

TURMA: 8º U PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 – 4º Bimestre PROFESSORA: Katiuza Pommer

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA – (APC 1)

Orientações:

- 1º) Copiar tudo a caneta e responder a lápis **ou** imprimir os exemplos e as atividades e colar as folhas no caderno. As atividades devem **ter letras legíveis**, e **respostas completas**, com todos os cálculos necessários.
- 2º) Ler atentamente as explicações e fazer tudo com capricho e organização;
- 3º) Assistir os vídeos gravados pela professora, se necessário mais de uma vez, para completar os exemplos e conseguir resolver as atividades.
- 4º) Após o término das atividades, enviar foto **bem visível** no WhatsApp da professora. Não esqueçam de colocar **Nome, turma, escola e data**.

PROBABILIDADE

É possível medir a chance de um evento acontecer, essa medida é chamada de **probabilidade**. A **teoria das probabilidades** é o ramo da matemática que cria, elabora e pesquisa modelos que dão os resultados prováveis ou a probabilidade de determinado resultado ocorrer.

Agora, vamos ampliar esses assuntos, estudando novos conceitos e aplicando-os em diferentes problemas. Acompanhe um **exemplo**:

Bruna e Lucas estavam lançando um dado de 6 faces durante um jogo de tabuleiro. Em 7 jogadas diferentes, Lucas obteve no dado 6, 3, 4, 1, 2, 5 e 5 pontos.

Em nenhuma das jogadas foi possível prever o resultado que iria sair.

Se, em condições idênticas, fizermos repetidos lançamentos de um dado, não podemos prever que face cairá voltada para cima, ou seja, os resultados são imprevisíveis, isto é, dependem exclusivamente do acaso. Por isso, dizemos que o lançamento de um dado é um **experimento aleatório**.

Experimento aleatório é aquele que, se for repetido diversas vezes, sob condições idênticas, produz resultados imprevisíveis entre os resultados possíveis.

Em outras palavras, sabemos quais são os possíveis resultados que podem ocorrer, mas nunca saberemos com certeza, qual deles ocorrerá.



- Mais alguns exemplos de experimentos aleatórios:

- ✓ Lançamento de um dado ou de uma moeda;
- ✓ Sorteio de um número numa urna;
- ✓ Resultado de um jogo de loteria;
- ✓ Retirada, sem ver, de uma carta de um baralho comum.

No lançamento do dado de 6 faces, os resultados possíveis são: 1, 2, 3, 4, 5 e 6. Dizemos, então, que esses resultados correspondem ao **espaço amostral**.

Chamamos de **espaço amostral** o conjunto de todos os resultados possíveis de um experimento aleatório, indicado em geral, pela letra grega Ω (lê-se ômega).

Assim, no caso do dado que Bruna e Lucas estão lançando, o espaço amostral é representado por $\Omega = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$.

- Mais alguns exemplos de espaço amostral

- ✓ Ao lançarmos uma moeda, o espaço amostral é o conjunto:
 $\Omega = \{\text{cara, coroa}\}$
- ✓ Ao sortearmos um estado da região Sul do Brasil, o espaço amostral é o conjunto:
 $\Omega = \{\text{Paraná, Rio Grande do Sul e Santa Catarina}\}$

Bruna e Lucas continuaram a partida no jogo de dados. Em determinado momento, para ganhar, Bruna precisava tirar um número maior ou igual a 5 no lançamento do dado.

Em outras palavras, ela precisava tirar 5 ou 6 para ganhar. Observe que esse conjunto de resultados que dariam a vitória a ela é um subconjunto do espaço amostral $\Omega = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$. Esse subconjunto é chamado de **evento**.

Todo subconjunto de um espaço amostral Ω é denominado **evento** ou **acontecimento**. Em geral, indicamos um evento (ou acontecimento) por uma letra maiúscula do nosso alfabeto.

Por exemplo, o **evento A**: sair um número maior ou igual a 5 pode ser representado por $A = \{5, 6\}$.

- Mais alguns exemplos de EVENTOS, relacionados a um dado de 6 faces:

Ao lançarmos um dado, o espaço amostral é dado por $\Omega = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$. Alguns eventos que podemos mostrar em relação a esse espaço amostral são:

- ✓ ocorrência de números ímpares: $B = \{1, 3, 5\}$.
- ✓ ocorrência de um número menor que 7: $E = \Omega = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$.

A ocorrência desse evento é certa, pois qualquer número do espaço amostral é menor que 7. Dizemos que um evento é **certo** quando o espaço amostral é igual a ele. Nesse caso, $\Omega = E$.

- ✓ ocorrência de um número maior que 6: $F = \emptyset$.

$\emptyset \rightarrow \text{significa conjunto vazio}$

A ocorrência desse evento é impossível, pois qualquer número do espaço amostral é menor que ou igual a 6. Nesse caso, F é vazio e o evento é **impossível**.

ATIVIDADES:

1) Descreva os **eventos**, considerando o lançamento de um dado de 6 faces:

- a) A: obter um número par.
- b) B: obter um número primo.
- c) C: obter um número maior do que 3.
- d) D: obter um número menor ou igual a 5.

2) Um time de basquete em cadeira de rodas irá disputar um campeonato regional. Para isso, foram chamados, dentre outros, 5 jogadores que jogam na defesa. Nomeando esses jogadores de A, B, C, D e E, determine o espaço amostral das duplas de defesa que podem ser formadas com esses jogadores

3) Uma roleta contém números de 1 a 20. Considerando que ela será girada pelo menos uma vez:

a) Determine o espaço amostral Ω .

b) Determine:

- O evento A, da ocorrência do número 13.
- O evento B, da ocorrência de um número ímpar.
- O evento C, da ocorrência de um número múltiplo de 5 (Resultados da tabuada do 5 entre 1 e 20).

4) Coloca-se os nomes de todos dias da semana em uma urna, escritos apenas uma vez. Considerando um sorteio, ao acaso, de um desses dias da semana, sem reposição, determine:

- a) O espaço amostral Ω desse experimento.
- b) O evento A, em que seja sorteado um dia da semana cuja letra inicial seja **S**.
- c) O evento B, em que seja sorteado um dia da semana cuja letra inicial seja **D**.
- d) O evento C, em que seja sorteado um dia da semana cuja letra inicial seja **consoante**.
- e) O evento D, em que seja sorteado um dia da semana cuja letra inicial seja **vogal**.

5) Um trabalho de matemática foi preparado pelos alunos Ana, Bruno, Carlos e Douglas. Para realizar a apresentação do trabalho, o professor sorteará dois desses alunos. Apresente o conjunto que representa cada um dos eventos a seguir:

- a) A, em que Ana é uma das sorteadas
- b) B, em que Bruno não é um dos sorteados
- c) C, em que os dois sorteados não são do sexo masculino

- **Cálculo de Probabilidade**

No lançamento de uma moeda honesta, que é um experimento aleatório, há 2 resultados possíveis para a face voltada para cima: cara e coroa. Assim, o espaço amostral desse experimento, como vimos anteriormente é $\Omega = \{\text{cara, coroa}\}$. Nesse lançamento, podemos dizer que a medida de chance de sortear qualquer uma das faces voltadas para cima é a mesma, ou seja, existe 50% de chance de a moeda cair com a face coroa voltada para cima e 50% de chance de ela cair com a face cara voltada para cima.

Dizemos que um espaço amostral é **equiprovável** quando todos os resultados possíveis têm a **mesma chance** de acontecer.

A **probabilidade** de ocorrer um evento A, é indicada por $p(A)$, é um número que mede a chance de esse evento ocorrer e é dada por:

$$p(A) = \frac{\text{número de resultados favoráveis ao evento A}}{\text{número de resultados possíveis do experimento}} \text{ ou } p(A) = \frac{n(A)}{n(\Omega)}$$

Exemplos:

- 1) Para obter verbas para a formatura do 9º ano, a equipe de Ana rifou uma bicicleta. A rifa tinha 100 números e Ana comprou 4 deles. Qual a chance de Ana ganhar a bicicleta?

$$p(A) = \frac{n(A)}{n(\Omega)} = \frac{4}{100} = 0,25 \cdot 100 = 25\%$$

Dividimos o número de resultados favoráveis, pelo número de resultados possíveis, em seguida, multiplicamos por 100, pois queremos o resultado em porcentagem!

- 2) Em um estojo, há 6 canetas azuis e 4 vermelhas. Qual a probabilidade de retirarmos desse estojo ao acaso:

- a) uma caneta azul?

$$\frac{6}{10} = 0,6 \cdot 100 = 60\%$$

- b) uma caneta vermelha?

$$\frac{4}{10} = 0,4 \cdot 100 = 40\%$$

ATIVIDADES:

- 6) Uma prova de questões de múltipla escolha é composta de cinco alternativas e apenas uma é verdadeira. Ao escolher uma alternativa ao acaso, qual a probabilidade dessa pessoa acertar a questão?
- 7) Mariana escreveu em pedaços iguais de papel o nome de cada dia da semana. Dobrou-os igualmente de modo que qualquer um deles tivesse a mesma chance de ser retirado da caixa. Qual a chance que o nome do dia da semana retirado por Mariana comece com a letra S?
- 8) Uma urna contém 10 bolas identificadas pelas letras A, B, C, D, E, F, G, H, I e J. Uma bola é extraída ao acaso da urna e sua letra é observada. Qual a probabilidade da bola sorteada ser:
- a) A? c) vogal?
- b) F? d) consoante?

- 9) Olívia escreveu em fichas de cartolina todos os números de dois algarismos que podem ser compostos com os algarismos 2, 3, 6 e 7.

22	23	26	27
32	33	36	37
62	63	66	67
72	73	76	77

Com as faces voltadas para baixo, as fichas foram embaralhadas e Olívia retirou uma delas. Qual a probabilidade de a ficha retirada por Olívia conter um número:

- Ímpar?
- Par?
- Maior que 70?
- Menor que 35?
- Ser maior que 36 e menor que 66?

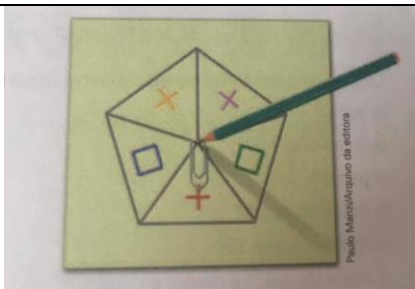
- 10) A tabela mostra a distribuição dos alunos de uma classe quanto ao sexo e quanto ao tom dos olhos.

Sexo \ Olhos	Claros	Escuros
Feminino	5	13
Masculino	6	10

Sorteando uma pessoa dessa classe para ir à lousa, qual é a probabilidade de ela:

- Ser menina?
- Ser menina de olhos claros?
- Ser menino?
- Ter olhos claros?
- Ser menino de olhos escuros?

- 11) Júlia e Gustavo construíram um objeto usando cartolina, que funciona como uma roleta.



Ao girar sobre ele um clipe com o auxílio de um lápis, qual é a probabilidade de:

- o clipe parar sobre uma região que contém uma cruz?
- o clipe parar sobre uma região que contém um quadrado?
- o clipe parar sobre uma região que contém um círculo?

- 12) De uma sacola contendo 15 bolas numeradas de 1 a 15, retira-se uma bola ao acaso. Qual a probabilidade de:

- ser um número par;
- ser um número ímpar;
- ser um número maior que 7;
- ser um número múltiplo de 5.

Bons estudos! Estou com muita saudade. Um abraço bem apertado!

1. Identifique uma interpretação que seja coerente com a charge.

a) A população da periferia das grandes cidades dispensa a ação do poder público na solução dos problemas provocados pela reação da natureza.

b) Os problemas ambientais estão diretamente relacionados à elevada taxa de natalidade registrada nas metrópoles brasileiras.

c) A população pobre, originária do campo, decide morar nas áreas próximas aos mananciais para evitar problemas de falta de água para sua família.



d) A má distribuição de renda é um dos fatores que levam famílias a morar em regiões sujeitas a catástrofes provocadas pela natureza e pela ação humana.

e) A navegação poderia ser um dos meios mais baratos e eficazes de transporte para a população pobre

da periferia das grandes cidades.

PREPOSIÇÃO

PREPOSIÇÃO: É a palavra invariável que liga dois termos.

Relações estabelecidas pela preposição: autoria, lugar, tempo, modo, causa, assunto, fim ou finalidade, instrumento, companhia, meio, matéria, posse, oposição, conteúdo, preço, origem, destino, distância, limite.

Classificação da **PREPOSIÇÃO**:

ESSENCIAIS: Aquelas que sempre foram preposições: a, ante, após, até, com, contra, de, desde, em, entre, para, perante, por, sem, sob, sobre, trás.

ACIDENTAIS: Aquelas que passaram a ser preposições, mas não provenientes de outras classes gramaticais: conforme, consoante, segundo, durante, mediante, como, salvo, fora, que, etc.

2. Observe as preposições destacadas abaixo e escreva qual das relações cada uma estabelece em cada frase:

Tempo – modo – oposição – lugar – posse – assunto.

a) A professora voltou **de** Belo Horizonte. =

b) Irei a São Paulo **com** muita pressa. =

c) Falaram **de** política na televisão. =

- d) Os alunos fizeram um excelente trabalho até as 10 horas. =
e) A palestra foi sobre a economia de energia. =

3. Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª, indicando o sentido das preposições destacadas.

- | | |
|------------------|--|
| (1) Origem. | () Não conversamos <u>sobre</u> política. |
| (2) Tempo. | () Esse brinco é <u>da</u> minha irmã. |
| (3) Lugar. | () Juntei dinheiro <u>para</u> viajar. |
| (4) Assunto. | () Esse brinco é <u>de</u> ouro? |
| (5) Finalidade. | () Ele passou mal <u>de</u> tanto come. |
| (6) Instrumento. | () Eu sou <u>de</u> Minas Gerais. |
| (7) Posse. | () Vou sair <u>com</u> minha tia. |
| (8) Matéria. | () Ele se cortou <u>com</u> a tesoura. |
| (9) Companhia. | () Vou <u>ao</u> shopping. |
| (10) Causa. | () Viajaremos <u>em</u> dois dias. |

4. Circule as preposições nas frases abaixo:

- a) Foi quando meu marido me abandonou com dois filhos.
b) Desculpa eu te amolar com minhas lamúrias.
c) Sem problemas.
d) Só não vejo necessidade da senhora ficar deitada nesse banco.

5. Em “Foi quando meu marido me abandonou com dois filhos”, a preposição desta cada indica:

- a) Modo. b) Tempo. c) Companhia. d) Instrumento.

6. Preencha os espaços com a preposição correta:

- 1) Novos abalos de terra fizeram sentir-se _____ São Francisco.
2) Os soldados agiram _____ violência.
3) João e Manoel vivem discutindo _____ si.
4) Estudo nesta escola _____ o ano passado.
5) Luto _____ uma terra melhor.

- a) Por, desde, a, com, de.
b) Perante, desde, por, com, de.
c) Por, desde, por, com, por.
d) Em, com, entre, desde, por.

7. Você sabe que uma preposição pode apresentar diferente sentidos: Material de que algo é feito, conteúdo, lugar, tempo, finalidade, meio, companhia, etc.

Identifique o valor semântico das preposições em destaque.

- a) Naquela casa morava uma família sem condições financeiras. .
b) Estou usando óculos para ver melhor.
c) Fomos à escola de ônibus.
d) Após o sinal, vou recolher as provas dos alunos.

- e) Trabalho com seu irmão.
- f) Perdi meu giz de cera.

8. Identifique as preposições, classificando-as em essenciais e acidentais.

- a) A mãe repreendeu o filho ante os convidados.
- b) Os ganhadores tiveram como prêmio uma medalha de ouro.
- c) Há quem dance conforme a música.
- d) Agimos segundo os nossos princípios.

9. Informe as relações expressas pelas preposições:

- a) Voltou para ficar – .
- b) Cortou-se com a gilete –
- c) Lutou contra todos –
- d) Apanhou de chinelo –
- e) Escreva sobre sua vida –
- f) Chegou de trem –
- g) Pagou em cheque –
- h) Casa de tijolos –
- i) Saiu com o pai –
- j) Explicou com clareza –
- k) Foi a Santos –
- l) Sou de Florianópolis –

10. Circule os pronomes demonstrativos presentes nas frases abaixo:

- a) Aquele menino é inteligente.
- b) Isto não estava combinado.
- c) Não comprei aquela camisa.
- d) Esta bola aqui é minha.
- e) Achei aquela roupa muito feia.

11. Circule os pronomes possessivos presentes nas frases abaixo:

- a) Nossas brincadeiras são as nossas alegrias.
- b) Seus pedidos serão atendidos.
- c) Meus amigos e minhas amigas chegaram.
- d) Esse é o meu lanche. Você não trouxe o seu?
- e) Ele não marcou pontos para a nossa equipe.

12. Leia o texto abaixo e responda:

Leia o texto abaixo e responda.

**LIVRO É
GÊNERO
DE PRIMEIRA
NECESSIDADE.**



DEIXE A CRIANÇA VIVER COM O LIVRO!

Ministério da Educação.

- I) O objetivo do texto é:
- a) Mostrar a importância dos livros.
 - b) Divulgar uma feira de livros
 - c) Explicar como são feitos os livros.
 - d) Indicar locais onde se vendem livros.
- II) Qual é a preposição presente no texto do menino Maluquinho, Como ela se classifica?

BONS ESTUDOS!!

Professora: Daniele Martins Figueirôa

Turma: 8º ano U

Disciplina: Ciências

Aluno: _____ **data:** 05/10 á 30/10

Orientações: Os alunos deverão ler o capítulo 17, páginas 168 à 176 para poder responder as questões.

1. Quais são as fases da vida?

2. Descreva as características sexuais secundárias em meninos e meninas?

3. Responda Verdadeiro ou Falso

- a) () As mudanças da adolescência não se resumem à maturação do sistema genital. Também podem ocorrer mudanças no padrão de crescimento, mudanças de humor, alterações de sono, entre outras alterações.
- b) () Os espermatozóides são formados no processo de espermatogênese que ocorre no interior dos testículos.
- c) () O espermatozóide maduro é constituído por cabeça, peça intermediária e cauda.
- d) () À medida que percorrem os canais genital masculino, os espermatozóides se misturam às secreções produzidas pelas glândulas vesiculosas e pela próstata e formam o sêmen.

4. Descreva as partes do sistema genital masculino (página 173) e o sistema genital feminino (página 175).

Aluno(a):8º Ano

Realizar a leitura do conteúdo A INTEGRAÇÃO REGIONAL E O PAPEL DO BRASIL, no livro didático páginas185 a 193 para depois realizar as atividades propostas.

Atividades de Geografia

1- Qual o foco do interesse brasileiro ao participar de missões de paz e aproximar suas relações diplomáticas com outras potências regionais?

R:

.....

.....

.....

.....

.....

2- Explique a importância do MERCOSUL para a América do Sul e cite os objetivos desse bloco econômico.

R:

.....

.....

.....

.....

.....

3- O que é a Aliança do Pacífico? Que país faz parte dela? Quais são as aspirações do bloco em termos econômicos?

R:

.....

.....

.....

.....

.....

4- Que benefícios o Corredor Bioceânico pode trazer para a exportação da soja? Por quê?

R:

.....

.....

.....

.....

.....

Aluno(a):8º Ano

Realizar a leitura do conteúdo O PERÍODO REGENCIAL(1831 - 1840) , no livro didático páginas194 a 202 para depois realizar as atividades propostas.

Atividades de História

1- Identifique a composição social dos seguintes grupos políticos durante o período regencial e a forma de governo defendida por eles:

a- restauradores;

.....

.....

.....

b- liberais moderados;

.....

.....

.....

c- liberais exaltados;

.....

.....

.....

2- A Guerra dos Farrapos ou Revolução Farroupilha (1835-1845) eclodiu como uma reação ao(s):

a) pesados impostos cobrados pela Coroa, que diminuía a capacidade de concorrência dos produtos gaúchos, especialmente do charque.

b) regime de propriedade das terras gaúchas, que favorecia a concentração da posse de latifúndios nas mãos dos nobres ligados à Corte.

c) intensos movimentos do exército imperial no Rio Grande do Sul, que limitavam a atuação política dos estancieiros gaúchos.

d) sistema de representação eleitoral, que excluía a possibilidade de participação política das camadas populares da sociedade gaúcha.

3-A Guarda Nacional foi organizada por:

a) José Bonifácio para consolidar a Independência

b) Feijó para garantia e ordem interna durante a Regência

c) Caxias como apoio à ação centralizadora no II Império

d) Floriano Peixoto para obstar as tendências descentralizadoras

e) Rui Barbosa, quando candidato à Presidência da República

4-O período regencial foi politicamente marcado pela aprovação do Ato Adicional que:

a) criou o Conselho de Estado.

b) implantou a Guarda Nacional.

c) transformou a Regência Trina em Regência Una.

d) extinguiu as Assembléias Legislativas Provinciais.

e) eliminou a vitaliciedade do Senado.



1 – Com base na tirinha acima, assinale a alternativa correta:

- a) Um dos significados do substantivo *puzzle* é quebra-cabeça. Por outro lado, o verbo *puzzle* significa, dentre outras coisas, 'deixar intrigado'.
- b) O verbo *have*, na primeira cena, não pode ser substituído por *must*.
- c) Caso opte-se por substituir o verbo *have*, na primeira cena, pelo verbo modal *must*, o verbo admitir manterá a partícula *to*.
- d) *Your place* faz referência à casinha do gato

2 – Com base no quadrinho acima, é correto afirmar:

- a) A palavra *seen*, na segunda cena, é o resultado de uma conjugação verbal denominada, em inglês, *present participle*.
- b) Na segunda cena, o cão vale-se do tempo verbal presente perfeito e presente simples, do inglês.
- c) O verbo *keep*, na segunda cena, exprime o sentido de continuar.
- d) A palavra *it*, na segunda cena, aludi à cama do personagem Clawfull.

3 – Com base no quadrinho acima, é incorreto afirmar que:

- a) Na terceira cena, o gato opta por dizer *you're lying in it* em vez de *you're lying on it* em função da maneira como o cão se posiciona no móvel.
- b) A palavra *it* na frase *you're lying in it* se refere à caixa de areia do gato.
- c) *Look all over*, na segunda cena, contém sentido parecido ao de *look very hard for*.
- d) A palavra *cat* em *cat box*, na segunda cena, faz as vezes de um substantivo.

Disciplina: Arte

8º Ano

1-Leia:



2-Pela leitura da tira, podemos afirmar que Garfield é:

- a) Animado
- b) Inquieto
- c) Preguiçoso
- d) Ágil

2-Observe a transformação da feição do Jon no diálogo com o Garfield. Por que ela acontece?

3-Releia:

"Correr por que?!"

Justifique o emprego da forma acima destacada:

4-Faça uma tira representando você na pandemia.

Turma: 8º ano - Componente Curricular: Educação Física

Professora: Naira de Oliveira

Aluno: _____

Esporte de Rede pouco conhecido no Brasil - Badminton : O badminton é um esporte jogado **individualmente ou em duplas**, em uma quadra dividida por uma rede no meio. Muito parecido com o tênis, é jogado **com raquetes** e, ao invés da bolinha amarela, **o objeto a ser rebatido é uma peteca**. Afirmar-se que o badminton é o segundo esporte mais praticado no mundo, e que, dentre aqueles que usam raquetes, é o que o objeto rebatido ganha maior velocidade, chegando a atingir 350 quilômetros por hora. Esporte de origem indiana foi posteriormente levado por oficiais ingleses à Inglaterra, para uma cidade de nome Badminton, local onde a modalidade foi adaptada e tomou a forma que apresenta atualmente. A partida é iniciada sempre a partir do “cara e coroa” ou de disputa com a própria peteca. Ao jogador que começará a partida, é permitido que escolha o lado da quadra em que irá servir. Após o primeiro ponto, segue-se uma regra: sempre que o resultado do placar for par, o jogador deve se posicionar no lado direito da quadra, e se for ímpar, posicionar-se-á no lado esquerdo. Deve-se lembrar que o serviço deve ser feito sempre na diagonal de sua posição em quadra. Caso o jogador ganhe o ponto, também chamado de “rally”, ele continua a servir, mas muda o lado do serviço.

Leia o texto acima com atenção e responda as atividades:

1 - O badminton é um esporte jogado _____ ou em _____, em uma quadra dividida por uma _____ no _____. Muito parecido com o _____.

2- O Badminton é jogado com raquetes e, ao invés da bolinha amarela, o objeto a ser rebatido é uma _____.