do boi sepaião*, *A vertigem lúcida* e *Livro geral*. Casou-\_\_\_\_\_ com Maria Tânis Tavares Barbosa (Tânia Carneiro Leão) com \_\_\_\_\_ teve uma filha: Clara Maria de Souto Pena, que \_\_\_\_\_ deu três netos: Maria Joana, Maria Luíza e Carlos Souto Pena.

Disponível em: <http://www.jornaldepoesia.jor.br/cpena.html>. Acesso em: 19 jun. 2016.

2. Tendo em vista o contexto, relacione:

1. Pronome relativo
2. Pronome possessivo
3. Pronome pessoal

( ) se                      ( ) onde                      ( ) quem                      ( ) seu                      ( ) qual                      ( ) lhe

3. Identifique o gênero do texto lido:

- a) conto
- b) biografia
- c) reportagem
- d) memorial

## TEXTO 2

### Leia este fragmento do romance “Vidas Secas”, escrito por Graciliano Ramos:

O voo negro dos urubus fazia círculos altos em redor de bichos moribundos.

— Anda, excomungado.

O pirralho não se mexeu, e Fabiano desejou matá-lo. Tinha o coração grosso, queria responsabilizar alguém pela sua desgraça. A seca aparecia-lhe como um fato necessário – e a obstinação da criança irritava-o. Certamente, esse obstáculo miúdo não era culpado, mas dificultava a marcha, e o vaqueiro precisava chegar, não sabia onde.

Graciliano Ramos. “Vidas Secas”. São Paulo: Martins, 1973.

4. Na passagem “O pirralho não se mexeu, e Fabiano desejou matá-lo.”, o pronome destacado substitui, considerando-se o contexto:

---

5. No trecho “[...] queria responsabilizar alguém pela sua desgraça.”, o pronome possessivo grifado refere-se:

- a) ao pirralho
- b) ao Fabiano
- c) à seca
- d) à criança

6. O pronome “sua” estabelece uma relação de:

- a) indefinição
- b) lugar
- c) tratamento
- d) posse

7. Em “[...] Certamente, esse obstáculo miúdo não era culpado”, o pronome sublinhado denomina-se:

- a) demonstrativo
- b) pessoal
- c) relativo
- d) interrogativo

8. No período “A seca aparecia-lhe como um fato necessário – e a obstinação da criança irritava-o.”, os pronomes evidenciados classificam-se como:

---

9. Procure no dicionário o significado das palavras:

- a) Moribundos-
- b) Excomungado-
- c) Pirralho-

10. Qual o substantivo próprio presente no texto 2?

---

11. (FCMSCSP) Por favor, passe \_\_\_\_\_ caneta que está aí perto de você; \_\_\_\_\_ aqui não serve para \_\_\_\_\_ desenhar.

- a) aquela, esta, mim
- b) esta, esta, mim
- c) essa, esta, eu
- d) essa, essa, mim
- e) aquela, essa, eu

12. Identifique os pronomes interrogativos nas orações abaixo e circule - os.

- a) Gostaria de saber qual o preço daquela viagem.
- b) Quanto você pagou pelos meus livros?
- c) Quais são as nossas alternativas?
- d) Quero saber quem fez essa bagunça.
- e) Que dia algo novo acontecerá?

Todas as atividades devem ser copiadas e respondidas no caderno.  
**BONS ESTUDOS!**

Aluno(a): .....8º Ano

Realizar a leitura do conteúdo AMÉRICA DO SUL, no livro didático páginas 175 a 183 para depois realizar as atividades propostas.

Atividades de Geografia

1- Qual é a maior dificuldade encontrada pelo Paraguai no que se refere ao comércio externo?

R: .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2- Descreva as características do crescimento urbano na América do Sul e suas consequências.

R: .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3- Quais são os principais aspectos da economia sul-americana?

R: .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4- É correto afirmar que não há pobreza nos países da América do Sul com IDH muito elevado?

R: .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Aluno(a): .....8º Ano

Realizar a leitura do conteúdo A SEGUNDA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL, no livro didático páginas 162 a 172 para depois realizar as atividades propostas.

Atividades de História

1- A segunda revolução industrial se caracterizou, dentre outros motivos, pelo desenvolvimento de novas ferramentas, fontes de energia e setores industriais, surgidos principalmente a partir da segunda metade do século XIX. Sobre as inovações da segunda revolução industrial, aponte a alternativa abaixo que está incorreta.

- a- Petróleo.
- b- Energia Elétrica.
- c- Motor a combustão.
- d- Máquina a vapor.
- e- Aço.

2- A Primeira Revolução Industrial se desenvolveu principalmente na Inglaterra a partir do século XVIII. Entretanto, a partir do século XIX, a industrialização se expandiu para outros locais que somados aos novos desenvolvimentos tecnológicos caracterizaram a chamada Segunda Revolução Industrial. Quais dos países abaixo não se industrializaram durante a Segunda Revolução Industrial, no século XIX?

- a- Portugal.
- b- EUA.
- c- Alemanha.
- d- França.
- e- Japão.

3- Sobre a condição de vida dos operários (trabalhadores das fábricas) na época da Revolução Industrial é correto afirmar que:

- A - Tinham apenas férias remuneradas como direito trabalhista, podiam se organizar livremente em sindicatos, recebiam salários justos que lhes permitiam viver de forma digna.
- B - Eles não tinham direitos trabalhistas, trabalhavam muito e ganhavam pouco, o ambiente de trabalho apresentava péssimas condições.
- C - Trabalhavam apenas 5 dias por semana, recebiam vários benefícios trabalhistas, tinham um ambiente de trabalho em boas condições.
- D - Recebiam salários baixos, enfrentavam duras jornadas de trabalho, não apresentavam problemas de saúde relacionados ao trabalho.

4- Comente o que foi A BELLE ÉPOQUE.

R: .....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Professora: Daniele Martins Figueirôa**  
**Turma: 8º ano U**                      **Disciplina: Ciências**  
**Aluno:** \_\_\_\_\_

**Orientações:** Os alunos deverão ler o capítulo 10 e 11, páginas 91 à 103 para poder responder as questões.

1. Defina o que são:

a) Condutores térmicos:

b) Isolantes térmicos:

2. Complete as frases com as seguintes palavras: pilhas e baterias, corrente elétrica, partículas, circuito elétrico, tensão elétrica, efeito Joule.

a) A corrente elétrica é um conjunto de \_\_\_\_\_ em movimento ao longo um \_\_\_\_\_.

b) A corrente elétrica flui quando existe uma \_\_\_\_\_, entre as extremidades de um condutor.

c) As \_\_\_\_\_ transformam a energia química em seu interior em energia elétrica.

d) O \_\_\_\_\_ é o aquecimento do condutor quando percorrido por uma \_\_\_\_\_.

3. Por que a potência de um motor é medida em cavalos?

4. Compare potência e eficiência energética?

Atividades:



1. Mark T (true) or F (false).

- a) Calvin won't be an astronomer when he becomes an adult.
- b) Calvin will do research on how to reshape the Universe.
- c) Calvin will ask God to help him with his career.
- d) Calvin will not patent his discoveries on new life forms.
- e) It looks like Calvin and Hobbes are going to have an accident.

2 Is Calvin going to do an experiment?

3. What is he going to do?

4. In your opinion, is it going to work?

5. Does Susan like Calvin's idea?

Site: Englisch Activities

Professora: Thiarlla

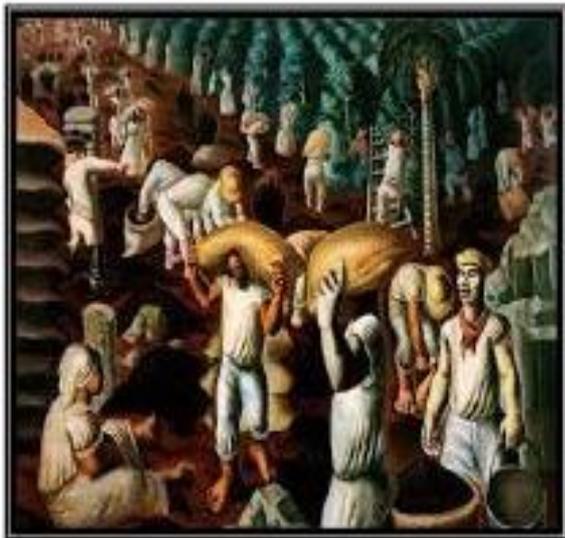
Disciplina: Arte

8 Ano

Aluno: \_\_\_\_\_

### Colheita de café / Portinari

A colheita do café é o símbolo do trabalho e o homem aquele que exerce a ação simbólica dentro de um contexto social estruturado na tela. A ênfase dada na expressão pictórica do homem não é dada na forma do rosto, estes se apresentam sem expressões e muitas vezes escondidos entre o cafezal e sacos de café, mas sim nos pés arraigados na terra e mãos que seguram as sacas que podem representar a força do trabalho.



Observe a pintura com atenção e responda as perguntas abaixo:

1) Todos têm liberdades?

2) O que as pessoas estão fazendo?

3) Que intenção teria o pintor ao retratar essa imagem?

4) Agora é a sua vez! Faça a releitura da obra "colheita de Café":

**Turma: 8º ano - Componente curricular: Educação física**

**- Professora: Naira de Oliveira**

**ALUNO:** \_\_\_\_\_

**Dança:** é uma manifestação artística que caracteriza-se pelo uso do corpo para realizar movimentos ritmados, geralmente com o auxílio de sons ou de músicas. Essa é uma atividade que pode ser praticada por crianças, jovens, adultos e idosos, de forma individual ou coletiva.

**Dança de Rua:** As primeiras manifestações da dança de rua se originaram no período da grande crise econômica dos EUA, em 1929, quando os músicos e dançarinos que trabalhavam nos cabarés foram desempregados e começaram a realizar suas apresentações nas ruas da cidade. Dessa maneira os jovens moradores encontraram na rua espaço para se expressarem, seja pelas brigas de gangues ou, como foi surgindo, pela dança, a qual também deu espaço para as pessoas travarem batalhas, pois a agressividade intrínseca nos jovens não desapareceu, foi redirecionado para manifestações artísticas, sendo essas atividades menos violentas e que proporcionaram expor a realidade que viviam para todo o estado e país.

**Leia com atenção o texto acima, e responda as atividades:**

1 - Dança é uma \_\_\_\_\_ artística que caracteriza-se pelo uso do \_\_\_\_\_ para realizar movimentos ritmados, geralmente com o auxílio \_\_\_\_\_.

2- Em 1929 nos EUA ocorreu uma grande crise econômica, causando muitos desempregos, nas ruas os jovens encontraram uma forma de manifestação artística. Qual ?

\_\_\_\_\_.

3 – Na dança de rua os jovens se voltaram para manifestações artística, sendo essas manifestações menos violentas e que proporcionaram expor a \_\_\_\_\_ que viviam para todo o \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

4 – Você sabe dançar ? Como sugestão: Faça um vídeo seu desenvolvendo qualquer dança e ritmo que você goste.