

TURMA: 9º U PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020 – 4º Bimestre PROFESSORA: Katiuza Pommer

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA – (APC 1)

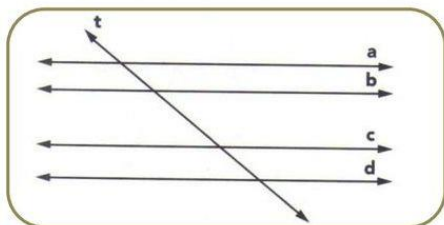
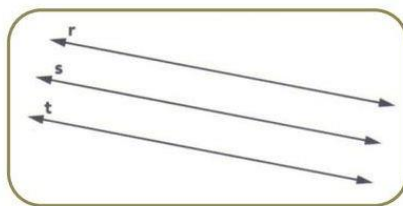
Orientações:

- 1º) Copiar tudo a caneta e responder a lápis **ou** imprimir os exemplos e as atividades e colar as folhas no caderno. As atividades devem **ter letras legíveis**, e **respostas completas**, com todos os cálculos necessários.
- 2º) Ler atentamente as explicações e fazer tudo com capricho e organização;
- 3º) Assistir os vídeos gravados pela professora, se necessário mais de uma vez, para completar os exemplos e conseguir resolver as atividades.
- 4º) Após o término das atividades, enviar foto **bem visível** no WhatsApp da professora. Não esqueçam de colocar **Nome, turma, escola e data**.

TEOREMA DE TALES

Feixes de retas paralelas

Duas ou mais retas de um mesmo plano formam um feixe de retas paralelas quando, tomadas duas a duas, são sempre paralelas. Na figura ao lado, as retas **r**, **s** e **t** formam um feixe de retas paralelas ($r \parallel s$, $r \parallel t$ e $s \parallel t$). Indicamos assim: $r \parallel s \parallel t$.



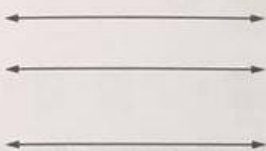
Se uma reta corta uma das retas de um feixe de paralelas, então ela corta, também, as demais. Dizemos que essa reta é transversal ao feixe de paralelas.

Na figura ao lado, as retas **a**, **b**, **c** e **d** formam um feixe de paralelas e a reta **t** é transversal.

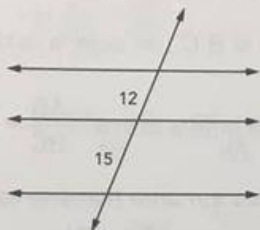
IDEIA GERAL

Análise a sequência de desenhos que Marcela fez:

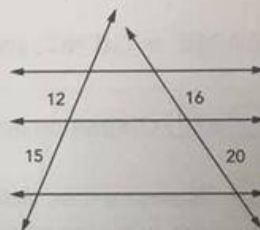
1ª) Marcela traçou um feixe de retas paralelas.



2ª) Ela traçou uma transversal e mediu os segmentos formados sobre ela.



3ª) Depois ela traçou outra transversal e também mediu os segmentos.



Veja agora o que ela observou com os números obtidos (todos na mesma unidade de medida): $\frac{12}{15} = \frac{16}{20}$, pois $12 \times 20 = 240$ e $16 \times 15 = 240$.

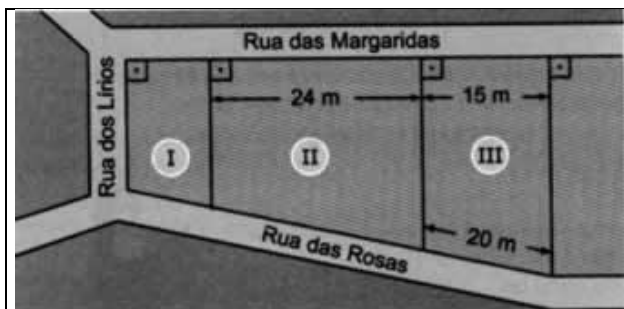
E, a partir dessa proporção, obteve outras: $\frac{12}{16} = \frac{15}{20}$; $\frac{27}{36} = \frac{12}{16}$; etc.

O fato matemático que Marcela descobriu no feixe de paralelas que traçou vale para todos os feixes de paralelas cortados por duas transversais. Ele é conhecido por *teorema de Tales*:

Se um feixe de retas paralelas é cortado por duas transversais, os segmentos de reta determinados sobre uma são proporcionais aos segmentos correspondentes determinados sobre a outra.

Exemplos:

- 1) No desenho abaixo estão representados os terrenos I, II e III.



Quantos metros de comprimento deverá ter o muro que o proprietário do terreno II construirá para fechar o lado que faz frente com a Rua das Rosas?

$$\frac{24}{15} = \frac{x}{20}$$

$$15x = 480$$

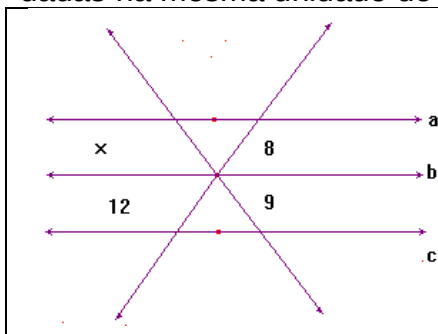
$$x = \frac{480}{15}$$

$$x = 32$$

Perceba, que multiplicamos "cruzado", preferencialmente o lado que tiver o "x" primeiro, para facilitar!

Resposta: A medida de comprimento do muro do terreno II, em frente à rua das Rosas, é de 32 metros.

- 2) Use o teorema de Tales e determine o valor de x, considerando as medidas de comprimento dadas na mesma unidade de medida, sendo $a \parallel b \parallel c$.



$$\frac{x}{9} = \frac{8}{12}$$

$$12x = 72$$

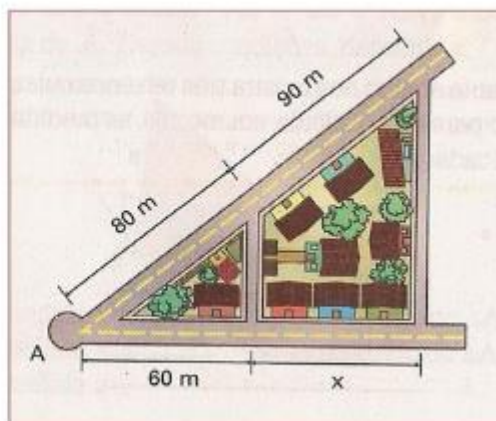
$$x = \frac{72}{12}$$

$$x = 6$$

ATIVIDADES:

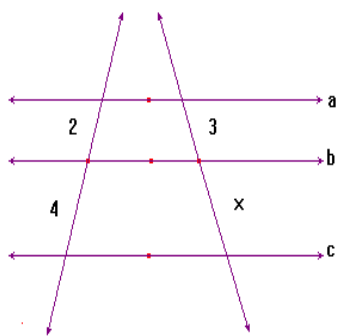
Questão 1: A figura ao lado mostra duas avenidas que partem de um mesmo ponto A e cortam duas ruas paralelas. Na primeira avenida, os quarteirões determinados pelas ruas paralelas têm 80 m e 90 m de comprimento, respectivamente. Na segunda avenida, um dos quarteirões determinados mede 60 m. Qual o comprimento do outro quarteirão?

- a) 65 metros.
- b) 67,5 metros.
- c) 68 metros.
- d) 70,5 metros.

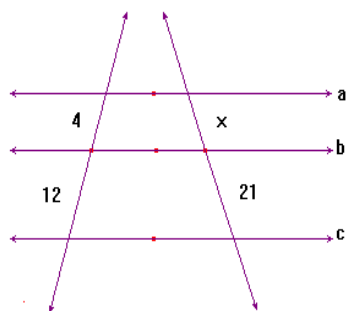


Enunciado para as atividades 2, 3 e 4: Use o teorema de Tales e determine o valor de x, considerando as medidas de comprimento dadas na mesma unidade de medida, sendo $a \parallel b \parallel c$.

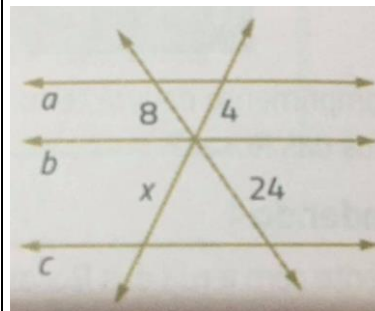
2)



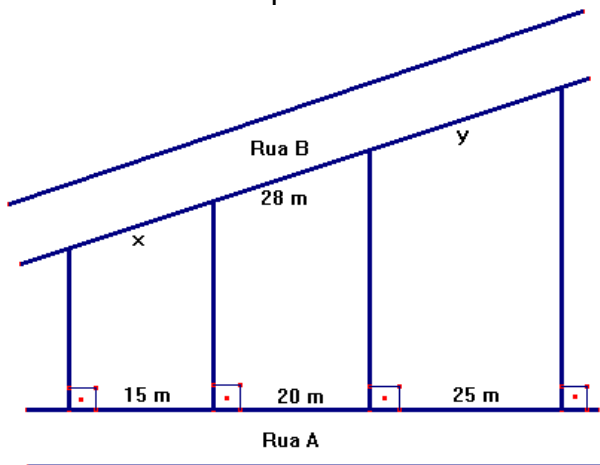
3)



4)



- 5) A figura ao lado indica três lotes de terreno com frente para a rua A e para rua B. as divisas dos lotes são perpendiculares à rua A. As frentes dos lotes 1, 2 e 3 para a rua A, medem, respectivamente, 15 m, 20 m e 25 m. A frente do lote 2 para a rua B mede 28 m. Qual é a medida da frente para a rua B dos lotes 1 e 3?

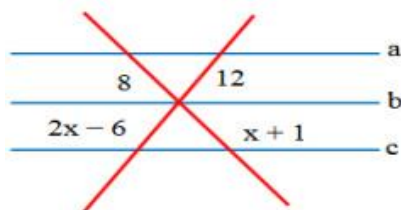


Cálculo para descobrir o valor de x :

Cálculo para descobrir o valor de y :

Exemplos:

- 3) Use o teorema de Tales e determine o valor de x , considerando as medidas de comprimento dadas na mesma unidade de medida, sendo $a \parallel b \parallel c$.



$$\frac{8}{x+1} = \frac{12}{2x-6}$$

$$8 \cdot (2x - 6) = 12 \cdot (x + 1)$$

$$16x - 48 = 12x + 12$$

$$16x - 12x = 12 + 48$$

$$4x = 60$$

$$x = \frac{60}{4}$$

$$x = 15$$

Note que, utilizamos a propriedade distributiva da multiplicação!

ATIVIDADES:

Enunciado para as atividades 6, 7 e 8: Use o teorema de Tales e determine o valor de x , considerando as medidas de comprimento dadas na mesma unidade de medida, sendo $a \parallel b \parallel c$.

6)	7)	8)
------------------	------------------	------------------

Volume do Prisma (Cubo e Paralelepípedo)

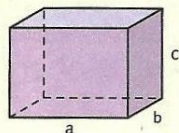
Quando é necessário medir o espaço ocupado por um corpo, estamos querendo saber o seu **volume**.

Alguns prismas quadrangulares recebem nomes especiais de acordo com suas características. Um deles é o **paralelepípedo**.

Um paralelepípedo retângulo com todas as arestas congruentes recebe o nome de **cubo**.

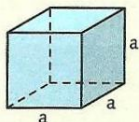
Para calcular o volume de um paralelepípedo reto retângulo, basta multiplicar as medidas de suas dimensões:

$$V = a \cdot b \cdot c$$



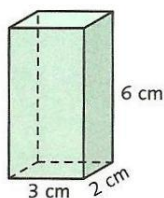
O volume de um cubo pode ser calculado de maneira semelhante. Como as dimensões do cubo são iguais, temos:

$$V = a \cdot a \cdot a \text{ ou } V = a^3$$

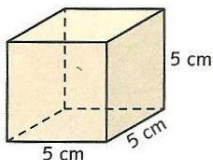


Exemplo

Veja como podemos calcular o volume do paralelepípedo reto retângulo e do cubo.



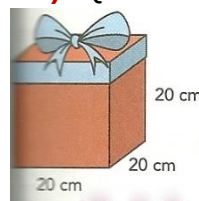
$$V = a \cdot b \cdot c = 3 \cdot 2 \cdot 6 = 36 \text{ cm}^3$$



$$V = a^3 = 5^3 = 125 \text{ cm}^3$$

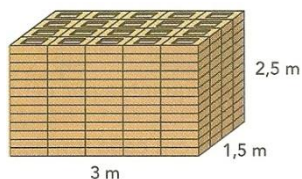
ATIVIDADES: (Resolva no caderno).

9) Qual é o volume da caixa?

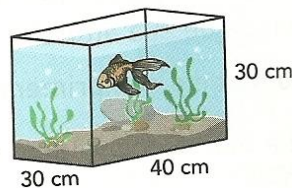


10) Calcule o volume de uma caixa em forma de **cubo** que possui 3,2 cm de aresta.

11) Calcule o volume da pilha de tijolos abaixo:



12) Qual a medida do volume do aquário?



Bons estudos! Estou com muita saudade. Um abraço bem apertado!

Professora: Leidemar Alves

Estudante: _____ Turma: 9 Ano U

APC 3

3º BIMESTRE
LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA O POEMA E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO.

E as pessoas ficaram em casa
E leram livros e ouviram música
E descansaram e fizeram exercícios
E fizeram arte e jogaram
E aprenderam novas maneiras de ser.

E pararam
E ouviram mais fundo
Alguém meditou
Alguém rezava
Alguém dançava
Alguém conheceu a sua própria sombra
E as pessoas começaram a pensar de forma diferente.

E as pessoas curaram.

E na ausência de gente que vivia
De maneiras ignorantes
Perigosos, perigosos. Até a terra começou a curar
E quando o perigo acabou
E as pessoas se encontraram
Eles ficaram tristes pelos mortos.
E fizeram novas escolhas
E sonharam com novas visões
E criaram novas maneiras de viver.
E curaram completamente a terra
Assim como eles estavam curados.

Catherine M. O'Meara

Entendendo o poema:

1. O texto acima é um poema. Ele possui versos e estrofes. Quantos versos?

2. De que trata o poema?

3. Em que versos a autora cita uma revisão de crenças e valores?

Leia, com muita atenção, o poema abaixo:

Lembranças do mundo antigo

Carlos Drummond de Andrade

Clara passeava no jardim com as crianças.
O céu era verde sobre o gramado,
a água era dourada sob as pontes, outros elementos eram azuis, róseos e alaranjados.
O guarda-civil sorria, passavam bicicletas,...
A menina pisava a relva para pegar um pássaro...

O mundo inteiro, a Alemanha, a China,
tudo era tranquilo em redor de Clara.

As crianças olhavam o céu!
Não era proibido.
A boca, o nariz, os olhos estavam abertos!
Não havia perigos.
Os perigos que Clara temia eram
a gripe, o calor, os insetos...
Clara tinha medo de perder o bonde das 11 horas,
esperava cartas que custavam a chegar,
Nem sempre podia usar vestido novo.
Mas passeava no jardim pela manhã!!!
Havia jardins, havia manhãs, naquele tempo!!!

(ANDRADE, Carlos Drummond de. Lembranças do mundo antigo. In: ____ **Sentimento do Mundo**, 1940.)

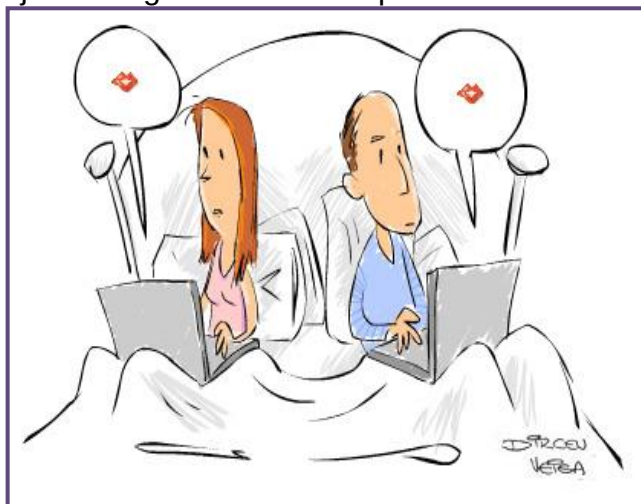
Agora, responda:

4. De acordo com o poema, como era o mundo em que Clara vivia?

5. O que podemos interpretar da passagem “Mas passeava no jardim pela manhã”?

6. A partir da descrição, no poema, de um mundo que ficou apenas na lembrança, como podemos caracterizar o “novo” mundo marcado por diferentes transformações?

Veja a charge abaixo e compare-a ao anúncio à direita, em seguida responda as questões:



7. Sem
sombra
dúvida, a



de

internet veio para revolucionar a forma como as pessoas se comunicam e interagem, eliminando distâncias e tornando mais rápida a divulgação de mensagens. Levando-se em conta que as charges são eficientes ferramentas de crítica social, diga o que se deseja criticar?

8. O anúncio pretende divulgar uma *ideia*, *serviço* ou *produto*? Especifique.

9. Comparando-se a intenção do anúncio e a forma como o casal se relaciona, explique de que forma um racionamento de energia poderia influenciar positivamente no relacionamento desse casal.

10. Analisando as relações sintáticas entre os termos presentes no enunciado “**Aproveite o racionamento de energia**”, presente na segunda imagem diga qual é:

a) transitividade da forma verbal ‘**aproveite**’:

b) função do termo ‘**o racionamento**’:

Imagine a seguinte manchete de jornal: “**Policiais invadiram uma favela em Niterói**”. Digamos que, ao preparar esse teste, o professor (ou professora) tenha se distraído e digitado o seguinte: “**Policiais, invadiram uma favela em Niterói**”.

11. Ao utilizar a vírgula as duas orações são modificadas completamente. Qual é o sujeito da oração sem vírgula? _____

12. Qual o sujeito da oração com vírgula? _____

BONS ESTUDOS!

Professora: Daniele Martins Figueirôa

Turma: 9º ano U Disciplina: Ciências

Aluno: _____ Data 05/10 à 30/10

Orientações: Os alunos deverão ler o capítulo 15, “As células se multiplicam”, páginas 197 à 202, para poder responder as questões.

1. Por que a célula é considerada a unidade estrutural e funcional da vida?

2. O que a mitose possibilita para os seres vivos multicelulares? E para os seres vivos unicelulares?

3. A divisão binária, também chamada de cissiparidade, é um processo que:

- a) Gera bastante variabilidade genética devido à recombinação de material genético.
- b) Dá origem a vários organismos por causa da fragmentação do indivíduo em várias partes iguais.
- c) Não gera variabilidade genética e dá origem a clones.
- d) Leva à produção de indivíduos totalmente diferentes do que os originou.
- e) Ocorre basicamente em todos os indivíduos pluricelulares.

4. Responda Verdadeiro ou Falso.

- a) () Os vírus são organismos que se reproduzem no interior de células, as quais fornecem a maquinaria necessária para a síntese do material genético e proteínas dos vírus.
- b) () Os seguintes organismos podem reproduzir-se por divisão binária protozoários, bactérias, planárias, vírus e algas unicelulares.
- c) () **A divisão binária recebe várias denominações e é também chamada de fissão, bipartição ou cissiparidade.**
- d) () Os seres vivos reproduzem-se de formas variadas, e a divisão binária é uma delas. Podemos dizer que a divisão binária é um tipo de reprodução sexuada.

Aluno(a):9º Ano

Realizar a leitura do conteúdo JAPÃO E TIGRES ASIÁTICOS, no livro didático páginas 192 a 198 para depois realizar as atividades propostas.

Atividades de Geografia

1- Apesar das críticas, nos últimos tempos, alguns países superaram o subdesenvolvimento. São os NIC (Newly Industrialized Countries), também conhecidos como "Tigres Asiáticos". São eles:

- a) Coreia do Sul, Coreia do Norte, China e Taiwan (Formosa).
- b) Hong Kong, Taiwan (Formosa), China e Coreia do Sul.
- c) Taiwan (Formosa), Cambodja, Coreia e China.
- d) China, Coreia, Hong Kong e Cingapura.
- e) Coreia do Sul, Hong Kong, Taiwan (Formosa) e Cingapura.

2- Os países conhecidos como Tigres Asiáticos, que se destacam por uma grande pujança econômica, caracterizam-se, basicamente, por:

- a) exibirem elevados índices de produção de petróleo e aço.
- b) serem altamente industrializados, porém muito dependentes de matérias-primas.
- c) apresentarem economia baseada no setor primário com emprego de numerosa mão de obra.
- d) apresentarem elevada produção industrial destinada essencialmente ao mercado interno.

3- Considere o relevo do Japão e mencione seus reflexos nas atividades agrícolas do país.

R:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4- A população japonesa apresenta uma ocupação do território que é resultante das diversas características físicas existentes no país. Sobre esse assunto, podemos constatar que:

- a- Cerca de 80% do país é composto por planícies. As mesmas se encontram apenas no litoral, porção do território em que encontramos baixas densidades demográficas.
- b- A maior parte da população vive nas estreitas planícies costeiras. Cerca de 40% dos habitantes ocupam aproximadamente 1% do território.
- c- A população japonesa é bem distribuída no território, à exceção das grandes regiões em que se encontram os vulcões ativos.
- d- Apesar de apresentar um relevo significativamente montanhoso, as baixas altitudes que predominam no país asseguram uma densa ocupação nas porções montanhosas japonesas.

Aluno(a):9º Ano

Realizar a leitura do conteúdo BRASIL: DOS "ANOS DOURADOS" A DITADURA, no livro didático páginas 178 a 189 para depois realizar as atividades propostas.

Atividades de História

1- Explique por que Brasília é considerada a cidade – símbolo do governo de JK.

R:
.....
.....
.....
.....
.....

2- O Golpe de 1964 foi uma conjunção de eventos que começou com uma rebelião militar, passou por um golpe parlamentar e, por fim, entregou o poder a uma junta militar. Os historiadores sabem que a conspiração golpista era debatida e organizada no Brasil desde, pelo menos, 1962. O golpe de 1964 destituiu qual presidente do poder:

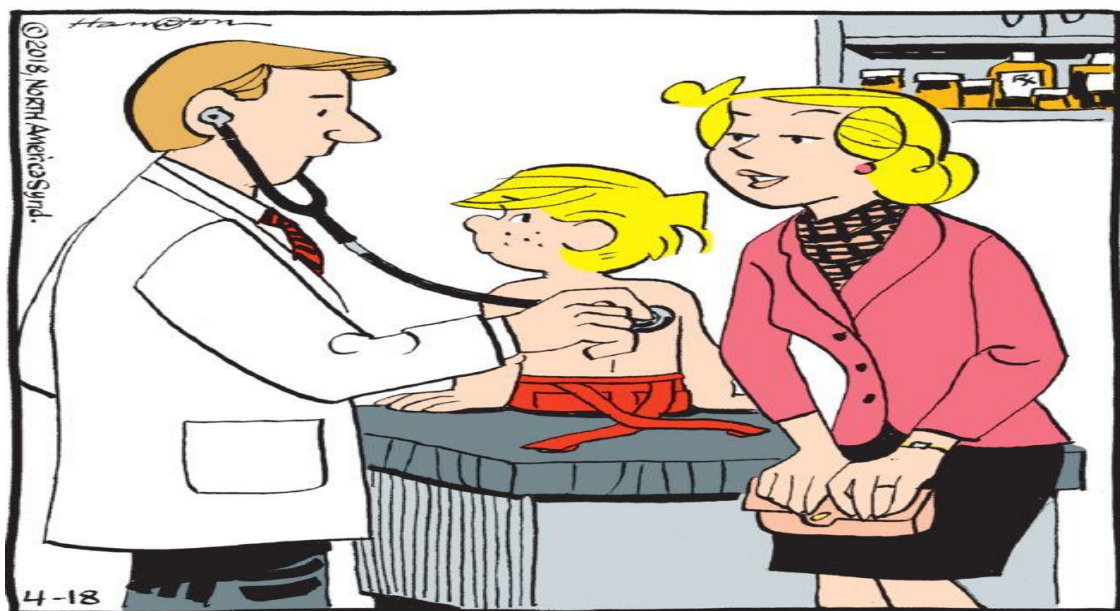
- a) Jânio Quadros
- b) João Goulart
- c) Getúlio Vargas
- d) Juscelino Kubitschek
- e) Leonel Brizola

3- Durante o período do governo militar (1964 a 1985), era comum a utilização dos chamados Atos Institucionais, impostos pela repressão aos que fossem contrários ao regime. Sobre os Atos Institucionais, é correto afirmar que:

- a- os Atos Institucionais representaram o que houve de mais democrático na República Brasileira.
- b- os Atos Institucionais eram aprovados pelo Congresso Nacional.
- c- os Atos Institucionais pregavam a maior participação da população na vida política do país.
- d- os Atos Institucionais tiveram apoio total de todas as classes políticas do país.
- e- o mais famoso foi o AI-5 (Ato Institucional nº 5), decretado no governo do Presidente Costa e Silva, que dava amplos poderes ao presidente da República de governar, bem como de suspender várias garantias individuais.

4- O presidente acusava as misteriosas “forças ocultas” como responsáveis pelo seu ato. Hoje, há poucas dúvidas de que a renúncia fazia parte de uma estratégia golpista. Minoritário no Congresso, criticado duramente por Carlos Lacerda, o presidente esperava voltar nos braços do povo, fato que não se confirmou. Por meio do texto, identifique o acontecimento histórico em questão.

- a) Suicídio do presidente Getúlio Vargas
- b) Impeachment do presidente Collor de Mello
- c) Queda do governo Goulart
- d) Deposição de Carlos Luz
- e) Renúncia de Jânio Quadros



"DENNIS HASN'T BEEN HIMSELF LATELY.
IS THERE ANYTHING I COULD DO TO KEEP
THAT GOING?"

1 – Assinale a alternativa correta:

- a) A palavra *himself* faz alusão ao médico.
- b) A palavra *lately* é um advérbio.
- c) *hasn't* pode ser substituído por *haven't*.
- d) *Been* é o *present participle* do verbo *to be*.

2– Assinale a alternativa correta:

- a) É possível inserir a palavra *from* após *that* sem alterar o sentido de frase.
- b) A palavra *lately* poderia ser substituída por *recently*, sem prejuízo de sentido.
- c) A palavra *could* exprimi o sentido de hipótese.
- d) O verbo *keep* está no formato denominado *bare infinite (base form)*.

4 – Depreende-se da charge acima:

- a) A personagem relata que Dennis tem demonstrando um comportamento diverso do que ele costuma praticar.
- b) A personagem pergunta ao médico sobre o diagnóstico.
- c) A personagem pergunta ao médico sobre como tratar a doença do filho.
- d) Dennis, estranhamente, não tem demonstrado qualquer sintoma.

Site:

<https://inglesnoteclado.com.br/2019/06/charge-em-ingles-com-questoes.html>

1-Leia:



2-Observe a fisionomia da mãe de Mafalda no último quadrinho. Em seguida, comente sobre a referida reação:

3-A tira em questão tem fim:

- | | |
|----------------|---------------|
| a)Jornalístico | b)Humorístico |
| c)Publicitário | d)Didático |

4-São acentuadas pela mesma razão gramatical, exceto:

- | | |
|-------|------|
| a)Não | b)Já |
| c)Mês | d)Tá |

5-Releia

“**Não seja**, Mafalda. **Aceite** o caramelo que o Manolito está oferecendo.”
Agora, identifique a ideia expressa pelos termos sublinhados:

Turma: 9º ano - Componente Curricular: Educação Física

Professora: Naira de Oliveira

Aluno:_____

Esporte de Rede pouco conhecido no Brasil - Badminton : O badminton é um esporte jogado **individualmente ou em duplas**, em uma quadra dividida por uma rede no meio. Muito parecido com o tênis, é jogado **com raquetes** e, ao invés da bolinha amarela, **o objeto a ser rebatido é uma peteca**. Afirmar-se que o badminton é o segundo esporte mais praticado no mundo, e que, dentre aqueles que usam raquetes, é o que o objeto rebatido ganha maior velocidade, chegando a atingir 350 quilômetros por hora. Esporte de origem indiana foi posteriormente levado por oficiais ingleses à Inglaterra, para uma cidade de nome Badminton, local onde a modalidade foi adaptada e tomou a forma que apresenta atualmente. A partida é iniciada sempre a partir do “cara e coroa” ou de disputa com a própria peteca. Ao jogador que começará a partida, é permitido que escolha o lado da quadra em que irá servir. Após o primeiro ponto, segue-se uma regra: sempre que o resultado do placar for par, o jogador deve se posicionar no lado direito da quadra, e se for ímpar, posicionar-se-á no lado esquerdo. Deve-se lembrar que o serviço deve ser feito sempre na diagonal de sua posição em quadra. Caso o jogador ganhe o ponto, também chamado de “rally”, ele continua a servir, mas muda o lado do serviço.

Leia o texto acima com atenção e responda as atividades:

1 - O badminton é um esporte jogado _____ ou em _____, em uma quadra dividida por uma _____ no _____. Muito parecido com o _____.

2- O Badminton é jogado com raquetes e, ao invés da bolinha amarela, o objeto a ser rebatido é uma _____.