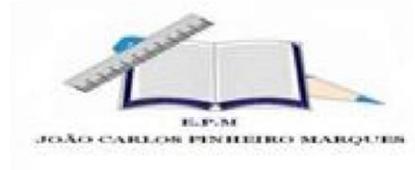




CIDADE DE  
**PONTA  
PORÃ**  
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES.

TURMA: 3 ANO A, B, C, D. PERÍODO: MATUTINO/ VESPERTINO.

PROFESORAS: JEANDRA (3 ANO A), ANGÉLICA (3 ANO B), CAROLINA (3 ANO C) E WILLIANE (3 ANO D).

# ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES



PONTA PORÃ, MS, 2020

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES.  
PONTA PORÃ, MS, 20 DE ABRIL DE 2020.

PROFESORAS: JEANDRA (3 ANO A), ANGÉLICA (3 ANO B),  
CAROLINA (3 ANO C) E WILLIANE (3 ANO D).

LÍNGUA PORTUGUESA ESCOLA  
MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES.

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3 ANO \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

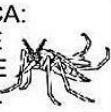
PONTA PORÃ, MS, 23 DE ABRIL DE 2020.

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3 ANO \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

PROFESORAS: JEANDRA (3 ANO A), ANGÉLICA (3 ANO B),  
CAROLINA (3 ANO C) E WILLIANE (3 ANO D).

1-Observe o texto e responda.

**NÃO ESQUEÇA:  
A DENGUE  
SE COMBATE  
TODO DIA.**



CONTRA A DENGUE, NÃO DEIXE ÁGUA PARADA.

1-Leia o texto e a partir do título e da imagem diga qual é o tipo deste texto?

---

2-Qual é o tema deste texto?  
 Gripe suína     Paz  
 dengue

3- O que devemos fazer para evitar que o mosquito faça morada em nossa casa?

---

4- O assunto deste texto é:  
 O mosquito     combate a dengue     água parada

5- A palavra DENGUE tem:  
 Quantas letras?\_\_\_\_ Quantas sílabas?\_\_\_\_

6- Veja a palavra MOSQUITO e complete:  
 Ela tem \_\_\_\_ sílabas. A sílaba inicial é \_\_\_\_  
 A sílaba final é \_\_\_\_ e a sílaba mediana é \_\_\_\_

7- Conte as letras que estão destacadas deste texto. Ao todo são \_\_\_\_ letras.

8- Qual é o nome deste gênero textual e qual é a sua finalidade?

◆ OBSERVE A IMAGEM E MARQUE CORRETAMENTE:



◆ MÔNICA PERSEGUE ...  
 UMA MOSCA     UM MOSQUITO

◆ ESSE É O MOSQUITO AEDES AEGYPTI. ELE TRANSMITE...  
 CÂNCER     DENGUE     GRIPE

◆ ENTRE OS SINTOMAS DA DENGUE ESTÃO ...  
 FEBRE E DOR NO CORPO     COCEIRA E FEBRE

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES.

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES.

PONTA PORÃ, MS, 24 DE ABRIL DE 2020.

PONTA PORÃ, MS, 27 DE ABRIL DE 2020.

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3 ANO \_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3 ANO \_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

PROFESORAS: JEANDRA (3 ANO A), ANGÉLICA (3 ANO B), CAROLINA (3 ANO C) E WILLIANE (3 ANO D). LÍNGUA PORTUGUESA

|           |           |           |           |            |
|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1<br>tam  | 2<br>são  | 3<br>con  | 4<br>pro  | 5<br>pre   |
| 6<br>ção  | 7 du      | 8<br>ha   | 9<br>tos  | 10<br>ver  |
| 11<br>mon | 12<br>bi  | 13<br>ca  | 14<br>bém | 15<br>plan |
| 16<br>sa  | 17<br>sam | 18<br>clu | 19<br>em  | 20<br>ta   |



**ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES.**

PONTA PORÃ, MS, 29 DE ABRIL DE 2020.

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3 ANO  
 \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

**PROFESORAS:** JEANDRA (3 ANO A), ANGÉLICA (3 ANO B), CAROLINA (3 ANO C) E WILLIANE (3 ANO D).

LÍNGUA PORTUGUESA

ESCOLHA 3 PALAVRAS DA ATIVIDADE ANTERIOR E FORME BELAS FRASES: 1)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 3)

**ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES.**

PONTA PORÃ, MS, 30 DE ABRIL DE 2020.

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3

ANO \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

**PROFESORAS:** JEANDRA (3 ANO A), ANGÉLICA (3 ANO B), CAROLINA (3 ANO C) E WILLIANE (3 ANO D).

LÍNGUA PORTUGUESA

Complete as palavras com **ge, gi, je** ou **ji**. Assinale a alternativa que completa cada palavra.

| Palavra       | ge | gi | je | ji |
|---------------|----|----|----|----|
| a ____nda     |    |    |    |    |
| gen ____va    |    |    |    |    |
| ____rafa      |    |    |    |    |
| berin ____la  |    |    |    |    |
| lo ____sta    |    |    |    |    |
| man ____ricão |    |    |    |    |

**ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES.**

PONTA PORÃ, MS, 08 DE MAIO DE 2020.

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3 ANO \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

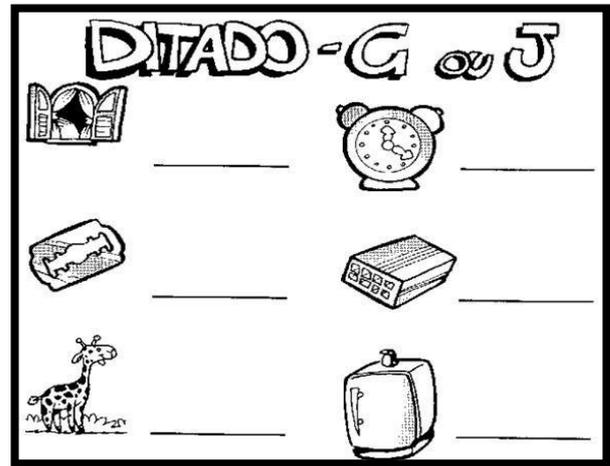
**PROFESORAS:** JEANDRA (3 ANO A), ANGÉLICA (3 ANO B), CAROLINA (3 ANO C) E WILLIANE (3 ANO D).

LÍNGUA PORTUGUESA

AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE O QUE DEVEMOS FAZER PARA PREVENIR O CORONAVÍRUS E O Aedes Aegypti (Dengue), ESCOLHA UM DOS TEMAS E FAÇA UMA LINDA HISTÓRIA EM QUADRINHOS.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- Complete as palavras abaixo com ch ou x: a) me\_\_erica. b) \_\_egar.  
 c) ca\_\_eado. d) bai\_\_ada.  
 e) \_\_icote. f) \_\_eio.  
 g) pró\_\_imo. h) \_\_uva.  
 i) \_\_efe.



A)  $88 - 24 =$  \_\_\_\_\_

B)  $45 - 23 =$  \_\_\_\_\_

C)  $134 - 12 =$  \_\_\_\_\_

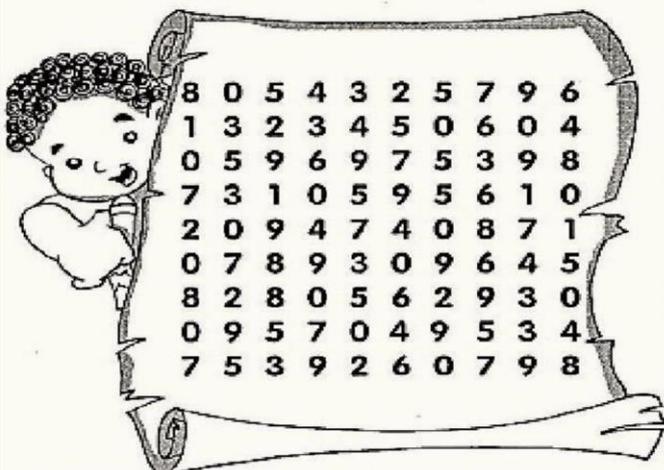
D)  $146 - 124 =$  \_\_\_\_\_

1. Veja o calendário de abril de 2020:

| ABRIL 2020 |     |     |     |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| DOM        | SEG | TER | QUA | QUI | SEX | SÁB |
|            |     |     | 1   | 2   | 3   | 4   |
| 5          | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  |
| 12         | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  |
| 19         | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  |
| 26         | 27  | 28  | 29  | 30  |     |     |
|            |     |     |     |     |     |     |

- a) Que tal pintar os dias conforme eles forem passando? Pinte os domingos de vermelho, e também os dias 10 e 21, que indicam feriados neste mês. Os demais, você pode pintar da cor que quiser.
- b) Observe o calendário e escreva o dia da semana correspondente:
- Dia 10 será \_\_\_\_\_, conhecido como Sexta-feira Santa ou da Paixão, feriado religioso para os cristãos.
  - Dia 21 será \_\_\_\_\_, esse dia é feriado nacional em homenagem ao personagem da história do Brasil conhecido como Tiradentes.

**CAÇA RESULTADO**



Resolva as adições e procure os resultados no caça-palavras:

|                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 155 \\ + 493 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 541 \\ + 264 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 419 \\ + 154 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 173 \\ + 166 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 437 \\ + 316 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 472 \\ + 174 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 330 \\ + 498 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 343 \\ + 528 \\ \hline \end{array}$ |

**QUAL É O TROCO?**

Paulo comprou uma bola. Ele deu uma nota de R\$ 10,00. Quanto ele recebeu de troco?



Agora faça o mesmo, completando o quadro abaixo:

| Você comprou | Deu em dinheiro | Recebeu de troco |
|--------------|-----------------|------------------|
| R\$ 9,50     | R\$ 20,00       |                  |
| R\$ 33,80    | R\$ 50,00       |                  |
| R\$ 159,00   | R\$ 200,00      |                  |
| R\$ 52,90    | R\$ 100,00      |                  |
| R\$ 41,70    | R\$ 50,00       |                  |

**Dia 29/04**

# QUAL É O PESO?

Observe e responda.



- Quem pesa mais?  
\_\_\_\_\_
- Quem é mais leve?  
\_\_\_\_\_
- Quantos quilos Paulo tem a mais que Luísa?  
\_\_\_\_\_
- Quanto pesam Marco e José juntos?  
\_\_\_\_\_
- Quantos quilos Luísa tem a menos que Ciro?  
\_\_\_\_\_



**Dia 30/04**

1. Represente os números com algarismos:

- duzentos e trinta \_\_\_\_\_
- cento e vinte e três \_\_\_\_\_
- quatrocentos \_\_\_\_\_

2. Escreva como se lê.

- 500 \_\_\_\_\_
- 29 \_\_\_\_\_
- 146 \_\_\_\_\_

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES.

PONTA PORÃ, MS, 04 DE MAIO DE 2020.

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3ANO \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

PROFESORAS: JEANDRA (3 ANO A), ANGÉLICA (3 ANO B), CAROLINA (3 ANO C) E WILLIANE (3 ANO D).

MATEMÁTICA

AO FIM DO MÊS DE JANEIRO, O NOVO VIRAL DA FAMÍLIA **CORONAVÍRUS** JÁ TINHA MAIS DE **8 MIL CASOS REGISTRADOS**, DE ACORDO COM A ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE (OMS). A MAIOR PARTE ESTÁ LOCALIZADA NA **CHINA**, MAIS DE **18 PAÍSES** JÁ REGISTRARAM INFECÇÕES PELO NOVO CORONA VÍRUS, QUE É DISSEMINADO DE PESSOAS PARA PESSOAS E CAUSA INFECÇÕES RESPIRATÓRIAS LEVES A MODERADAS QUE PODEM LEVAR A MORTE.

ATÉ O FINAL DE **JANEIRO**, O NÚMERO DE VÍTIMAS DO NOVO GRUPO VIRAL (**36 PESSOAS**) JÁ SUPEROU A SARS (SIGLA EM INGLÊS PARA SÍNDROME RESPIRATÓRIA AGUDA GRAVE), QUE ENTRE **2002 E 2003** LEVOU **349 PESSOAS A ÓBITO**.

a) Baseando-se no texto acima, complete os dados no quadro abaixo:

| Informação no texto | Representação numérica |
|---------------------|------------------------|
| Mês Janeiro         | 01                     |
| Casos registrados   |                        |
| Países              |                        |
| Número de vítimas   |                        |
| Óbitos              |                        |

**Dia 05/04**

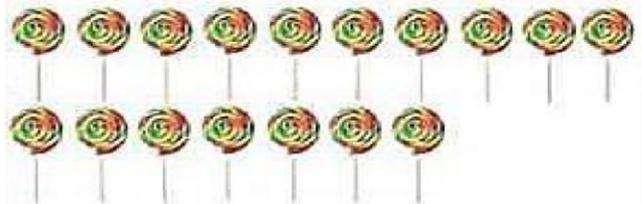
b) Complete as sequências, conforme solicitado:

|             |    |    |    |    |    |    |  |
|-------------|----|----|----|----|----|----|--|
| De 2 em 2   |    | 22 |    | 28 |    | 36 |  |
| De 5 em 5   | 30 |    | 50 |    | 65 |    |  |
| De 10 em 10 |    | 20 |    | 60 |    | 90 |  |

c) Complete com o antecessor (número que vem antes) e o sucessor (número que vem depois):

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 125 | 30  | 184 |
| 100 | 199 | 132 |
| 88  | 20  | 109 |

Solange comprou 17 pirulitos, vendeu 9 para seu irmão. Quantos pirulitos restaram para Solange?



- 26 pirulitos
- 24 pirulitos
- 14 pirulitos
- 08 pirulitos

**Dia 08/04**

Viviane foi ao cinema e comprou para o lanche uma pipoca, um refrigerante e um chocolate. Observe abaixo o preço desses alimentos que Viviane comprou.



Quanto Viviane pagou por esse lanche?

- R\$ 13,00
- R\$ 12,00
- R\$ 11,00
- R\$ 10,00

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES.

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES.

PONTA PORÃ, MS, 22 DE ABRIL DE 2020.

PONTA PORÃ, MS, 29 DE ABRIL DE 2020.

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3ANO \_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3ANO \_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

**PROFESORAS:** JEANDRA (3 ANO A), ANGÉLICA (3 ANO B), **PROFESORAS:** JEANDRA (3 ANO A), ANGÉLICA (3 ANO B), CAROLINA (3 ANO C) E WILLIANE (3 ANO D). CAROLINA (3 ANO C) E WILLIANE (3 ANO D).

DIA DO ÍNDIO – 19 DE ABRIL

Os índios foram os primeiros habitantes do Brasil. Eles vivem em grupos chamados TRIBOS.

Os índios têm vários costumes diferentes dos nossos.

Eles moram em cabanas chamadas OCAS. Várias ocas formam uma aldeia Chamada TABA.

Os índios alimentam-se de produtos que cultivam, de frutos colhidos na mata e de animais que caçam e pescam.

Para caçar e pescar, usam arcos, flechas e lanças, feitos por eles mesmos.

Os índios pintam o corpo e se enfeitam com colares e penas coloridas. Suas festas são alegres, com muita música e dança.

Hoje existem poucas tribos indígenas no Brasil.

A FUNAI é um órgão criado pelo governo para proteger e valorizar o índio. **FUNAI significa: Fundação Nacional do Índio.**



CAÇA - PALAVRAS \_ DIA DO ÍNDIO

- \* COCAR
- \* MALOCA
- \* MANDIOCA
- \* ÍNDIO
- \* TRIBO
- \* CESTA
- \* FLECHA
- \* CAÇA
- \* ARTESANATO
- \* BRINCO
- \* INDÍGENA
- \* CANOA
- \* COLAR
- \* REDE
- \* PLANTAÇÃO

A R T E S A N A T O X V N J K R E D E S  
 H Y T M A L O C A Y R I Ç P Y T R W Q U  
 Z A I N D Í G E N A Z J K O E V R X P T  
 Y M A N D I O C A Q E D A C V B K G H I  
 F R P C A N O A P T R E V B O P X I T C  
 G H P R I S T R I B O W I E B V N M I O  
 P L A N T A Ç Ã O Y X I O F L E C H A I  
 Í N D I O X Z H J L S V C H M C O C A R  
 X K J O I F C O L A R N R T P Ç E N T Y  
 B C E S T A W I T Ó R I O W Z T C A Ç A  
 G D B R I N C O M T Z A I R E T O R K W

RESPONDA NO CADERNO

- 1) Em que dia se comemora o Dia do Índio?  
.....
- 2) Como vivem os índios?  
.....
- 3) De que os índios se alimentam?  
.....
- 4) O que significa e qual é o papel da FUNAI?  
.....
- 5) O que os índios usam para caçar e pescar?  
.....
- 6) Na sua opinião ,por que hoje existem poucas tribos indígenas no Brasil?

A origem de Ponta Porã começa com a formação de um povoado denominado inicialmente Punta Porá, que surgiu dentre os campos de erva-mate. Antes da Guerra do Paraguai, Punta Porá era apenas uma região deserta no interior do Paraguai habitada somente por algumas tribos de índios, como os Nhandevas e os Caiuás, descendentes do povo Guarani, que viviam em harmonia com a natureza, caçavam, coletavam frutos e pescavam, além do cultivo de pequenas roças. A região era também local de parada de carreiros que faziam o transporte de erva-mate. Em 1777 uma expedição militar chegou a esta região, tendo como objetivo, explorar o solo. Em 1862 chegou o grupo do tenente militar Antônio João Ribeiro que se fixou na cabeceira do rio Dourado s (onde hoje é o município de Antônio João) e fundaram ali a Colônia Militar dos Dourados. Em 1864, época da Guerra da Tríplice Aliança, a Colônia Militar dos Dourados foi destruída pelos paraguaios, aonde veio a falecer o tenente Antônio João Ribeiro.

Dia 04/05

ATIVIDADES

1) Complete as palavras com as palavras do quadro abaixo.

Natureza Guarani tribos Punta Porá roças erva-mate

- a- A origem de Ponta Porã, começa com a formação de um povoado chamado -----.
- b- Punta Porá era uma região no interior do Paraguai, habitada somente por algumas -----, como os Nhandevas e os Caiuás, descendentes do povo -----
- c- Ponta Porã surgiu dentre os campos de -----
- d- Os índios, viviam em harmonia com a -----  
--caçavam, coletavam frutos, pescavam, além do cultivo de pequenas -----.

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES. PONTA PORÃ, MS, 24 DE MAIO DE 2020.

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3ANO \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

PROFESORAS: JEANDRA (3 ANO A), ANGÉLICA (3 ANO B), CAROLINA (3 ANO C) E WILLIANE (3 ANO D).

### O Bairro

O bairro é uma grande parte da cidade, e todos têm um nome e uma historia. Alguns bairros ficam pertos e outros ficam afastados do centro da cidade. Quando um bairro fica muito afastado do centro da cidade, dizemos que ele fica na **periferia** ou no **subúrbio**.

Os bairros podem ser classificados em:



1. Responda:

Qual é o nome do bairro onde mora: \_\_\_\_\_

O bairro onde mora é residencial, comercial ou industrial? \_\_\_\_\_

Qual o nome do bairro da sua escola? \_\_\_\_\_

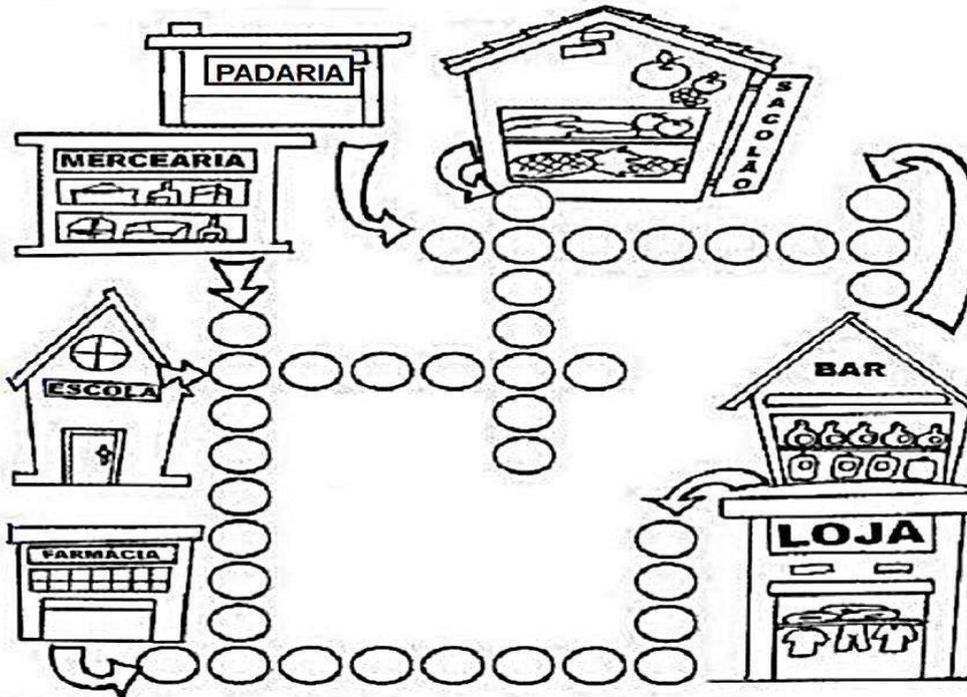
O bairro da sua escola [é residencial, comercial ou industrial? \_\_\_\_\_

2. Marque com um X no ( ), os que corresponde aos locais de recreação que existem no seu bairro:

( ) Cinema ( ) praça de esportes ( ) clubes ( ) parques ( ) campo de futebol

( ) rua de lazer ( ) centro comunitário

3. Preencha o CRUZA-BAIRRO e descubra o que podemos encontrar em um bairro:



Quer o amor e respeito pelo próximo seja tão forte e verdadeiro quanto o amor que sentimos por nós mesmos. (Autor desconhecido).



**CIDADE DE**  
**PONTA**  
**PORA**  
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,  
ESPORTE, CULTURA E LAZER.**



**ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES**  
**3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – PROFESSORA DANIELA MACENA**  
**20 DE ABRIL A 8 DE MAIO**

Componente Curricular: Arte

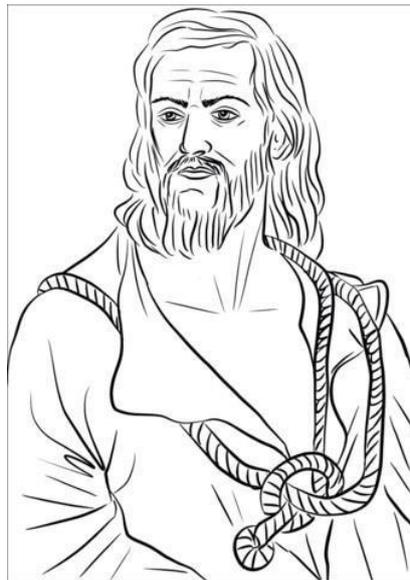
Conteúdo: Dia do Índio, Tiradentes e Descobrimento do Brasil

1º atividade: Você deve confeccionar um cenário da história em um papelão ou isopor. Você deve desenhar os índios, as ocas, as palmeiras, as árvores (natureza), peixes, rio e outros. Para assim representar o dia do Índio que é comemorado no dia 19 de abril. Depois de desenhado, recorte e cole os indiozinhos e todos seus itens no papelão como uma “maquete”.

Segue o modelo abaixo:

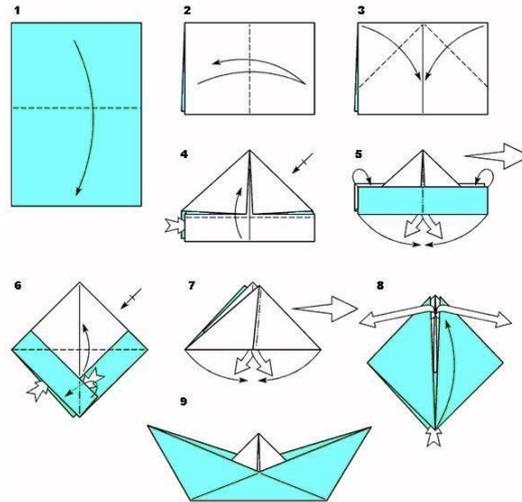


2º atividade: Nessa atividade você deve colorir o desenho abaixo e depois colar barbante na corda para representar o Tiradentes.



3ºatividade: Nessa atividade você deve confeccionar alguns barquinhos para representar os portugueses chegando ao Brasil. Os barquinhos podem ser confeccionados em uma folha separada com o método de dobraduras. Para finalizar coloque os barquinhos dentro de um recipiente com água para que eles possam navegar rumo ao Brasil, usando sua imaginação! Olhe as instruções abaixo para confeccionar seus barquinhos:

# barco



**CIDADE DE**  
**PONTA**  
**PORA**  
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES

TURMA: 3º ano - Educação Física – Joelma e Kamila

PERÍODO: 20/04/2020 A 08/05/2020

1) Assista o vídeo, explicando a importância da prevenção contra corona vírus.

<https://www.youtube.com/watch?v=5rLGIL3sI9I>.

Ao assistir como Charlotte se defende do Corona-vírus, de maneira leve e divertida, responda a seguinte pergunta:

a) Quais são os cuidados que você e sua família estão tomando para se defender do Corona vírus?

---

---

---

---

2) Faça o caça palavras abaixo sobre o Corona Vírus:

**CAÇA - SINTOMAS**

**CAÇA - PREVENÇÃO**

**CORONAVÍRUS**

**CORONAVÍRUS**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | T | G | E | H | B | V | N | U | A | D |
| Z | C | O | R | I | Z | A | E | C | X | I |
| D | K | A | I | P | C | E | S | F | J | A |
| W | Ç | V | N | Y | S | X | P | V | O | R |
| D | O | R | E | S | F | W | I | D | N | R |
| M | G | J | O | D | A | K | R | E | H | É |
| C | R | T | H | R | S | Ç | R | Y | G | I |
| W | D | C | T | X | F | U | O | B | Y | A |
| F | E | B | R | E | Q | C | L | G | S | O |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Q | Y | U | S | A | B | Ã | O | I | P | C |
| E | M | Ç | X | M | W | Ç | P | V | Z | O |
| T | O | Á | O | R | N | E | B | Á | G | N |
| W | K | L | S | E | Y | U | T | G | S | T |
| R | F | C | L | C | N | I | J | U | D | A |
| S | H | O | T | O | A | R | K | A | J | T |
| D | C | O | Q | Z | D | R | Ç | L | C | O |
| F | B | L | M | G | K | V | A | N | A | X |
| G | L | Z | B | E | I | J | O | A | H | V |

3) Esta atividade é um jogo online, onde de forma espontânea e divertida, você estará brincando e ao mesmo tempo aprendendo como se prevenir do corona vírus.

<http://www.escolagames.com.br/jogos/prevencaoCoronavirus/?deviceType=computer>



## Escola Municipal João Carlos Pinheiro Marques

Criação: Decreto Nº 2278/80

Autorização: Deliberação CEE/MS Nº em tramitação

Endereço: Rua Coronel Santana, 67Bairro Aquidaban

Fone: (067) 34317643



**Plano de Aula:**

**Município:** Ponta Porã **Professoras:** Dionisia, Edna e Ilza

**Etapa de Ensino:** Ensino Fundamental **Disciplina:** Língua Espanhola **Período:** Matutino/Vespertino

**Fim do 1º bimestre Início do 2º segundo bimestre** (Ano 3 ANO A/B/C/D) (4 ANO A/B) (5 ANO A/B) Fase/Módulo:  
20/04/2020 à 08-05-2020

## Conociendo personas en español

### Saludos y Presentaciones



#### 1. Enlaza los saludos o preguntas con la respuesta correcta

|                                          |                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ¿Cómo te llamas tú?                      | Hola. Me llamo Juan                           |
| ¿Cuál es tu nombre?                      | Mi nombre es Marcos García                    |
| ¿Cómo estás?                             | Estoy bien ¿y tú?                             |
| ¡Buenos días! ¿Cómo le va?               | ¡Buenos días! Me va muy bien. Gracias         |
| ¡Buenas tardes! Me llamo Pedro           | Buenas tardes. Gusto en conocerlo             |
| Tanto tiempo sin verte ¿Cómo has estado? | Hola. Tanto tiempo. Todo bien, ¿y tú?         |
| ¡Mucho gusto en conocerte Saul!          | ¡Mucho gusto en conocerte también!            |
| ¡Que gusto saber de ti!                  | Gracias. Es un gusto saber de ti también.     |
| ¡Adiós hijo! ¡Que te vaya bien!          | Gracias papá. ¡Hasta luego!                   |
| ¡Nos vemos pronto Isaac!                 | ¡Fue un placer hablar contigo! ¡Hasta pronto! |

#### 2. Completa este texto con tu propia información y la de otra persona.



#### SOBRE TI:

Hola, permítanme presentarme. Mi nombre es \_\_\_\_\_ Tengo \_\_\_\_\_ años de edad. (No) Tengo \_\_\_\_\_ hermanos. Mi color favorito es el \_\_\_\_\_ y mi comida favorita es el \_\_\_\_\_. Mis pasatiempos favoritos son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

#### SOBRE OTRA PERSONA:

Ahora, les presentaré a mi amigo (a). Ella/El se llama \_\_\_\_\_. Tiene \_\_\_\_\_. Vive en \_\_\_\_\_ y nació en \_\_\_\_\_. Su color favorito es el \_\_\_\_\_ y su comida favorita es \_\_\_\_\_. Sus pasatiempos favoritos son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Consulta la lección principal en  
[www.spanishlearninglab.com](http://www.spanishlearninglab.com)  
para aprender mucho más.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES

PROFESSORES(A): DIONISIA E. FERREIRA E ILZA RIBEIRO ORTEGA

TURMA: 3º, 4º, 5º A/B/C/D

TURNOS: MATUTINO/ VESPERTINO

PERÍODO: FIM DO 1º BIMESTRE A INÍCIO DO 2º BIMESTRE 20/04 À 08/05 – 3HA

Língua espanhola

ACTIVIDADES SOBRE LOS SALUDOS Y DESPEDIDAS

Actividad 1 - Lectura



Ficha de contenido (C2) Simulación 2

---

**SALUDOS Y DESPEDIDAS**



Bien, ¿y tú?

¡Hola!, ¿cómo estás?



¡Buenos días!

¡Hola, buenos días!



Adiós

¡Hasta mañana!

**SALUDOS:**  
 ¡Hola!  
 ¡Qué tal (estás)!  
 ¿Cómo estás?...  
 ¡Buenos días! (hasta la hora de comer)  
 ¡Buenas tardes! (después de comer)  
 ¡Buenas noches! (de noche)

**DESPEDIDAS:**  
 Adiós  
 ¡Hasta (luego, pronto, mañana, el domingo...)



**SALUDOS Y DESPEDIIDAS**

**Saluda y despídete**

Escribe un saludo informal

Escribe un saludo más formal

Escribe una despedida

Escribe otra despedida

**PREGUNTA**

**Escribe cómo se pregunta...**

Pregunta por la procedencia

Se pregunta por lo que hablan

Pregunta la edad

Pregunta el nombre

Pregunta por el chico del fondo



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES.

PONTA PORÃ, 21 DE ABRIL DE 2020.

3º ANO \_\_\_\_\_ PERÍODO: \_\_\_\_\_ PROFESSORAS: CARMELA, DANIELE



ATIVIDADES DE CIÊNCIAS PARA COPIAR

E RESPONDER NO CADERNO

## O som em diferentes materiais

### Audição às escuras

Como podemos observar as propriedades do som se não o enxergamos?

Um colega do grupo terá os olhos vendados. Os outros colegas escolherão 5 materiais da sua sala de aula ou do pátio da sua escola, como, por exemplo: bebedouro, trave do gol da quadra de esportes, caderno, copo de vidro, mesa do professor. Os objetos serão necessários para realizarmos os testes. Vamos lá?



ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES.

PONTA PORÃ, 28 DE ABRIL DE 2020.

3º ANO \_\_\_\_\_ PERÍODO: \_\_\_\_\_ PROFESSORAS: CARMELA, DANIELE

### Audição às escuras

**1ª missão:** Façam com que o colega vendado tente identificar as diferentes intensidades (fraco ou forte) e frequências (grave ou agudo) do som;

**2ª missão:** Em grupo, registrem suas observações seguindo o quadro abaixo:

| Objetos escolhidos | Material do qual é feito | Houve vibração visível ao bater? | Som forte ou fraco? | Som grave ou agudo? |
|--------------------|--------------------------|----------------------------------|---------------------|---------------------|
|                    |                          |                                  |                     |                     |
|                    |                          |                                  |                     |                     |
|                    |                          |                                  |                     |                     |
|                    |                          |                                  |                     |                     |
|                    |                          |                                  |                     |                     |

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO CARLOS PINHEIRO MARQUES.

PONTA PORÃ, 05 DE MAIO DE 2020.

3º ANO \_\_\_\_\_ PERÍODO: \_\_\_\_\_ PROFESSORAS: CARMELA, DANIELE

### Propriedades do som

O som possui algumas propriedades que o definem. Duas delas são **intensidade e frequência**.

A intensidade está relacionada ao volume de cada som: **sons forte e fraco**. Assim, o som de uma explosão é forte para uma pessoa nas proximidades, mas é fraco para um ouvinte distante do local da explosão.

A frequência está relacionada aos **sons graves e agudos**. Por exemplo, homens têm voz mais grave que as mulheres, que possuem voz mais aguda.



Atividades para ser respondida no caderno .

Quais características do som foram observadas na Mão na Massa? Quais objetos têm som grave? Quais têm o som agudo? Quais objetos tiveram o som mais forte? Quais apresentaram som mais fraco? O que poderia influenciar as intensidades dos sons testados? (A força utilizada ao bater nos objetos) .

