



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer  
Escola Polo Municipal Rural Osvaldo de Almeida Matos  
Distrito de Cabeceira do Apa- Município Ponta Porã/MS  
Email: [epmrosvaldoalmeida@hotmail.com](mailto:epmrosvaldoalmeida@hotmail.com) - Fone: 3496-1194  
Diretor: Prof.: Esp.: Flori C. Figueira – Coordenação: Profª Maxilaine P. Arantes



TURMA: 8º U

PERÍODO: 25/05/2020 a 12/06/2020

PROFESSORA: Katiuza Pommer

### ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

#### Orientações:

- 1º) Copiar tudo a caneta e responder a lápis **ou** imprimir os exemplos e as atividades e colar as folhas no caderno. As atividades devem ter respostas completas com todos os cálculos necessários;
- 2º) Ler atentamente as explicações e fazer tudo com capricho e organização;
- 3º) Assistir os vídeos gravados pela professora, se necessário mais de uma vez, para completar os exemplos e em seguida conseguir resolver as atividades.
- 4º) Após o término das atividades, enviar foto no WhatsApp da professora. Não esqueçam de colocar **Nome, turma, escola e data.**

#### EXPRESSÕES ALGÉBRICAS

Expressão algébrica é aquela que tem apenas letras, ou números e letras.

O uso de letras para representar números facilita a tradução de sentenças escritas em linguagem comum para a linguagem algébrica.

#### *Veja alguns exemplos:*

- a) O triplo de um número  $x \rightarrow 3x$
- b) a metade de um número  $y$  e menos o quádruplo desse número  $\rightarrow \frac{y}{2} - 4y$
- c) a soma do quadrado de dois números  $x$  e  $y \rightarrow x^2 + y^2$

#### Valor Numérico de uma Expressão Algébrica

Quando em uma expressão algébrica substituímos as variáveis por números e efetuamos as operações indicadas, obtemos o **valor numérico** dessa expressão.

#### *Exemplos:*

- 1) Calcule o valor numérico da expressão  $5a + 4b - 7ab$ , para  $a = 2$  e  $b = -3$ .
- 2) Calcule o valor numérico da expressão  $5x^2 - x + 1$ , para:
  - a)  $x = 4$
  - b)  $x = -2$
- 3) Calcule o valor numérico da expressão  $\frac{3 \cdot x + 9}{2 \cdot y}$ , para  $x = -1$  e  $y = 3$

#### ATIVIDADES: (Os cálculos devem ser resolvidos passo a passo no caderno)

- 1) Calcule o valor numérico da expressão:  $2 \cdot x - 1$  para  $x = 5$
- 2) Calcule o valor numérico da expressão:  $x - y$  para  $x = 3$  e  $y = 7$
- 3) Calcule o valor numérico das expressões
  - a)  $5p^2 - q^2$  para  $p = 2$  e  $q = 0$
  - b)  $2a^2 + b \cdot c$  para  $a = 2$ ,  $b = 3$  e  $c = -4$
- 4) José faz pequenos fretes urbanos com seu caminhão, cobrando uma taxa inicial de R\$ 50,00 e mais R\$ 6,00 por quilômetro rodado. A expressão algébrica  $50 + 6 \cdot x$  representa o preço a ser cobrado por José, onde  $x$  indica a quantidade de quilômetros rodados. Sendo assim, calcule quanto José cobra por um frete de:

**(Atenção: Lembre-se que primeiro devemos resolver a multiplicação e na sequência resolver a adição!!!)**

- a) 6 km
- b) 10 km

- 5) Arthur e seus filhos foram a um pescueiro, onde são cobrados R\$ 4,00 de entrada e R\$ 7,00 por quilograma de peixe pescado. A expressão algébrica  $4 + 7 \cdot q$  representa o preço que Arthur deve pagar por  $q$  quilogramas de peixe pescado. Se Arthur pescar 10,5 quilogramas de peixe, quanto irá pagar? **(Atenção: Lembre-se que primeiro devemos resolver a multiplicação e na sequência resolver a adição!!!)**

- 6) No Brasil, o número de sapato está relacionado com o tamanho do pé, sendo assim, as fábricas de calçados utilizam a fórmula matemática  $N = \frac{5p+28}{4}$  para determinar a numeração aproximada dos calçados, na qual **S** é o número do sapato e **p** é o comprimento do pé, em centímetros. Qual é o número do sapato de uma pessoa cujo pé tem 24 centímetros de comprimento?
- 7) Ao prescrever determinados remédios, é comum que os pediatras recorram a matemática, principalmente à Álgebra. Para calcular a dose que devem administrar a uma criança, a partir da dose indicada a adultos, os pediatras aplicam a chamada **fórmula de Young**:

$$\text{dose infantil} = \frac{\text{idade da criança (em ano)} \cdot \text{dose para adulto}}{\text{idade da criança em ano} + 12 \text{ anos}}$$

Por exemplo, para uma **criança de 8 anos de idade**, um médico calcula a dose infantil ( $x$ ) de um medicamento, cuja **dose para adultos é 250 miligramas**, resolvendo a equação:

$$\text{dose infantil} = \frac{8 \cdot 250}{8 + 12} = \frac{2000}{20} = 100$$

Isso significa que a dose de medicamento a ser administrada à criança é 100 miligramas.

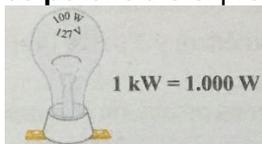
Agora, utilize a fórmula de Young, para calcular a dose para uma **criança de 6 anos** de um remédio cuja **dose indicada para adulto é**:

- a) 150 miligramas;  
 b) 210 miligramas;
- 8) Nos Estados Unidos em certo dia os termômetros estavam marcando 23°F. Para saber qual é a temperatura em graus Celsius (a unidade usada no Brasil), pode-se usar a fórmula:

$$C = \frac{5 \cdot (f - 32)}{9}$$

Encontre a temperatura em graus Celsius.

- 9) Um relógio registra o consumo de energia elétrica de uma residência em quilowatt-hora (kWh). Nas lâmpadas e nos aparelhos elétricos vem indicando, entre outras coisas, o quanto de energia elétrica é consumido em cada unidade de tempo, chamada de **potência** e expressa em watt (W).



Para calcular o consumo mensal de energia elétrica  $C$  (em kWh), pode-se aplicar a fórmula em que  $C$  é o consumo de energia,  $p$  é a potência do aparelho,  $h$  é o tempo de uso por dia (em hora) e  $d$  é o número de dias de uso por mês:

$$C = \frac{p \cdot h \cdot d}{1.000}$$



Aplicando essa fórmula, calcule o consumo de energia elétrica, relativo a **30 dias**, de:

- a) Uma lâmpada de **100 W** que fica acesa durante **3 horas por dia**;  
 b) Um chuveiro de **4.000 W** que é utilizado durante **1 hora por dia**.

**Professora: Leidemar Alves Gomes da Silva**

**Componente curricular: Língua Portuguesa**

**Turma: 8º ano U**

**Período: 25/05/20 a 12/06/20**

## **AULAS PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

### **CONTEÚDO**

- **Leitura e interpretação textual de uma notícia.**

### **COMPETENCIAS E HABILIDADES**

- (EF69LP03) Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.

### **ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS**

- **Os estudantes deverão ler o texto, com muita atenção, em seguida copiar as atividades no caderno e respondê-las. Depois de executadas as atividades mandar no Whatsapp da professora.**

**Leia:**

#### **Chove sem parar**

O município de Calçoene, no Amapá, foi identificado como o local mais chuvoso do Brasil, com precipitação média anual de 4.165mm. Isso significa, por exemplo, que entre janeiro e julho – estação chuvosa da região – cada mês tem cerca de 25 dias de chuva. A constatação foi possível graças ao cruzamento de dados reunidos pela rede de estações pluviométricas, gerenciada pela Agência Nacional de Águas (ANA).

Daniel Pereira Guimarães, engenheiro florestal da Embrapa Milho e Sorgo, analisou as séries históricas de precipitação em diferentes pontos do país. “Uma série histórica concentra 30 anos de coleta de dados. Esse tempo é o mínimo considerado confiável para análises estatísticas”, explica o pesquisador. Segundo ele, Calçoene só alcançou esse patamar há pouco tempo, o que pode ser uma das explicações pelas quais o município não aparecia, em análises anteriores, como um dos locais mais chuvosos do país. “Além disso, os dados agora estão mais consistentes, pois vêm sendo revisados. Isso é necessário porque são números relativos a milhares de estações, anotados em campos por pesquisadores e, depois, computadorizados. Nesse processo alguns números podem ser confundidos, uma letra pode não ser bem compreendida. Esses são erros comuns, mas que estão sendo reparados.”

O recorde de chuvas anterior pertencia à região de Ubatuba, na serra do Mar paulista, entre Paranapiacaba e Itapanhaú, com precipitação média anual de 3.600mm. Em Calçoene, o volume de chuvas equivale a três vezes o verificado na cidade de São Paulo.

Revista “Ciência Hoje”, abril de 2007, p.51. Disponível em: <<http://capes.cienciahoje.org.br>>.

**Questão 1** – Em “Chove sem parar”, o texto refere-se à cidade de:

- Calçoene.
- Paranapiacaba.
- Itapanhaú.

**Questão 2** – Na parte “[...] cada mês tem cerca de 25 dias de chuva.”, o autor do texto exprime:

- uma quantidade exata de dias chuvosos em cada mês.
- uma quantidade hipotética de dias chuvosos em cada mês.
- uma quantidade aproximada de dias chuvosos em cada mês.

**Questão 3** – Grife a seguir a expressão que introduz um motivo:

“A constatação foi possível graças ao cruzamento de dados reunidos pela rede de estações [...]”

**Questão 4** – Na oração “Esse tempo é o mínimo considerado confiável para análises estatísticas [...]”, o pronome demonstrativo:

- retoma uma informação.
- anuncia uma informação.
- complementa uma informação.

**Questão 5** – No segmento “Além disso, os dados agora estão mais consistentes [...]”, o vocábulo sublinhado poderia ser substituído por:

- “confiáveis”.
- “consolidados”.
- “compreensíveis”.

**Questão 6** – As aspas foram usadas no texto para:

- destacar as falas alheias.
- assinalar as opiniões do autor.
- marcar os trechos mais importantes.

**Questão 7** – O trecho “Isso é necessário porque são números relativos a milhares de estações, anotados em campos por pesquisadores [...]” explica a necessidade:

- da coleta dos dados.
- da análise dos dados.
- da revisão dos dados.

**Questão 8** – No período “Esses são erros comuns, mas que estão sendo reparados.”, a conjunção “mas” expressa:

- um fato que ressalva o anterior.

- ( ) um fato que compensa o anterior.
- ( ) um fato que se contrasta com o anterior.

**Questão 9** – Na parte “Em Calçoene, o volume de chuvas [...]”, a locução grifada tem função:

- ( ) adjetiva.
- ( ) adverbial.
- ( ) substantiva.

**TODAS AS ATIVIDADES DEVERÃO SER COPIADAS E RESPONDIDAS NO CADERNO.**

**8º ano**

**Período: 25/05 á 12/06/2020**

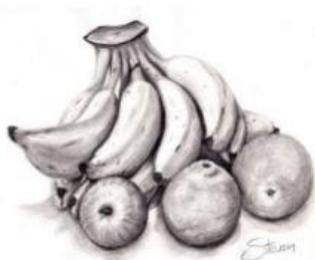
**Disciplina: Arte**

**Prof: Thiarlla dos Santos**

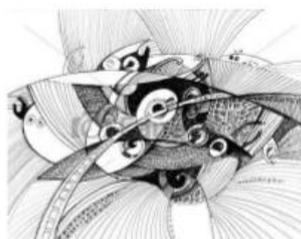
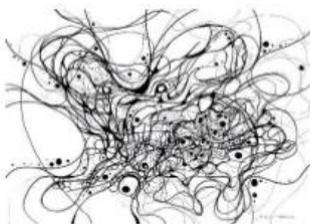
#### DESENHO FIGURATIVO E DESENHO ABSTRATO

Introdução:

**FIGURATIVO** → Tem a finalidade de representar formas que reproduzem a aparência da realidade. Tanto as naturais quanto as criadas pelo homem. A sua execução pode ser a partir da observação, de memória ou de criação.



**ABSTRATO** → É um desenho não-representativo. Uma figura que não pretende se parecer com nenhuma imagem que conheçamos. No desenho abstrato podemos desenhar as emoções: medo, alegria, amor, tristeza, felicidade; utilizando os mesmos elementos dos desenhos figurativos, que são: linhas, pontos, cores e formas.



**Atividade**

Faça um desenho figurativo e outro abstrato.

**PROFESSORA: Daniele Martins Figueirôa**

**TURMA: 8º ano U**

**Aluno (a):** \_\_\_\_\_

1. Qual a diferença entre clima e tempo?

2. Sobre o Aquecimento Global, é correto dizer que:

- a) é um evento exclusivamente climático
- b) é uma ocorrência exclusivamente temporal atmosférica
- c) é um fenômeno climático com efeitos na dinâmica do tempo meteorológico
- d) é uma dinâmica meteorológica que podem acarretar efeitos climáticos
- e) ocorre em uma escala muito ampla para ser chamado de clima ou de tempo

3. Sobre a relação entre tempo e clima, é correto dizer que:

- a) O clima é a sucessão de eventos relacionados com o tempo meteorológico.
- b) O tempo é uma consequência única e direta das condições climáticas.
- c) As variações do tempo determinam o clima de uma região.
- d) A diferença entre tempo e clima está na área espacial de abrangência dos fenômenos.
- e) O conceito de “tempo” não existe para a climatologia, que utiliza apenas o termo “clima”.

PROFESSORA: Marilda Martines

DICIPLINA: História

### ATIVIDADES

1- Com a consolidação do capitalismo, formaram-se dois novos grupos sociais. Quais são estes grupos?

- a- Burguesia industrial e proletariado
- b- Pobres e ricos
- c- Burgueses e fazendeiros
- d- Burguesia e pobreza
- e- Operariado e proletariado

2- Observe a charge a seguir:



Jornal do Brasil, 19 de fevereiro de 1997.

A charge retrata uma situação decorrente da Revolução Industrial. Sobre essa situação, analise as seguintes afirmações:

- I. No processo de produção, os operários foram submetidos a intensa divisão do trabalho.
- II. Houve intensa exploração do trabalho artesanal, em um contexto no qual cada trabalhador não tinha o direito de conhecer todo o processo de produção.
- III. Os operários, em cada seção da fábrica, controlavam a tanto a qualidade da matéria-prima quanto do produto final que ia para o mercado consumidor.
- IV. O produto da atividade industrial não dependia do conhecimento de todo o processo produtivo por parte do operário.

Está correto apenas o que se afirma em:

- a) I e II
- b) II e III
- c) II e IV
- d) I e III
- e) I e IV

3- Observe e analise a imagem das crianças trabalhando na fábrica, nos primórdios da Revolução Industrial, e em seguida assinale a resposta correta acerca das condições dos trabalhadores no período histórico dessa revolução.



- a) A atuação dos sindicatos dentro das fábricas, desde o início da Revolução Industrial, foi fundamental para garantir os direitos trabalhistas
- b) A mão de obra feminina foi pouco utilizada, porque as mulheres não conseguiam se adaptar ao ambiente predominantemente masculino das fábricas
- c) A Inglaterra, por ser a pioneira no processo da Revolução Industrial, também foi pioneira em garantir direitos trabalhistas, que serviram de modelo para a Carta del Lavoro

d) Altas jornadas de trabalho sem direitos trabalhistas, sem segurança, sem remuneração mínima fixa e a exploração da mão de obra eram alguns dos problemas enfrentados pelos trabalhadores e trabalhadora no início da Revolução Industrial

e) A utilização de crianças como mão de obra nas fábricas era justificada como modelo de educação para tirá-los de condições perigosas nas ruas, oferecendo a esses jovens remuneração e a oportunidade de aprender um ofício, contando com o apoio dos sindicatos

PROFESSORA: Marilda Martines

DICIPLINA: Geografia

### EXERCÍCIOS

1- Os últimos 100 anos marcaram o maior crescimento populacional da história da humanidade. Por que isso ocorreu?

-----  
-----  
-----  
-----

2- Indique a alternativa correta sobre a população mundial.

- a- É cada vez mais urbana e tende a crescer em ritmo mais lento.
- b- É cada vez mais rurale tende a crescer em ritmo mais lento.
- c- Cresce em ritmo mais acelerado e diminui nas áreas urbanas.
- d- Cresce em ritmo mais acelerado e aumenta nas áreas rurais.

Sobre a análise das pirâmides etárias, marque V para as proposições verdadeiras e F para as proposições falsas:

- ( ) O topo das pirâmides representa a população jovem.
- ( ) O corpo das pirâmides representa a população adulta.
- ( ) A base das pirâmides representa a população idosa.
- ( ) No eixo horizontal, as mulheres estão representadas à esquerda, e os homens à direita.

Assinale a alternativa correta:

- a) FVFF
- b) FVFF
- c) VVFF
- d) FVVV

### 1ª - APC- Atividade Pedagógica Complementar

**Disciplina:** Educação Física

**Unidade Temática:** Esportes;

**Objeto de conhecimento:** Esportes de rede/parede Esportes de campo e taco Esportes de invasão Esportes de combate;

**Habilidades:** BNCC: (MS.EF89EF01.s.01) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

**Metodologia:** Link <https://www.youtube.com/watch?v=QquDFigN2Ik>  
<https://www.youtube.com/watch?v=he3keasMMH4> Inicialmente assistir aos links sugeridos, onde nos leva a compreender o que é esporte e a diferença entre jogo e esporte. Em seguida o aluno deverá copiar e responder em seu caderno as atividades.

- 1 - Explique o que entendeu sobre esporte?
- 2 - Quais são as diferenças entre jogos e esporte?



**OBS:** Se não conseguir assistir ao vídeo, pode pesquisar em outros sites para desenvolver a atividades

**Avaliação:** Após assistir aos vídeos, responda em seu caderno a atividade, aluno deverá tirar foto e encaminhar via watsapp.

## 2ª - APC- Atividade Pedagógica Complementar

**Disciplina:** Educação Física

**Unidade Temática:** Ginástica;

**Objeto de conhecimento:** Ginástica de condicionamento físico, ginástica de conscientização corporal;

**Habilidades:** BNCC: (MS.EF89EF09.s.06) Problematizar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais;

**Metodologia:** Para o desenvolvimento dessa aula você deverá assistir ao Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=82wkOtJUNxg> com duração de 14 minutos, onde temos a classificação das ginásticas em competitivas e não competitivas, dentro da classificação a definição de cada uma delas. Após assistir ao vídeo copie as atividades em seu caderno e responda:

1 - A ginástica é classificada em competitivas e não competitivas. Dentro da ginástica não competitiva temos a ginástica da saúde e a ginástica de demonstração. Na ginástica de competição temos 4 modalidades. Quais são?

2 – Qual a definição de:

A - Atividade Física:

B – Exercícios Físicos



**OBS:** Se não conseguir assistir ao vídeo, pode pesquisar em outros sites para desenvolver a atividade.

**Avaliação:** Após assistir aos vídeos, responda em seu caderno a atividade, aluno deverá tirar foto e encaminhar via watsapp.

### 3ª - APC- Atividade Pedagógica Complementar

**Disciplina:** Educação Física

**Unidade Temática:** Ginástica;

**Objeto de conhecimento:** Ginástica de condicionamento físico, ginástica de conscientização corporal;

**Habilidades:** BNCC: (MS.EF89EF09.s.06) Problematizar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais;

**Metodologia:** Para o desenvolvimento dessa aula você deverá assistir ao Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=MR-f0cC7y7o> com duração de 5 minutos e onze segundo, onde nos trás a ginástica de competição, as provas masculinas e as provas femininas, os aparelhos masculinos e femininos. Ao assistir o vídeo sugerido o aluno deverá copiar e responder em seu caderno as atividades:

1 – As provas na ginástica Artística são diferentes para homens e para mulheres. Cite as provas masculinas e as provas femininas.



**OBS:** Se não conseguir assistir ao vídeo, pode pesquisar em outros sites para desenvolver a atividade.

**Avaliação:** Após assistir aos vídeos, responda em seu caderno a atividade, aluno deverá tirar foto e encaminhar via watsapp.

Professora: Luzia Aparecida Pereira Fernandes

Disciplina: Língua Inglesa

Serie: 8º ano

Data: 25 a 12/06

Atividades Pedagógicas complementares

1- Será apresentado um vídeo que explora diferente pronuncia para uma mesma palavra onde o aluno deverá analisar essas palavras acesse o vídeo no seguinte link:

<https://youtu.be/mRc8QgXG-8k>

2- Do You Know How to Pronounce These Words?

Crayon

Crayon

Crayon

Crayon

Crayon

Crayon

Mm. Did. you say crayon?

Crayon

Crayon

Crayon

Crayon

No, You`re Wrong.

No!

It`s one syllable.

There`s a hugedebate about this in college

But like... the`on`.