



**TURMA: 8º U**

**PERÍODO: 15/06/2020 a 03/07/2020**

**PROFESSORA: Katiuza Pommer**

**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA**

**Orientações:**

- 1º) Copiar tudo a caneta e responder a lápis **ou** imprimir os exemplos e as atividades e colar as folhas no caderno. As atividades devem ter **respostas completas** com todos os cálculos necessários;
- 2º) Ler atentamente as explicações e fazer tudo com capricho e organização;
- 3º) Assistir os vídeos gravados pela professora, se necessário mais de uma vez, para completar os exemplos e conseguir resolver as atividades.
- 4º) Após o término das atividades, enviar foto no WhatsApp da professora. Não esqueçam de colocar **Nome, turma, escola e data**.

**EQUAÇÕES DO 1º GRAU COM 2 INCÓGNITAS**

Em uma partida de vôlei disputada em duplas, Raul e Felipe marcaram juntos 20 pontos.

Essa informação **não** permite saber quantos pontos cada um deles marcou, pois são várias as possibilidades. Veja nesta tabela possíveis pontuações de cada um deles.

Pontos de Raul	Pontos de Felipe	Total
12	8	20
10	10	20
15	5	20
⋮	⋮	⋮

Se representarmos por  $x$  o número de pontos feitos por Raul e por  $y$  o número de pontos feitos por Felipe, podemos indicar essa situação por uma equação com 2 incógnitas.

$$x + y = 20,$$

sendo  $x$  e  $y$  as incógnitas, com  $x$  e  $y$  números naturais ( $x \in \mathbb{N}$  e  $y \in \mathbb{N}$ ).

Observe que os **pares ordenados**  $(x, y)$  formados pelos números naturais desta tabela são **algumas das soluções** dessa equação:  **$(12, 8)$ ,  $(10, 10)$  e  $(15, 5)$** .

Uma equação é do 1º grau com 2 incógnitas  $x$  e  $y$  quando pode ser escrita na forma  $ax + by = c$ , sendo  $a, b$  e  $c$  coeficientes, com  $a \neq 0$  e  $b \neq 0$ .

Assim,  $x + y = 20$  é uma equação do 1º grau com 2 incógnitas, pois pode ser escrita na forma  $1x + 1y = 20$  ( $a = 1, b = 1$  e  $c = 20$ ).

**Como determinar soluções de Equações do 1º grau com duas incógnitas**

Para encontrar pares ordenados que são soluções de equações do 1º grau com 2 incógnitas, atribuímos qualquer valor a uma das incógnitas e encontramos o valor da outra.

Observe o **exemplo**:

- 1) Vamos determinar 4 pares ordenados que sejam soluções da equação  $3x + 2y = 10$ .

Fazendo  $x = 0$ :

$$3x + 2y = 10$$

$$3 \cdot 0 + 2y = 10$$

$$0 + 2y = 10$$

$$2y = 10 - 0$$

$$2y = 10$$

$$y = \frac{10}{2}$$

$$y = 5$$

Logo, o par ordenado  $(0, 5)$  é uma solução de  $3x + 2y = 10$ .

Fazendo  $x = 3$ :

$$3x + 2y = 10$$

$$3 \cdot 3 + 2y = 10$$

$$9 + 2y = 10$$

$$2y = 10 - 9$$

$$2y = 1$$

$$y = \frac{1}{2}$$

Logo, o par ordenado  $(3, \frac{1}{2})$  é uma solução de  $3x + 2y = 10$ .

Fazendo  $y = 2$ :

$$3x + 2y = 10$$

$$3x + 2 \cdot 2 = 10$$

$$3x + 4 = 10$$

$$3x = 10 - 4$$

$$3x = 6$$

$$x = \frac{6}{3}$$

$$x = 2$$

Logo, o par ordenado  $(2, 2)$  é uma solução de  $3x + 2y = 10$ .

Fazendo  $y = -1$ :

$$3x + 2y = 10$$

$$3x + 2 \cdot (-1) = 10$$

$$3x - 2 = 10$$

$$3x = 10 + 2$$

$$3x = 12$$

$$x = \frac{12}{3}$$

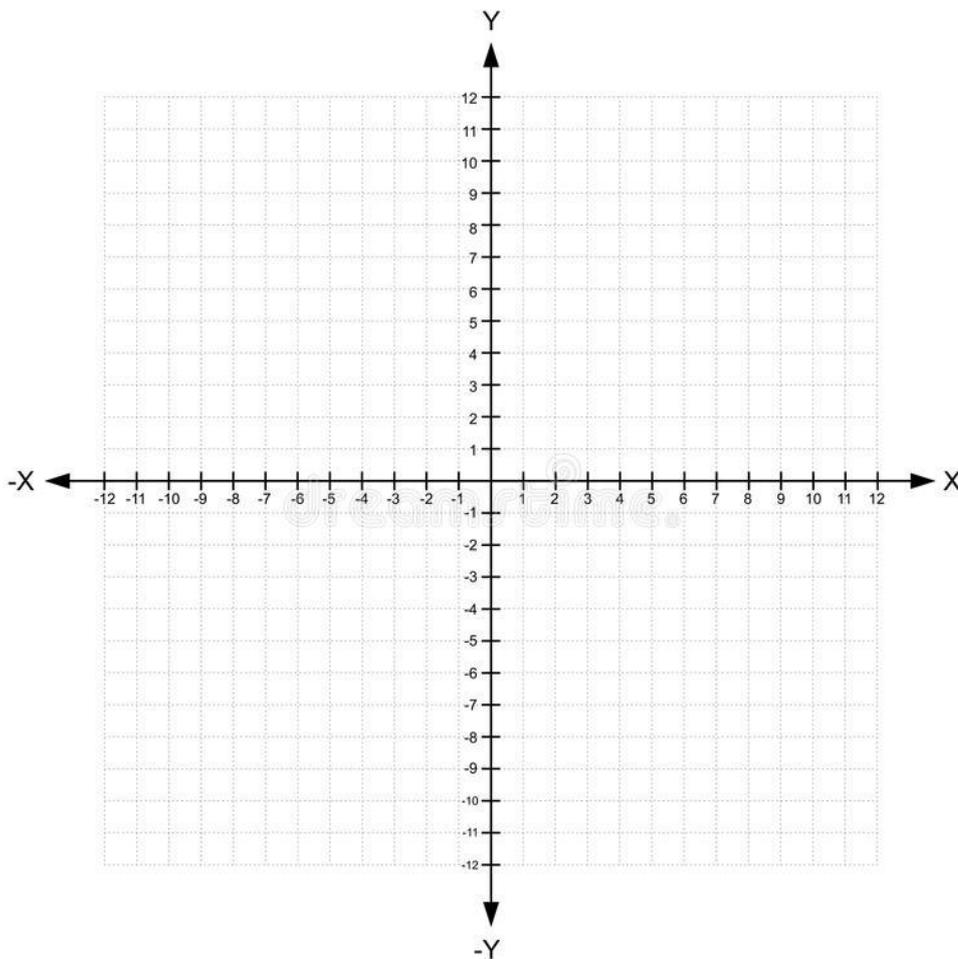
$$x = 4$$

Logo, o par ordenado  $(4, -1)$  é uma solução de  $3x + 2y = 10$ .

Como podemos escolher infinitos valores racionais para as incógnitas dessa equação, obteremos infinitos pares ordenados que são soluções dela. Assim, essa equação tem **infinitas soluções**.

### Gráfico das soluções de uma equação do 1º grau com 2 incógnitas

Vamos representar no Plano Cartesiano a seguir os 4 pares ordenados que encontramos no exemplo acima.



#### PLANO CARTESIANO

O Sistema de Coordenadas Cartesianas, mais conhecido como **Plano Cartesiano**, (imagem da esquerda) foi criado por René Descartes com o objetivo de localizar pontos. Ele é formado por dois eixos perpendiculares: um horizontal e outro vertical que se cruzam na origem das coordenadas. O eixo horizontal é chamado de abscissa (x) e o vertical de ordenada (y). Os eixos são enumerados compreendendo o conjunto dos números reais: os números positivos à direita e acima da origem; os números negativos à esquerda e abaixo da origem.

#### - LOCALIZAÇÃO DE UM PONTO NO PLANO CARTESIANO:

Para localizar um ponto num plano cartesiano, utilizamos a sequência prática:

- O 1º número do par ordenado deve ser localizado no eixo das abscissas (x).
- O 2º número do par ordenado deve ser localizado no eixo das ordenadas (y).
- No encontro das perpendiculares aos eixos x e y, por esses pontos, determinamos o ponto procurado.

Observe que os pontos que correspondem a esses pares ordenados estão alinhados, ou seja, estão contidos na mesma reta, embora não "completem" toda a reta, pois estamos trabalhando apenas com números racionais.

De modo geral, temos que:

*Os pontos correspondentes aos pares ordenados de números racionais que são soluções de uma equação do 1º grau com 2 incógnitas estão todos contidos na **mesma reta**.*

Assim, conhecendo 2 pares ordenados diferentes que são soluções de uma equação, podemos traçar a reta que contém todas as soluções dessa equação.

## ATIVIDADES:

1) Verifique e escreva para quais destas equações o par ordenado  $(-2,3)$  é solução.

**Exemplo:**  $2 \cdot x + 3 \cdot y = 5$

$$2 \cdot (-2) + 3 \cdot 3 = 5$$

$$-4 + 9 = 5$$

$$5 = 5 \rightarrow \text{Logo, o par ordenado } (-2, 3) \text{ é solução da equação } 2 \cdot x + 3 \cdot y = 5$$

a)  $2x - 3y = 10$

b)  $5 \cdot x + y = -7$

2) Verifique se os pares ordenados a seguir são soluções da equação  $2x + 3y = 7$

a)  $(2, 1)$

b)  $(5, -1)$

c)  $(1, 1)$

d)  $(3, 3)$

3) Maurício representou 2 números naturais algebricamente: o 1º número por  $x$  e o 2º número por  $y$ . Depois, ele escreveu sentenças matemáticas com esses números. Observe a descrição delas e escreva cada uma usando equações com as incógnitas  $x$  e  $y$ .

a) A diferença entre o 2º número e o 1º número é igual a 7.

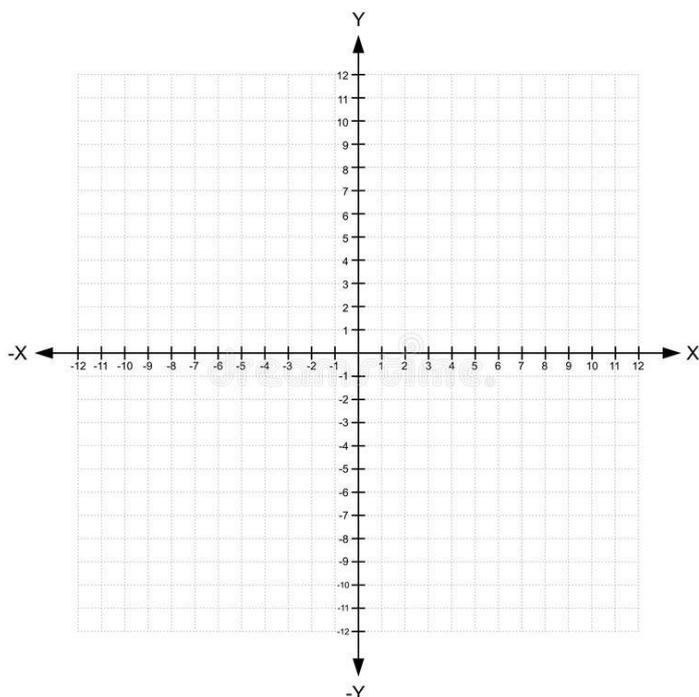
b) O quociente do 1º número pelo 2º número é igual a 3.

c) O 1º número é igual a 4,

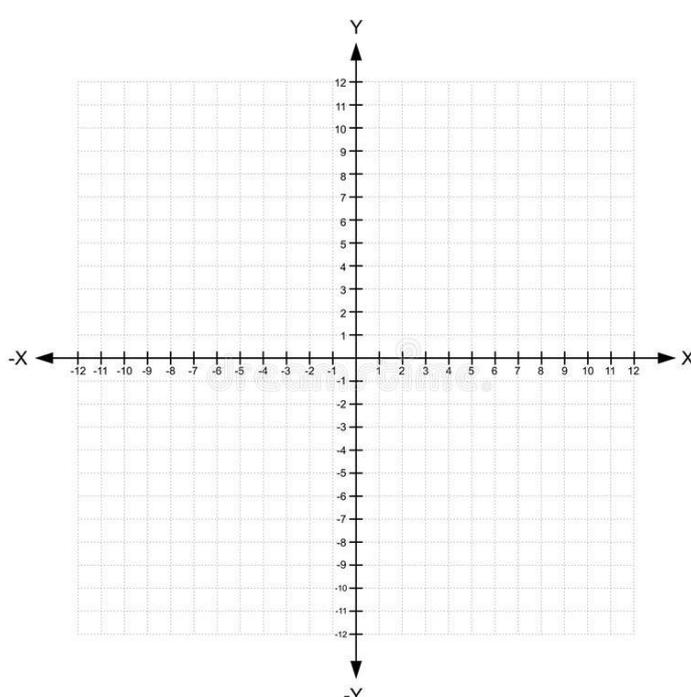
d) O 2º número é igual à soma do 1º número com 5.

4) Determine 3 soluções para as equações, usando números racionais. Em seguida, represente nos planos cartesianos abaixo, os pares ordenados dessas soluções:

a)  $x - y = 2$



b)  $4 \cdot x + 2 \cdot y = 1$



## SISTEMA DE DUAS EQUAÇÕES DO 1º GRAU COM DUAS INCÓGNITAS

Esse par de equações com duas incógnitas chama-se **sistema**. 
$$\begin{cases} x + y = 5 \\ x - y = 1 \end{cases}$$

Resolver um sistema é encontrar um par ordenado  $(x, y)$  onde o valor de  $x$  e o valor de  $y$  satisfazem as duas equações simultaneamente.

A **solução** do sistema acima é o par ordenado  $(3, 2)$ . Veja: 
$$\begin{cases} 3 + 2 = 5 \\ 3 - 2 = 1 \end{cases}$$

### Solução gráfica do sistema de equações

Vamos considerar o sistema abaixo, para constatar que, a partir do gráfico de cada equação, a solução de um sistema de duas equações do 1º grau com 2 incógnitas é o **ponto de intersecção** das 2 retas que contêm as soluções das 2 equações.

#### Exemplo:

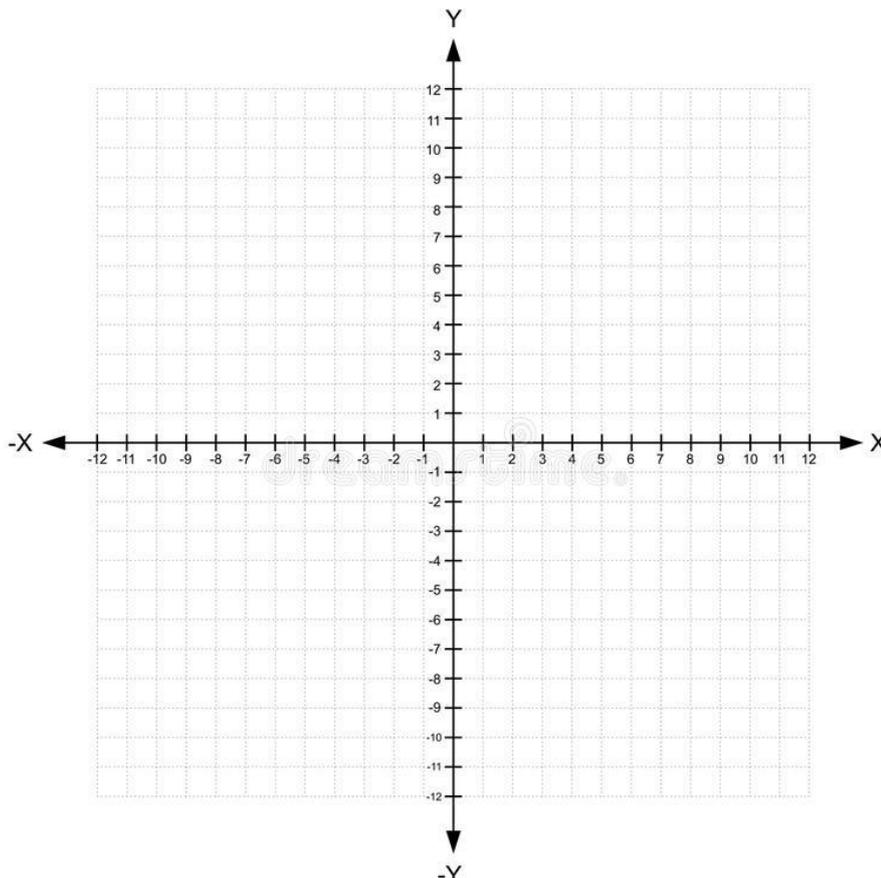
1) 
$$\begin{cases} x + y = 5 \\ x - y = 1 \end{cases}$$

Primeiro, determinamos 2 possíveis soluções de cada equação para poder traçar a reta de cada uma.

$x + y = 5$		Espaço para o cálculo
$x$	$y$	$x + y = 5$
$x$	$y$	$x + y = 5$

$x - y = 1$		Espaço para o cálculo
$x$	$y$	$x - y = 1$
$x$	$y$	$x - y = 1$

Depois, marcamos as soluções (os pares ordenados) no plano cartesiano e traçamos a reta que contém as soluções de cada equação.



Observe que o ponto de intersecção das retas é o ponto  $(3, 2)$ . Além disso, ele é o único ponto comum das 2 retas, ou seja, é a **única solução** comum das 2 equações.

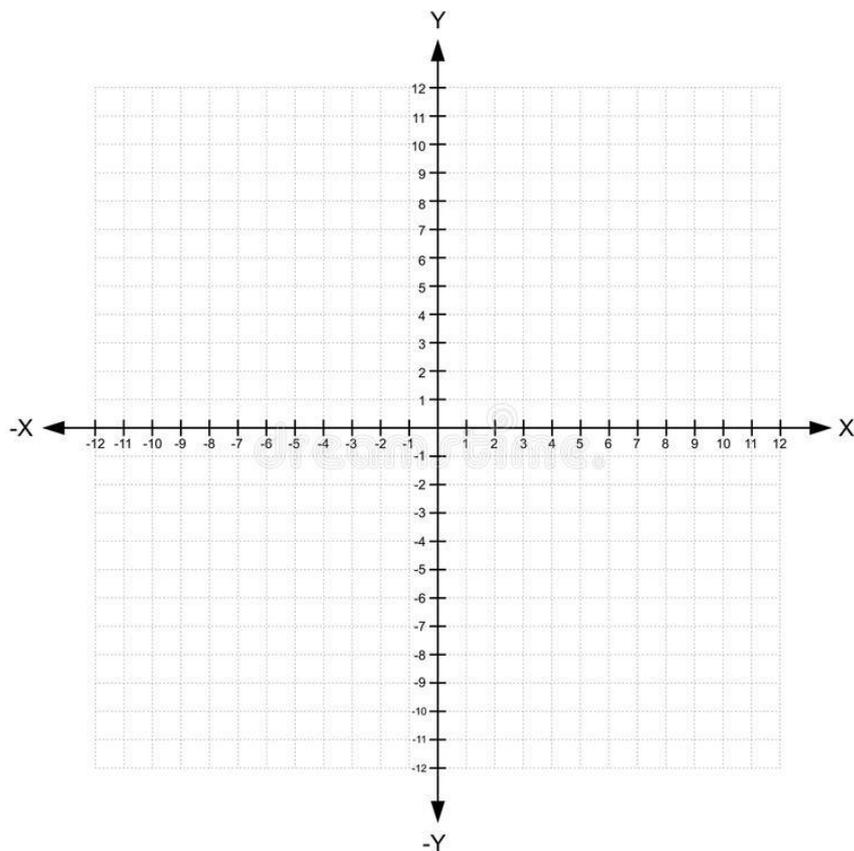
## ATIVIDADES - Solução gráfica do sistema de equações

1) Encontre as solução gráficas dos sistemas:

a) 
$$\begin{cases} x + y = 11 \\ x - y = 3 \end{cases}$$

$x + y = 11$		Espaço para o cálculo
$x$	$y$	$x + y = 11$
$x$	$y$	$x + y = 11$

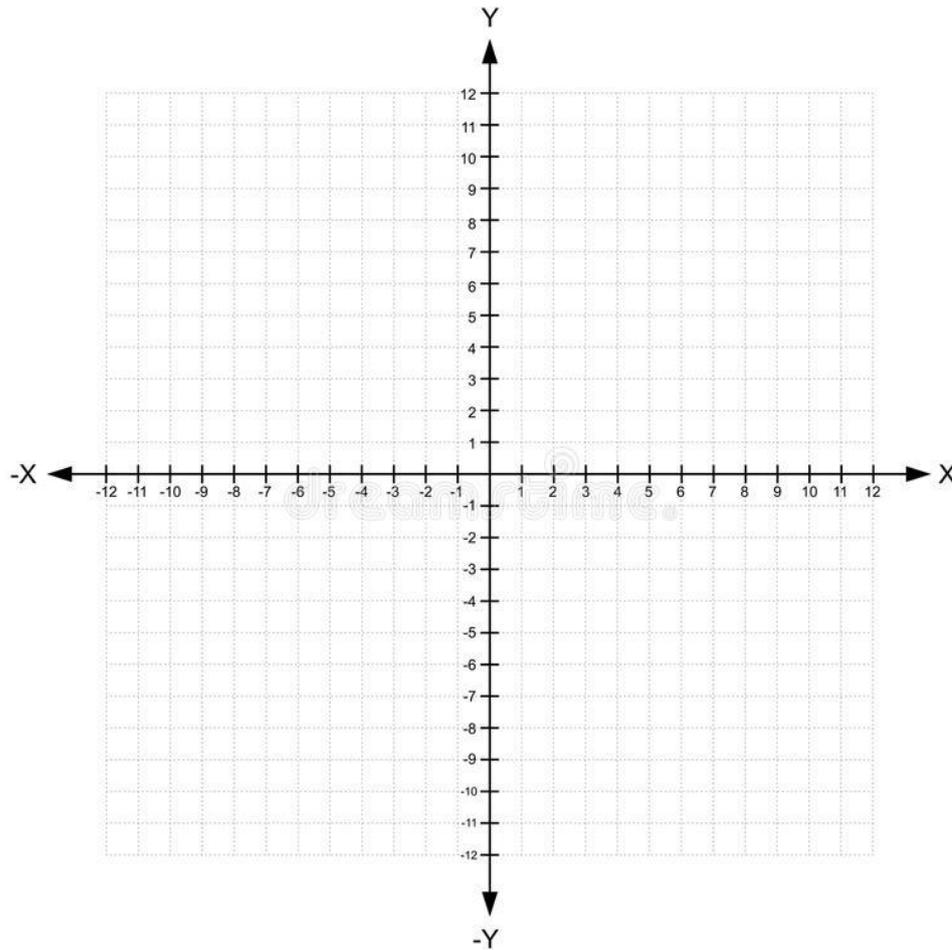
$x - y = 3$		Espaço para o cálculo
$x$	$y$	$x - y = 3$
$x$	$y$	$x - y = 3$



b)  $\begin{cases} x + y = 7 \\ 2x - y = -1 \end{cases}$

$x + y = 7$		Espaço para o cálculo
$x$	$y$	$x + y = 7$
$x$	$y$	$x + y = 7$

$2x - y = -1$		Espaço para o cálculo
$x$	$y$	$2x - y = -1$
$x$	$y$	$2x - y = -1$



**BONS ESTUDOS!**

**PROFESSORA: LEIDEMAR ALVES GOMES DA SILVA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**TURMA: 8º ANO U**

**AULAS PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**CONTEÚDO:**

- Formação de Palavras

**COMPETÊNCIAS / HABILIDADES.**

- (MS. EF. 07LP 03.s. 03) Formar com base em palavras primitivas, palavras derivadas com os prefixos e sufixos mais produtivos no português.

Quer saber mais consulte: <https://www.todamateria.com.br/formacao-de-palavras/>

- **ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS**

Nesta APC. Os estudantes deverão ler os textos explicativos sobre formação de palavras, esta leitura servirá para entender o conteúdo e assim desenvolver as atividades, depois de desenvolver as atividades referentes enviar fotos para a professora.

**PARA LER E ENTENDER**

### **Formação de Palavras**

As palavras que compõem o léxico da língua são formadas principalmente por dois processos morfológicos:

- **Derivação** (prefixal, sufixal, parassintética, regressiva e imprópria)
- **Composição** (justaposição e aglutinação)

#### **Palavras Primitivas e Derivadas**

Antes de mais nada, vale ressaltar dois conceitos importantes para o estudo de formação das palavras.

Os vocábulos “**primitivos**” são as palavras que originam outras. Já as palavras “**derivadas**” são aquelas que surgem a partir das palavras primitivas

**Exemplos:**

- dente (primitiva) e dentista (derivada)
- mar (primitiva) e marítimo (derivada)
- sol (primitiva) e solar (derivada)

#### **Afixos**

Além do conceito de palavras primitivas e derivadas, temos os **afixos**. Eles são [morfemas](#), ou seja, menores partículas significativas da língua.

Juntos a um radical, os afixos formam uma palavra, por exemplo, pedra (palavra primitiva) e pedreira (palavra derivada). Nesse exemplo, foi acrescentado o sufixo *-eira*.

Os afixos são classificados de acordo com sua localização na palavra. Assim, os **sufixos** vêm depois do radical, por exemplo, *folhagem* e *livraria*.

Já os **prefixos** são acrescentados antes do radical, por exemplo *desleal* e *ilegal*.

Além deles, há ainda os “**infixos**” que aparecem no meio da palavra, sendo representados por uma consoante ou vogal, por exemplo, *cafeteria* e *cafezal*.

## Processos de Derivação

Os processos de derivação de palavras ocorrem de cinco maneiras sempre com um radical e os afixos (sufixos e prefixos):

- **Derivação Prefixal (Prefixação):** inclusão de prefixo à palavra primitiva, por exemplo: **infeliz**, **antebraço**, **enraizar**, **refazer**, etc.
- **Derivação Sufixal (Sufixação):** inclusão de sufixo à palavra primitiva, por exemplo: **felicidade**, **beleza**, **estudante**, etc.
- **Derivação Parassintética (Parassíntese):** inclusão de um prefixo e sufixo à palavra primitiva, por exemplo: **entardecer**, **emagrecer**, **engaiolar**, etc.
- **Derivação Regressiva:** redução da palavra derivada por meio da retirada de uma parte da palavra primitiva, por exemplo: **beijar-beijo**, **debater-debate**, **perder-perda**, etc.
- **Derivação Imprópria:** ocorre a mudança de classe gramatical da palavra, por exemplo, O **jantar** estava muito bom (substantivo); Fui **jantar** ontem à noite com Luís. (verbo)
- Leia atentamente o cartum abaixo:

### Atividades sobre Formação de Palavras

1.



O efeito de humor desse cartum é construído a partir de um recurso linguístico de formação de palavras denominado de:

- a) sufixação
- b) prefixação
- c) parassíntese
- d) regressão
- e) composição

2.



A palavra "emburrece" na imagem acima formou-se pelo processo de derivação:

- a) regressiva
- b) prefixal e sufixal
- c) parassíntese
- d) sufixal
- e) prefixal

3. Coloque (DP) para derivação prefixal e (DS) para derivação sufixal:

- a.( ) tristonho    b.( ) risonho
- c.( ) infeliz     d.( ) ex-aluno
- e.( ) casinha    f.( ) incorreto
- g.( ) descrer    h.( ) incapaz
- i.( ) papelaria   j.( ) barbearia
- k.( ) reler       l.( ) atualizar
- m.( ) borracharia n.( ) desleal
- o.( ) felizmente

4. Classifique as palavras de acordo com a derivação: Derivação sufixal, derivação prefixal ou parassintética.

- a) desfazer \_\_\_\_\_
- b) retocar \_\_\_\_\_
- c) entardecer \_\_\_\_\_
- d) soterrar \_\_\_\_\_
- e) dormitório \_\_\_\_\_
- f) desvalorizar \_\_\_\_\_
- g) reconstruir \_\_\_\_\_

**5. A palavra resgate é formada por derivação:**

- a) prefixal
- b) sufixal
- c) regressiva
- d) parassintética
- e) imprópria

**6. Assinale a alternativa em que uma das palavras não é formada por prefixação:**

- a) readquirir, predestinado, propor
- b) irregular, amoral, demover
- c) remeter, conter, antegozar
- d) irrestrito, antípoda, prever
- e) dever, deter, antever

**7. Todos os verbos seguintes são formados por parassíntese (derivação parassintética), exceto:**

- a) endireitar
- b) atormentar
- c) enlouquecer
- d) desvalorizar
- e) soterrar

**8. (TRE-ES) Quem possui inveja é:**

- a) invejoso
- b) invejeiro
- c) invejado
- d) invejoso
- e) invejador

**9. Assinalar a alternativa em que as duas palavras são formadas por parassíntese:**

- a) indisciplinado - desperdiçar
- b) incineração - indescritível
- c) despedaçar - compostagem
- d) endeusado - envergonhar
- e) descamisado - desonestidade

**BONS ESTUDOS!**

**TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER COPIADAS E RESPONDIDAS NO CADERNO.**

**PROFESSORA: Daniele Martins Figueirôa**  
**TURMA: 8º ano U**                      **Disciplina: Ciências**  
Aluno: \_\_\_\_\_

**Orientações:** Os alunos deverão ler o capítulo 7, “O tempo atmosférico”, página 61 à 68 para poder responder as questões.

1. Defina o que é:

a) Meteorologia:

b) Pressão atmosférica:

2. Como são formadas as nuvens? Quais os principais tipos de nuvem?

3. Responda V ou F

a) ( ) Os ventos são a movimentação do ar na atmosfera.

b) ( ) A velocidade do vento pode ser medida com um equipamento chamado anemômetro.

c) ( ) Um aparelho de formato de cônico, feito de tecido, chamado biruta, é utilizado para medir a velocidade e a temperatura.

d) ( ) A temperatura do ar é medida com termômetro.

e) A quantidade de chuva que cai em determinada região pode ser medida com um barômetro.

f) ( ) As previsões do tempo podem ser feitas com auxílio de equipamentos como os satélites artificiais, que coletam diariamente informações sobre correntes atmosféricas em tempo real.

PROFESSORA: Marilda Martines

DISCIPLINA: História

1-Realizar a leitura do conteúdo no livro didático páginas 34 a 39. E responder as atividades propostas.

AValiação: Acompanhar as devolutivas da APCs realizadas pelo estudante e garantir o processo avaliativo contínuo.

ATIVIDADES

1- Explique por que a ferrovia se tornou um símbolo de progresso e velocidade no século XIX.

R: .....  
.....  
.....

2- De que forma os navios a vapor contribuíram para a comunicação entre as pessoas que viviam em diferentes continentes?

R: .....  
.....  
.....

3- Marque (V) nas afirmativas verdadeiras e (F) nas falsas e, depois, corrija as alternativas falsas para que elas se tornem verdadeiras.

- a) A Revolução Industrial teve início na Inglaterra no século XVIII. ( )
- b) O automóvel é considerado a invenção que deu origem à Revolução Industrial. ( )
- c) A Revolução Industrial não teve qualquer influência na difusão de culturas e produtos pelo mundo. ( )
- d) Hoje nós vivemos na terceira fase da Revolução Industrial, que se iniciou na metade do século passado. ( )

PROFESSORA: Marilda Martines

DISCIPLINA: Geografia

1-Realizar a leitura do conteúdo no livro didático páginas 48 a 59 e observar os mapas bem como suas legendas para responder as atividades propostas. Copiar e responder as atividades propostas no livro didático da página 60.

AVALIAÇÃO: Acompanhar as devolutivas da APCs realizadas pelo estudante e garantir o processo avaliativo contínuo.

### EXERCÍCIOS

**atividades**

1 Observe o gráfico ao lado e responda às questões.

a) O chinês é a língua mais falada do mundo. Porém, na internet, predomina o inglês. Por que isso ocorre?

b) Por que línguas como o japonês e o alemão estão entre as mais faladas se Japão e Alemanha não são países populosos?

Elaborado com base em dados obtidos em: YOUNG, Holly. The digital language divide. The Guardian. Disponível em: <http://labs.theguardian.com/digital-language-divide>. Acesso em: 4 out. 2017.

2 O município em que você vive se caracteriza como origem de fluxos migratórios em direção a outras localidades? Faça uma pesquisa com seus familiares e amigos, procurando dados oficiais em sites da prefeitura e do IBGE, por exemplo, para indicar quais fluxos migratórios partem da sua cidade.

3 Os gráficos a seguir mostram os principais países de emigração em dois momentos históricos diferentes.

a) De qual continente a maioria dos migrantes provinha entre 1846 e 1924? E em 2004?

b) Explique por que ocorreu essa mudança de origem dos emigrantes.

c) No município em que você vive, há descendentes de grupos europeus que vieram ao Brasil no fim do século XIX e no início do XX? De quais países eles eram? Você tem familiares descendentes de imigrantes europeus?

Gráficos elaborados com base em dados obtidos em: SCIENCESPO. Atelier de Cartographie. Disponível em: <http://cartotheque.sciences-po.fr/media/Principaux\_pays\_de\_emigration\_fin\_sec\_XIX\_-\_inicio\_sec\_XXI/368>. Acesso em: 4 out. 2017.

Unidade II – População e regionalização

#### AS DEZ LÍNGUAS MAIS FALADAS NA INTERNET, EM MILHÕES DE USUÁRIOS (2013)

Idioma	Usuários (em milhões)
Inglês	800,6
Chinês	649,6
Espanhol	222,4
Árabe	135,6
Português	121,8
Japonês	109,6
Russo	87,5
Alemão	81,1
Francês	78,9
Maláio	75,5

#### PRINCIPAIS PAÍSES DE EMIGRAÇÃO (1846-1924)

País	População do país de saída (% em 1900)
Ilhas Britânicas	40,9
Noruega	35,9
Portugal	30,1
Itália	29,2
Espanha	23,2
Suécia	22,3
Áustria-Hungria	10,4
Alemanha	8,0
Rússia	2,0
França	1,3

#### PRINCIPAIS PAÍSES DE EMIGRAÇÃO (2004)

País	População do país de saída (% em 2005)
Cazaquistão	23,7
Ucrânia	12,5
México	9,5
Rússia	8,4
Reino Unido	7,0
Bangladesh	4,9
Alemanha	4,9
Paquistão	2,2
Índia	0,8
China	0,4

Disciplina: Educação Física

**1ª Atividade: A ginástica** é uma forma de exercícios físicos que é classificada em duas modalidades, as competitivas onde existe competição, como nas olimpíadas e também as não competitivas, como as praticadas em academias. A ginástica muitas vezes é procurada para quem quer melhorar o corpo, emagrecer ou até mesmo fortalecer os músculos e também melhorar o aperfeiçoamento mental em forma de relaxar a mente. A ginástica desenvolveu-se efetivamente na Grécia antiga, a partir dos exercícios que os soldados praticavam, incluindo habilidades e também acrobacias.

**LEIA COM ATENÇÃO, COPIE EM SEU CADERNO A ATIVIDADE E RESPONDA:**

1 – Existe duas modalidade da ginástica, quais são?

---

---

---

**2ª Atividade:** A **ginástica de condicionamento** trata - se de uma prática esportiva que faz uso de muitas atividades aeróbicas a fim de visar o **condicionamento** cardíaco e pulmonar dos atletas. Englobam todas as modalidades que têm por objetivo a aquisição ou a manutenção da aptidão física do indivíduo normal e/ou atleta. Proporcionar melhora no **condicionamento físico** dos indivíduos através de melhoras nos aspectos da força muscular, potência, resistência cardiovascular, resistência muscular e na flexibilidade além de prevenir e tratar problemas relacionados ao sedentarismo.

**LEIA COM ATENÇÃO, COPIE EM SEU CADERNO A ATIVIDADE E RESPONDA:**

1- Qual o objetivo da ginástica de condicionamento? \_\_\_\_\_

---

---

---

**3ª Atividade: Ginástica de Condicionamento:** É a ginástica indicada para a manutenção da boa forma e do bom desempenho das funções orgânicas. Praticada em academias ou na forma de atividade livre, respeitando uma frequência, intensidade e duração adequadas. Englobam todas as modalidades que têm por objetivo a aquisição ou a manutenção da aptidão física do indivíduo normal ou atleta. O incentivo a prática de atividades física vem acontecendo através das mídias, mas ainda assim cada vez mais a população apresenta problemas relacionados a falta de atividades.

**LEIA COM ATENÇÃO, COPIE EM SEU CADERNO A ATIVIDADE E RESPONDA:**

1- A ginástica de condicionamento engloba todas as modalidades que tem por objetivo \_\_\_\_\_ ou a \_\_\_\_\_ da aptidão \_\_\_\_\_ do \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_.

DISCIPLINA: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: LUZIA APARECIDA

1. Leia tradução das palavras para do inglês a seguir responda em seu caderno em Inglês as perguntas abaixo:



1. Leia tradução das palavras para do inglês a seguir responda em seu caderno em Inglês as perguntas abaixo:

Disease – Doença.

Sneeze – espirro.

Cough – tosse.

Gripe – the flu.

Wash hands - Lavar as mãos. Avoid contact – Evitar contato. To prevent – Prevenir.

Health – saúde.

a) Um dos sintomas da doença:

b) O quadro é semelhante a uma:

c) Uma forma de transmissão da doença:

d) Duas formas de prevenção da doença:

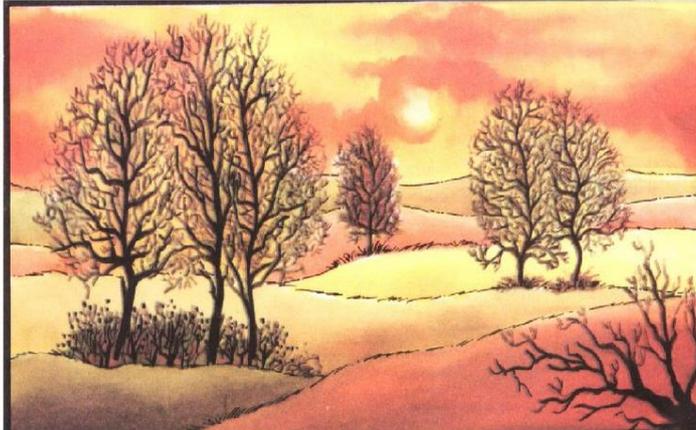
e) Devemos informar para:

f) Quem apresentar os sintomas deve notificar o sistema de

g) Vamos evitar a:

**Stay at home!**

- **Varição de tamanho das formas** – à medida que diminuimos o tamanho dos objetos desenhados, criamos a impressão de afastamento das formas. Compare as árvores representadas neste desenho: as maiores dão idéia de proximidade e as menores, de afastamento.



Outro recurso técnico para representar profundidade em desenho é a perspectiva. Mas só futuramente você irá estudá-la. Nas próximas atividades treinaremos as duas técnicas apresentadas acima.



## ATIVIDADE

1. Em seu caderno faça um desenho ou colagem, aplicando profundidade através da técnica de variação de tamanho das formas.

